

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	54853 Культурологія: проєктна діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	034 Культурологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54853
Назва ОП	Культурологія: проєктна діяльність
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	034 Культурологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хмарський Вадим Михайлович, Лін Любомир Михайлович, Кочержук Денис Васильович, Власевич Тетяна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.11.2024 р. – 06.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/vidomosti_samootsiniuvannia_kulturologiya_proektna_diyalnist_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/prohrama_vizytu_kulturologiya_proektna_diyalnist_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У цілому, експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти “Культурологія: проєктна діяльність”, що відкрита у 2022 році та реалізується на кафедрі філософії та культурного менеджменту в ННІ соціально-гуманітарного менеджменту НаУОА, заслуговує на акредитацію. Аналіз звіту самооцінювання, додатково наданих документів та проведення фокус груп дало можливість переконатися, що реалізація освітньої програми передбачає якісну підготовку фахівців за спеціальністю 034 Культурологія. Дуже важливим є те, що ОП забезпечує підготовку фахівців, які володіють міждисциплінарними навичками в формуванні, реалізації та оцінці проєктів у культурних інституціях різного рівня, що підсилюється практикою з проєктного менеджменту, виробничою практикою (інституційною) та захистом кваліфікаційного проєкту з практично-орієнтованим спрямуванням. Мета та реалізація ОП узгоджується із місією та стратегією університету. Структура освітньої програми враховує вимоги, які висуваються законодавством до такого типу освітніх програм другого рівня вищої освіти. ОП поєднує теоретичну складову (орієнтовану на формування методологічних навичок та дослідницьких компетентностей) та практичну складову (розуміння сучасних тенденцій в культурі та управління проєктами в галузі культури). ЕГ мала змогу переконатися, що реалізація ОП забезпечується кваліфікованими викладачами. ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує відповідними матеріально-технічними ресурсами, освітньою, консультативною, інформаційною підтримкою здобувачів та викладачів. Відзначена позитивна робота сайту та платформ (ІС «Moodle, ІС «LitPro» , ІС «UMsystem») для онлайн навчання. На підставі зазначеного вище, можна констатувати, що ОП та освітня і наукова діяльність за цією програмою відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм (рівень В).

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Підсумок слабких сторін освітньої програми: 1. У ЗВО проводиться низка онлайн опитувань і анкетувань здобувачів вищої освіти, але обробка, аналіз та обговорення результатів такого моніторингу за ОП з метою врахування позицій студентів у подальшому становленні освітніх програм практично не висвітлені на офіційних інформресурсах Університету; 2. В ОП відсутні ОК, сфокусовані на вивченні іноземної мови професійного спрямування. Здобувачі мають можливість удосконалювати свої знання з іноземної мови під час виконання завдань з навчальних дисциплін та проходження практик; 3. відсутнітня практика академічної мобільності серед здобувачів ВО; 4. невисока активність у міжнародних проєктах саме здобувачів; 5. недостатньо деталізовано процедури підсумкового контролю, зокрема іспитів, в умовах дистанційного навчання; 6. ЕГ звернула увагу на відсутність впродовж минулого навчального року практики залучення до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків (не з числа власних викладачів) до викладання тем окремих ОК; 7. використання АртКластеру застосовується як укриття, проте його матеріально-технічне наповнення дозволяє використовувати як лекційно-практичну та семінарську компоненти; 8. Вимагає посилення робота з роботодавцями і випускниками стосовно ознайомлення їх зі змістом ОП й отримання конкретних пропозицій відносно її удосконалення, модернізації, визначення цілей; 9. слабка сторона виявлена у зворотному зв'язку для усіх заінтересованих сторін у покращенні ОП, адже ЕГ не знайшла контактні відомості електронної пошти для листування з гарантом ОП та завідувачем кафедри на сторінках спеціальності.

Рекомендації

1. додати до змісту рубрики “Моніторинг якості освіти” інформацію про вплив результатів опитування різних груп стейкхолдерів на подальшу реалізацію ОП; ; 2. для якісного формування ЗК 2 та ПРН 6, ЕГ вважає, що доцільно включити у оновлений варіант ОП ОК з вивчення іноземної мови для професійної та наукової комунікації; 3. активувати інформування і заохочення до академічного обміну, внутрішньої академічної мобільності, зокрема розміщувати на офіційній сторінці кафедри/факультету актуальну інформацію про доступні для здобувачів ОП програми академічної мобільності з метою забезпечення постійної поінформованості здобувачів; 4. посилити роботу здобувачів освіти над активною участю у міжнародних проєктах та грантах, задля покращення науково-творчої складової; 5. деталізувати правила проведення підсумкового контролю в умовах організації освітнього процесу у дистанційних умовах; 6. розробити план залучення професіоналів-практиків, в тому числі з числа партнерських установ і організацій, до реалізації освітнього процесу - прочитання окремих тем, тематичних модулів, проведення майстер-класів; 7. використовувати приміщення АртКластеру як додаткової аудиторії, яка, поки що виконує функцію укриття під час повітряних тривоги, але також може слугувати й для виконання навчального процесу, що має доступ до цифрових технологій, комплексного розміщення груп та викладацької діяльності (присутні проектор, письмові столи, стільці, парти); 8. ЕГ рекомендує адміністрації НаУОА, відповідальним за систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, вжити заходів з посилення комунікації зі стейкхолдерами, насамперед випускниками і роботодавцями, для ознайомлення їх зі змістом ОП і обговорення пропозицій з модернізації чи удосконалення; 9 .створити корпоративну пошту на сторінці спеціальності та/або на сторінці ННІ для запропонованих доповнень у покращенні реалізації ОП серед всіх заінтересованих сторін (абітурієнтів, здобувачів, випускників, стейкхолдерів, інших осіб, що охоче пропонуватимуть нові ідеї та рішення у покращенні виконання освітнього процесу).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітні компоненти ОП “Культурологія: проєктна діяльність” їх зміст, наявний між ними структурно-логічний взаємозв’язок та спадкоємність загалом дозволяють досягти програмних результатів, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 034 Культурологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р. № 803). Більшість обов’язкових ОК загальної і професійної підготовки змістовно забезпечують формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, які в підсумку забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом. У результаті ознайомлення з ОП ЕГ виявила особливість цієї ОП, яка полягає у її практичній зорієнтованості, оскільки переважна більшість фахових компетентностей і ПРН формується під час проходження здобувачами практик, на які відведено в ОП 15 кредитів. ОК професійної підготовки представлені вісьмома ОК (ОК5-ОК12), для яких визначено 31 кредит. В ОП відсутні ОК, сфокусовані на вивченні іноземної мови професійного спрямування. Здобувачі мають можливість удосконалювати свої знання з іноземної мови, обираючи відповідну ОК з каталогу вибіркових дисциплін, під час виконання завдань з навчальних дисциплін, проходження практик. Однак, для якісного формування ЗК 2 та ПРН 6, доцільно включити у оновлений варіант ОП ОК з вивчення іноземної мови для професійної та наукової комунікації.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП відповідає місії та стратегії університету та її концептуальним положенням, котрі викладені в Стратегії розвитку Національного університету «Острозька академія» на 2017–2026 рр. [strategy.pdf \(oa.edu.ua\)](http://strategy.pdf(oa.edu.ua)). Місія Національного університету «Острозька академія» втілена в гаслі: «Традиція, що творить майбутнє». Йдеться про призначення сучасного університету відродити й розвинути освітню традицію, що з’явилась в Україні в 16 ст. разом із появою Острозької академії як першого вищого навчального закладу Східної Європи. Метою ОП є підготовка спеціалістів гуманітарної сфери, які володіють широкою базою фахових культурологічних компетентностей, вміють ефективно їх застосовувати у проєктній діяльності під час формування команди виконавців і підрядників, бізнес-плануванні та звітуванні проєктів з урахуванням правових засад у сфері культури. Мета ОП відповідає місії ЗВО знати основні аспекти культури українців із метою збереження культурної ідентичності та відтворення культурної пам’яті. На зустрічі з менеджментом ЗВО було підтверджено, що ОП передбачає ключові аспекти Стратегії розвитку НаУОА на 2017–2026 рр.: академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізація та соціальне служіння, морально-етичні засади, формування практичних навичок комунікації, критичного мислення та проєктної діяльності. Отож, ОП має чітко визначену мету, яка органічно корелює із спеціальністю 034 Культурологія та взаємопов’язана із Місією та Стратегією розвитку НаУОА.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До процесу формування цілей і програмних результатів навчання за ОП залучено широке коло стейкхолдерів – здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти. Рекомендації здобувачів вищої освіти відображені в протоколах засідань кафедри, рецензіях та звітах із опитувань реалізації ОП. Один із випускників ОП Олександр Кирильчук, будучи директором Центру народної творчості та дозвілєвої роботи с. Тучин Гошчанської ТГ, надав письмову рецензію-відгук щодо набутих знань і компетентностей проектної діяльності за час навчання на магістерській програмі (обговорено на засіданні ГЗС 18.03.2024 р., протокол №3). Фактом, що підтверджує залучення зацікавлених сторін до визначення цілей ОП та формулювання програмних результатів навчання, є надані рецензії стейкхолдерів на дану ОП від заступника директора з наукової роботи КЗ «Державний історико-культурний заповідник м. Острога» Андрія Брижука, проектної менеджерки ГО «Студія розвитку туристичного іміджу малих міст» Олеси Гошук та начальника відділу культури і туризму м. Острога Ольги Лозюк. Зокрема, за рекомендаціями роботодавців сформовані ПРН14 та ПРН15; додані ОК «Менеджмент у сфері культурної спадщини і туризму», «SMM та SEO-технології», запропоновано як вибірково дисципліну «HR менеджмент». Слід зазначити, що під час розроблення та реалізації ОП також враховують думки та пропозиції культурних інституцій, фондів (зокрема Українського культурного фонду як найбільшого оператора державних коштів, спрямованих на розвиток культури), представників неурядових культурних організацій. На сторінці НаУОА є рубрика “Моніторинг якості освіти”[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_oshvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity/], у якій розміщені результати опитувань щодо якості реалізації освітніх програм. Однак їх аналіз, обговорення з різними групами стейкхолдерів і вплив на подальшу реалізацію ОП, на жаль, не представлені для ознайомлення усіма учасниками освітнього процесу. Загалом, у ЗВО проводиться низка різних опитувань і анкетувань здобувачів, але обробка, аналіз та обговорення результатів такого моніторингу за конкретними ОП з метою врахування позицій студентів у аналізі становленні освітніх програм практично не висвітлені на офіційних інформаційних ресурсах Університету. З метою долучення до безпосередньої участі у розвитку ОП представників різних груп стейкхолдерів, рекомендуємо включити до складу групи розробників представників стейкхолдерів, наприклад здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час організаційної зустрічі, гарант ОП Ольга Шляхова зазначила, що важливими для розробки ОП «Культурологія: проектна діяльність» стали рекомендації експертів-практиків, висновки яких представлені у дослідженні “Освіта для менеджерів культури”, що проводилось у 2021 році на національному рівні Благодійним фондом “Мистецькі надра”. Окрім цього, було вивчено запити стейкхолдерів засобом анкетування та особистого спілкування з керівниками/представниками інституцій із сектору культури. При впровадженні освітньої програми «Культурологія: проектна діяльність» важливим етапом стало вивчення конкретних запитів роботодавців сфери культури та креативних індустрій регіонального та національного рівнів, а також рекомендацій здобувачів вищої освіти щодо загальних і спеціальних компетентностей фахівців. В результаті такої комунікації було додано ОК «Менеджмент у сфері культурної спадщини і туризму», «SMM та SEO-технології». Після консультування зі стейкхолдерами було відкориговано загальні та спеціальні компетентності, удосконалено ПРН, запропоновано кваліфікаційну роботу у вигляді або магістерського проекту, або магістерської наукової роботи як форми атестації здобувачів вищої освіти. Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом розробки відповідних навчальних дисциплін (“Менеджмент у сфері культурної спадщини та туризму”, “Менеджмент у культурній сфері”), а також при виборі тем наукових досліджень магістрів. Окремо слід зазначити, що при розробці ОП спиралась на вже існуючий досвід тих наукових осередків, які створені в Україні: Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Українського Католицького Університету, НУ «Львівська політехніка». У результаті вивчення досвіду реалізації ОП за спеціальністю 034 Культурологія у згаданих ЗВО, у ОП, освітнього рівня магістр у НаУОА, було включено ОК “Міжкультурна комунікація”, “Менеджмент у сфері культурної спадщини та туризму”, “SMM та SEO технології”. Таку тенденцію в розвитку ОП підтвердила гарант ОП Шляхова О.А. під час онлайн-зустрічі з ЕГ. Також під час інтерв'ю гарант ОП Шляхова О.А. підтвердила, що було враховано досвід подібних іноземних освітніх програм. Зокрема, після вивчення ОП «Менеджмент культури» Університету Уельв (Іспанія) було запропоновано введення ОК «Менеджмент в культурній сфері», «Проектний менеджмент і фандрайзинг» та «Бізнес-планування», вивчення яких дає основи для проектої діяльності у сфері культури. Затребуваність фахівців спеціальності 034 Культурологія, освітнього рівня магістр підтвердили під час онлайн-зустрічей представники закладів культури - Державний історико-культурний заповідник м. Острога, Національний музей “Чорнобиль” м. Києва, Обласний центр народної творчості м. Рівне. Більшість здобувачів ОП уже працюють за спеціальністю, поєднуючи навчання з професійною діяльністю за фахом (Ольга Маруховська-Картунова, Лукашук Вікторія).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП “Культурологія: проектна діяльність” є новою та створена на основі передового вітчизняного та європейського досвіду. Мета ОП сформульована чітко та взаємопов'язана з місією та стратегією ЗВО. Освітня програма спрямована на поглиблення фахових культурологічних компетентностей та вивчення особливостей проектної діяльності у культурних інституціях різного рівня. До процесу формування цілей і програмних результатів навчання за ОП залучено широке коло стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти.

