

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	59610 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59610
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ішутіна Олена Євгенівна, Сухомлінова Анастасія Сергіївна, Федій Ольга Андріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	немає
Дати візиту до ЗВО	09.10.2024 р. – 11.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/vidomosti_samootsiniuvannia_pochatkova_osvita_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/prohrama_vizytu_pochatkova_osvita_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП Початкова освіта, яка реалізується у ЗВО, проходить акредитацію вперше. Впровадження цієї ОП було узгоджено зі стратегією розвитку ЗВО, продиктоване потребами регіонального ринку праці, побажаннями здобувачів освіти, академічного персоналу і роботодавців. ОП відповідає Стандарту вищої освіти, укладено з урахуванням вимог Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів ЗЗСО» (2021 р.) і в тісній співпраці з усіма стейкхолдерами. Особливістю цієї ОП є її практичне спрямування на задоволення потреб регіону у фахівців галузі початкової освіти, готових до професійної діяльності в умовах євроінтеграції, цифровізації та розвитку змішаних форм навчання. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості викладання і навчання. ЗВО демонструє високий рівень забезпечення фінансовими та матеріально-технічними ресурсами та успішно поєднує багатовікові традиції з інноваційними підходами, створюючи сприятливе освітнє середовище, що орієнтоване на потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Навчальні корпуси та аудиторії оснащені сучасним обладнанням. Адміністрація університету інвестує у технічне обладнання та забезпечує комфортне середовище для навчання та відпочинку, зокрема й для осіб з особливими освітніми потребами. Інфраструктура ЗВО повністю адаптована до умов безпеки, що є надзвичайно важливим у сучасних умовах. Бомбосховища обладнані відповідно до всіх вимог, що забезпечує безпеку під час освітнього процесу. Психологічна служба функціонує на високому рівні. ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів до бібліотечного фонду, електронних ресурсів і баз даних. Регулярні опитування та моніторинг свідчать про активний діалог між керівництвом університету та студентським самоврядуванням. Університет демонструє зразкове управління матеріальними, технічними та фінансовими ресурсами, що сприяє високій якості освітнього процесу. У НаУОА успішно запроваджено систему моніторингу якості освітніх послуг, що відповідає міжнародним стандартам. Особливу увагу приділено взаємодії зі студентським самоврядуванням на засадах партнерства. У ЗВО здійснюється ефективне управління доступом до нормативних документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вся необхідна інформація представлена у відкритому доступі, що демонструє високий рівень прозорості в організації навчального процесу. За результатами проведених зустрічей, аналізу наданих матеріалів і відкритих джерел, ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність усіх критеріїв оцінювання ОП установленим вимогам щодо якості освітньої програми. Виявлені слабкі сторони ОП не є суттєвими, оскільки не перешкоджають впровадженню освітнього процесу, а лише окреслюють напрями подальшого вдосконалення цієї ОП, зокрема, у частині розвитку академічної мобільності студентів на ОП, запровадженні кафедральної наукової теми тощо.

Недоліки

Недоліками ОП експертна група вважає: представленість академічної мобільності здобувачів освіти лише участю у міжнародних наукових конференціях; відсутність рецензій-відгуків на освітню програму зовнішніх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) у відкритому публічному доступі; відсутність у програмі педагогічної практичної підготовки критеріїв оцінювання та чіткого розподілу балів за виконані завдання; не урахування специфіки ОП під час аналізу мотиваційного листа абітурієнтів; не завжди враховується у формулюваннях тем кваліфікаційних робіт актуальність сучасних інноваційних процесів у початковій освіті; відсутність розроблених правил користування штучним інтелектом при підготовці кваліфікаційних робіт; недостатність статистичної вибірки учасників опитування задоволеності якістю та оновлення ОП враховуючи кількість здобувачів та роботодавців; відсутність можливості бачити онлайн вже наявні пропозиції стейкхолдерів під час обговорення ОП.

Рекомендації

На думку ЕГ, позитивним впливом на подальше вдосконалення ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти позначиться реалізація до початку 2025–2026 н.р. таких рекомендацій: Гаранту та групі забезпечення спеціальності (далі - ГЗС) оприлюднити на сайті рецензії на ОП відповідно до порядку, визначеного самим ЗВО; оновити програму педагогічної практики, яка міститиме детальні критерії оцінювання та розподіл балів за всі завдання, що мають виконати студенти під час практичної підготовки; Гаранту та ГЗС організувати інформаційні заходи з метою популяризації і забезпечення студентської мобільності за ОП; Гаранту та ГЗС розробити конкретні вимоги до змісту мотиваційного листа для вступників на ОП з метою більш повної його відповідності предметній області ОП; Викладачам кафедри педагогіки і методики початкового навчання оновити перелік пропонованих тем кваліфікаційних робіт з урахуванням сучасних тенденцій модернізації змісту початкової освіти та інноваційних змін в організації освітнього процесу НУШ. Гаранту та ГЗС з метою запобігання активного спонтанного використання сучасних інформаційно-аналітичних технологій штучного інтелекту здобувачами освіти включити у зміст підготовки інформаційний блок про доцільність та добросесну співпрацю ЗО із штучним інтелектом під час виконання практичних завдань та написання кваліфікаційних робіт; Гаранту та ГЗС з метою збільшення вибірки, мотивувати здобувачів та роботодавців проходити опитування стосовно задоволеності освітнім процесом на ОП та додавати до опитувань розгорнуті та відкриті питання для якісного збору інформації. Розмістити на сайті ЗВО обговорення проєктів ОП так, щоб відвідувачі вебсайту могли бачити пропозиції і відгуки, які надходять від інших стейкхолдерів і обговорювати їх.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертна група підтверджує, що ОП (2024 р.) другого (магістерського) рівня спеціальності 013 “Початкова освіта” НаУОА (<http://surl.li/prgmwc>) відповідає вимогам стандарту вищої освіти. На момент розроблення ОП (2023 р.) стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 “Початкова освіта” ще не було затверджено, тому програмні результати навчання були розроблені відповідно до вимог 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другого циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Експерти засвідчують, що ПРН в ОП (2023 р.) забезпечують спеціалізовані концептуальні знання, включаючи сучасні наукові здобутки у сфері початкової освіти. Вони сприяють розвитку здатності до оригінального мислення, проведення досліджень, критичного осмислення освітніх проблем та інтеграції знань у мультидисциплінарних контекстах. ОП (2023 р.) спрямована на формування умінь розв’язувати складні проблеми, необхідних для дослідницької та інноваційної діяльності в освітній сфері (наприклад, ПРН 1, ПРН 8, ПРН 9). Особлива увага приділяється здатності працювати в нових або незнайомих середовищах з урахуванням соціальної та етичної відповідальності педагога (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11). Проведений аналіз ОП дає змогу ЕГ засвідчити, що цілі та програмні результати ОП (2024 р.) відповідають стандарту ВО зі спеціальності 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/wqvxng>) щодо обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 013 Початкова освіта; рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною ОП, та результатів їхнього навчання; переліку ЗК та СК випускників; нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, тобто визначені стандартом ВО ПРН у повному обсязі відображено в ОП. Аналіз експертної групи засвідчує, що матриця відповідності підтверджує можливість здобувачів досягти всіх ПРН через опанування обов’язкових компонентів програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОК за ОП «Початкова освіта» передбачають формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, визначених Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки №2736 від 23.12.2020 р. (<http://surl.li/tehbww>). Загальні компетентності Стандарту співвідносяться з відповідними загальними компетентностями ОП: ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина: реалізувати свої права і обов’язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) – реалізується в ЗК 1, ЗК 7; ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) реалізується в ЗК 6, СК 2, СК 4, СК 5; ЗК.03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність) – в ЗК 1, ЗК 2, ЗК 7, СК 1; ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність) – в ЗК 2, ЗК4, ЗК 6, СК 5, СК 7, СК 8; ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність) – в ЗК 4, ЗК5, СК 2, СК 3, СК 5, СК 7. Реалізація: -трудова функція А (навчання учнів предметів (інтегрованих курсів) реалізується через формування мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової компетентностей в ОК 13.197, ОК 10.397, ОК 13.210, ОК 13.199, ОК 13.201, ОК 13ю211; -трудова функція В (партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу) забезпечено через формування психологічної (ОК19.298), емоційно-етичної компетентності та компетентності педагогічного партнерства (ОК 13.210); -трудова функція В (участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища) через формування інклюзивної, здоров’язбережувальної, проєктувальної компетентностей (ОК 19.298, ОК 13.210, ОК 13.199, ОК 13.201, ОК 13ю211); -трудова функція Г (управління освітнім процесом) реалізується через формування прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентності (ОК 13.208, ОК 13.200, ОК 13.198); -трудова функція Д (безперервний

професійний розвиток) – через інноваційну, рефлексивну компетентності та здатність до навчання впродовж життя (ОК 13.208, ОК 13.200, ОК 13.198).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП (2023 р.) визначено підготовку «національно свідомих, науково ерудованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі початкової освіти, здатних вирішувати складні педагогічні завдання та проблеми, провадити дослідницьку діяльність із питань теорії та методики початкової освіти, організувати освітній процес із вивчення навчальних дисциплін освітніх галузей у початкових класах», що співвідноситься з визначеними в Стратегії розвитку НаУОА на 2017–2026 рр. (<http://surl.li/fpsyca>) місією ЗВО, зокрема в її частині: «формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобування учасниками навчального процесу знань, що дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати й проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проектного діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання». У Стратегії розвитку ЗВО на 2017–2026 рр. (<http://surl.li/fpsyca>) визначено місію і візію університету, орієнтири для розвитку ЗВО, стратегічні цілі в освіті, науці, вихованні, розвитку кадрового потенціалу, інфраструктури й управління університетом, розширення інституційних меж тощо. Ці аспекти суголосні з метою ОП «Початкова освіта» стосовно підготовки вчителя початкових класів. Мета ОП також корелює з основними завданнями НаУОА, визначеними в Статуті ЗВО (<http://surl.li/xvkbnn>), зокрема: 1) провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями; 2) провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі; 4) формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; 5) забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Підтвердження реалізації окреслених засад до підготовки майбутніх учителів початкових класів відбулося під час онлайн-зустрічей із менеджментом закладу, НПП, здобувачами освіти. на кожній із яких представниками фокус-груп (Пасічник І.Д., Шевчук Д.М., Каламаж Р.В., Карповець М.В., Столяр З.В., Кривицька О.Р., Гандзілевська Г.Б. та ін.) зазначалося про реалізацію освітнього процесу на основі справедливості і відсутності дискримінації, довіри членів академічної спільноти один до одного, поваги, демократичного управління та прозорості, відповідальності, солідарності з народом України та почуття патріотизму для виховання української державотворчої еліти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У НаУОА забезпечено постійне здійснення заходів, спрямованих на вдосконалення ОП, у яких передбачено регулярну співпрацю зі стейкхолдерами, що регулюється п. 1.6. «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА» (<http://surl.li/hijtwb>), п. 2.2. «Положення про навчально-методичне забезпечення в НаУОА» (<http://surl.li/qvzfde>) регламентує проведення оцінювання актуальності ОП та її оновлення на основі висновків та пропозицій роботодавців. Онлайн зустріч із роботодавцями засвідчила позитивну динаміку співпраці із ЗЗСО – базами практик, з РОППО (підтверджено завідувачкою лабораторії дошкільної та початкової освіти РОППО Андрійчук В.В.). Думки і пропозиції роботодавців обговорюються і беруться до уваги, зокрема, ураховано рецензію Андрійчук В.В. (<http://surl.li/lxwksx>). Високо оцінюючи підготовку майбутніх випускників ОП, керівники баз практик – Лазарчук Р. М., Параниця А. В., Регула Т.А. - повідомили про обговорення ОП директорами ЗЗСО, зацікавленими у працевлаштуванні випускників ОП, висловлення пропозицій, які, зокрема, стосувалися урізноманітнення ОК, що формують компетентності, які відповідають ринкові праці. Так, за пропозицією Лазарчук Р.М. було вдосконалено назви і змістове наповнення ОК в ОП (2023 р.), переглянуть їх обсяг. Спількування ЕГ під час відкритої зустрічі з О. Семенюк, Я. Шишкіною довело, що стейкхолдери високо оцінюють якість ОП, затребуваність її випускників. Під час зустрічі Гарант ОП Столяр З.В. повідомила, що оскільки ОП була затверджена 24.05.2023 р., а перші здобувачі освіти розпочали навчання з 01.09.2023 р., їхня участь у розробці ОП фактично була неможливою. Проте гарантом і ГЗС було проведено низку зустрічей зі здобувачами освіти щодо змістового наповнення ОК, якості викладання та організації освітнього процесу загалом і було з'ясовано, що сформовані цілі та програмні результати навчання на ОП цілком задовольняють здобувачів освіти та повною мірою відповідають їхнім інтересам; передбачені ОК формують компетентності, що необхідні для належного провадження освітнього процесу в початковій школі і здійснення досліджень у царині початкової освіти. Також з-поміж представників здобувачів освіти до групи розробників ОП (2023 р.) було введено Довгу А.В, а до ОП (2024 р.) – Мельник О.І. ЕГ пересвідчилась, що співпраця зі стейкхолдерами під час перегляду й удосконалення програми є реальною і дієвою. Водночас наявні рецензії на ОП на сайті не оприлюднено, хоча, відповідно до п.2.3.4. «Положення про навчально-методичне забезпечення в НаУОА» (<http://surl.li/qvzfde>), «рецензії-відгуки зовнішніх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) подають як додатки до освітньої програми».

