

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Острозька академія"</b>
Освітня програма	<b>53496 Євроатлантичні студії</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53496
Назва ОП	Євроатлантичні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мудрик Юрій Сергійович, Анісов Артур Олександрович, Небаба Наталія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.10.2024 р. – 31.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/vidomosti_samootsiniuvannia_jevroatlantichni_studii_mag.pdf">https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/vidomosti_samootsiniuvannia_jevroatlantichni_studii_mag.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/prohrama_vizytu_jevroatlantichni_studii_mag.pdf">https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/prohrama_vizytu_jevroatlantichni_studii_mag.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП «Євроатлантичні студії» другого (магістерського) рівня повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Проектування та цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО і дають можливість досягти ПРН, визначених відповідним стандартом вищої освіти, галузевий та регіональний контекст присутній. ОП орієнтована на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, достатню практичну підготовку і розвиток соціальних навичок, потрібних для подальшої професійної діяльності. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, їх зміст підтверджує здатність до опанування даної ОП. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі ВО заохочуються викладачами до активної наукової роботи через залучення до участі у наукових темах, наукових конференціях. Щосеместрове опитування здобувачів щодо змісту ОП, методів навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. НПП, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП. Система стимулювання професійної доскональності є дієвою і свідчить про цілеспрямовану політику щодо розвитку кадрового потенціалу. ЗВО залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП. В ЗВО створено комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу. В НаУОА діють науково-дослідні центри, психологічна служба, системи протидії булінгу, а також заходи для забезпечення безпеки в умовах воєнного часу, запроваджено електронний документообіг. ЗВО забезпечує вільний доступ до навчальних матеріалів, соціальних послуг і різноманітних секцій, проводяться регулярні зустрічі зі студентами та моніторинг їхніх потреб. НаУОА активно підтримує культуру якості, щорічно проводяться Дні якості, звітні конференції, засідання з питань якості. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація про освітню програму знаходиться у відкритому доступі та є достовірною, обсяг ОП є достатнім. ЗВО має розвинену цифрову інфраструктуру. Основні документи та положення розміщені на офіційному сайті закладу. Додаткове інформування здійснюється через корпоративний доступ здобувачів та НПП до сервісів Moodle та UM System. ЗВО дотримується процедур розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Разом з іншими документами, проєкт ОП відповідно до принципів прозорості публікується на веб-ресурсах ЗВО.

## **Недоліки**

ЕГ дійшла висновку, що взаємодія зі стейкхолдерами не є достатньо систематизованою, оскільки у ЗВО відсутній уніфікований формат для фіксування результатів дво- та багатостороннього діалогу, включаючи єдиний перелік усіх пропозицій, що були отримані в результаті зворотного зв'язку. Варто відзначити, що рівень забезпечення РН13 та РН15 такими ОК як 29.117; 29.246; 29.248 та 31.105 можна визначити задовільним, проте не достатньо широким, враховуючи висловлені здобувачами ВО та випускниками побажання щодо посилення комунікаційної складової. Незважаючи на наявність чітких правил та нормативно-правової бази в НаУОА випадків визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, а також результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти за даною ОП не було. У відкритому доступі на офіційному сайті відсутні РП дисциплін ОП. У РП дисциплін ОП, які розміщені у системі Moodle, відсутня розгорнута інформація про критерії оцінювання рівня засвоєння знань здобувачами за окремими ОК. Попри чітко регламентовані процедури НаУОА, процедура підготовки та захисту кваліфікаційних магістерських робіт чітко не регламентована. Незважаючи на розроблену та дієву систему матеріального та морального заохочення в ЗВО відсутні заохочення за викладання навчальних дисциплін іноземною мовою. ЕГ встановила, що доступ до критично важливих приміщень із забезпечення освітнього процесу для всіх здобувачів, в тому числі і із особливими потребами забезпечено, проте не всі приміщення університету є однаково доступними для маломобільних груп населення та осіб з інвалідністю, не зважаючи на те, що таких здобувачів на даній ОП немає. ЕГ встановила, що освітня програма «Євроатлантичні студії» в цілому не переглядалась через відсутність суттєвих зауважень та рекомендацій з боку стейкхолдерів, а також апробаційний період реалізації ОП. За період реалізації ОП переглядалися та вносились корективи лише у окремі ОК та навчальний план. ЕГ відзначає, що під час проведення практики роботодавці чітко не розмежовують студентів 291 спеціальності у розрізі освітніх програм, проте відзначають, що студенти ОП "Євроатлантичні студії" також проходять у них практику. Студенти за даною ОП розкривають особливості своєї ОП виключно шляхом виконання індивідуального завдання в межах практики. ЕГ з'ясувала, що результати використання такого інструменту збору відгуків про ОП, як опитування здобувачів ВО та випускників, виявилися недостатньо ефективними. Враховуючи низьку кількість відповідей респондентів, що зумовлено добровільною участю в даних опитуваннях, ЕГ вбачає можливості для покращення зворотного зв'язку про ОП через посилення агітації здобувачів заповнювати форми опитування, а також розширення інших форматів комунікації зі стейкхолдерами.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: до кінця 2024-2025 н.р. з метою підвищення ефективності комунікації зі стейкхолдерами запровадити регулярність для практик збору відгуків та пропозицій від стейкхолдерів, розглянути можливість запровадження онлайн-форми для відображення актуальної інформації щодо отриманих відгуків та пропозицій, що