Проводяться опитування стейкхолдерів щодо даної ОП. Слід зазначити, що під час розроблення та реалізації ОП також враховують думки та пропозиції культурних інституцій, фондів (зокрема Українського культурного фонду як найбільшого оператора державних коштів, спрямованих на розвиток культури), представників неурядових культурних організацій. Загалом ПРН ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 034 «Культурологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Підсумок слабких сторін програми: 1. У ЗВО проводиться низка онлайн опитувань і анкетувань здобувачів вищої освіти, але обробка, аналіз та обговорення результатів такого моніторингу за ОП з метою врахування позицій студентів у подальшому становленні освітніх програм практично не висвітлені на офіційних інформресурсах Університету. На сторінці Академії є рубрика «Моніторинг якості освіти», у якій розміщені результати опитувань здобувачів. Однак результати опитувань, їх аналіз, обговорення з різними групами стейкхолдерів і вплив на подальшу реалізацію ОП, на жаль, не представлені для ознайомлення усіма учасниками освітнього процесу; 2. у складі групи розробників ОП відсутні здобувачі ВО, роботодавці, випускники.

Рекомендації

1. Експертна група рекомендує додати до змісту рубрики «Моніторинг якості освіти» інформацію про вплив результатів опитування різних груп стейкхолдерів на подальшу реалізацію ОП; 2. З метою долучення до безпосередньої участі у розвитку ОП представників різних груп стейкхолдерів, рекомендуємо включити до складу групи розробників представників стейкхолдерів, наприклад здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Проаналізувавши зміст ОП «Культурологія: проектна діяльність» за спеціальністю 034 «Культурологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, експертна група встановила, що ОП відповідає вимогам законодавства України (стаття 5, пункт 5; стаття 62, пункт 1.15. Закону України «Про вищу освіту»). Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), складає 90 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Розподіл кредитів передбачає: 66 кредитів ЄКТС - дисципліни обов'язкового циклу, 24 кредити ЄКТС – дисципліни вільного вибору студента. Представлена в ОП структурно-логічна схема дає уяву про зв'язок між окремими освітніми компонентами. Відтак, на думку ЕГ, є підстави стверджувати, що представлена структурно-логічна схема є цілком логічною. Освітні компоненти, що складають освітню програму, дають змогу сформувати фахові компетентності. Структура освітньої програми відповідає Стандарту ВО для другого (магістерського) рівня ВО спеціальності 034 Культурологія.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Ознайомившись зі змістом ОП, відомостями, що викладені в таблицях 1, 3, навчальним планом ЕГ з'ясувала, що зміст ОП, навчальний план відповідають предметній області заявленої спеціальності, освітні компоненти складають загалом логічну взаємопов'язану систему. Зміст ОП, навчальний план відповідають заявленим циклам підготовки, а саме: цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. Навчальний план містить дисципліни вільного вибору студента, які формують індивідуальну освітню траєкторію, де вказано кількість кредитів, які необхідні для виконання вимог освітньої програми. Дисципліни вільного вибору розкривають предметну сферу професійної кваліфікації. Методики й технології, обладнання і заявлений освітній інструментарій дають змогу забезпечити результати навчання. Проаналізувавши таблицю 3 з відомостей щодо відповідності програмних результатів

навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, експерти дійшли висновку, що програмні результати навчання відображають зміст програми. Однак, в ОП відсутні ОК, сфокусовані на вивченні іноземної мови професійного спрямування. Під час зустрічі з НПП, гарант ОП Ольга Шляхова, зазначила, що проектна діяльність у сфері культури це насамперед залучення міжнародних донорів і відповідно якщо це міжнародні донори, то володіння англійською мовою має бути обов'язковим. Гарант зазначила, що ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням" не пропонувався як окремий обов'язковий компонент, тому що дану навчальну дисципліну мав би читати викладач, який займається проектним менеджментом і добре володіє англійською мовою. Натомість у кожній робочій програмі навчальної дисципліни, яка перетинається з потребою знання англійської мови є рекомендована фахова література англійською мовою. Також студенти виконують завдання англійською мовою, наприклад в рамках ОК "Проектний менеджмент та фандрайзинг", студенти пишуть детальний опис проєкту англійською мовою. Гарант ОП підкреслила, що англійська мова пропонується в рамках кожної ОК. Здобувачі мають можливість удосконалювати свої знання з іноземної мови під час виконання завдань з навчальних дисциплін та проходження практик. Однак, для якісного формування ЗК 2 та ПРН 6, ЕГ вважає, що доцільно включити у оновлений варіант ОП ОК з вивчення іноземної мови для професійної та наукової комунікації. Зустрічі із здобувачами вищої освіти, НПП дали змогу констатувати, що розподіл змісту освітньої програми та навчальний час за нормативною й варіативною частинами програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожної з навчальних дисциплін і практик повністю відповідає вимогам щодо підготовки фахівця за цією спеціальністю. Під час зустрічі випускники та роботодавці підтвердили, що зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання та забезпечує задоволення пізнавальних потреб студентів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Особливістю ОП є підготовка фахівців, які володіють міждисциплінарними навичками в формуванні, реалізації та оцінці проєктів у культурних інституціях різного рівня, що підсилюється практикою з проєктного менеджменту, виробничою практикою (інституційною) та захистом кваліфікаційного проєкту з практично-орієнтованим спрямуванням. Освітня програма спрямована на поглиблення фахових культурологічних компетентностей та вивчення особливостей проєктної діяльності у культурних інституціях різного рівня. Перелік дисциплін в ОП є чітким та зрозумілим. Обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки (ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4), професійної підготовки (ОК5-ОК-12); виробничі практики (ОК13-ОК14) і атестації (ОК15), забезпечують досягнення усіх програмних результатів навчання (ПРН 1-15). Відповідно до предметної області у вибіркового компонента студентів запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання гуманітарної галузі знання. Аналіз змісту представлених програм навчальних дисциплін, які включені до ОП, підтвердив, що вони відповідають предметній області визначеної спеціальності. Під час онлайн зустрічі представники стейкхолдерів та здобувачі ВО підтвердили, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності "Культурологія".