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відображення в цілях ОП та ПРН тенденцій розвитку спеціальності, вимог Концепції розвитку педагогічної освіти забезпечується наявністю таких ОК 19.298, ОК 13.210, ОК 13.199, ОК 13.201, ОК 13.211 та формуванням ПРН 3 - 7. Реагування ОП на основні тенденції розвитку спеціальності чітко відображено в її вчасному оновленні у зв'язку із затвердженням стандарту ВО зі спеціальності 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня ВО (<http://surl.li/wqvxng>), зокрема в уточненні мети, скороченні кількості ПРН з 11 до 9 та оновленні їх змісту, а також оновленні переліку ОК, зокрема заміні ОК "Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі" (6 кредитів ECTS) на ОК "Технології навчання дисциплін мовно-літературної освітньої галузі" (6 кредитів ECTS), ОК "Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів" (6 кредитів ECTS) на ОК "Технології навчання математики в початкових класах" (6 кредитів ECTS), ОК "Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ" (6 кредитів ECTS) на ОК "Технології навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"" (6 кредитів ECTS) (<http://surl.li/lxwksx>). Запити й потреби ринку праці враховано в таких ОК як ОК 10.397, ОК 13.200, ОК 19.298, ОК 13.210, відображено в ПРН 2-3, 6, 11. Цілі ОП враховують регіональний контекст, зокрема співвідносяться зі Стратегією розвитку Рівненської області на період до 2027 р. в частині реалізації стратегічної цілі 3. Розвиток людського капіталу, а саме завдань 3.1.1. Підвищення освітнього рівня молоді, забезпечення громадянам рівних умов доступу до якісної освіти, 3.1.2. Сприяння соціальному становленню молоді, волонтерству та всебічному захисту і розвитку дітей, дотримання прав людини та гендерної рівності та 3.1.3. Покращення підготовки кадрів для потреб регіональної економіки та соціальної сфери, підтримка розвитку лідерства Аналіз відомостей СО та зустрічі з гарантом і НПП засвідчили, що під час підготовки та перегляду ОПП було враховано досвід закордонних закладів вищої освіти, зокрема Жилінського університету (Словаччина) щодо резилієнс-підходу в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів (враховано в ОК "Психологічний супровід і наставництво"); досвід університету Сент-Ендрюса (Шотландія) і фінських ЗВО враховано в оновленні ОК "Педагогічна практика". На ОП-2023 надано позитивні рецензії науковців Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. За словами гаранта ОП, на етапі розроблення ОП було детально проаналізовано досвід реалізації аналогічних ОП українських ЗВО, зокрема Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Херсонського державного університету, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Початкова освіта» має чітко сформульовані цілі, які здебільшого конкретизовано в меті ОПП. Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів та чітко співвідносяться з місією та стратегією ЗВО. Засвідчено повну відповідність підкритеріям 1.1., 1.2., 1.3., 1.5. і часткову відповідність підкритерію 1.4, яка не впливає на ефективність провадження освітньої діяльності та якість реалізації ОП. Отже, Критерій 1 загалом відповідає оцінці «В».

Недоліки

На сайті ЗВО не оприлюднено рецензії на ОП, хоча, відповідно до п.2.3.4. «Положення про навчально-методичне забезпечення в НаУОА» (<http://surl.li/qvzfde>), «рецензії-відгуки зовнішніх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) подають як додатки до освітньої програми».

Рекомендації

Експертна група рекомендує до початку 2025-2026 н.р. оприлюднити на сайті рецензії на ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до порядку, визначеного самим ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ОП (2024 р.) ОК, спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, становлять 66 кредитів ЄКТС та охоплюють обов'язкові ОК циклів загальної, професійної та практичної підготовки, що забезпечують досягнення ПРН зі Стандарту ВО та ПРН, визначених ЗВО (ПРН 7 – ПРН 9). Серед обов'язкових ОК наявні 2, які реалізують особливості ОП та відповідні ПРН, визначені ЗВО, хоча в їх змісті передбачено і матеріал для досягнення ПРН зі стандарту ВО. Так, опанування ОК 19.298 «Психологічний супровід і наставництво в початковій школі» спрямовано на досягнення ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7–9; ОК 13.208 «Освітній менеджмент і професійна іміджологія» спрямовано на досягнення ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8. Обсяг кредитів ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, – 24 кредити (26,7% від загальної кількості кредитів ОП), що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту», практична підготовка становить 24 кредити – 36% обсягу обов'язкових ОК ОП, що відповідає Стандарту ВО. Загальний розрахунок аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого – 18 годин.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Локальна нормативно-правова база ЗВО, ОП, навчальний план, структурно-логічні схеми, матриці відповідності ПРН освітнім компонентам ОП дають підстави ЕГ стверджувати, що ОП має належну структуру (<http://surl.li/aqvnsq>), що відповідає вимогам п. 2 «Освітні програми» «Положення про навчально-методичне забезпечення в НаУОА» (<http://surl.li/gdshsu>). ОК, включені до ОП (обов'язкові та вибіркові, практична підготовка, кваліфікаційна робота) логічно взаємопов'язані та загалом дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Назви та зміст ОК не повторюють освітніх компонентів ОП бакалаврського рівня (<http://surl.li/vqonzx>). Усі програмові результати реалізуються у змісті обов'язкових компонентів і поглиблюються під час вивчення вибірових ОК. Так, цикл загальної підготовки («Мовленнєва майстерність педагога», «Професійна комунікація англійською мовою», «Психологічний супровід і наставництво в початковій школі», «Освітній менеджмент і професійна іміджологія») забезпечують гуманітарний складник і є підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх учителів початкових класів, що сприяють досягненню мети ОП та її унікальності: формування здатності «створювати власний професійний імідж, надавати психологічну підтримку учасникам освітнього процесу і дбати про збереження психічного здоров'я учнів». Цикл професійної підготовки охоплює ОК «Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія», «Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі», «Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів», «Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ”», «Цифрова грамотність педагога», «Методологічний практикум із педагогічних досліджень», які забезпечують набуття здобувачами освіти знань, умінь та навичок, необхідних для ефективної організації навчального процесу в початковій школі, розвитку критичного мислення та дослідницької компетентності, а також для інтеграції сучасних технологій у педагогічну діяльність. Під час оновлення ОП (2023 р.) відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти до обов'язкових ОК додано технології навчання усіх освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Зміст обов'язкових ОК забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН за ОП. Отже, вимогу Стандарту щодо наявності «не менше ніж 50 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти» дотримано.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметна область ОП чітко відповідає предметній області, визначеній Стандартом ВО зі спеціальності 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз ОП, відомостей самоаналізу та зустрічі з фокус-групами підтвердили, що об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі; цілями навчання є набуття здобувачами вищої освіти здатності вирішувати складні педагогічні завдання та проблеми, провадити дослідницьку діяльність із питань теорії та методики початкової освіти, організувати освітній процес із вивчення навчальних дисциплін освітніх галузей у початкових класах; теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти в умовах освітнього середовища початкової школи; методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти; інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. ЕГ встановила, що всі ОК ОП

розкривають зміст предметної області початкової освіти, зокрема компоненти циклу професійної підготовки ознайомлюють здобувачів освіти з теоретичним змістом предметної області: початкова освіта, навчання, виховання і розвиток учнів ЗЗСО, провідний вид діяльності дітей молодшого шкільного віку; формують уміння використовувати професійно-орієнтовані знання й навички для вирішення практичних завдань у галузі початкової освіти. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОПП з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів, академічної спільноти. Частина вибіркового компонента ОП зорієнтовано на поглиблення професійних компетентностей, частину - на опанування знань у суміжних галузях науки. ЕГ констатує, що зміст ОП «Початкова освіта» в цілому відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що на спеціальності «Початкова освіта» задіяно різні способи формування ІОТ через особистий вибір здобувачем ВО таких чинників: ОП і форма навчання; тема та керівник кваліфікаційної роботи, база практичної практики; програми АМ, неформальної та інформальної освіти, дисциплін вільного вибору. Аналіз ОП, навчально плану дав змогу ЕГ пересвідчитись, що обсяг кредитів ЄКТС на дисципліни вільного вибору від загального обсягу складає 24 кредити (26,7% від загальної кількості кредитів ОП), що відповідає нормам чинного законодавства. ЕГ стверджує, що в НаУОА розроблено та впроваджено чіткий механізм індивідуального вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється в НаУОА низкою нормативних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА» (<http://surl.li/taoutc>); «Положенням про індивідуальний навчальний план студента НаУОА» (<http://surl.li/xadwzs>); «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/pmptil>); «Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/vqgoqb>); «Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА» (<http://surl.li/tmpjkq>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складають на кожен навчальний рік та затверджує директор ННІСГМ. Здобувачі освіти повідомили ЕГ, що їм пропонують можливість вибору ОК із переліку дисциплін, які пропонує кафедра педагогіки та методики початкового навчання, а також інші кафедри ЗВО. Перелік дисциплін загального (<http://surl.li/qhnrfrw>) і професійного (<http://surl.li/rdxqlk>) циклів розміщено на сторінці сайту ЗВО (<http://surl.li/rdxqlk>), там же й розміщено інструкцію для здобувачів освіти (<http://surl.li/glpjth>). Вибір ОК, які вивчатимуться в 3-му семестрі, студенти здійснюють на початку другого семестру в системі UMSys, там же є й опис дисциплін для зручності (<http://surl.li/fjucui>). Зарахування на обрані курси відбувається в UMSys автоматично, що значно спрощує технічні процеси, адже доступ до цієї системи має кожен учасник освітнього процесу в НаУОА. Онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти, НПП і адміністративним персоналом засвідчили дієвість механізмів вибору освітніх компонентів і динамічність індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку в НаУОА забезпечено відповідно до «Статуту НаУОА» (<http://surl.li/kraulb>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА» (<https://cutt.ly/WZPvlz7>), «Положення про навчально-методичне забезпечення НаУОА» (<http://surl.li/kceqrw>). ЕГ пересвідчилася, що в ОП дотримано вимог Стандарту ВО зі спеціальності 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня ВО, з огляду на що на два види практик (науково-дослідна (ОК 31.106) і педагогічна (ОК 31.108)) відведено 18 кредитів ЄКТС в ОП (2023 р.) і 15 кредитів ЄКТС в ОП (2024 р.). Програми практик представлено на сайті ЗВО у вільному доступі (<http://surl.li/xmirsj>, <http://surl.li/jabgoq>). Гарант ОП повідомила, що науково-дослідну практику здобувачі освіти проходять на базі НаУОА або інших науково-дослідних установ за бажанням здобувача. Базами педагогічної практики є ЗЗСО України. Між базами практик та НаУОА укладено угоди, проте на сайті ЗВО вони не представлені, адже, за словами Столяр З.В., є робочими документами закладу. Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями директори ЗЗСО Лазарчук Р. М., Параниця А. В., Регула Т.А. підтвердили проходження магістрантами ОП педагогічної практики на базі закладів, якими вони керують, а також висловили задоволеність рівнем практичної підготовки студентів. Проходження здобувачами освіти двох різних видів практичної підготовки надає змогу актуалізувати та систематизувати теоретичні знання, практичні уміння і навички, апробувати їх у реальних умовах. Науково-дослідна практика спрямована на формування у студентів навичок організації та проведення дослідницької роботи; дозволяє закріпити та систематизувати теоретичні знання з профільних дисциплін; формує вміння писати наукові тексти різних жанрів і підвищує професійний рівень студентів. Науково-дослідна практика передбачає формування і розвиток компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7, СК1, СК5, СК6, забезпечує досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН9. Педагогічна практика покликана систематизувати, закріпити й розширити теоретичні знання, уміння й навички студентів, підготувати їх до навчальної, виховної, методичної та організаційної діяльності в ЗЗСО, формувати їхню професійно-педагогічну компетентність; перевірити професійну готовність самостійної діяльності. Завдання педагогічної практики – сформувати та розвинути компетентності ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК7, СК8; забезпечити досягнення ПРН1–ПРН7, ПРН10, ПРН 11. ЕГ виявила, що до видів робіт в межах педагогічної практики належать: звіт про проходження практики, графік проходження практики, щоденник педагогічних спостережень, конспект уроку з української мови/літературного читання, конспект уроку з інформатики, конспект уроку з математики, конспект уроку з предмета «Я досліджую світ», індивідуальне завдання,