міститиме зміст пропозиції, її статус (прийнято/відхилено), а також очікувані терміни впровадження для прийнятих пропозицій; впродовж 2025 р. та надалі посилити роботу із мотивування здобувачів освіти до участі у програмах академічної мобільності, підвищити рівень поінформованості щодо можливостей опанування та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, впроваджувати дані практики в освітній процес ОП «Євроатлантичні студії»; протягом 2024-2025 н.р. розглянути можливість розміщення РП у відкритому доступі, а зміст РП доповнити розгорнутою інформацією про критерії оцінювання рівня засвоєння знань здобувачами; до початку 2025-2026 н.р. розробити регламент атестації у формі кваліфікаційної роботи або методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що сприятиме підвищенню рівня організації праці здобувача і вчасному виконанні поставлених завдань; протягом навчального року рекомендовано ЗВО переглянути політику щодо заохочення НПП до викладання дисциплін іноземною мовою та спонукання НПП до публікації своїх наукових здобутків у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus, WoS, що дозволить посилити кадровий потенціал НаУОА та сприятиме інтеграції ЗВО у сучасну світову систему наукових комунікацій, сприятиме популяризації НаУО; розглянути можливість забезпечення доступу для маломобільних груп населення та осіб з інвалідністю до всіх приміщень НаУОА; у 2025 здійснити процедуру перегляду ОП, враховуючи рекомендації здобувачів та роботодавців, зокрема ті, що були висловлені та задокументовані у 2023-2024 роках; з метою посилення комунікаційної складової, до початку 2025-2026 н.р. розглянути можливості для розширення комунікаційних практик, що передбачені РН13 та РН15; розширити перелік форматів співпраці із роботодавцями (зокрема, регулярні спільні проекти, тренінги), щоб покращити у т.ч. практичну підготовку студентів; додати до веб-сторінки ОП підрозділ про запроваджені зміни, що посилюватиме механізми непрямої взаємодії зі стейкхолдерами та сприятиме ефективнішому функціонуванню політики прозорості.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