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У НаУОА створено умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], "Положенням про індивідуальний навчальний план студента НаУОА" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf], "Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc.PDF]. Встановлено, що індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, що складається на підставі робочого навчального плану на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому університетом. ОП гарантує здобувачеві вищої освіти право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Перелік вибірових дисциплін обговорюють на засіданні кафедри та ради Інституту, і затверджують Вченою радою університету. Перелік пропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dytskypliny. Під час онлайн зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що на початку 2-го семестру навчального року вони відвідують презентації вибірових дисциплін (графік проведених презентацій розміщений на веб-сайті НаУОА) [<https://cutt.ly/rZPc5Qa>] та обирають вибіркові дисципліни на 2-й курс навчання в магістратурі. З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням [<https://my.oa.edu.ua>], де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті [<https://cutt.ly/o8gocTt>]. Також магістри розповіли про можливість вільного вибору теми магістерської роботи, наукового керівника, бази практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка є обов'язковою компонентою освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОП «Культурологія: проектна діяльність», що регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf]. ОП передбачає виробничу практику (інституційну) та практику з проектного менеджменту, що забезпечені відповідною програмою. Обсяг практики з проектного менеджменту становить 9 кредитів (270 годин), практика відбувається на першому курсі у 2-му семестрі. Обсяг виробничої практики (інституційної) становить 6 кредитів (180 годин), практика відбувається на першому курсі у 2-му семестрі. Згідно з програмою практик студенти здають звіти. На вимогу ЕГ були надано по одному звіту з кожної практики: звіт з практики з проектного менеджменту студентки Лукашук Вікторії, звіт із виробничої практики (інституційної) студентки Панасюк Марії. ЕГ встановлено, що практична підготовка забезпечує формування ЗК1-ЗК8 та ФК1-ФК10 передбачених ОП, які необхідні для подальшої професійної діяльності. ЕГ констатує, що базами практик за ОП «Культурологія: проектна діяльність» є КЗ «Тоцанське об'єднання культури і дозвілля», ГО «Крилатий простір», ДНІМ ім.Д.Яворницького, Управління у справах молоді та спорту виконавчого комітету Рівненської міської ради. На думку ЕГ, доцільно удосконалювати практичну складову ОП, аналіз та перегляд програм практик з урахуванням зауважень й відгуків керівників баз практики, а також розширити бази практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Проведений ЕГ аналіз змісту робочих програм ОК, а також відомості отримані від здобувачів та випускників під час онлайн-зустрічей дають можливість стверджувати, що ОП орієнтована на формування необхідних соціальних навичок (soft skills). ОП передбачає загальні компетентності, які стосуються soft skills. Можемо виділити ЗК 2 здатність спілкуватися іноземною мовою; ЗК 3 здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК 5 здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК 6 здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. Ці загальні компетентності забезпечуються такими ОК циклу обов'язкових дисциплін в ОП: ЗК 2 – ОК «Менеджмент в культурній сфері», ОК «Менеджмент у сфері культурної спадщини та туризму», ОК «SMM та SEO технології»; ЗК 3 – ОК «Проектний менеджмент та фандрайзинг», ОК «Гуманітарна експертиза»; ЗК 5 – ОК «Бізнес-планування»; ЗК 6 – ОК «Аналітика культури», ОК «Сучасні теорії культури». Також практична підготовка пов'язана з тим, що студентів долучають до реальних соціокультурних проектів, які реалізуються в культурних інституціях, котрі визначені базами практик. Це також, за словами здобувачів, дозволяє розвивати соціальні навички. Також під час інтерв'ю здобувачка 2 курсу заочної форми навчання, Ольга Маруховська–Картунова наголосила, що під час вивчення таких ОК як «Конфліктологія», «Міжкультурна комунікація», «SMM та SEO технології» розвинула свої м'які навички.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

На основі ознайомлення із звітом самооцінювання, вивчення навчального плану та нормативної бази університету, яка стосується організації освітнього процесу, ЕГ дійшла висновку, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів дає можливість реалізувати ОП і досягнути визначених програмних результатів навчання. Обсяг дисциплін обраховується в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (1 кредит ЄКТС = 30 годин). Загальний обсяг кредитів ОК, які входять в ОП (обов'язкового циклу та вибіркового циклу) складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам, які висуваються нормативно-правовими документами до освітньо-наукових програм. Планування освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Навчальні дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття та самостійну роботу здобувачів. Детальний розпис за темами і завданнями здійснений у робочих програмах навчальних дисциплін. Тижневе навантаження здобувачів відповідає нормам і в цілому гармонійно розподілене по семестрах. Під час фокус групи здобувачі позитивно висловлювалися щодо свого навчального навантаження. Розподіл кредитів та навчальних годин, співвідношення навчальних годин та годин самостійної роботи дозволяє повною мірою сформулювати окреслені в ОП загальні та фахові компетентності та досягнути програмних результатів навчання. Однак, встановлено, що серед студентів не проводяться опитування щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів з фактичним навантаженням, тому вважаємо доцільним розробити та впровадити дане опитування серед здобувачів вищої освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП є практико-орієнтованою, зокрема передбачає виробничу практику (інституційну) та практику з проектного менеджменту обсягом 15 кредитів ЄКТС. Виробнича практика (інституційна) має на меті застосування студентами системи знань про теоретичні та практичні аспекти менеджменту в культурній сфері, механізми культурної політики, принципи і методи управління у сфері культури демократичної правової держави. Проходження практики сприятиме розвитку у студентів навичок роботи з нормативними документами грантодавців та організацій заявників, сприятиме формуванню навичок командної роботи та відповідальності за довірений сектор. Проходження практики з проектного менеджменту має на меті формування у студентів комплексного розуміння процесу

управління проектами: від етапу розробки ідеї та пошуку програми грантової підтримки до етапу написання грантової заявки та оформлення відповідно документації. Передбачається формування у магістрантів стійкого набору навичок щодо кожного аспекту діяльності під час роботи над проектом. Практикоорієнтованим є варіант кваліфікаційної роботи у форматі магістерського проекту. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється. Однак на думку ЕГ, перспективним для розвитку ОП є активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В НаУОА забезпечують набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема мова йде про цілі 3 (міцне здоров'я та благополуччя), 4 (якісна освіта), 10 (скорочення нерівності), 15 (захист екосистем та суші) тощо. В Академії забезпечується рівноправний доступ до професійного навчання, відсутні будь-які гендерні і матеріальні розбіжності, забезпечується загальний доступ до якісної вищої освіти, гендерна рівність (жінки мають рівні права і можливості, відсутні будь-які прояви сексуального насильства та експлуатації). Однак ЕГ рекомендує, увести до переліку вибіркових дисциплін ОК про сталий розвиток людства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має чітку структуру. ОК дозволяють повною мірою досягнути програмних результатів навчання. ОП поєднує теоретичну складову (орієнтовану на формування методологічних навичок та дослідницьких компетентностей) та практичну складову (розуміння сучасних тенденцій в культурі та управління проектами в галузі культури). Освітні компоненти дають можливість ефективно формувати в здобувачів соціальні навички. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. З'ясовано, що в ОП відсутні ОК, сфокусовані на вивченні іноземної мови професійного спрямування. Здобувачі мають можливість удосконалювати свої знання з іноземної мови під час виконання завдань з навчальних дисциплін та проходження практик. Виявлено, що перелік баз практик є недостатнім. Встановлено, що серед студентів не проводяться опитування щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів з фактичним навантаженням. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється.