характеристика класу і учня, рекомендована оцінка від бази практики, публічний захист практики, однак відсутня інформація щодо критеріїв оцінювання і розподілу балів за ці завдання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У межах освітніх компонентів ОП достатньою мірою забезпечено формування соціальних навичок у здобувачів ВО, передбачено здійснення професійної підготовки студентів до формування відповідних навичок у здобувачів початкової освіти. Усі ЗК2, ЗК4-7, СК 2-4, СК- 7-8 містять певний обсяг соціального компонента: Здатність генерувати нові ідеї (креативність), Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, Здатність працювати автономно, Здатність працювати в команді, Здатність зберігати і примножувати національні, історичні, культурні, моральні та наукові цінності і досягнення українського народу, Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях, Здатність застосовувати інноваційні технології, Здатність до педагогічного партнерства, Здатність надавати психологічну підтримку учням тощо. Більшість ОК передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Так, ОК «Мовленнєва майстерність педагога» і «Професійна комунікація англійською мовою» передбачають розвиток навичок студентів ефективно та доречно застосовувати вербальні та невербальні методи комунікації в різних професійних мовленнєвих контекстах при взаємодії з учасниками освітнього середовища. (ПРН2, ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН11); ОК «Освітній менеджмент і професійна іміджелогія» спрямований на формування лідерських навичок та вміння працювати в команді (ПРН5, ПРН10); ОК «Психологічний супровід і наставництво в початковій школі» сприяє формуванню вміння адаптивності й гнучкості (ПРН6, ПРН7); ОК «Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі», ОК «Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів», ОК «Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ”», ОК «Педагогічна практика», ОК «Методологічний практикум із педагогічних досліджень» забезпечують формування критичного і творчого мислення (ПРН1, ПРН5, ПРН10). Розвиток та практична реалізація соціальних навичок здобувачів освіти в межах ОП здійснюється шляхом їх активного залучення до різноманітних академічних та позанавчальних активностей: участь у наукових заходах, дослідницькі конкурси та конференції, а також у тренінгах, семінарах тощо. Достовірність цієї інформації була підтверджена представниками студентського колективу під час проведених зустрічей.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Бюджет часу здобувача освіти та його фактичне навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА» (<http://surl.li/vhsgvy>). Навчальний час студента визначається кількістю кредитів ЄКТС, призначених для засвоєння кожного ОК ОП підготовки магістрів та відображається в навчальному плані та ОП. П.2.5.7 передбачено, що в семестр може бути не більше 8 освітніх компонент (не більше 16 впродовж навчального року). ОК плануються в обсязі 3-х і більше кредитів ЄКТС. В НП 2024 р. враховані вимоги Закону України <http://surl.li/gakwur>. Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого – 18 годин. Тривалість теоретичного навчання за семестрами на ОП становить: 1 семестр - 16 тижнів, 2 семестр – 12 тижнів, 3 семестр – 11 тижнів, обсяг практичної підготовки – 8 тижнів, 15 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС – 30 годин, що включають аудиторну (лекції, практичні / лабораторні заняття) і самостійну роботу. Навчальний план, робочий навчальний план регламентує час, відведений для самостійної роботи, який повинен становити на другому (магістерському) рівні від 2/3 загального обсягу з урахуванням норми щодо мінімальної кількості аудиторних годин на кредит. Відповідно до П. 6.1.3. «Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА» (<http://surl.li/vhsgvy>), навчальний тиждень в НаУОА складається з 6 навчальних днів та 1 вихідного. Навчальний тиждень за очною формою навчання становить не більш як 54 академічні години, з них тижневий бюджет часу на виконання розрахункового навчального навантаження здобувача вищої освіти на навчальний рік становить 45 академічних годин. Крім того, щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять (<http://surl.li/zacsni>), де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену передбачено не менше трьох днів при відсутності інших занять. Під час зустрічі здобувачі освіти високо оцінили оптимальність розподілу навчального навантаження та співвідношення аудиторної та самостійної роботи на ОП, зазначивши, що їм цілком вистачає часу для якісної підготовки до навчальних занять і виконання завдань.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте вона має виражену практичну спрямованість, що втілюється через

науково-дослідну та педагогічну практики загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС, які надають можливість усебічно розвинути та застосувати дослідницькі й педагогічні компетентності майбутніх учителів початкових класів. Навчальний план ОП акцентує увагу на практичній підготовці студентів, що відображено у співвідношенні лекційних та практичних занять, яке у більшості випадків становить 2:8. Наявні окремі ОК («Професійна комунікація англійською мовою» та «Цифрова грамотність педагога»), які повністю складаються з практичних занять. Також практикоорієнтованість ОП забезпечується методами навчання, які використовують викладачі. За свідченнями НПП (Жуковський В.М., Малецька Т.В., Столяр З.В.), вони широко використовують навчальні дискусії, моделювання професійних ситуацій, SWOT-аналіз, розробку та захист проєктів, презентацій тощо. Програма також передбачає проведення майстер-класів запрошеними фахівцями, під час яких студенти вирішують різноманітні професійні завдання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ переконалася, що визначені в ОП компетентності, зокрема ЗК1-ЗК4, СК1-СК5, СК7, спрямовані на досягнення п.4 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя, корелюють із ЦСР 4. Якісна освіта. ЦСР 5. Гендерна рівність та ЦСР 10. Скорочення нерівності реалізуються у відсутності в ОП вікових, соціальних і гендерних обмежень для вступників. ЦСР 12, 13, 14, 15, які загалом відображають екологічну стійкість репрезентовані в ОК «Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"», який спрямований на виховання шанобливого ставлення до довкілля та збереження природних ресурсів. ЦСР 3. Здоров'я та благополуччя реалізується у формуванні компетентностей для виховання в учнів прагнення вести здоровий спосіб життя, а також готовності майбутніх випускників ОП до надання психологічної підтримки учням, турботи про їхнє психічне здоров'я. ЦСР 16. Мир, справедливість та сильні інститути прослідковується в ОК «Психологічний супровід і наставництво», що сприяє формуванню навичок медіації та розв'язання конфліктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів другого (магістерського) рівня ВО зі спеціальності 013 Початкова освіта. ОП має чітку структуру: ОК логічно пов'язані та в сукупності сприяють досягненню цілей та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта. Створено реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі шляхом вільного вибору освітніх компонентів в обсязі, визначеному законодавством, за допомогою зручної електронної системи UMSystem. ОП повною мірою враховує вимоги професійного стандарту вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. Забезпечено формування компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності вчителя початкових класів, зокрема соціальних навичок (soft skills). Засвідчено повну відповідність вимогам підкритеріїв 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7., 2.8., 2.9. та часткову відповідність підкритерію 2.5., Виявлені ЕГ недоліки стосуються деяких аспектів реалізації ОП і не знижують якості освітнього процесу.

Недоліки

У процесі вивчення матеріалів ОП ЕГ було виявлено несуттєвий недолік, зокрема відсутність у програмі педагогічної практики інформації щодо критеріїв оцінювання і розподілу балів за завдання, які мають здати студенти за результатами практичної підготовки.

Рекомендації

Протягом одного місяця розмістити на офіційному веб-сайті ЗВО скановані копії актуальних договорів з базами практик та оновлену програму педагогічної практики, яка міститиме детальні критерії оцінювання та розподіл балів за всі завдання, що мають виконати студенти під час практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання відзначаються своєю чіткістю та доступністю і розміщені на спеціальній сторінці вебсайту НаУОА «Абітурієнт ОА» (<http://surl.li/ventcp>). ЕГ встановила, що для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти є зручною окрема сторінка приймальної комісії де розміщується актуальна інформація щодо вступної кампанії (<http://surl.li/ofrswx>). Ця сторінка містить повний обсяг інформації для абітурієнтів, включаючи освітні програми, вартість навчання, інформацію про єдиний вступний іспит (ЄВІ), програми ЄФВВ 2024, зразки завдань ЄФВВ 2023, календар проведення ЄВІ/ЄФВВ, документи для вступу та строки прийому, інформацію про додатковий набір і мотиваційний лист, програми, розклади і результати вступних випробувань, обсяги державного замовлення, рейтингові списки вступників, списки рекомендованих, накази про зарахування. Вступники 2023 і 2024 р. не виявили жодних скарг на доступність інформації щодо вступу та не зазнали порушень своїх прав.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на освітню програму «Початкова освіта» розроблені згідно з вимогами Міністерства освіти і науки України, враховуючи специфіку професійної підготовки майбутніх педагогів. Зокрема, у 2023 році вступ на програму здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового вступного випробування зі спеціальності 013 Початкова освіта, а також розгляду мотиваційного листа, що допомагало оцінити готовність кандидата до навчання та роботи у сфері початкової освіти. Важливо, що для конкурсного відбору на місце, фінансовані за кошти фізичних або юридичних осіб, використовувалися тільки результати розгляду мотиваційних листів, що дало змогу врахувати мотивацію вступників без додаткових іспитів. Програмою фахового вступного випробування було передбачено перевірку знань із ключових дисциплін професійної підготовки: педагогіки початкової школи, методик виховання та навчання, необхідних для реалізації освітніх галузей відповідно до Державного стандарту початкової освіти. У 2024 р. вступ здійснювався за результатами: єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології, а також до уваги брався мотиваційний лист (для допуску вступника у конкурсному відборі, встановленні черговості за умов наявності однакового конкурсного бала). ЕГ зауважила, що вкладка «Мотиваційний лист» <https://vstup.oa.edu.ua/motivacijnij-list> вміщує вимоги до структури та змісту мотиваційних листів вступників до Національного університету «Острозька академія» в 2024 році, презентацію, підготовлену Консультаційним центром для абітурієнтів Приймальної комісії НаУОА, шаблон мотиваційного листа, при цьому специфічних вимог до мотиваційних листів вступників на ОП «Початкова освіта» немає.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У НаУОА існують внутрішні положення, які регулюють процес визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти: «Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НаУОА» (<http://surl.li/ffwhss>), «Порядок визначення та ліквідації академічної різниці в НаУОА» (<http://surl.li/rzmzae>), «Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА» (<http://surl.li/nqfdka>) та «Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА» (<http://surl.li/levrdb>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА (<http://surl.li/gracjm>). Ці положення докладно описують процедури визнання та перезарахування освітніх компонентів для студентів, які переводяться з інших навчальних закладів, бажають продовжити навчання на наступному рівні або одночасно навчатися на двох освітніх програмах, продовжують навчання після академічної відпустки або поновлюються на навчання після відрахування. У цих положеннях також чітко визначено обсяги та терміни виконання процедур. Окрім того, в рамках програми академічної мобільності, університет визнає та перезараховує результати навчання студентів у партнерських навчальних закладах. Процес перезарахування включає в себе перенесення вивчених дисциплін: в 10-денний термін після повернення до НаУОА здобувач вищої освіти подає документ, який відображає його навчальні здобутки до деканату факультету/інституту. Декан факультету/директор інституту розпорядженням здійснює перезарахування результатів навчання для учасників програми академічної мобільності. ЕГ переконалась, що студенти обізнані, що мають можливість використовувати ці положення, зокрема під час академічної мобільності, однак випадків подібного перезарахування на ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання досягнень у неформальній освіті регулюється «Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НаУОА» (<http://surl.li/jukpzu>), де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені в освітній програмі ЗВО. Згідно з цим Порядком, реєстрація результатів навчання у неформальній освіті відбувається за поданням декларації студентом і це рішення приймає група забезпечення спеціальності, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою. Відомості про таке навчання має бути підтверджено сертифікатами про проходження стажування, тренінгів, семінарів, вебінарів, майстер-класів, онлайн-курсів тощо. На зустрічі із здобувачами освіти ЕГ пересвідчилася, що студенти проінформовані та обізнані щодо можливостей перезарахування результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ з'ясувала, що на ОП наявні реальні практики визнання викладачами в межах окремих ОК результатів успішного проходження заходів неформальної/інформальної освіти як окремих завдань здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення» (<http://surl.li/njkzba>). Зокрема, О. Шершньова повідомила, що в межах ОК «Технології викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» від 10 до 20 балів здобувачі освіти можуть отримати за проходження курсів на платформах RdEra, Coursera, Prometheus та ін., за умови, що пройдені курси в руслі тематики громадянської освіти. Т. Малецька в ОК «Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія» також пропонує здобувачам освіти таку можливість. На момент проведення акредитаційної експертизи одна студентка вже отримала додаткові бали з цього курсу, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОП, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у неформальній та інформальній освіті є конкретними, зрозумілими і загальнодоступними, що було підтверджено під час відповідних зустрічей. Сайт ЗВО максимально інформативний щодо проведення вступної кампанії. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.4, адже ці підкритерії повністю задовольняють встановлені вимоги, і часткову відповідність ОП за підкритерієм 3.3., оскільки спостерігається низький рівень академічної мобільності студентів на цій програмі. Однак це не може служити причиною для зниження оцінки, оскільки всі необхідні умови для академічної мобільності і відповідна нормативна база в закладі вищої освіти для цього процесу були створені і забезпечені, тож загалом Критерій 3 має рівень відповідності "В".