За результатами аналізу ОП та навчального плану, ЕГ встановила, що вказані в ОП ПРН відповідають результатам навчання, визначеним у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом МОН України №1003 від 04. 08. 2020 р. Усі загальні та спеціальні компетентності, передбачені Стандартом для освітньо-професійних програм, забезпечуються дисциплінами, що викладаються в рамках даної ОП. Атестація здобувачів освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, що завантажуються в ІС Moodle та перевіряються системою на плагіат.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета освітньої програми «Євроатлантичні студії» є чітко сформульованою та такою, що відповідає цілям ЗВО, визначеним у Стратегії розвитку НаУОА на 2017 – 2026 pp. ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/strategy.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf)) та Статуті НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/statut\\_nauoa.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf)), зокрема у питаннях, що стосуються відновлення та подальшого розвитку європейської традиції вищої освіти в Україні. Визначальною особливістю даної ОП виступає орієнтованість на євроатлантичний інтеграційний курс України, що відображається в акценті на студювання регіональних відносин, методики міжнародно-політичних та країнознавчих досліджень, перекладацьку підготовку з англійської мови та забезпеченні можливості проходження виробничої практики в дипломатичних

установах. У результаті комунікації з менеджментом ЗВО (зустріч 1) було встановлено, що пріоритетом ОП є підготовка фахівців для роботи в міжнародних організаціях, а також установах національного та регіонального рівня, що виконують дипломатичні функції.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

У результаті перегляду нормативно-правової бази ЗВО, ЕГ з'ясувала, що дана ОП відповідає методичним рекомендаціям «Освітні програми та робочі програми навчальних дисциплін» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/recomendation\\_yakist.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf)). Відповідно до рішення ЗВО, дана ОП перебуває на етапі апробації, а отже зміни до даної ОП з моменту введення в дію не вносилися. Водночас, у ЗВО функціонує практика отримання відгуків і пропозицій від зацікавлених сторін. Потенційними роботодавцями, включаючи Міністерство аграрної політики та продовольства України, Управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Рівненської ОДА, ГО «Український центр європейської політики» та Кабінет Міністрів України, було надано позитивні рецензії для даної ОП (загальні відомості, матеріали від ЗВО). Пропозиції від інших стейкхолдерів фіксуються за результатами внутрішніх обговорень. Зокрема, врахування потреб здобувачів ВО у питаннях щодо змістовного наповнення ОП підтверджується протоколами №3 від 15 лютого та №4 від 30 березня 2023 р. засідань ГЗС, а також протоколом №1 від 31.08.2022 р. засідання кафедри регіональних студій (відповідь «7. Витяги з протоколів»). Також ЗВО проводить регулярні опитування (відповідь «6. Результати та аналіз опитувань здобувачів, випускників та роботодавців щодо вдосконалення ОП»), що враховуються при подальшому прийнятті рішень щодо форм та методів викладання за даною ОП. Рекомендації та досвід академічної спільноти було враховано за результатами засідання групи забезпечення спеціальності (протокол №3 від 15 лютого 2023 р.) та засідання Ради інституту (протокол №5 від 28 листопада 2023 р.), у результаті чого було визначено доцільним внести зміни до освітньої компоненти «Міжнародні системи охорони прав людини».