Рекомендації

ЕГ рекомендує удосконалити ОП і навчальний план, а саме: для якісного формування ЗК 2 та ПРН 6 доцільно включити у оновлений варіант ОП ОК з вивчення іноземної мови для професійної та наукової комунікації до блоку обов'язкових навчальних дисциплін загальної підготовки; увести до переліку вибіркових дисциплін ОК про сталий розвиток людства. На думку ЕГ, доцільно удосконалювати практичну складову ОП, аналіз та перегляд програм практик з урахуванням зауважень й відгуків керівників баз практики, а також розширити перелік баз практик. Проводити опитування щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів з фактичним навантаженням. Перспективним для розвитку ОП є активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному веб-сайті Національного університету «Острозька академія»: Правила прийому до НаУОА | Абітурієнт НаУОА (oa.edu.ua), Магістр | Абітурієнт НаУОА (oa.edu.ua), Культурологія: проєктна діяльність | Абітурієнт НаУОА (oa.edu.ua). Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, випускниками підтверджено, що правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Здобувачі вищої освіти 1 року навчання проявили широку обізнаність щодо правил прийому на навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП «Культурологія: проєктна діяльність» враховують особливості самої освітньої програми. Програма фахового вступного випробування [034_mahistr.pdf (oa.edu.ua)] розглянута та схвалена кафедрою філософії та культурного менеджменту (Протокол № 12 від 16 квітня 2024 року), Приймальною комісією та затверджена Головою комісії (Протокол № 8 від 26 квітня 2024 року). Експертною групою з'ясовано, що прийом на ОП «Культурологія: проєктна діяльність» другого (магістерського) рівня освіти здійснюється на базі освітніх ступенів бакалавра, магістра та ОКР спеціаліста за результатами: ЄВІ та фахового іспиту зі спеціальності. У 2024 році вступ відбувався за результатами: ЄВІ 2023 або 2024 року, та фахового іспиту зі спеціальності 034 Культурологія. Експертною групою з'ясовано, що на ОП «Культурологія: проєктна діяльність» навчаються як здобувачі, що продовжують навчання за спеціальністю після бакалаврату, так і ті, що навчалися за іншими спеціальностями та в інших ЗВО. Для вступу виключно на контрактну форму навчання, особи, які вступають на основі НРК7 та вступники зі спеціальними умовами участі у Вступній кампанії 2023 та 2024 років могли за їх вибором або подати результат ЄВІ або пройти співбесіду з іноземної (англійської) мови [english_2024.pdf (oa.edu.ua)]. Зарахування вступників відбувається згідно із Правилами прийому у НаУОА [<http://surl.li/knhtpv>], схвалюються на засіданні Вченої ради НаУОА, та затверджуються наказом ректора.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Механізми визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf], Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf], Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF] та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]. Усі вказані документи розміщені на офіційному сайті КНУТШ, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravoviakty]. ЕГ було підтверджено, що за період реалізації ОП «Культурологія: проєктна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів навчання, отриманих в інших освітніх програмах, не було. Тому ЕГ рекомендує розміщувати на офіційній сторінці кафедри/факультету актуальну інформацію про доступні для здобувачів ОП програми академічної мобільності з метою забезпечення постійної поінформованості здобувачів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У НаУОА розроблений й публічно представлений «Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у національному університеті «Острозька академія»» ПОРЯДОК визнання результатів, здобутих результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НаУОА – копія (oa.edu.ua), в якому зазначено порядок визнання неформальної освіти. На сайті також надано необхідну інформацію здобувачам про процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/non-formal_education. Зокрема, здобувач ВО має можливість визнати результати, здобуті у неформальній та / або інформальній освіті, у межах ОП, за якою навчається. Для цього здобувачу ВО потрібно звернутися до деканату та подати відповідну заяву / декларацію <https://docs.google.com/document/d/1nijwBQGfel4I01EQchK86F6PqLMhHd0lpART71KoAe8/edit?tab=t.o> про попереднє

навчання та додаткові документи, які підтверджують інформацію. За консультацією щодо заповнення декларацій про попереднє навчання, зокрема щодо опису результатів неформального та/або інформального навчання для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою, або певним рівнем освіти, здобувач ВО може звернутися до заступника декана факультету / директора інституту з питань якості освіти. Під час зустрічей експертною групою констатовано відсутність практики визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти за ОП “Культурологія: проєктна діяльність”. На думку ЕГ, доцільно розмістити на офіційній сторінці кафедри/факультету інформацію щодо можливих варіантів програм (курсів) неформальної освіти, суголосних з цілями і результатами ОП “Культурологія: проєктна діяльність”.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП “Культурологія: проєктна діяльність” в контексті Критерію № 3 в цілому відповідає вимогам, які висуваються наявними чотирма підкритеріями. Процедура доступу до ОП та визнання результатів навчання при вступі на неї є чіткою та зрозумілою. Інформація щодо можливостей навчання на ОП є відкритою та доступною для всіх бажаючих. Позитивні практики: серед абітурієнтів є випускники бакалаврату інших ОП, що є безперечною позитивною практикою. Опублікована на сайті ЗВО програма фахового вступного випробування з культурології містить усі необхідні структурні частини: перелік тем та питань, за якими буде проведений іспит, критерії оцінювання, перелік джерел для підготовки, тобто вимоги до фахового вступного іспиту є прозорими та зрозумілими для вступників. Внутрішні документи, за якими регулюється порядок вступу на ОП, визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти доступні і зрозумілі за своїм змістовим наповненням та не містять дискримінаційних положень.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки: відсутня практика академічної мобільності серед здобувачів ВО; відсутня практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Рекомендації

Активувати інформування і заохочення до академічного обміну, внутрішньої академічної мобільності, зокрема розмішувати на офіційній сторінці кафедри/факультету актуальну інформацію про доступні для здобувачів ОП програми академічної мобільності з метою забезпечення постійної поінформованості здобувачів. Також ЕГ рекомендує розмістити на офіційній сторінці кафедри/факультету інформацію щодо можливих варіантів програм (курсів) неформальної освіти, суголосних з цілями і результатами ОП “Культурологія: проєктна діяльність”.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП відповідає вимогам законодавства. Про це свідчить наявна сторінка на сайті ЗВО, що включає перелік з 35 позицій (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/). Форми та методи навчання, якими послуговуються НПП на ОПП, регламентовано загальноуніверситетським документом «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf) та задекларовано у документі «Концепція освітньої діяльності Національного університету «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/concept_of_educational_activity.pdf). ЕГ встановила, що форми та методи викладання, якими послуговуються НПП на ОПП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Дотримання цього підходу в освітньому процесі регламентоване Статутом Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa_2024.pdf) З аналізу відомостей СО та силабусів навчальних дисциплін з'ясовано, що форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню цілей та ПРН, сформульованих у ОПП. НПП використовують різноманітні форми навчання (лекції, семінари, самостійна робота

(аудиторна, позааудиторна) тощо) та методи. Дотримання принципів академічної свободи під час реалізації освітнього процесу на ОПП регламентовано Статутом університету. Разом з тим відсутнє окреме «Положення» про академічну свободу учасників освітнього процесу. Під час зустрічі зі здобувачами освіти цю тезу було підкріплено та встановлено, що потреби та пропозиції здобувачів стосовно реалізації освітнього процесу враховують (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiY5gaaMZdnmyWDmYmoxSpiLd2NB3Zp6>). Також підтверджено, що НПП при укладанні чи коригуванні змісту ОК враховують інтереси здобувачів ОПП. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено той факт, що НПП дотримуються принципів академічної свободи у процесі формування курсів ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiY5gaaMZdnmyWDmYmoxSpiLd2NB3Zp6>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Проаналізувавши відомості СО ОПП «Культурологія: проектна діяльність», результати опитування здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія», та поспілкувавшись зі здобувачами ОПП та НПП ЕГ встановила, що здобувачам своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiY5gaaMZdnmyWDmYmoxSpiLd2NB3Zp6>). Відповідна інформація поширюється викладачами ОК (зазвичай на першому занятті).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОПП «Культурологія: проектна діяльність» в організації освітнього процесу зорієнтована на поєднання навчання та дослідження, що сформульовано в меті ОПП. ОК ОПП сприяють здобувачам у формуванні у них загальних та фахових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності. Дисципліни з циклу професійної підготовки максимально підпорядковані цій меті та сприяють формуванню у здобувачів як теоретичних, так і практичних навичок. Проаналізувавши силабуси ОК з'ясовано, що метою курсів є прагнення сформулювати у здобувачів навички та знання, якими володіє професійний історик, та які би дозволили реалізувати дослідницькі проекти. НПП цих курсів послуговуються відповідними методами навчання. ЕГ відзначає як позитивну практику існування Студентського наукового товариства «Академік», що має відповідне Положення. Втім здобувачі ОПП не є активними його учасниками (<https://drive.google.com/file/d/1KsftYcZEA16MhWIAR2JbUoO3mLszPtQ/view>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). ЕГ відзначає, що відсутнє Положення про освітні програми. Його певно міро заступають методичні рекомендації «Освітні програми і робочі програми навчальних дисциплін» під редакцією проректори Р.В. Каламаж (https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf). Але таке видання не може заступити Положення та і датоване 2018 роком, отже потребує оновлення. На основі аналізу організації освітнього процесу та під час зустрічей з НПП та адміністративним персоналом (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiY5gaaMZdnmyWDmYmoxSpiLd2NB3Zp6>), було встановлено, що НПП щорічно переглядають зміст ОК, які вони викладають. Варто відзначити, що в цих навчальних матеріалах підібрана найновіша історіографія та надано посилання на актуальні електронні ресурси. Позитивною практикою є зазначення у цих документах можливості визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті (наявний документ «Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у Національному університеті «Острозька академія») (щоправда під час зустрічі здобувачі не навели прикладів перезарахування їм відповідних кредитів), детально прописані засоби діагностики результатів навчання, чітко визначена політика курсу, яка співвідноситься з цінністю, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. Під час зустрічі зі здобувачами та НПП, а також проаналізувавши силабуси, ЕГ з'ясувала, що відбувається не лише перегляд ОК, а й оновлення переліку дисциплін, що зумовлено в тому числі і регулярним опитуванням здобувачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним зі стратегічних векторів діяльності учасників освітнього процесу на ОПП є міжнародна академічна діяльність, що корелюється зі стратегічними цілями, визначеними у Статуті та регламентованими «Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька

академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf). ЕГ встановила, що інтернаціоналізація освітнього процесу на ОПП реалізується через міжнародну наукову активність НПП. ЕГ відзначила, що в інституті немає структурного підрозділу, що відповідав би за міжнародну діяльність. За цей напрямок роботи відповідав Балашов Е. М., помічник ректора з міжнародного співробітництва та фандрайзингу, координатор Erasmus+, відповідальний за міжнародний обмін персоналу, який був присутній на зустрічі ЕГ з представниками сервісних структур, якого під час візиту ЕГ затверджено ректором університету (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlnya_zvo/rectoroffice). ЕГ пересвідчилася, що учасники освітнього процесу на ОПП систематично беруть участь у міжнародних академічних подіях різної тематики та формату. Але ця участь здебільшого у пасивному форматі (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiY5gaaMZdnmyWdmYmoxSpiLd2NB3Zp6>). Слід зазначити, що в університеті ведеться системна робота з інтернаціоналізації, наявний документ «Стратегія інтернаціоналізації Національного університету «Острозька академія» на 2023-2028 роки». Одним зі стратегічних векторів діяльності учасників освітнього процесу на ОПП є міжнародна академічна діяльність, що корелюється зі стратегічними цілями, визначеними у Статуті.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи викладання, якими послуговуються НПП на ОПП «Культурологія: проєктна діяльність» відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. ОК максимально сприяють магістрантам у написанні кваліфікаційних робіт. Національний університет «Острозька академія» систематично проводить моніторинг думки здобувачів стосовно якості освітнього процесу на ОПП, а також інших питань, які стосуються освітнього середовища. ЕГ відзначає регулярність оновлення ОК, що, окрім всього іншого, позитивно впливає на наповнення силабусів, в яких наразі відображені найактуальніші теми та позитивні практики ЗВО.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Серед несуттєвих недоліків - невисока активність у міжнародних проєктах саме здобувачів.

Рекомендації

Посилити роботу здобувачів освіти над активною участю у міжнародних проєктах та грантах, за для покращення науково-творчої складової.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, які застосовуються на ОПП, регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Разом з тим Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти відсутнє. Згідно з відомостями СО, зміст названого положення роз'яснюється здобувачам на перших заняттях кожного з ОК. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін кожного ОК визначені методи контролю, шкала оцінювання, критерії оцінювання, засоби діагностики результатів навчання, розподіл балів за формами контролю. Силабуси навчальних дисциплін, описи ОК, що викладаються на ОПП розміщені за допомогою системи Moodle функціонування якої було продемонстроване на резервній зустрічі 5 листопада (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiY5gaaMZdnmyWdmYmoxSpiLd2NB3Zp6>). Там міститься ключова інформація про кожну з дисциплін (мета курсу, ПРН, форми і методи навчання, система та критерії оцінювання, література). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що студентам вчасно, доступно та зрозуміло доноситься вся необхідна інформація стосовно дисциплін, які викладаються на ОПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), а також «Положенням про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (нова редакція)». ЕГ також переконалась, що здобувачі розуміють, які вимоги їм потрібно виконати задля успішного захисту кваліфікаційної роботи. Вони слідкують за оновленнями стосовно затвердження процедури захисту та, відповідно, обізнані з найактуальнішою інформацією. Форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів на ОПП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), яке розміщено у вільному доступі на сайті університету. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через регламентовану загальну систему оцінювання. Проаналізувавши відомості СО, та під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що випадків конфліктів інтересів на ОПП не було. В ході зустрічі також було встановлено, що викладачі роз'яснюють та обґрунтовують здобувачам їхні підсумкові оцінки і дають можливість здобувачам висловити свою думку. Ознайомившись з нормативними документами, які регламентують проведення контрольних заходів, ЕГ встановила, що під час проведення контрольних заходів здобувачам надаються рівні умови. Під час зустрічі зі здобувачами та НПП було встановлено, що здобувачі позитивно оцінюють таку практику та активно її використовують навіть у позанавчальний час. встановлено Під час огляду матеріально-технічної бази звертає увагу втілення політики прозорості через наявність скляних дверей у навчальних аудиторіях.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Національному університеті «Острозька академія» стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентують Статут університету (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa_2024.pdf) «Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf). Як викладачі ОПП в ході читання своїх курсів, так і представники допоміжних структурних підрозділів активно доносять інформацію до здобувачів стосовно дотримання академічної доброчесності. ЕГ пересвідчилась, що відповідні структурні підрозділи проводять аналіз необхідного обсягу перевірки та вчасно реагують на потреби учасників освітнього процесу. НПП, завідувач кафедри історії послідовно доносять до здобувачів інформацію стосовно академічної доброчесності та її популяризують. Це питання обговорюється в ході лекцій, семінарських занять та консультацій. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з правилами дотримання академічної доброчесності, а також відзначили, що їхні викладачі організують та підтримують ініціативи з реагування на порушення академічної доброчесності в академічній спільноті в цілому. Важливо відзначити, що університет сприяє формуванню культури академічної доброчесності та на стратегічному рівні впроваджує ці принципи в освітнє середовище університету. Таким чином ЕГ констатує, що ЗВО, а також безпосередньо НПП, гарант ОПП в своїй діяльності сумлінно дотримуються та активно популяризують культуру академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має ґрунтовну нормативну базу, що регламентує майже всі аспекти освітньої діяльності. На ОПП «Культурологія: проектна діяльність» відповідні структурні підрозділи, НПП, гарант, завідувач кафедри створили якісну комунікаційну культуру, в результаті чого здобувачі своєчасно отримують інформацію про контрольні заходи,

форми та методи їх проведення, критерії оцінювання тощо. На ОПП впроваджено ефективні форми атестації здобувачів, які дозволяють своєчасно ідентифікувати відставання, чи інші аспекти, пов'язані з тим, що здобувач вчасно не виконує індивідуальні плани. Процедура звітування відбувається у формі захисту та колегіального обговорення результатів навчання та дослідження кожного здобувача. Здобувачі добре орієнтуються у новітній інформації, пов'язаній з вимогами та процедурою проведення публічного захисту кваліфікаційних робіт, сліdkують за актуальними проектами щодо цього та обізнані з вимогами, які їм необхідно виконати задля успішного захисту. Національний університет «Острозька академія» стратегічно розвиває та популяризує культуру академічної доброчесності. Зусилля НПП у цьому напрямку, а саме нульова толерантність про проявів академічного плагіату не лише в університеті, а серед академічної спільноти в цілому, створюють помітний ефект із зусиллями різних структурних підрозділів та слугують прикладом гідної професійної діяльності для здобувачів програми.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєвим недоліком є те, що недостатньо деталізовано процедури підсумкового контролю, зокрема іспитів, в умовах дистанційного навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує деталізувати правила проведення підсумкового контролю в умовах організації освітнього процесу у дистанційних умовах.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Залучені до реалізації ОП науково-педагогічні працівники мають достатню кваліфікацію, науковий ступінь і практичні навички, які дозволяють їм викладати конкретні ОК. Попри наявність наукових публікацій у викладачів, варто звернути увагу на дослідження, що відповідають змісту конкретної ОК. Позитивною практикою можна вважати, що викладачі активно залучені до проектної діяльності, а тому крім теоретичного, володіють і практичним досвідом. Всі НПП ознайомлені зі змістом нормативних документів, що регламентують їх професійну відповідність, зокрема “Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників”, “Положенням про відрядження працівників”, “Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам”, “Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедри, факультету, інститутів”. Працівники НаУОА мають можливість вносити інформацію про виконання пунктів ліцензійних вимог через окреме програмне середовище - платформу UMsystem. Внесені дані є основою для формування рейтингу, який за результатами навчального року оприлюднюється на сайті (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/rezultaty_otsinyuvanya_vykladachiv) і є основою для заохочення працівників, перегляду умов контракту. Так, з професором М.Зайцевим переукладено контракт на 5 років, а з гарантом ОП О.Шляховою - на три. Як не суттєвий недолік системи рейтингування є те, що для публічного ознайомлення наводиться інформація про переможців рейтингу, а не всіх учасників. ЕГ прийшла до висновку, що ОП “Культурологія: проектна діяльність” відповідає вимогам визначеним підкритерієм 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В НаУОА діє прозора процедура оголошення конкурсу та добору працівників на вакантні посади. Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf), не містить дискримінаційних норм, а основними критеріями конкурсного відбору є наявність рівня вищої освіти, науковий ступінь, вчене звання, стаж, публікаційна активність, тощо. Усталеною є практика залучення до процедур відбору представників органів студентського самоврядування, які відвідують разом з представниками адміністрації заняття нових викладачів чи претендентів. За акредитованою ОП, подібної практики не було. ЕГ встановила, що діюча в НаУОА система