Недоліки

Слабкою стороною є низький рівень академічної мобільності студентів на цій програмі, визначений за підкритерієм 3.3. Відсутні специфічні вимоги до мотиваційного листа, які б ураховували специфіку предметної області ОП.

Рекомендації

Гаранту програми та ГЗС до 1 вересня 2025 року організувати інформаційні заходи з метою популяризації і забезпечення студентської мобільності за ОП у 2025-2026 н.р. Гаранту та ГЗС розробити конкретні вимоги до змісту мотиваційного листа для вступників на ОП з метою більш повної його відповідності предметній області ОП та її особливостям.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Ознайомлення експертної групи з документами і матеріалами, а також проведені зустрічі зі здобувачами, викладачами дають підставу стверджувати, що запропоновані форми і методи навчання та викладання за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти сприяють досягненню заявлених у програмі цілей і ПРН та демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні. Основними формами організації освітнього процесу є групова, колективна, індивідуальна, що органічно поєднуються з виконанням проєктів, вирішенням проблемних завдань, моделюванням ситуацій професійної діяльності, написанням есе, тез, статей. У комплексі з традиційними методами інтегративно застосовуються інноваційні методи навчання. Н-д, для формування ПРН01 і ПРН07 - інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійного мовлення, аналіз педагогічних ситуацій. Практичні методи сприяють формуванню ПРН08 і ПРН09: виконання вправ, аудіювання, написання висловлювань на тематику професійного спрямування, презентації, мозковий штурм, написання плану-проспекту кваліфікаційної роботи. На ОП застосовують сучасні технології дистанційного навчання - платформи Google Meet та Zoom, системи IC Moodle та Google Classroom; роботу у спільних гугл-документах і таблицях, системі Jamboard (<https://jamboard.google.com/>), Студентоцентрований підхід реалізується за рахунок вибіркового компоненту, що охоплюють 27 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП, дотримання принципів свободи творчості. Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень, баз практик, залученні до оцінювання якості викладання. Згідно наданої на запит інформації, за 2023-2024 н.р. здобувачі освіти ОП «Початкова освіта» другого (маг.) рівня вищої освіти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,85 балів із 5. (<http://surl.li/cgsfim>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (<http://surl.li/uwvtgo>) здобувачі вищої освіти є повноцінними і активними учасниками освітнього процесу, беруть участь у діяльності Навчально-наукового Інституту соціально-гуманітарного менеджменту. Викладачі можуть вільно обирати форми, методи і технології навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи. Реалізації принципу академічної свободи сприяє академічна мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти, на зустрічі з якими встановлено, що форми та методи навчання і викладання, застосовані у процесі реалізації ОП, дозволяють їм бути автономними і відповідальними учасниками освітнього процесу. Під час свого візиту, експертна група дійшла висновку про повну відповідність ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Експертною групою встановлено, що інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах освітніх компонентів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається на початку вивчення кожної навчальної дисципліни та через цифрові ресурси системи дистанційного навчання. На вебсайті університету для здобувачів освіти та абітурієнтів у вільному доступі розміщені описи ОК ОП (<http://surl.li/hehjqw>). Усі необхідні навчальні матеріали в електронному форматі викладено в онлайн у системі Moodle.ua.edu.ua, що є у вільному доступі для корпоративних користувачів. Здобувачі вищої освіти вчасно одержують консультації від викладачів за допомогою on-line ресурсів: ел. корпоративні пошти, вайбера, телеграм-каналу, відеоконференцій. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти (1 та 2 курсів) з'ясовано, що всі вони вчасно поінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів ОП, як в усній формі, так і в письмовій. Порядок і критерії оцінювання логічні та зрозумілі, докладно представлені в силабусах кожної дисципліни. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. У відповідях на поставлені експертною групою запитання здобувачі вищої освіти зазначили, що вони задоволені проінформованістю про порядок оцінювання викладачами видів їхньої освітньої діяльності. Також вони засвідчили, що викладачі дослуховуються до їхніх побажань щодо організації освітнього процесу, вибору дидактичних методів та форматів оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз ОП та її ОК свідчить, що вони спрямовані на нерозривне поєднання навчання з науковим дослідженням у межах обраної кожним здобувачем теми магістерського дослідження. Проте, актуальність сучасних інноваційних процесів у початковій освіті не завжди враховується в формулюваннях тем кваліфікаційних робіт (тематика кваліфікаційних досліджень надана гарантом на запит ЕГ). Елементи наукових та науково-практичних досліджень: пошук та аналіз наукових джерел із актуальних проблем початкової освіти, виховання учнів початкових класів на засадах дитиноцентризму, педагогіки партнерства, формування мовленнєвої компетентності школярів, модерація іміджу педагога тощо запроваджуються у змісті окремих ОК (н-д, ОК 13.198, 31.106, 31.108, 30.102). У програмах науково-дослідної та педагогічної практик максимально враховано напрями та алгоритм проведення магістерських досліджень. Результати досліджень ЗО презентують під час публічного захисту звіту науково-дослідної практики, публікують тези і статті за матеріалами практики. Здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь у наукових, науково-практичних конференціях як на базі НаУОА (XXIX наукова викладацько-студентська конференція «Дні науки в НаУОА» (Острог, 2024) <http://surl.li/kiesla>; XVII Міжнародна наукова конференція «Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур» (Острог, 2024 р.), так і на базі інших ЗВО (II Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (Глухів, 2024 р.). Крім того, студенти мають змогу брати участь у наукових конкурсах (зокрема, магістрантка ОП у 2024 р. перемогла в I етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти», що відбувався на базі ГНПУ імені Олександра Довженка). Результати розвідок (тези, статті) здобувачі вищої освіти ОП мають

можливість публікувати у наукових виданнях ЗВО: (Студентські наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Соціогуманітарні науки"). На зустрічі з адміністративним персоналом засвідчено вільний доступ здобувачів вищої освіти до наукових періодичних видань ЗВО, що розширює їхні можливості для проведення наукових розвідок. ЗД також мають змогу брати участь у роботі наукових гуртків, що діють на базі випускової кафедри: "Математика навколо нас" (керівник проф. Пасічник Я.А.), "У дзеркалі слова" (керівник доц. Столяр З.В.) та "Українська освіта в реаліях сьогодення" (керівник проф. Плиска Ю.С.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розроблення та оновлення ОК на ОП відбувається відповідно до "Методичних рекомендацій «Освітні програми та робочі програми навчальних дисциплін», де розміщені вимоги до змісту ОП, процедури їх укладання та впровадження (<http://surl.li/barknj>) Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки, що регламентується Положенням про навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/actfiw>). На зустрічі з викладачами з'ясовано, що розроблення і перегляд ОК у 2024 р. зумовлений необхідністю коригування змісту ОП відповідно до змін у законодавстві та нормативно-правових документах, результатів опитування здобувачів вищої освіти, відгуків роботодавців, запровадження змішаного і дистанційного навчання. Викладачі переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень, розвитку підходів до організації освітнього процесу в початкових класах тощо. У ході експертизи ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти підтверджено, що оновлення змісту її освітніх компонентів ґрунтується на активній науковій і навчально-методичній роботі викладачів. Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє досвід викладачів, що набутий під час стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО, у заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації й удосконалення професійної компетентності, організації та проведення науково-практичних конференцій, семінарів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів. Для обміну досвідом та врахування найкращих практик, змін у галузі початкової освіти на засіданнях кафедри педагогіки та методики початкового навчання наявна практика обговорення отриманого досвіду під час стажувань, наукових конференцій, семінарів тощо Так, викладач ОК "Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ" Шершньова О.В. використовує здобутий у міжнародних проєктах ERASMUS+Jean Monnet Modules досвід на заняттях (н-д, проблематика конфліктів та громадянських свобод в соціальних мережах). Викладач ОК "Педагогіка початкової освіти: теорія, методика, інклюзія" Малецька Т.В. за результатами проходження на базі РОІППО 20.10.2023 р. стажування щодо створення інклюзивного освітнього середовища та особливостей інклюзивного навчання, а також "Освіта заради життя: український контекст" (30.08.2024 р.) внесла відповідні теми до програми. Викладач Гандзілевська Г.Б. активно запроваджує, набутий під час стажувань у Словаччині, Чехії, Польщі досвід реалізації резилієнс підходу, супервізії, когнітивно-поведінкової терапії у викладанні ОК "Психологічний супровід і наставництво у початковій школі". З огляду на важливість травматичного досвіду війни, до програми ОК "Мовленнєва майстерність педагога" введено тему про етикет спілкування з ветеранами і постраждалими у війні, а до ОК "Методика навчання дисциплін мовно-літературної освітньої галузі" введено тему "Як говорити з дітьми про війну на уроках літературного читання. Проєкт "Живі письменники".

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентовано Стратегією розвитку університету [<https://cutt.ly/xVjSttC>] та Стратегією інтернаціоналізації НаУОА [<http://surl.li/fdrp>]. У спілкуванні з представниками адміністративного апарату, сервісних підрозділів і викладачами кафедри педагогіки та методики початкового навчання експертною групою з'ясовано, що питання інтернаціоналізації є одним із пріоритетних у розвитку ЗВО. З метою активізації процесу інтернаціоналізації в НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків [<https://cutt.ly/JVjSp4P>]. В загальному доступі постійно розміщується інформація щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти (<https://cutt.ly/IVjSycQ>); співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами (<https://cutt.ly/IVjSqU6>); міжнародних обмінних програм (<https://cutt.ly/KVjSiSx>). Інтернаціоналізація роботи викладачів здійснюється через публікації в журналах Scopus/Web of Science (Гандзілевська Г.Б., Плиска Ю.С., Шершньова О.В.). Викладач Гандзілевська Г.Б. як керівник та учасник міжнародного грантового проєкту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries» (01.10.2022-31.03.2024 pp.) у викладацькій діяльності застосовує результати спільних досліджень представників країн-партнерів, запрошує гостей лекторів із різних країн. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають можливість проходити стажування в закордонних ЗВО, брати участь у програмах із підвищення кваліфікації та академічної мобільності, презентувати результати наукових пошуків на різного рівня науково-практичних конференціях. Зі слів проректора з науково-педагогічної роботи Д.Шевчука, НПП мають можливість отримання грантів, стипендій, участі в міжнародних проєктах, стажуваннях. ЗВО активно сприяє викладачам брати участь у міжнародних академічних обмінах (створюється гнучкий графік у розкладі, запроваджуються змішані форми організації навчання, в освітній процес ЗВО активно впроваджується англійська мова тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосування сучасних методів і новітніх інформаційно-комунікативних технологій навчання, наявність Центрів і комп'ютерних класів, залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень у сфері початкової освіти, реалізація студентоцентрованого підходу, можливість закордонних стажувань для викладачів і академічної мобільності для здобувачів, упровадження в освітній процес новітніх технологій викладання, є позитивною практикою. На ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається активна співпраця викладачів із науковими установами України, ЗВО в Україні та за її межами. Здобувачам вищої освіти надається необхідна інформація про кожен ОК: цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання. Активно розвиваються міжнародні зв'язки ЗВО з ЗВО інших країн світу. Відбувається постійна взаємодія та співпраця викладачів, стейкхолдерів, роботодавців і здобувачів вищої освіти щодо змістового наповнення та оновлення ОП. Викладачі регулярно працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом стажувань, а їх результати імплементують до змісту освітніх компонентів. В ЗВО розроблені локальні документи щодо інтернаціоналізації діяльності. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, напрямів і тем магістерських, вибіркових дисциплін. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Здобувачам вищої освіти надана можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних освітніх і наукових інтересів. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Засвідчено повну відповідність підкритеріям 4.1., 4.2., 4.4., 4.5. і часткову відповідність підкритерію 4.3, яка не впливає на ефективність провадження освітньої діяльності та якість реалізації ОП.