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Робоча група ОП регулярно здійснює моніторинг розвитку спеціальності та ринку праці й враховує тенденції при моделюванні освітніх компонентів. До викладання окремих ОК залучені іноземні фахівці, зокрема з кафедри наук про політику і наук про безпеку Вармінсько-Мазурського університету (м. Ольштин, Польща). Також передбачається проведення публічних лекцій із залученням міжнародних практиків, включаючи лекції экс генерал-лейтенанта армії США Бена Ходжеса (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/05-06-02>). ПРН сформовано із врахуванням тенденцій розвитку спеціальності і галузевого контексту, викликів ринку праці. У результаті аналізу ЕГ зафіксувала, що цілі та ПРН ОП враховують тенденцію розвитку спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Мета ОП та ПРН враховують галузевий контекст і відображені в ОК 29.117 та 29.249. Врахування тенденцій розвитку ринку праці забезпечується вивченням ОК 10.323, регіонального контексту – ОК 31.105. Досвід аналогічних вітчизняних програм переглядався робочою групою, що ознайомилась з ОП таких ЗВО, як: ННІ міжнародних відносин КНУ ім. Т. Шевченка, ВНУ ім. Лесі Українки, ЧНУ ім. Юрія Федьковича, ЛНУ ім. І. Франка, ХНУ ім. В. Каразіна. Аналіз різних освітніх програм сприяв формуванню власного бачення змісту навчання й визначення відповідних цілей при розробці ОП. Іноземний досвід включає аналіз матеріалів таких дослідницьких центрів, як Центр європейського політичного аналізу (м. Вашингтон), Центр європейських політичних студій, Європейський політичний центр та Європейський центр економічного і політичного аналізу (м. Брюссель), що могли враховуватися при розробці окремих ОК. Новітні тенденції на ринку праці враховані у необхідності засвоєння здобувачами ВО таких програмних результатів навчання, як ПРН 8, 9, 11, та 16, що забезпечені обов'язковими ОК за даною ОП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку, що дана ОП відповідає підкритеріям. Проектування та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО з підготовки фахівців на національному та міжнародному ринку праці. Цілі даної ОП були розроблені з урахуванням пропозицій і потреб зацікавлених сторін. Цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням досвіду аналогічних національних ЗВО і закордонних установ, галузевий та регіональний контекст присутній. Виявлені недоліки є несуттєвими. Серед позитивних практик можна відзначити чітко сформульовані цілі ОП «Євроатлантичні студії», що корелюють із місією ЗВО. Програма відображає національний пріоритет на євроатлантичну інтеграцію та забезпечує підготовку фахівців до роботи в національних та міжнародних організаціях. ОП орієнтована на сучасні тенденції розвитку ринку праці, що включає залучення до освітнього процесу іноземних фахівців, а також врахування досвіду аналогічних програм.

## Недоліки

ЕГ дійшла висновку, що взаємодія зі стейкхолдерами не є достатньо систематизованою, оскільки у ЗВО відсутній уніфікований формат для фіксування результатів дво- та багатостороннього діалогу, включаючи єдиний перелік усіх пропозицій, що були отримані в результаті зворотного зв'язку.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує запровадити регулярність для практик збору відгуків та пропозицій від стейкхолдерів, включаючи посилення взаємодії з випускниками за даною ОП та структурування отриманих рекомендацій від роботодавців. З метою підвищення ефективності комунікації зі стейкхолдерами, ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадження до кінця 2024-2025 н.р. онлайн-форми для відображення актуальної інформації щодо отриманих відгуків та пропозицій, що міститиме зміст пропозиції, її статус (прийнято/відхилено), а також очікувані терміни впровадження для прийнятих пропозицій.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ЕГ проаналізувала зміст ОП «Євроатлантичні студії», та підтвердила, що кількість кредитів ОП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами). Навчальне навантаження за даною ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Відповідно до ОП та навчального плану, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня складає 66 кредитів ЄКТС; дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складають 24 кредити ЄКТС. Обсяг (у кредитах ЄКТС) ОП «Євроатлантичні студії» та окремих ОК відповідає вимогам чинного законодавства відповідного Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1003.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ здійснила перегляд зміст ОП «Євроатлантичні студії» і дійшла висновку, що програма має чітку структуру, що відображена в розподілі освітніх компонентів за семестрами в структурно-логічній схемі. Відповідний розподіл є логічним і послідовним, навчальний план відповідає даній ОП. Проаналізувавши Матрицю відповідності визначених Стандартом ПРН за ОП, компетентностей та відповідності ОК, представлених в ОП «Євроатлантичні студії», ЕГ встановила, що загалом ОК утворюють логічно взаємопов'язану систему, яка спрямована на досягнення заявлених програмних результатів навчання за даною ОП. Водночас, ЕГ відзначила, що досягнення РН13 та РН15, що передбачають участь у професійних дискусіях та оволодіння інструментарієм ведення переговорів, забезпечується наступними дисциплінами (ОК 29.117 «Європейський Союз у міжнародних відносинах»; ОК 29.246 «Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції України»; ОК 29.248 «Проблеми розвитку держав євроатлантичного регіону та його периферії» та ОК 31.105 «Виробнича практика»). У результаті аналізу робочих програм ОК 29.117, ОК 29.246 та ОК 29.248, ЕГ дійшла висновку, що дана комунікаційна складова РН13 та РН15 репрезентована лише в окремих темах. Водночас, більш широко дані РН (13, 15) забезпечуються практичною підготовкою. Досягненню РН8, що передбачає вільне спілкуватися державною та іноземними мовами, відповідають ОК 10.323 «Практикум перекладу» (викладається англійською мовою) та ОК 12.171 «Міжнародні системи охорони прав людини». Таким чином, освітні компоненти ОП «Євроатлантичні студії» виконують вимоги Стандарту спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