конкурсного добору працівників є прозорою, не містить дискримінаційних норм, спрямована на залучення кваліфікованих кадрів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Запрошення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу мало місце найпізніше в попередньому навчальному році, про це повідомив в. о. директора Державного історико-культурного заповідника м. Острога А.Брижук, який читав одну із лекцій. У відомостях самооцінювання міститься інформація про подібну практику яка мала місце в 2021 р. Присутні на зустрічі з роботодавцями О.Гошук (проектна менеджерка громадської організації "Студія розвитку туристичного іміджу малих міст"), Я. Швачко (заступник генерального директора Національного музею "Чорнобиль" м.Київ) та І.Рачковська (директор обласного центру народної творчості, м. Рівне) не мали подібного досвіду і до них з подібною пропозицією представники НаУОА не зверталися. Представники адміністрації, а також гарант, мотивуючи причини відсутності подібної практики впродовж 2023-2024 навчального року, вказали, що частина викладачів мають практичний досвід проектної і грантової діяльності. На думку ЕГ, НаУОА, варто подумати про розробку програми чи стратегії запрошення практиків, експертів в галузі для реалізації освітнього процесу. Це важливо й з огляду на те, що основним місцем практики здобувачів також є сам університет.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В НаУОА сформована позитивна практика професійного розвитку викладачів. Для підвищення рівня педагогічної майстерності функціонує Школа освітніх інновацій, де викладачі можуть прослухати курси з сучасних та інтерактивних методик навчання, політик доброчесності, тощо. Позитивною є також практика спрямування на науково-педагогічні стажування в іноземні університети. Окрім згаданої у відомостях самооцінювання М.Петрушкевич, яка проходила стажування в Ягеллонському університеті в 2023 р., до подібної практики зі слів помічника ректора з міжнародного співробітництва Є.Балашова, вдалася К.Шевчук, яка проходила стажування в Австрії. В університеті існує й система заохочення викладачів, але зі слів гаранта ОП О.Шляхової, а також Ю.Шулик, останні нагородження працівників були до запровадження ОП "Культурологія: проектна діяльність", ще у 2021 р. Одночасно, практикою заохочення можна вважати компенсацію вартості доїзду до НаУОА викладачів, що проживають не в місті Острог, про що наголосила гарант.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Всі залучені до реалізації ОП "Культурологія: проектна діяльність" мають відповідну кваліфікацію, є науковцями і займаються проектною діяльністю. Система конкурсного добору не містить дискримінаційних положень і спрямована на добір висококваліфікованих фахівців. НаУОА веде роботу з підвищення кваліфікації працівників, прослідковується особливе сприяння міжнародним стажуванням, грантової діяльності. Для розвитку педагогічних навичок, в закладі функціонує Школа освітніх інновацій.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 6 не виявлено. Одночасно, ЕГ звернула увагу на відсутність впродовж минулого навчального року практики залучення до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків (не з числа власних викладачів) до викладання тем окремих ОК. Також вимагає вдосконалення система рейтингування науково-педагогічних працівників. Також в окремих НПП відсутні наукові публікації за змістом ОК, які вони викладають.

Рекомендації

1. Розробити план залучення професіоналів-практиків, в тому числі з числа партнерських установ і організацій, до реалізації освітнього процесу - прочитання окремих тем, тематичних модулів, проведення майстер-класів; 2. На сайті університету публікувати інформацію про загальні показники рейтингу, а не тільки номінантів чи переможців у конкретній номінації; 3. Активізувати публікаційну активність НПП за тематикою і змістом ОК, які вони читають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд матеріально-технічної бази було репрезентовано Гарантом ОП, проректором з науково-педагогічної роботи та відповідальною особою-керівником за процеси акредитації та ліцензування. Під час проведення огляду МТБ для членів ЕГ (в дистанційному форматі) було представлено онлайн-демонстрацію територіальної місцевості НаУОА, з яких: навчальні корпуси (Центральний та Новий), зокрема новий корпус відновлено у 2020 році, бібліотечну будівлю (<http://surl.li/vrhfic>), – фонд нараховує 2 читальні зали, 2 абонементи, 322 комп'ютери, авторизовану бібліотечну платформу koha (<http://surl.li/kgtdtf>), гуртожитки, спортивний зал (тренажерна кімната) та стадіон (гімнастичний, баскетбольний майданчик). Окрім цього, проректором з науково-педагогічної роботи було відзнято відеозаписи які містять детальний опис МТБ НаУОА (<http://surl.li/zknpje>). Під час акредитації ЕГ було представлено: кабінет деканат ННІ соціально-гуманітарного менеджменту, кафедру філософії та культурного менеджменту (Новоакадемічний корпус, де НПП та ПП забезпечені місцем роботи та відпочинку в разі перерви), всі технічні обладнання мають ліцензійне ПЗ та проєктори, навчально-мультимедійні аудиторії, спеціально обладнане місце для здобувачів освіти на кожному поверсі, у разі перерв та очікувань занять, лекційні аудиторії (потокові, що обладнані проєктором та комп'ютерним ПЗ), є пандуси при вході до НаУОА, кабінет студентського парламенту, в арт-кластері розташована локація для підтримки військових (плетіння маскувальних сіток), медпункт (в якому функціонує відділ гуманітарної допомоги та окрема кімната для потреб стаціонарного лікування), бомбосховище. На всій території НаУОА функціонує безкоштовний доступ Wi-Fi. ЕГ під час зустрічей з гарантом ОП та інформаційним відділом забезпечення освітнього процесу було продемонстровано роботу облікових записів oa.edu.ua, які дозволяють авторизуватися та працювати на внутрішніх та зовнішніх платформах: ІС Moodle (<http://surl.li/xxmbep>), система управління методичним забезпеченням та літературою ІС «LitPro» (<http://surl.li/znvrxu>), ІС UMSystem (<http://surl.li/uukufq>), науковий блог (<http://surl.li/ffdtvq>), електронний архів доробку НПП (<http://surl.li/ddwwbm>), магістерські та дисертаційні роботи здобувачів освіти (<http://surl.li/rmzvpx>). ЕГ запевнилася, що під час огляду МТБ, забезпечення аудиторним фондом та технічним (мультимедійним) обладнанням виконано на високому рівні для здійснення освітнього процесу та, в подальшому, реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час роботи фокус-групи з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, роботодавцями та випускниками ОП, ЕГ було встановлено, що: освітнє середовище структурного підрозділу забезпечується необхідною базою, зокрема технічного (лекційного) і практичного спрямування, що оновлюється відповідно до потреб НПП, ПП та здобувачів освіти. Для забезпечення освітнього процесу (змішана форма навчання) використовується платформа Moodle та UMS ІС. Здобувачам освіти надається право у використанні корпоративної електронної пошти, хмарних технологій, брати участь у різних опитуваннях для покращення якості виконання ОП, бути членами та учасниками студентського парламенту - Братство Спудеїв, профкому, студради, а також - забезпечуватися правом на проживання у гуртожитках (для осіб з особливими потребами відведено перші поверхи, які містять пандуси та санвузлові кімнати з місцем розташування інвалідного візка та кнопки виклики персоналу гуртожитка). Здобувачі освіти, НПП та ПП мають безоплатний доступ до мережі інтернетових ресурсів, кожен поверх забезпечено Wi-Fi мережею, створено умови роботи в бібліотечній залі (систематично проводяться семінари з академічної доброчесності та є можливість перевірити ВКР та КР на антиплагіат), є відкрито-креативний простір АртКластер. Моніторинг освітнього середовища діє на постійній основі, де під час засідань кафедри або ректорату ННІ обираються найбільш оптимальні рішення до покращення якості освіти, а всі результати публікуються на офіційному домені ЗВО (<http://surl.li/ajtslh>). ЕГ запевняє, що НаУОА в повному обсязі забезпечує доступ до відповідної інфраструктури університету та відповідає нагальним потребам освітнього процесу за умов воєнного стану в Україні.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було предоставлено документи на МТБ та інфраструктуру, що відповідають стандартам Державних будівельних норм України від 2018 року (<http://surl.li/rnqtjq>). НаУОА забезпечує функціонування психологічної служби та документи, які регулюють організаційно-психологічний супровід