Недоліки

Тематика кваліфікаційних робіт досліджень здобувачів освіти відповідають предметному полю початкової освіти, проте, лише частково виконуються основні вимоги формулювання тем наукових досліджень: актуальність сучасних інноваційних процесів у початковій освіті, наукова новизна, практична цінність.

Рекомендації

До 1.09.2025р. з метою покращення організації науково-дослідної роботи ЗО, що уможливить якісне виконання ними кваліфікаційних робіт та формування відповідних компетентностей, гаранту та викладачам кафедри педагогіки і методики початкового навчання оновити орієнтовний перелік тем кваліфікаційних робіт з урахуванням сучасних тенденцій модернізації змісту початкової освіти та інноваційних змін в організації освітнього процесу НУШ.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Експертною групою констатовано, що порядок контролю й оцінювання знань здобувачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти вкормовано Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" (<http://surl.li/nlpgoa>) та Положенням про дистанційне навчання в Національному університеті "Острозька академія" (<http://surl.li/cluttc>). Вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії та форми контролю та розподіл балів для перевірки рівня знань та навичок студентів за кожним ПРН, прописуються у робочій програмі кожної дисципліни з урахуванням умов онлайн- та офлайн-навчання. У здобувачів вищої освіти за ОП є вільний доступ до інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в системі Moodle. Критерії оцінювання обговорюються зі студентами на першому занятті з кожної ОК, перед контрольним заходом та під час аналізу результатів оцінювання робіт. Викладачі надають роз'яснення під час практичних занять, консультацій та через ел. корпоративну пошту, перед початком контрольного заходу визначають перелік дозволених для використання допоміжних засобів. Здобувачі проінформовані про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій. За твердженням здобувачів, форми і критерії оцінювання за кожним ОК є чіткими і зрозумілими. Їхні навчальні досягнення оцінюють за допомогою поточного, проміжного і підсумкового контролю знань. Поточний контроль

здійснюється системно під час практичних занять в ході усного і письмового опитування, доповідей на заняттях, тестового контролю, виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи, проектів. Виконання практичних завдань, тестування дає можливість встановити досягнення здобувачем ПРН 1-3, ПРН 5, ПРН 7-10; написання конспектів, глосаріїв, розроблення ментальної карти наукових есе, створення мапи думок, проведення експерименту - ПРН 1-2; ПРН 8-9. Проміжний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти після виконання довгострокових індивідуальних та групових завдань та публічний захист результатів та встановлює досягнення ПРН 1- 2, ПРН 3, ПРН 7. Шляхом тестування та оцінювання усних висловлювань перевіряються досягнення ПРН 1-2, ПРН 8. Підсумковий контроль у межах ОК проводиться у формі іспиту/заліку і спрямований на виявлення системи знань і компетентностей, що формуються у процесі опанування ОК. Дає можливість викладачу комплексно оцінити зріз знань здобувача освіти за кожним програмним результатом навчання (ПРН 1-11) . Здійснюється за сумою накопичених упродовж їх вивчення балів. Оцінювання навчальних досягнень студента проводять за 100-бальною рейтинговою системою закладу вищої освіти, яка передбачає сумування балів за всіма видами навчальної діяльності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Передбачена форма атестації ЗО на ОП відбуватиметься у відповідності зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024, № 480. Підсумкової атестація відбуватиметься у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до виконання кваліфікаційного дослідження та захисту його результатів регламентуються “Положенням про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (нова редакція) <http://surl.li/lyszom> . Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованого завдання та/або практичної проблеми в галузі початкової освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог <http://surl.li/rnabnk> (???). Кваліфікаційну роботу перевіряють на наявність академічного плагіату, фабрикації та/або фальсифікації з допомогою сервісу StrikePlagiarism та розміщують у репозитарії університету. Процедурою державної атестації передбачена публічна презентація результатів магістерського дослідження, надається висновок наукового керівника про наукову новизну, теоретичне і практичне значення отриманих результатів і рецензія. Атестація відбувається відкрито й публічно. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів з кожного виду робіт розробляються викладачами відповідно до вимог “Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА” (<http://surl.li/xuiwuk>) (п.1.4) Окрім того, здобувачів вищої освіти можуть самостійно ознайомлюватися з інформацією про форми та правила контрольних заходів і терміни їх проведення на офіційному сайті ЗВО. Інформацію про терміни, форми контролю та критерії оцінювання ПРН також розташовано в корпоративному акаунті. У випадку проведення екзамену в системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично. Повторне проходження контрольних заходів регулюється п.5.5.4.5, п.5.5.4.6 Положення про освітній процес НаУОА (<http://surl.li/bkxyt>) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА (<http://surl.li/gzuegy>). Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки або ж не з'явилися на контрольний захід, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання в наступному семестрі відповідно до графіка, який затверджує проректор з науково-педагогічної роботи. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють відповідно до розпорядження директора інституту. Ліквідація академічної заборгованості здобувачів освіти на ОП відбувалася відповідно до графіка, зокрема, за результатами сесії 1 семестру 2023-2024 н.р. ЗО, які отримали незадовільні оцінки або ж не з'явилися на контрольні заходи з ОК “Психологічний супровід і наставництво в початковій школі”, ліквідували заборгованості відповідно до затвердженого графіка, Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначеноу Розділі 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (<http://surl.li/cpghtxi>) . Нм передбачено, що упродовж п'яти робочих днів із моменту оприлюднення результатів ЗО має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація тощо). На зустрічі з учасниками освітнього процесу експертною групою встановлено, що здобувачі ОП задоволені порядком здійснення оцінювання всіх видів їхньої освітньої та науково-дослідницької діяльності. Під час спілкування з викладачами і здобувачами вищої освіти експертна група переконалася, що результати оцінювання вчасно доводяться до відома студентів. ЗО запевнили експертну групу, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень та стверджували, що таких випадків за весь період навчання на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Запроваджені у ЗВО політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності обумовлені внутрішніми підзаконними нормативними актами, зміст яких спрямовано на забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів вищої освіти, дотримання норм і правил етичної поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Основними документами ЗВО, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності Національного університету "Острозька академія" (<http://surl.li/eaptli>) та Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті "Острозька академія" (<http://surl.li/qxljmy>). Здобувачі ОП на он-лайн зустрічі запевнили, що наукові керівники, викладачі знайомлять їх із правилами дотримання академічної доброчесності. З 2024 р. у ЗВО для перевірки робіт на дотримання правил академічної доброчесності запроваджено програмно обчислювальний комплекс StrikePlagiarism на основі договору з Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ». Кафедра педагогіки та методики початкового навчання перевіряє роботи здобувачів освіти на наявність текстових збігів (матеріали практик, виконані індивідуальні завдання, з 2024-2025 н.р. – тексти кваліфікаційних робіт тощо), про що обов'язково вказується у довідці про перевірку. Результати перевірки впливають на оцінювання роботи. ЗВО регулярно проводить заходи для популяризації академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу. Інформація про планові заходи на поточний рік, звіти з їх проведення, інформаційні матеріали та відеоматеріали розміщені на вебсайті НаУОА (<https://cutt.ly/8Rop2xn>). Політику акад.доброчесності розписано в кожній робочій програмі ОК. В ЗВО запроваджені локальні заходи з популяризації академічної доброчесності. Наприклад, Тижні академічної доброчесності, Дні якості-2024. З 2021 р. і дотепер у межах НМЦ "Школа освітніх інновацій" для слухачів запропоновано модуль, присвячений академічній доброчесності (<http://surl.li/lwegc>). Дотримання академічної доброчесності контролює Комісія з питань якості освіти НаУОА. У п. 2.2., п. 4.9 та 4.10 Кодексу академічної доброчесності НаУОА (<http://surl.li/eaptli>) зазначений перелік дій, що є порушеннями академічної доброчесності та є неприйнятними для здобувачів освіти та працівників й визначають види академічної та дисциплінарної відповідальності за порушення акад. доброчесності. учасниками освітнього процесу. На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності, проте вони не стосувались здобувачів ОП, яка проходить процедуру акредитування. Проте правила користування здобувачами освіти послугами штучного інтелекту щодо дотримання академічної доброчесності при підготовці до практичних занять та написанні кваліфікаційних робіт не включені у зміст підготовки здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО створена чітка, прозора система проведення контрольних заходів оцінювання компетентностей і ПРН здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів об'єктивні, чітко прослідковуються та оприлюднені на сайті ЗВО. У ЗВО запроваджено якісну і зрозумілу політику дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та вдало забезпечено її популяризацію. Позитивною практикою є залучення потужностей матеріально-технічної бази у процесі здійснення контрольних заходів із метою об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями 5.2, 5.3, адже ці підкритерії повністю задовольняють встановлені вимоги.

Недоліки

ЕГ вбачає повну відповідність ОП за підкритеріями 5.1., 5.2, 5.3 та часткову відповідність ОП за підкритерієм 5.4. - у якому відсутня інформація щодо розробленості та запровадження правил користування здобувачами освіти послугами штучного інтелекту у дотриманні ними академічної доброчесності при підготовці до практичних занять та написанні кваліфікаційних робіт, однак цей недолік має несуттєвий характер та не знижує якості освітнього процесу та рівня культури академічної доброчесності у ЗВО.

Рекомендації

До 1.09.2025р. з метою запобігання активного спонтанного використання сучасних інформаційно-аналітичних технологій штучного інтелекту у науково-дослідницькій діяльності гаранту та ГЗС включити у зміст підготовки інформаційний блок про доброчесну співпрацю ЗО із штучним інтелектом під час виконання практичних завдань та написання кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Професійна і академічна фаховість викладачів, задіяних на реалізації ОП, зазначена у додатку до відомостей самооцінювання викладачів, підтверджується наведеною інформацією щодо їхньої освіти, досвіду практичної професійної діяльності у відповідній галузі, основних наукових напрацювань у вигляді публікацій, участі в міжнародних проєктах і грантах, навчальними дисциплінами, їх силабусами і методичним забезпеченням. Викладання кожної дисципліни на ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, керівництво практичною підготовкою забезпечують викладачі, чий рівень кваліфікації, наукового і навчально-методичного доробку відповідає конкретному ОК. Викладачами на ОП є доктори і кандидати педагогічних і психологічних наук (доктор пед. наук, проф. Плиска Ю.С., доктор пед. наук, проф. Жуковський В.М., доктор психол. наук, проф. Гандзілевська Г.Б., канд. пед. наук, проф. Пасічник Я.А., канд. пед. наук Столяр З.В., канд. пед. наук Карповець Х.М., канд. пед. наук Малецька Т.В., канд. пед. наук, доц. Фаст О.Л.), наукові зацікавлення яких стосуються освітнього процесу в початковій і вищій школі. Керівництво кваліфікаційними роботами здійснюють 100% ННП із науковим ступенем. Наукова і професійна кваліфікація наукових керівників повністю відповідає тематиці досліджень здобувачів вищої освіти з предметного поля Початкової освіти. Професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують освітній процес на цій ОП, підкріплюється участю в українських і закордонних стажуваннях, виступах на різного рівня науково-практичних конференціях (наприклад, проф. Гандзілевська Г.Б. брала участь у проєкті Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 (01.10.2022-31.03.2024 pp.). Столяр З.В., є екзаменатором Державної комісії зі стандартів державної мови, брала участь у грантовій програмі партнерства споріднених університетів у галузі досліджень та інновацій між Університетом Сент-Ендрюса й Острозькою академією ("An Ostroh Academy-University of St Andrews Partnership for Advancing the Public Humanities and Building Cultural Resilience in Ukraine") (м. Сент-Ендрюс, Шотландія, 2023 р.); Малецька Т.В., є вчителем історії з 20-річним стажем, учителем-методистом, успішно багаторазово підвищувала кваліфікацію впродовж останніх 5 р. щодо методичної підготовки, інноваційних методів навчання історичної освітньої галузі. До реалізації ОП канд. пед. наук Фаст О.Л. залучена Членкіня Ukrainian-American Association of College Educators (Україно-Американська Асоціація викладачів вищої школи) .