За результатами ознайомлення з ОК даної ОП та структурно-логічною схемою ЕГ констатує, що ОК відповідають предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» і спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та спеціальних компетентностей, досягнення ПРН, засвоєння практичних знань, умінь та навичок. Навчання за ОП спрямовується на розвиток і формування практичних компетентностей, що дає випусникам достатньо широкі можливості для подальшого працевлаштування в установах, сфера діяльності яких пов'язана з регіональною та зовнішньою політикою (ОК 10.323, ОК 12.171; ОК 29.117; ОК 29.246; ОК 31.105), міжнародного співробітництва та міжнародних відносин (ОК 29.131, ОК 29.245, ОК 29.249). Випусники даної ОП можуть бути працевлаштовані у сферах зовнішньої політики, міжнародного співробітництва та міжнародних відносин, обіймати первинні посади в органах державної влади та самоврядування різних рівнів, у міжнародних організаціях, у комерційних недержавних структурах. За результатом ознайомлення з робочими програмами навчальних дисциплін ЕГ з'ясувала, що вказані програмні результати навчання загалом відповідають видам економічної діяльності, що зазначені в профілі ОП. Водночас, окремі види економічної діяльності можна визначити як такі, що забезпечені на недостатньо високому рівні. Зокрема, за зазначеною в ОП та передбаченою кодом КП 3439 посадою асистента (включаючи напрямок асистент фахівця (з міського та районного планування / з розміщення продуктивних сил та регіональної економіки)) за даною ОП відсутні ОК, що повною мірою розкривають складову «регіональні студії» за спеціальністю. ЕГ підтверджує, що у змісті ОП, що є предметом експертної оцінки, наявні усі компоненти, що дозволяють опанувати другий (магістерський) рівень підготовки відповідно до статті 5 Закону України «Про вищу освіту». У ході ознайомлення з кваліфікаційними (магістерськими) роботами здобувачів за даною ОП, ЕГ переконалася, що тематика, об'єкт, предмет та завдання робіт відповідають предметній області спеціальності. Повні тексти захищених кваліфікаційних робіт знаходяться у вільному доступі на веб-сайті архіву дисертацій, магістерських, дипломних та випускних робіт Національного університету «Острозька академія» (<https://theses.oa.edu.ua/>). Здобувачі ВО та випусники підтвердили, що іноземна (англійська) мова викладається на достатньому для професійної діяльності рівні, водночас висловивши побажання розширити практичну складову для комунікаційних компетенцій (зустрічі 3, 7; резервна зустріч 2).