(<http://surl.li/xojrww>). Під час роботи ЕГ з гарантом ОП та здобувачами освіти, виявлено, що за час освітнього процесу проводиться робота зі студентами 1 курсу в основі вступної «0 (нульової)» лекції, мета якої діагностування рівня адаптації та мотивації, стресовості та емоційного стану, відводиться моніторинг для осіб з особливими вадами та потребами, паралельно з цим проводяться психофізіологічні тренінги на основі приватних записів (до 5-8 одиниць на тиждень), відбуваються співбесіди соціально-психологічного характеру, здобувачів та працівників залучають до здорового способу життя, активізації та мотивації життєвої позиції. Кафедра та викладачі постійного розповідають студентам про політику запобігання булінгу (<http://surl.li/ndmdis>), про врегулювання конфліктних ситуацій у внутрішньому розпорядку НаУОА (<http://surl.li/eqleap>), сайт психологічних порад, що забезпечує роботу з ВПО в межах проекту «Психологічний фронт» (<http://surl.li/tqxfuo>). Узагальнюючи, ЕГ запевняє, що освітній процес та його безпекова ситуація відповідає встановленим стандартам освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час роботи ЕГ з адміністративним персоналом, навчально-методичним відділом, допоміжними структурними службами, здобувачами вищої освіти та представниками студентського спрямування, з'ясували, що НаУОА забезпечує колективну роботу та підтримку освітнього процесу на високому рівні. Офіційним джерелом інформації для усіх охочих покращити освітній процес є сайт університету (<http://surl.li/fzbhfn>). Внутрішньо-систематична робота, яка відповідає за освітню та інформаційну підтримку представлена у кількох технічних програмах, які потребують авторизації: IC UMSystem (<http://surl.li/dmwnbm>), IC Moodle (<http://surl.li/dotubu>), Litpro (<http://surl.li/ojrvnj>), де наявний розклад та аудиторний фонд (представлено – мультимедійну базу, місткість здобувачів, електронний журнал успішності. Процедура підтримки навчання здобувачів освіти здійснюється на усіх рівнях НаУОА: інститутський, кафедральний, кураторський, старостатський та студентського самоврядування, де представлено усю необхідну базу в довіднику спудея (<http://surl.li/vwjfkv>), сторінками соціальних мереж (телеграм, ютуб, фейсбук, інстаграм). Окрім цього, адміністрація НаУОА забезпечує роботу ННІ соціально-гуманітарного менеджменту у підтримці здобувачів освіти щодо збирання благодійних коштів для покращення матеріального становища. Функціонує корпус волонтерства, а на офіційній платформі презентовано базу яка звітує над проектною діяльністю (<http://surl.li/raahqf>). Комунікація зі здобувачами здійснюється за умов змішаної форми спілкування, електронної пошти, соціальних мереж, месенджерів та цифрових ресурсів, що доступні тільки НПП, ПП та здобувачам. У 2023-2024 навчальному році НаУОА долучилася до проведення програм під назвою «Подорож до ментального здоров'я» (Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?»), що висвітлено на сайті університету (<http://surl.li/ngfnvj>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За ОП «Культурологія: проектна діяльність» не навчаються особи з особливими освітніми потребами. За ОП «Культурологія: проектна діяльність» не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Однак, НаУОА розробив систематичність функціонування МТБ в разі залучення таких студентів до отримання вищої освіти, тим самим забезпечивши новоакадемічний корпус пандусами, ліфтовими установками, прорезиненими розмітками у коридорах (створено широкий простір для маневрування інвалідного візка) та приміщеннях, тактичними наліпками з шрифтом Брайля з напрямками руху, відповідними кімнатами у санітарних вузлах, та аудиторним фондом загального користування де проводяться лекційні, семінарські та практичні заняття, а також кафетеріями і гуртожитком. Адміністрацією НаУОА розроблено стратегічне положення у наданні супроводу таких осіб, які можуть навчатися на освітній програмі (<http://surl.li/ecarpe>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НаУОА існує процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що здійснюється згідно Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що затверджено ректором НаУОА (<http://surl.li/boveaf>), основним органом якої є комісія з питань вищої освіти, а здобувачі можуть в анонімному форматі звернутися зі скаргою (заявою) про врегулювання непорозуміння між педагогом, керівництвом або студентами. Таких випадків за час функціонування ОП не було, згідно зі слів здобувачів, випускників та НПП, ПП і гаранта. Втім, в разі таких питань, їх вирішення здійснюється на підставі положення Кодексу академічної доброчесності, розміщений на офіційному сайті університету (<http://surl.li/udbjbf>). Окрім цього, заклад освіти розробив положення та кодекс порядку врегулювання булінгу та цькування (<http://surl.li/ilfmgju>), положенням трудових спорів між керівництвом та академічним персоналом (<http://surl.li/hgkdyi>), антикорупційну програму (<http://surl.li/hyungu>) в ролі лекційних тренінгових матеріалів під назвою «Роль студентства у антикорупційній роботі вишу» (<http://surl.li/iicequ>). Щодо вирішення таких ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу, на базі університету розроблено скриньку довіри ректора (<http://surl.li/ourlif>). Щорічно проводяться тренінги, зі складу внутрішнього академічного персоналу та залучених гостей-практиків, які репрезентують процедури вирішення конфліктів у разі порушення

академічної доброчесності та їх правил відповідності, до прикладу: відкрита лекція «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО» (<http://surl.li/eaimbh>), семінар про протидію цькуванню (<http://surl.li/odqarj>), здобувачі та викладачі постійно долучаються до всеукраїнського проекту «Ліга підтримки: допомога молодим людям у складних життєвих обставинах» (<http://surl.li/rblnpj>), а також програм з мінімізації корупційних ризиків ЗВО України від компанії USAID. ЕГ впевнилася, що наразі факту виявлення таких порушень на ОП «Культурологія: проектна діяльність» не було (зі слів здобувачів освіти, академічного персоналу, адміністрації та випускників).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ запевняє, що МТБ та її функціональне забезпечення відповідає досягненню цілей, ЗК, СК, ПРН, в зв'язку з тим, що система університету практикує змішану форму навчання, в чому впевнилися експерти, завдяки дистанційному проведенню експертизи та її зустрічей під час опитування здобувачів, академічного персоналу, адміністрації, допоміжних структур, роботодавців і випускників. Створено необхідні умови для викладацької, теоретико-практичної, семінарської, дослідницької роботи у стінах університету, завдяки наявним технологіям та мультимедійним базам, що розміщені в репозиторії інституту, на кафедрі, в бібліотеці, інтернет-платформах та додатках, що запрограмовано використанням ліцензійної ОС. Варто звернути увагу на внутрішньому вдосконаленні додатків у покращенні якості освітнього процесу, зокрема: ІС Moodle (<http://surl.li/xxmber>), управління методичною навчально-науковою літературою ІС «LitPro» (<http://surl.li/znvrxu>) та ІС UMsystem (<http://surl.li/uukufq>) для внутрішнього розміщення індивідуальних завдань, лекційних матеріалів, розміщення виконаного домашнього завдання, згідно теоретичного або практичного дискурсу, відслідковування якості оцінювання. Варто сфокусувати увагу на Новоакадемічному корпусі та Бібліотеці, які було збудовано/реставровано за рахунок коштів меценатів, де організовано увесь навчальний процес з розміщенням необхідних матеріалів та технічного забезпечення (й для осіб з особливими вадами та/або потребами). Освітня програма відповідає вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6.

Недоліки

Слабка сторона - використання АртКластеру застосовується як укриття, проте його матеріально-технічне наповнення дозволяє використовувати як лекційно-практичну та семінарську компоненти.

Рекомендації

ЕГ радить використовувати приміщення АртКластеру як додаткової аудиторії, яка, поки що виконує функцію укриття під час повітряних тривог, але також може слугувати й для виконання навчального процесу, що має доступ до цифрових технологій, комплексного розміщення груп та викладацької діяльності (присутні проектор, письмові столи, стільці, парти), адже гарантом ОП та відповідальним за укриття повідомлено ЕГ про те, що здебільшого АртКластер пристосовують до умов виконання безпечності здобувачів під оголошення небезпеки з повітря від країни агресора, та – як творча аудиторія для проведення концертних програм.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розробка, моніторинг та перегляд ОП в НаУОА здійснюється у відповідності до Положення про навчально-методичне забезпечення НаУОА, яке передбачає щорічний моніторинг, а також містить норму, що перегляди освітніх програм повинні зумовлювати їх безперервне вдосконалення. В цьому контексті має місце певна недосконалість, адже останні зміни до ОП датуються травнем 2022 р. Одночасно, вивчення нормативної бази та інтерв'ювання зі стейкхолдерами підтвердило, що в закладі освіти існує тривала і системна традиція внутрішнього моніторингу якості, яка реалізується шляхом анкетування учасників освітнього процесу, зустрічей з фокус-групами, результати яких представлені в публічному доступі (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravliny_a_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity). Випускники ОП під час інтерв'ювання вказали, що часто комунікують з гарантом після закінчення навчання, як з консультаційною метою для власних потреб, так і обговорюють зміст ОП. Однак, жодних практичних пропозицій

від науково-педагогічних працівників, здобувачів, роботодавців чи випускників у 2023 та 2024 роках не надходило, тому група забезпечення спеціальності рекомендувала залишити зміст ОП без змін. Відповідальна за процеси акредитації та ліцензування в НаУОА О.Кривицька, вказала, що однією із ключових проблем при формуванні відомостей самооцінювання є те що важко пригадати численні події, які мали місце в житті закладу освіти і вплинули на модернізацію освітньої програми, а тому у відомості самооцінювання не включено окремі моменти, що стосуються неформальної освіти, стажування, тощо. Як наслідок ЕГ вважає за необхідне подумати над розробкою сервісного цифрового рішення, що дозволяє фіксувати, всі зміни, пропозиції та події, що впливають на конкретну ОП. Також ЕГ звертає увагу, що в наступному проекті ОП і самій ОП необхідно врахувати зміни до Закону "Про вищу освіту" й зокрема конкретизувати "форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них".