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Експертною групою встановлено, що конкурсний добір викладачів ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до законодавчої бази України, та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Острозька академія» (нова редакція) (<http://surl.li/kqaofz>). Процедура конкурсного відбору є прозорою, оголошення про її проведення оприлюднюється на офіційному сайті університету не менш як за два місяці до початку конкурсу. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію (п.2.5). Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів. До вимог що було застосовано під час конкурсного відбору професорсько-викладацького складу, який забезпечував освітній процес на ОП 2023-2024 н.р., а також забезпечує у 2024-2025 н.р. було віднесено їхню відповідності чинним ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а також вимогу мати відповідну кваліфікацію, досвід практичної діяльності, наявність досвіду викладання в початковій школі, роботи з дітьми молодшого шкільного віку та володіння іноземними мовами на рівні, необхідному для забезпечення потреб здобувачів вищої освіти у формуванні іншомовної компетентності, кількість наукових праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в наукометричних базах, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань, участь у проєктах (зокрема закордонних). Підведення підсумків професійної діяльності викладачів, які працюють на ОП, відбувається за рейтинговою системою за навчальний рік.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання співпрацює з професіоналами-практиками, провідними фахівцями, представниками роботодавців. Роботодавці та стейкхолдери постійно беруть участь у засіданнях робочої

групи, що відповідає за розроблення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їхні практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Так, до освітнього процесу було залучено вчителя початкових класів Острозького ліцею №2 Руду О.О. Під час опанування ОК «Освітній менеджмент та професійна іміджологія» здобувачі освіти мали зустріч-тренінг із власницею мовної школи IQclub, учителем англійської, польської мов Семенюк О.В.. 7.12.2023 р. магістранти були присутні на гостьовій лекції проф. Омельчука С.А. ОК «Цифрова грамотність педагога» 2023-2024 н.р. викладала педагог-практик Тимчина В.І., старший викладач РОППО, вчителя інформатики. Навчальну дисципліну, яка втілює особливості історичної та громадянської освітньої галузі, викладає Малецька Т.В., канд. пед. наук, кваліфікований учитель історії, учитель-методист. 2024-2025 н.р. до освітнього процесу залучено Фаст О.Л., канд. пед. наук, доц. КЗВО «Луцький педагогічний коледж». У контексті співпраці з The LEGO Foundation на ОП запропоновано навчальну дисципліну для вибору «Діяльнісний підхід у початковій школі». Елементи діяльнісного підходу викладачі застосовують під час викладання ОК «Мовленнєва майстерність педагога», «Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі». Здобувачі освіти за ОП проходять виробничу практику в ЗЗСО м. Острога Рівненської області (Острозькі ліцеї № 1,2,3) та у Судилківському ліцеї Судилківської сільської ради Хмельницької області. Рівненської області. За словаи гаранта, бази практики на ОП визначені чинними угодами про співпрацю. Роботодавці, очільники цих ЗЗСО (В.Вербицька, А.Параниця, Т.Регула та ін.) залучені до обговорення ОП, навчального плану, освітніх компонент, програм проходження практик у ЗЗСО, проведення профорієнтаційних заходів та вносять свої пропозиції щодо змісту ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Кадрова політика в ЗВО регулюється низкою положень, які дозволяють викладачам реалізовувати своє професійне зростання у сучасних умовах реформування та інтернаціоналізації освіти. Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/ubhdmx>); Положенням про відрядження працівників (<http://surl.li/jqgkwc>); Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам (<http://surl.li/dwknmf>); Положенням про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів (<http://surl.li/syqref>). В ЗВО налагоджена власна система професійного розвитку викладачів, що дозволяє активно співпрацювати з іншими науковими та освітніми організаціями й установами. Для професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує НМЦ «Школа освітніх інновацій» (<https://cutt.ly/4VjGuKb>), навчання в якому передбачає формування ключових компетентностей відповідно до Рамкової програми ЄС. Стажування пройшли Столяр З.В. (2020р.), Плиска Ю.С. (2023 р.), Жуковський В.С. (2023 р.). Викладачі підвищують свою кваліфікацію, стажуючись в іноземних ЗВО (наприклад, 2020 р. - Гандзілівська Г.Б., Столяр З.В.; 2023 р. - Столяр З.В., Карповець Х.М.). Відділ міжнародних зв'язків ЗВО інформує викладачів про можливості закордонного стажування, розсилаючи повідомлення на корпоративні скриньки, у телеграм-каналі відділу. Після проведених зустрічей і ознайомлення з відповідними підтверджувальними документами експертна група засвідчує, що підвищення кваліфікації мають усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, а теми стажування відповідають науковим інтересам і професійним потребам викладачів. Набуті під час підвищення кваліфікації знання використовуються при підготовці до аудиторних занять, керівництва практичною підготовкою, а також наукових публікацій. Позитивною практикою є щорічне проведення семінарів з викладацької майстерності для молодих викладачів (<http://surl.li/xwkzjn>). Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів/інститутів <https://cutt.ly/c9t67AL>, метою яких є визначення та відзначення найкращих викладачів ЗВО, ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Додатком № 3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА (<http://surl.li/zkephq>) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. Викладачів нагороджують почесними грамотами та подяками. Так, Гандзілівську Г.Б. 2023 р. нагороджено срібною медаллю «Князь Василь-Костянтин Острозький», почесною грамотою Рівненської ОДА нагороджено Столяр З.В. (2020 р.). Також адміністрація ЗВО стимулює НПП щодо покращенню володіння англійською мовою (2022-2023 н.р. було зорганізовано курси з англійської мови в межах співпраці з Університетом Сент-Ендрюса).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ЗВО діють угоди про співпрацю з роботодавцями з інших українських і зарубіжних ЗВО, представники котрих залучаються до освітнього процесу та обговорення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, об'єктивною та регульованою відповідними документами ЗВО. Найявна чітка система матеріального і морального мотивування та стимулювання викладачів до високопрофесійного виконання службових обов'язків, а також зміцнення трудової дисципліни. Така система задовольняє всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено під час інтерв'ювання адміністрації, гаранта і викладачів. В ЗВО розроблені відповідні нормативно-правові документи, що регламентують діяльність викладачів щодо підвищення кваліфікації, мотивації досягнення високих професійних результатів, удосконалення професійної майстерності. Засвідчено повну відповідність підкритеріям 6.1., 6.2., 6.3., 6.4..

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення у повній мірі дозволяють забезпечувати реалізацію ОП та досягнення програмних результатів навчання. У ході експертизи оглянуто за допомогою відеодемонстрації у реальному часі корпуси, у яких навчаються здобувачі за ОП. Освітній процес за ОП "Початкова освіта" організований із застосуванням сучасних педагогічних технологій, що забезпечує підготовку студентів до роботи в умовах Нової української школи. Навчально-методичне забезпечення є комплексним та інноваційним. Зокрема, доступ до навчальних матеріалів реалізується через інформаційні платформи університету, включаючи систему дистанційного навчання Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>]. Це забезпечує можливість здобувачам вищої освіти ефективно навчатися як у традиційній, так і в дистанційній формах. Окрім того, функціонує система управління літературою LitPro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], яка дозволяє студентам здійснювати доступ до навчальних матеріалів, наукових джерел та інших ресурсів, необхідних для досягнення програмних результатів. Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua/>] та електронний архів [<https://eprints.oa.edu.ua/>] є додатковими ресурсами, що сприяють доступу до наукових публікацій та досліджень викладачів. На зустрічі з адміністрацією було підтверджено, що університет постійно оновлює навчальні матеріали та ресурси для забезпечення відповідності сучасним стандартам. Матеріально-технічне забезпечення програми включає спеціалізовані навчальні простори, зокрема експериментальний клас (ауд. 112), який обладнаний відповідно до вимог Нової української школи і використовується для проведення практичних занять зі студентами. Це підтвердили на зустрічі з академічним персоналом, які відзначили інтеграцію інноваційних підходів у педагогічну підготовку студентів. Матеріально-технічні ресурси університету також включають 332 комп'ютери в локальній мережі, мультимедійні проектори та інше обладнання, що використовується для підтримки навчального процесу. Інфраструктура університету також сприяє повноцінному освітньому процесу. Зокрема, студентам надається доступ до спортивних та тренажерних залів. Університетські гуртожитки розташовані поруч з навчальними корпусами. Експертна група не мала змоги безпосередньо оглянути житлові приміщення, проте, за словами здобувачів, умови проживання підтримуються на високому рівні та не потребують покращення. Братство студентів має належне матеріальне забезпечення від університету: надано приміщення та обладнання для роботи, забезпечено великий простір для студентського дозвілля. Важливим елементом є наявність безкоштовної Wi-Fi мережі на території університету, що забезпечує доступ до електронних ресурсів і дозволяє ефективно організовувати комунікацію через корпоративну пошту та Google Meet. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено зручність доступу до цих інструментів та зазначено, що це має позитивний вплив на організацію навчального процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники підтвердили, що вони мають безперешкодний і безоплатний доступ до інформаційних ресурсів університету, зокрема бібліотечних фондів, автоматизованих електронних систем та мережі Інтернет. Важливим є факт, що інформаційні ресурси університету є доступними як фізично, так і дистанційно через корпоративні акаунти, що забезпечує можливість використання освітньо-наукових ресурсів незалежно від місцезнаходження здобувачів. Така можливість дистанційного доступу дозволяє ефективно поєднувати навчальний процес із самостійною науковою роботою. Основними електронними ресурсами, що забезпечують освітній процес, є системи Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>] та UMSystem [<https://my.oa.edu.ua/>], які