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами); Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)); Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojeniaa\\_pro\\_inp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojeniaa_pro_inp.pdf)) та Порядку проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/zapys\\_vybirkovy\\_dysc\\_2022.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovy_dysc_2022.pdf)), здобувачі ВО мають достатні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, включно наявністю вибірових дисциплін та можливістю формувати індивідуальний навчальний план, у разі наявних офіційних підстав для його оформлення. За свідченнями здобувачів ВО (зустріч 3) вони мають можливість реального вибору ОК серед вибірових дисциплін. ЕГ не виявила чинників, що позбавляли б здобувачів права на самостійний вибір дисциплін. Єдиною підставою, що здатна унеможливити вивчення обраної дисципліни, було встановлено недостатній набір здобувачів, що бажують вивчати дану дисципліну (зустріч 3) – наповнюваність груп на вибіркові дисципліни становить не менше 25 осіб, окрім винятків, передбачених Положенням. Здобувачі ВО завчасно знайомлять з переліком вибірових ОК, їх обсягом (у кредитах ЄКТС) та робочими програмами; здійснюється вчасне інформування про процедуру вибору освітніх компонентів; додаткова роз'яснювальна робота проводиться НПП кафедр факультету та університету, процедура відбувається прозоро.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ дослідила, що ОП та НП передбачають практичну (виробничу) підготовку здобувачів в обсязі 9 кредитів ЄКТС, на проходження якої відведено 6 тижнів (з 38 по 43) у другому семестрі, що є обов'язковим компонентом ОП. Практична підготовка має на меті формування загальних (ЗК 3, 6, 8) та спеціальних (СК 2, 7, 8, 10, 11) компетентностей. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_praktyka.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf)). У результаті аналізу відповідних документів та проведення фокус-групи із зацікавленими сторонами (зустрічі 3, 7, 8), ЕГ з'ясувала, що ЗВО має достатньо широкі контакти та налагоджену співпрацю з базами практики. Роботодавці відзначають високий рівень підготовки здобувачів ВО НаУОА (зустріч 8). Водночас, більшість зі стейкхолдерів, що мають тісні зв'язки з кафедрою міжнародних відносин НУ «Острозька академія», не приймали на практичну підготовку здобувачів за саме даною ОП (зустріч 8). При цьому, ЕГ встановила, що ЗВО має регулярну взаємодію з базами практики, з окремими з яких співпрацю нормативно зафіксовано відповідними договорами (відповідь «1. Документи, що відображають оформлену співпрацю з базами практики»). Востаннє, у 2023-2024 н.р., здобувачі даної ОП проходили практичну підготовку в таких установах, як Луцька міська рада, Комунальна установа «Центр розвитку міжнародної співпраці» Бурштинської селищної ради Тячівського району Закарпатської області та відділ

міжнародного співробітництва НаУОА (відповідь «5. Перелік баз практик ОП»). ЕГ підтверджує, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ з'ясувала, що ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), які постають результатами навчання за окремими ОК. Набуття комунікаційних навичок, визначених ПРН 8, 11, передбачаються ОК 10.323 «Практикум перекладу»; засвоєння принципів та професійних етичних стандартів, визначених ПРН 3, 5, 9, 10, передбачаються ОК 30.145 «Теоретичний семінар: методика регіональних досліджень». Розвиток соціальних навичок окремо стимулюється за рахунок позанавчальної діяльності. До таких активностей можна віднести моделювання саміту країн BRICS (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/21-05-03>), моделювання переговорів про вступ України в ЄС (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/17-03-02>), та інші неформальні заходи, регулярність проведення яких підтверджена представниками студентського самоврядування (зустріч 5). Навички soft skills також формуються через участь у науковій діяльності, включаючи презентації, навчальні проекти, круглі столи та дискусії, написання тез, статей, доповідей і виступів на конференціях, до чого долучаються здобувачі ВО (зустріч 3).

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Загальний обсяг навантаження здобувачів ОП становить 90 кредитів. Тривалість ОП – 69 тижнів навчальних тижнів, з яких 52 на першому курсі та 17 на другому. Структура і наповнення навчального плану регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)). Аналіз ОП, структури навчального плану, робочих навчальних програм дисциплін дає підстави стверджувати, що обсяг (у кредитах ЄКТС) ОП та освітніх компонентів, включаючи аудиторну та самостійну роботу, відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та забезпечує досягнення цілей ОП та регламентованих нею ПРН. Зустрічі із здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням підтвердили можливість набутти необхідні компетентності (зустрічі 3, 5). Загальне навантаження ОП становить 2700 год., в т. ч.: аудиторна робота – 625 год. (23,1 %), самостійна робота – 2075 год. (76,9 %). Під час роботи фокус-груп фактів перенавантаженості здобувачів ВО не було виявлено.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