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів до перегляду і вдосконалення ОП відбувається шляхом анкетування під час заліково-екзаменаційної сесії. Представники НаУОА визнали й певний недолік такої практики яка є добровільною, а тому не завжди є конкретні пропозиції чи зауваження від респондентів. Власне й відсутність будь-яких рекомендацій від стейкхолдерів є причиною відсутності змін в ОП. Також здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради інституту), де долучаються до прийняття управлінських рішень. Так, голова підрозділу якості Братства студентів О.Манькевич, який був під час інтерв'ювання, навів факти залучення здобувачів та органів студентського самоврядування до щорічної конференції з якості. Загалом ЕГ дійшла висновку, що НаУОА створив можливості для залучення здобувачів вищої до процесу моніторингу і перегляду ОП, одночасно, існуюча практика потребує вдосконалення в частині отримання конкретних пропозицій до змісту ОП, а не її загальної оцінки.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Практика залучення роботодавців передбачає наявність від них рецензій на ОП, а також запрошення на засідання кафедри для обговорення. На моменті розробки і затвердження ОП "Культурологія: проектна діяльність" пропозиції надавали проектна менеджерка ГО «Студія розвитку туристичного іміджу малих міст» О. Гошук, заступник директора КЗ «Державний історико-культурний заповідник міста Острога» А. Брижук. Останній був присутній на зустрічі з ЕГ і підтвердив цей факт так само, як і факт обговорення його пропозиції на засіданні Групи забезпечення спеціальності. Також на ОП наявна схвальна рецензія директорки відділу культури і туризму виконавчого комітету Острозької міської ради О. Лозюк. Інших пропозицій від роботодавців не надходило. Як пояснила гарант ОП, причина цього є те, що здобувачі, які були прийняті на цю ОП після її відкриття уже працювали. Присутні на зустрічі представники роботодавців О.Гошук (проектна менеджерка громадської організації "Студія розвитку туристичного іміджу малих міст"), Я.Швачко (заступник генерального директора Національного музею "Чорнобиль" м.Київ), І.Рачковська (директор обласного центру народної творчості, м. Рівне), підтвердили, що представники НаУОА не зверталися до них з пропозиції подати рекомендації чи пропозиції до змісту ОП. Як наслідок, ЕГ звертає увагу, на необхідність поширення існуючої в університеті практики анкетування учасників освітнього процесу на потенційних роботодавців, з метою отримання інформації про зміст і цілі ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За роботу з випускниками в НаУОА відповідає Відділ організації роботи зі студентами та випускникам, який надає консультаційну допомогу стосовно актуальних вакансій, а також здійснює моніторинг працевлаштування. Результати моніторингу випускників ОП "Культурологія: проектна діяльність" засвідчують, що 100 % студентів, які випустились в 2023 р., вже на момент вступу були працевлаштовані у секторі культури, туризму і мистецтва, а отримані знання використовують безпосередньо в професійній сфері. Позитивною практикою можна вважати й те, що НаУОА представив на сайті відеовідгуки випускників про навчання (<https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/kulturologiya-proektna-diyalnist>). Присутні на зустрічі випускники підтвердили, що й після закінчення навчання комунікують з викладачами і зокрема гарантом, організують спільні грантові заявки, проекти. З огляду на такий високий рівень комунікації, серед випускників також доречно проводити хоча б анкетування стосовно змісту ОП та пропозицій до її удосконалення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема

здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти НаУОА передбачає системний моніторинг і реагує на виявлені недоліки. Окремо існує процедура опитування стейкхолдерів, а також зустріч з окремими фокус-групами здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців. Аналітичні довідки за результатами моніторингу якості викладання, якості освітнього середовища та пропозицій до змісту ОП представлені на сайті (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity). Подібна практика триває з 2018-2019 навчального року, що є свідченням системності. Одночасно, ЕГ звернула увагу на те, що впродовж останнього навчального року, моніторинг здійснювався винятково з метою вивчення якості реалізації ОП, а не пропозицій. Власне результати опитування стосовно якості реалізації освітніх програм в II семестрі 2023-2024 р., не містять жодних рекомендацій стосовно акредитованої ОП (<http://surl.li/nqnpjwv>). Також встановлено, що не всі присутні на зустрічі роботодавці були знайомі зі змістом самої ОП, але підтвердили, що комунікують з гарантом і консультують її в окремих питаннях чи проводять спільну проектну діяльність.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Культурологія: проектна діяльність» акредитується вперше. В минулому році мала місце умовна акредитація за спрощеною процедурою, яка не передбачала рекомендацій та зауважень, тому немає попереднього досвіду акредитацій. Одночасно, в НаУОА існує позитивна практика реагування на зауваження акредитаційних експертиз, які є інституційними. Заклад освіти декларує створення психологічної служби, удосконалення порядку опитування здобувачів, покращення навігації сайту НаУОА, удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розвиток платформи Moodle, удосконалення механізму систематизації та врахування відгуків/рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП. Одночасно ЕГ, звернула увагу, що процедури комунікації і моніторингу думок стейкхолдерів, зокрема роботодавців та випускників вимагають ще суттєвішої диверсифікації і не повинні обмежуватися їх залучення тільки на етапі розробки освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Усі учасники освітнього процесу - адміністрація, викладачі, здобувачі, випускники, ознайомлені з механізмами внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка має тривалу практику моніторингу думок стейкхолдерів, живих зустрічей з фокус-групами зацікавлених осіб, а також існування чіткої структури відповідальних за забезпечення якості осіб та структурних підрозділів, участь яких розпочинається від моменту розробки до моменту перегляду ОП. Позитивною практикою можна вважати те, що для моніторингу думок стейкхолдерів використовується власне цифрове середовище, а всі аналітичні довідки доступні для публічного ознайомлення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НаУОА дотримується чіткої і послідовної політики забезпечення якості вищої освіти, яка має тривалу історію (більше 5 років). Основними інструментами й методами системи є моніторинг, розподіл повноважень між структурними підрозділами, які відповідальні за розробку, впровадження та вдосконалення ОП, усвідомлення учасниками освітнього процесу власної залученості до систем якості. Має місце налагоджена політика реагування на зауваження попередніх акредитаційних експертиз. Університет приділяє належну увагу моніторингу кар'єрного шляху випускників.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 8 не виявлено. Одночасно, самі представники НаУОА звернули увагу на існуючі проблеми з фіксацією всіх змін, подій та пропозицій, що стосуються ОП. Вимагає посилення роботи з роботодавцями і випускниками стосовно ознайомлення їх зі змістом ОП й отримання конкретних пропозицій відносно її удосконалення, модернізації, визначення цілей. Перегляду вимагає одна із норм Положенням про навчально-методичне забезпечення в Національному університеті «Острозька академія», а саме абзац 3, п.2.2.9, адже у відповідності п.6 статті 10 Закону України «Про вищу освіту» заклад вищої освіти розробляє навчальний план на підставі відповідної освітньої програми, а не навпаки.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації НаУОА, відповідальним за систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, вжити заходів з посилення комунікації зі стейкхолдерами, насамперед випускниками і роботодавцями, для ознайомлення їх зі змістом ОП і обговорення пропозицій з модернізації чи удосконалення. Також в процесі чергової розробки проекту ОП необхідно врахувати змінами до Закону "Про вищу освіту" й конкретизувати форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. Впорядкувати норми внутрішніх положень до вимог діючого законодавства.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ вдалося з'ясувати під час акредитації, що НаУОА представляє питання щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, зокрема НПП, ПП та сумісників, а також – університетського персоналу у базах законодавства України: ЗУ «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ilsnrrn>), ЗУ «Про наукову та науково-технічну діяльність» (<http://surl.li/uozmcr>), нормативні документи НаУОА: статут (<http://surl.li/guazjb>), стратегія розвитку на 2017 – 2026 рр. (<http://surl.li/rxthtq>), що розміщені на офіційному сайті в розділі Університет – нормативно-правові акти (<http://surl.li/ohmwve>). ЕГ впевнилася, що адміністрація формує всі нормативні положення з відповідними чіткими установами, які є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Керівництво університету здійснює комплексне удосконалення надання освітніх послуг у проведенні тренінгів, семінарських практикумів, відкритих зустрічей, роботи ради братерства студентів (<http://surl.li/jjccff>). Згідно опитувань під час зустрічей НПП та ПП, здобувачів освіти та структурних підрозділів – скарг та невдоволень у невиконанні та нерозумінні обов'язків та правил – не фіксувалося.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проект ОПП «Культурологія: проектна діяльність» другого (магістерського рівня) вищої освіти за спеціальністю 034 «Культурологія» оприлюднено на інформаційному ресурсі НаУОА (<http://surl.li/rndalp>). Зі всіма доповненнями, рекомендаціями та пропозиціями можна ознайомитися для обговорення у розділі ВСТУП (<https://www.oa.edu.ua/>) – сторінка Абитурієнт ОА (<https://vstup.oa.edu.ua/>), дозволяючи виразити власні ідеї для покращення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП «Культурологія: проектна діяльність» знаходиться у відкритому доступі на сайті НаУОА (<http://surl.li/cmkyht>). На офіційному сайті НаУОА в розділі «Факультети», ННІ соціально-гуманітарного менеджменту (<http://surl.li/nenxha>) – «Культурологія: проектна діяльність» (<http://surl.li/tnnlyi>), розміщена вся необхідна інформація для здобувачів освіти та вступників. Здобувачам освіти та НПП, ПП є можливість та доступ до внутрішніх технічних ресурсів Help, UMC (<https://umsys.com.ua/sign-in/>), Google Meet, Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НаУОА створив умови цифровізації та виконання плану освітнього процесу, врахувавши положення ВРУ та Кабінету міністрів України про введення «воєнного стану на території України», зокрема змішаній формі навчання. На базі НаУОА сформовано, створено та введено в дію чіткі й зрозумілі правила й процедури до виконання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, що регулюють питання здійснення прозорості у якісній організації ОП. Здобувачі освіти, НПП та роботодавці мають відкритий, повноцінний доступ до інформації щодо організації освітнього процесу, чим покращується виконання всіх нормативних положень за ОП. Освітня програма відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3.

Недоліки

Слабка сторона виявлена у зворотньому зв'язку для усіх заінтересованих сторін у покращенні ОП, адже ЕГ не знайшла контактні відомості електронної пошти для листування з гарантом ОП та завідувачем кафедри на сторінках спеціальності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує створити корпоративну пошту на сторінці спеціальності та/або на сторінці ННІ для запропонованих доповнень у покращенні реалізації ОПП серед всіх заінтересованих сторін (абітурієнтів, здобувачів, випускників, стейкхолдерів, інших осіб, що охоче пропонуватимуть нові ідеї та рішення у покращенні виконання освітнього процесу).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	I/XoiUajCFokBkwY8z5XihXzoMVygKvVOYL3ozkTTGM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Власевич Тетяна Вікторівна

Члени експертної групи

Хмарський Вадим Михайлович

Ілин Любомир Михайлович

Кочержук Денис Васильович