були відзначені як зручні та функціональні для управління навчальними матеріалами та комунікації між учасниками освітнього процесу. Також було підтверджено, що викладачі та здобувачі мають доступ до електронних баз даних через наукову бібліотеку НаУОА, що функціонує на платформі Koha [<https://koha.oa.edu.ua/>] та інших ресурсах, таких як IC «LitPro» та Eprints. Окрім того, доступ до архіву магістерських та дисертаційних робіт [<https://lib.oa.edu.ua/>] сприяє якісній науково-дослідницькій роботі здобувачів. Науково-педагогічні працівники зазначили, що університет забезпечує всі необхідні умови для ефективного проведення занять, включно з постійною технічною підтримкою. Викладачі мають змогу подавати заявки на технічне обладнання або консультації через спеціалізовану електронну систему підтримки [<https://help.oa.edu.ua/>]. Такий механізм замовлення технічних послуг дозволяє оперативно вирішувати будь-які питання, що виникають під час організації навчальних заходів, а також гарантує безперебійність використання сучасного технічного забезпечення. Здобувачі освіти зауважили, що система електронного розкладу [<https://rozklad.oa.edu.ua/>] є ефективною та зручною, оскільки дозволяє в реальному часі відслідковувати зміни в розкладі занять та отримувати доступ до цієї інформації з будь-якого пристрою. Ця система також спрощує комунікацію між викладачами та адміністрацією, що сприяє гнучкості у плануванні освітнього процесу. Фокус-група відзначила, що електронна система управління навчальним закладом [<https://my.oa.edu.ua/>] забезпечує підтримку індивідуальних освітніх траєкторій, надаючи здобувачам можливість обирати додаткові курси та долучатися до дистанційних програм навчання. Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до фізичної інфраструктури закладу, включаючи спортивний зал, стадіон, тенісні корти та культурно-мистецький центр. Така інфраструктура сприяє гармонійному розвитку студентів, забезпечуючи умови не лише для навчання, але й для відпочинку, занять спортом та творчої діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище закладу повною мірою відповідає вимогам безпеки та сприяє всебічному задоволенню потреб і інтересів здобувачів вищої освіти. Середовище не лише забезпечує належні умови для навчання, але й дбає про фізичне та психічне здоров'я учасників освітнього процесу, що є важливим чинником якості освітньої програми. Матеріально-технічна база НаУОА повністю відповідає Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018), що було підтверджено як у самоаналізі, так і під час проведених інтерв'ю з фокус-групами. Щорічні перевірки стану готовності інфраструктури до початку навчального року забезпечують підтримання високого рівня безпеки навчальних приміщень, гуртожитків, пунктів харчування, бібліотек та інших об'єктів університету. Комісії, сформовані ректором, систематично перевіряють готовність закладу до навчального процесу, забезпечуючи відповідність усіх об'єктів інфраструктури вимогам чинного законодавства. Викладачі та здобувачі підтвердили, що під час воєнного стану функціонує сертифіковане бомбосховище, адаптоване для проведення занять та забезпечене всіма необхідними ресурсами, включно із запасами води, медичним обладнанням та доступом до Wi-Fi. Крім того, наявність захисних споруд, таких як протирадіаційне укриття, суттєво підвищує безпеку здобувачів в умовах сьогодення. Гуртожитки, хоча й не мають власних укриттів, розташовані поблизу захисних споруд навчальних корпусів, що забезпечує швидкий доступ до безпечних приміщень. Особливу увагу НаУОА приділяє питанням ментального здоров'я здобувачів та працівників. Психологічна служба університету [<https://cutt.ly/OyGttR>] надає всебічну психологічну підтримку, включаючи індивідуальні консультації та групові тренінги, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів. За свідченнями фокус-груп, особливий акцент робиться на адаптацію студентів перших курсів через проведення психологічних тренінгів та роботу тьюторів, що допомагає новим здобувачам швидше адаптуватися до університетського життя. Такий підхід дозволяє уникати стресових ситуацій та забезпечує підтримку на ранніх етапах навчання. Важливу роль у створенні безпечного освітнього середовища відіграє політика протидії булінгу [<https://cutt.ly/RZPPWAd>] та наявність чітких процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій [<https://cutt.ly/M9yGaMs>]. Також наявні регулярні інструктажі з техніки безпеки та правила життєдіяльності, що підтверджується як здобувачами, так і науково-педагогічними працівниками. На території НаУОА створені всі необхідні умови для фізичної активності та відпочинку, що позитивно впливає на загальний добробут студентів. Зокрема, було відзначено наявність Пункту незламності, що забезпечує безперебійне електропостачання та обігрів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитаційного процесу експертна група відзначила високу якість організації освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, що сприяє успішній академічній діяльності, особистісному розвитку та забезпеченню добробуту здобувачів в умовах як традиційного навчання, так і в умовах воєнного стану. Освітній процес забезпечується за допомогою сучасних інформаційних систем, таких як Moodle, UMSystem, LitPro, що дозволяють студентам ефективно взаємодіяти з викладачами та отримувати всі необхідні ресурси для навчання. Інформаційна підтримка надається через офіційний сайт [<https://www.oa.edu.ua/>], довідник [<https://handbook.oa.edu.ua/>], телеграм-канали та соціальні мережі, що забезпечує швидкий доступ до актуальної інформації. Експертна група звернула увагу на функціонування телеграм-каналів і соціальних мереж університету, таких як телеграм-канал НаУОА [https://t.me/s/ostroh_academy?before=56] та інстаграм-сторінка Братства студентів [<https://bit.ly/2RzMELS>], які активно використовуються для швидкого інформування здобувачів щодо організаційних питань, проведення заходів та можливостей для самореалізації. Університет створив дієву систему консультативної підтримки, яка включає доступ до викладачів, тьюторів та адміністрації, а також працює психологічна служба [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf], що

допомагає студентам з ментальними та психологічними питаннями. Підтверджено також функціонування механізмів анонімних звернень до психологічної служби, що додає довіри до системи допомоги. Соціальна підтримка реалізується через систему стипендій, грантів і заохочень, що надаються як університетом, так і через діяльність Братства студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Національний університет «Острозька академія» забезпечує необхідні умови для доступу до освітнього процесу осіб із особливими освітніми потребами, що відповідає сучасним стандартам інклюзії. Хоча на даний момент на освітній програмі не навчаються студенти з особливими освітніми потребами, експертна група переконатися у високому рівні готовності закладу приймати таких осіб. Матеріально-технічна база університету обладнана для маломобільних груп населення. У корпусах наявні пандуси, кнопки виклику, ліфти з розширеними можливостями, а також спеціалізовані санітарні кімнати [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilitie]. Новий навчальний корпус додатково обладнаний мнемосхемами з шрифтом Брайля та тактильними індикаторами, що сприяє кращій орієнтації осіб із порушенням зору. Важливим елементом підтримки є розроблений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/], який забезпечує допомогу студентам, що потребують додаткових умов для успішного навчання. Науково-педагогічні працівники підтвердили готовність адаптувати освітній процес для студентів з особливими потребами. Крім того, університет забезпечує можливість вибору аудиторій із відповідним обладнанням через електронну систему бронювання. Здобувачі та представники студентського самоврядування зауважили, що архітектурна доступність у всіх корпусах університету створює комфортні умови для навчання, а підтримка маломобільних груп забезпечується на найвищому рівні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Національний університет «Острозька академія» впровадив систему унормованих політик та процедур для врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема випадків булінгу, дискримінації, корупції та сексуальних домагань. Ці механізми чітко прописані в ряді нормативних документів університету та регулярно роз'яснюються учасникам освітнього процесу, що забезпечує їх доступність і обізнаність. Під час зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками експертна група отримала підтвердження щодо поінформованості студентів про механізми подання скарг та процедури вирішення конфліктів. Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMsf>] визначає основні етапи розгляду конфліктних ситуацій, зокрема створення комісії з якості освіти, яка виступає ключовим органом з розв'язання цих питань. Здобувачі зазначили, що можуть звертатися зі скаргами до гаранта програми, студентського деканату або через електронні засоби комунікації, що спрощує доступ до вирішення проблем. Окремо варто відзначити ефективність запровадженої Антикорупційної програми [<http://surl.li/eozwzl>], яка забезпечує заходи для запобігання корупції в університеті. Зокрема, організовані тренінги та семінари для здобувачів і працівників, сприяють формуванню антикорупційної культури та відповідальності. Процедури запобігання булінгу унормовані в Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) [<http://surl.li/blbtzdz>], а у випадках трудових спорів діє Колективний договір [<http://surl.li/rbfxsp>]. Як зазначили представники студентського самоврядування, особлива увага надається превентивним заходам, як-от проведення опитувань серед стейкхолдерів щодо корупційних ризиків і потенційних випадків дискримінації. На момент проведення експертного аналізу випадків конфліктних ситуацій, що б потребували офіційного врегулювання, на освітній програмі не зафіксовано. Однак, механізми їх вирішення добре розроблені та функціонують на високому рівні, що підтверджується активною участю Комісії з питань якості освіти та регулярними заходами на тему академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НаУОА вміло поєднує традиції та інновації, створюючи унікальну атмосферу, що сприяє розвитку освітнього середовища для сучасних здобувачів вищої освіти. Університет зберігає і популяризує свою багату історичну спадщину, яка відображена в архітектурі, культурних заходах і навчальних матеріалах, також ЗВО активно інтегрує новітні технології та підходи до навчання. Навчальні корпуси та аудиторії оснащені сучасним обладнанням, яке забезпечує ефективне навчання та підготовку здобувачів за даною ОП. Університет інвестує в адаптацію інфраструктури для здобувачів з особливими потребами, що підкреслює його взірцевість у забезпеченні інклюзивного середовища; зокрема, це простори, облаштовані для безбар'єрного доступу, а також спеціалізовані зони для навчання й відпочинку. Зразковим є підхід до безпеки студентів та персоналу: університет обладнав укриття з усіма необхідними умовами для безперервного навчального процесу. Університет також дбає про соціальні та психологічні аспекти навчання. Психологічна служба функціонує на високому рівні, забезпечуючи здобувачам,

науково-педагогічним працівникам і співробітникам університету можливість отримати професійну психологічну допомогу. Книжковий фонд НаУОА ретельно структуровано й організовано таким чином, щоб здобувачі могли легко знаходити потрібні матеріали. Університет використовує сучасні технології зберігання й обліку літератури, завдяки чому доступ до фізичних і цифрових ресурсів є зручним і ефективним. Оформлення бібліотеки гармонійно поєднує традиції та сучасність: старовинні видання сусідять із новими навчальними матеріалами, доступними на сучасних носіях. В освітньому процесі НаУОА використовуються сучасні інформаційні системи Moodle, UMSystem та LitPro. Особливо цікавим є використання UMSystem, що полегшує управління освітнім процесом, що сприяє прозорості та оперативному реагуванню на запити студентів. UMSystem також надає університету гнучкість в управлінні навчальними програмами і дозволяє покращити адміністрування через аналітику даних. Регулярні опитування та моніторинг щодо покращення якості освітнього середовища свідчать про активний діалог між керівництвом університету та студентським самоврядуванням. Університет демонструє зразкове управління матеріальними, технічними та фінансовими ресурсами, що сприяє високій якості освітнього процесу, задовольняючи при цьому потреби здобувачів у науковій, навчальній та громадській діяльності. Недоліків за Критерієм 7 не виявлено. Практики НаУОА у частині ресурсного забезпечення та освітнього середовища повністю відповідають вимогам Критерію 7; окремі практики (психологічна підтримка, забезпечення можливостей вільного доступу до навчання осіб з особливими освітніми потребами, інформаційно-технічна, організаційна та соціальна підтримка здобувачів, убезпечення життя та здоров'я учасників освітнього процесу під час навчання в умовах воєнного часу) є взірцевими та дають можливість встановити рівень відповідності А за Критерієм 7.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за Критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Національний університет «Острозька академія» забезпечує належне функціонування та періодичний перегляд освітньої програми відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/emout>), яке оприлюднене у відкритому доступі. Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюються системно, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та представниками адміністрації. Під час цих зустрічей було встановлено, що здобувачі освіти активно залучені до процесу перегляду та вдосконалення програми через опитування та зворотний зв'язок. Вони висловили задоволення щодо гнучкості програми та можливості впливати на її зміст. Науково-педагогічні працівники підкреслили систематичність оновлень, які враховують результати обговорень зі стейкхолдерами та рецензії експертів. Останній перегляд освітньої програми був здійснений у 2024 році та супроводжувався змінами, спричиненими прийняттям нового стандарту вищої освіти (Наказ МОН №480 від 8.04.2024 р.). Зокрема, внесені корективи в кількість кредитів ЄКТС для окремих дисциплін, що дозволило розширити навчальний план за рахунок нових курсів, які відповідають сучасним потребам педагогічної освіти. Також відбулося уточнення термінології та змісту навчальних компонентів для більшого наближення до стандартів професійної підготовки. Серед ключових змін було зменшення кількості кредитів ЄКТС для дисциплін "Науково-дослідна практика" та "Цифрова грамотність педагога", що дало змогу ввести нові курси, такі як "Організація освітнього середовища в початковій школі". Також оновлено назви і зміст інших дисциплін для більш точного відображення компетенцій, що формуються. Ці зміни підтверджені Протоколом ГЗС №3 від 16.05.2024 р. та оприлюднені для обговорення на офіційному сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процедур періодичного перегляду освітньої програми та її вдосконалення в Національному університеті «Острозька академія». Вони є учасниками управлінських структур, таких як вчена рада та комісія з питань якості освіти. Їх пропозиції регулярно враховуються через опитування, зустрічі з гарантами програм і зворотний зв'язок, що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками. Періодичні опитування здобувачів щодо якості викладання та умов навчання є невід'ємною частиною процесу моніторингу ОП. Як приклад, за результатами таких опитувань та зустрічей у 2024 році було внесено зміни до ОП: зокрема, зменшено кількість кредитів за окремі дисципліни, що дало можливість додати нові курси, актуальні для сучасної педагогічної освіти. Також, під час зустрічі зі здобувачами, студентами 2 курсу було підтверджено, що заплановано збільшення кількості зустрічей з роботодавцями та фахівцями-практиками у 2024–2025 навчальному році, що підтверджує орієнтацію програми на актуальні вимоги професійного середовища. Такий підхід підкреслює важливість студентоцентризму, системної взаємодії та постійної комунікації між науково-педагогічними працівниками і здобувачами освіти, що було підтверджено під час зустрічей з учасниками освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені як через безпосередню рецензію, так і через участь у фокус-групах, де розглядаються питання змістовної наповненості ОП, їх відповідності сучасним вимогам та актуальності для ринку праці. Під час акредитаційної експертизи було виявлено, що університет активно співпрацює з роботодавцями у процесі рецензування освітніх компонентів програми. Зокрема, директор Острозького ліцею №1, Р.М. Лазарчук, підкреслила своєчасність впровадження магістерської програми з початкової освіти та висловила зауваження щодо змістовного наповнення програми. Її рекомендації щодо перегляду та урізноманітнення освітніх компонентів були враховані, що підтверджується вилученням кількох дисциплін і введенням нових, таких як «Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі» та «Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів». Такий підхід свідчить про гнучкість університету та його здатність оперативно реагувати на запити ринку. Додатково, під час фокус-групи з роботодавцями, яка відбулася 19 квітня 2024 року, директор ліцею №2 Острозької міської ради, А.В. Параниця, підтвердила свою активну участь у моніторингу освітнього середовища та наданні відгуків щодо підготовки фахівців початкової освіти. Це демонструє залученість роботодавців до стратегічного розвитку програми та формування її змісту. Експертна група також засвідчила, що рекомендації, надані роботодавцями, були інтегровані до ОП через серію конструктивних змін. Це включає перегляд практичної підготовки, зокрема збільшення кількості кредитів на практику та запровадження нових форм її проведення, що сприяє кращому формуванню професійних компетентностей у студентів. Наприклад, об'єднання різних практик у більш комплексні, розширення тематики практичних завдань та збільшення часу, відведеного на практику. Спільна робота з роботодавцями дозволяє університету адаптувати програму до сучасних викликів, зберігаючи баланс між теоретичною та практичною підготовкою. Експертна група зазначає, що така співпраця університету з роботодавцями забезпечує синергію між академічними знаннями та практичними вимогами ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

З аналізу самооцінювання встановлено, що випускників за даною ОП ще не було, оскільки акредитація - первинна. З огляду на це, збір та оцінка інформації щодо кар'єрного шляху випускників та траєкторій їх працевлаштування не проводилися. В майбутньому ОП планує дотримуватись стратегії співпраці з випускниками відповідно інструментів ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Національний університет "Острозька академія" продемонстрував ефективність системи забезпечення якості освіти, зокрема щодо реагування на результати моніторингу освітньої діяльності та освітніх програм. Система включає багаторівневий підхід до моніторингу якості викладання, освітнього середовища, а також залучення всіх заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості. На підставі представлених документів та зустрічей зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками та іншими заінтересованими сторонами експертна група підтверджує, що університет впроваджує регулярні опитування учасників освітнього процесу. Ці опитування проводяться з метою моніторингу якості викладання дисциплін, організації освітнього процесу та умов навчання. Результати опитувань стають основою для розробки стратегій покращення ОП і освітньої діяльності. Наприклад, щосеместровий аналіз якості викладання дисциплін дозволяє оперативно виявляти недоліки та впроваджувати відповідні коригувальні заходи. Окрім того, університет здійснює внутрішні аудити та щорічні зрізи якості освітньої

діяльності, що сприяє підвищенню рівня прозорості процесів і вдосконаленню механізмів внутрішнього моніторингу. Особливо слід відзначити активну участь груп забезпечення спеціальностей і гаранта освітньої програми у розробці та оновленні навчальних планів відповідно до потреб ринку праці та змін у нормативно-правовій базі. Результати моніторингу у 2024 році свідчать про системне покращення освітнього процесу. Наприклад, за результатами опитувань було внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу, що стосується поліпшення процедур вибору вибіркових дисциплін, а також до навчально-методичного забезпечення програм. Це свідчить про те, що університет реагує на зауваження студентів та науково-педагогічних працівників у режимі реального часу, забезпечуючи гнучкість та адаптивність освітньої програми до сучасних вимог. Експертна група також підтвердила, що проведення опитувань і моніторинг освітнього середовища на рівні всієї інституції сприяє збереженню високого рівня освітніх послуг. Наприклад, на підставі рекомендацій здобувачів освіти було оновлено Інструкцію щодо складання розкладу занять, що дозволило більш гнучко адаптувати освітній процес до потреб студентів. Загалом, внутрішня система забезпечення якості в НаУОА демонструє високу ефективність, що підтверджується активним залученням усіх учасників освітнього процесу до моніторингу та постійного вдосконалення освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертиза первинна і відповідно попередніх акредитаційних експертиз не проводилося, але зі слів гаранта ОП, отримано інформацію про досвід проходження акредитацій, знайомство з висновками та побажаннями за аналогічними ОП у інших ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

На основі зустрічей із різними учасниками освітнього процесу та детального аналізу документів можна зробити висновок, що в університеті діє комплексна система забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на сучасних підходах до навчання та відповідає міжнародним стандартам. Студенти зазначили, що мають можливість активно впливати на свою освітню траєкторію, а також беруть участь у процесі вдосконалення ОП через регулярні опитування та фокус-групи. Це свідчить про гнучкість програми та її адаптацію до потреб здобувачів. Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, студентоцентризований підхід є одним з основних пріоритетів університету [<http://surl.li/riwswk>]. Також було відзначено високу якість практичної підготовки, що досягається через тісну співпрацю з роботодавцями та залучення фахівців-практиків до навчального процесу. Під час зустрічей із представниками роботодавців та здобувачами, було підтверджено, що університет активно реагує на запити ринку праці та забезпечує адаптованість студентів до реальних умов професійної діяльності. Особливу роль у цьому відіграють наскрізні програми практик, розроблені в межах освітніх програм, що забезпечує комплексну підготовку студентів до професійної діяльності. Особливо слід підкреслити роль системи моніторингу якості освітнього процесу. Здійснюються регулярні опитування студентів, викладачів, випускників і роботодавців для оцінки якості навчання, викладання та загального освітнього середовища. Зібрані дані дозволяють визначати сильні та слабкі сторони освітнього процесу, виявляти потенційні ризики та вносити необхідні зміни для його вдосконалення. Така система забезпечує постійну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу і сприяє підвищенню його якості [<http://surl.li/uvmbuq>]. Ключова роль у забезпеченні якості належить гаранту та групі забезпечення ОП, які здійснюють моніторинг, періодичний перегляд ОП, а також відповідають за наявність необхідних ресурсів для забезпечення належної якості освіти. Це підтверджено під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками та гарантом освітньої програми. З їхніх слів, постійна робота з удосконалення програми і підвищення якості викладання залишається на порядку денному. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників також є невід'ємною частиною системи забезпечення якості. Адміністрація університету створює всі необхідні умови для професійного розвитку викладачів, організовуючи різноманітні тренінги, курси підвищення кваліфікації та конференції. Це сприяє вдосконаленню викладацьких практик, що було підтверджено НПП під час опитувань та зустрічей [<http://surl.li/sipfsa>]. Крім того, важливим є дотримання академічної доброчесності на всіх етапах освітнього процесу. Це підтверджено опитуванням щодо якості викладання та академічної культури, проведеним серед студентів та викладачів. Дотримання принципів доброчесності є фундаментальним елементом забезпечення якості освіти в університеті [<http://surl.li/sipfsa>].

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НаУОА успішно запроваджено систему моніторингу якості освітніх послуг, що відповідає міжнародним стандартам. Регулярно проводяться опитування студентів, викладачів, адміністрації, випускників і роботодавців. Особливу увагу приділено взаємодії зі студентським самоврядуванням на засадах партнерства, що сприяє прозорості та підвищенню якості освітнього середовища. Під час експертизи система забезпечення якості освітньої програми в НаУОА показала значний прогрес у впровадженні міжнародних стандартів моніторингу якості освітніх послуг, включаючи

партнерську взаємодію зі студентським самоврядування. Однак, статистична вибірка учасників опитувань не є достатньою для повного відображення думок усіх зацікавлених сторін, особливо з боку роботодавців та здобувачів освіти. Це впливає на репрезентативність результатів і може обмежувати якість зворотного зв'язку. Для покращення пропонується додавання розгорнутих запитань, що дозволить глибше аналізувати потреби учасників освітнього процесу. Таким чином, система моніторингу в загальному відповідає вимогам Критерію 8, але потребує подальшого вдосконалення, тому рівень відповідності визначено як В.

Недоліки

Незважаючи на загальну ефективність системи забезпечення якості, експертна група виявила, що статистична вибірка учасників опитування задоволеності та оновлення ОП враховуючи кількість здобувачів та роботодавців є недостатньою.

Рекомендації

Мотивувати здобувачів та роботодавців проходити опитування стосовно задоволеності та оновлення ОП. Додати до опитувань розгорнуті та відкриті питання для якісного збору інформації. Ці недоліки можна усунути протягом навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Національний університет «Острозька академія» забезпечує чітке унормування прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу через систему внутрішніх нормативних документів, які відповідають найвищим стандартам академічної діяльності. Основними документами, що регламентують ці питання, є Статут НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Правила внутрішнього трудового розпорядку [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir], Положення про організацію освітнього процесу [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та Кодекс академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf]. Ці документи містять детальні положення щодо прав і обов'язків здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу. Всі нормативні акти доступні на офіційному сайті університету [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty], що забезпечує легкий доступ до них усім учасникам освітнього процесу. Додатково університет активно інформує здобувачів про їхні права та обов'язки через роботу тьюторів, проведення «Тижня академічної доброчесності», а також через інші загальноуніверситетські заходи за участі студентського самоврядування. Значну роль у поширенні інформації відіграє «Довідник студента» [<https://handbook.oa.edu.ua/>], який надає здобувачам консолідовану інформацію про їхні права, обов'язки та правила поведінки в університеті. Загалом, нормативно-правова база університету є достатньо розвинутою і прозорою, що сприяє належному регулюванню правових аспектів освітнього процесу та створює умови для ефективної взаємодії між усіма його учасниками.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін

Національний університет «Острозька академія» демонструє високий рівень відкритості та прозорості в процесі розробки та вдосконалення освітньо-професійних програм, забезпечуючи активне залучення стейкхолдерів на всіх етапах. Зокрема, проєкти освітніх програм, у тому числі програм за спеціальністю «Початкова освіта», регулярно оприлюднюються на офіційній вебсторінці університету для отримання зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program]. Інформація щодо публічних обговорень і змін до освітніх програм надається завчасно, що дає можливість усім зацікавленим особам, включаючи здобувачів, роботодавців, випускників, науково-педагогічних працівників та інших стейкхолдерів, подавати свої пропозиції. Процедура передбачає подання коментарів через анкету або безпосереднє звернення до

гаранта програми. Це дозволяє оперативно реагувати на потреби ринку праці, запити студентів і зміни в законодавстві. Завдяки такій відкритій комунікації університет підтримує постійний діалог з ключовими стейкхолдерами, що забезпечує підвищення якості освітніх програм та їх актуальність для сучасних умов. На основі зібраних пропозицій гаранті програм розробляють рекомендації для удосконалення ОП, що було підтверджено представниками академічного персоналу та керівництва університету під час зустрічей із експертною групою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Національний університет «Острозька академія» забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню програму у повному обсязі на своєму офіційному вебсайті. Сторінка освітньої програми містить детальну інформацію про її мету, структуру, навчальні плани, а також можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/gumanitarnij_fakultet1/013_pochatkova_osvita/]. Розміщені навчальні плани і робочі програми навчальних дисциплін дають повне уявлення про обов'язкові компоненти освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Національному університеті "Острозька академія" здійснюється ефективне управління доступом до нормативних документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вся необхідна інформація представлена у відкритому доступі, що демонструє високий рівень прозорості в організації навчального процесу. Важливу роль у забезпеченні цього процесу відіграють адміністрація, науково-педагогічний персонал, а також органи студентського самоврядування, які активно працюють над роз'ясненням прав та обов'язків здобувачів освіти. Національний університет "Острозька академія" забезпечує високий рівень прозорості у доступі до нормативних документів та організації освітнього процесу. Вся необхідна інформація є у відкритому доступі, а адміністрація та органи студентського самоврядування відіграють активну роль у роз'ясненні прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Водночас система зворотного зв'язку потребує вдосконалення, оскільки наразі відсутня можливість для відкритого обговорення вже поданих пропозицій щодо освітніх програм. Цей недолік не є критичним, але обмежує залучення стейкхолдерів до процесу вдосконалення освітнього процесу. Враховуючи це, рівень відповідності Критерію 9 визначено як В.

Недоліки

Незважаючи на високий рівень організації, існує недолік: наявна система зворотного зв'язку стосовно ОП не дає можливості бачити вже наявні пропозиції і обговорювати їх онлайн.

Рекомендації

Розміщення на сайті обговорення проєктів ОП так, щоб відвідувачі веб-сайту могли бачити пропозиції і відгуки, які надходять від інших стейкхолдерів і обговорювати їх. Розробити і впровадити цю систему можливо впродовж поточного навчального семестру.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Немає

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Федій Ольга Андріївна

Члени експертної групи

Ішутіна Олена Євгенівна

Сухомлінова Анастасія Сергіївна