З метою забезпечення практикоорієнтованості, ОП передбачає проходження практичної (виробничої) підготовки, ОК «Практикум перекладу», а також підготовку і захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. У навчальному плані практичний компонент виражений у кількості семінарських та практичних занять (188 год), що складають 61,4 % від обсягу аудиторних годин. Разом з тим, практичне застосування набутих навичок передбачається можливістю здобувачів ВО брати участь у позанавчальних наукових та громадських заходах, організованих за сприяння органів студентського самоврядування (зустріч 5). Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

З метою досягнення цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією ГА ООН та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, ОК за даною ОП включають відповідне тематичне наповнення, що забезпечують набуття здобувачами таких навичок і компетентностей, як відкритість до культурного плюралізму, поваги до прав людини та гендерної рівності. За результатами спілкування з адміністрацією, здобувачами ВО, НПП та адміністративним персоналом (зустрічі 1, 3, 4, 6), ЕГ переконалася, що всі учасники освітнього процесу дотримуються принципів взаємної поваги, а також не мають такого досвіду, за якого б в академічному середовищі відчували порушення своїх прав.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**



## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Структура і зміст ОП «Євроатлантичні студії», обсяг ОП та її освітні компоненти відповідають вимогам законодавства та предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». ОК логічно пов'язані та дають можливість досягти її цілей та ПРН. Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, ОП та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку і розвиток соціальних навичок, потрібних для подальшої професійної діяльності. Наявні недоліки не є такими, що спричиняють невідповідність структури та змісту ОП критерію 2. Позитивним є те, що ОП «Євроатлантичні студії» має чітку структуру та логічний розподіл освітніх компонентів, що забезпечують послідовне формування необхідних компетентностей та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП надає достатньо широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі мають можливість підвищувати свій рівень соціальних навичок шляхом участі у науково-дослідній роботі та неформальних заходах.

## **Недоліки**

Рівень забезпечення РН13 та РН15 такими ОК як 29.117; 29.246; 29.248 та 31.105 можна визначити таким, що задовольняє передбачені результати за даною ОП, проте не достатньо широким, враховуючи висловлені здобувачами ВО та випускниками побажання щодо посилення комунікаційної складової.

## **Рекомендації**

Враховуючи зміни до Закон України «Про вищу освіту» від 23.04.2024, зокрема внесені до статті 9 щодо опису освітньої програми, ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 н.р. здійснити перегляд даної ОП з метою застосування передбачених законодавством норм, а також запровадження нових практик, що були запропоновані в ході взаємодії зі стейкхолдерами. Також, протягом 2025 року з метою ефективнішого сприяння розвитку навичок, пов'язаних з комунікаціями, ЕГ рекомендує розглянути можливості для розширення комунікаційних практик, що передбачені РН13 та РН15.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання до Національного університету "Острозька Академія" є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті університету [<http://surl.li/knhpvt>] разом із актуальною інформацією щодо їх змін та доповнень, що були внесені рішеннями Вченої ради НаУОА та затвердженими наказами ректора, є доступними для користування абітурієнтами. Правила прийому на навчання у НаУОА в 2024 році розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266, а Правила прийому на навчання в 2023 – відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276. На сайті приймальної комісії у розділі для вступників до магістратури опублікована інформація про освітні програми, вартість навчання, документи для вступу та строки прийому, вимоги та структура мотиваційного листа, програми (зокрема, структура оцінки та критерії оцінювання, порядок оцінювання здібностей та підготовленості вступників) та розклади вступних випробувань, а також їх результати, рейтингові списки вступників, списки рекомендованих та накази про зарахування [<http://surl.li/fjzwt>]. Дискримінаційних положень у ході аналізу Правил прийому не виявлено.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

В цілому, в НаУОА Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Євроатлантичні студії» не мають особливостей самої освітньої програми і базуються та реалізуються на загальних вимогах МОН України. У 2023 році для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховувався бал ЄВІ 2023 р. та ЄФВВ (предметного тесту з політології та міжнародних відносин) 2023 року. Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття освіти в НаУОА у 2024 р (<http://surl.li/efwfrb>) вступ відбувався за результатами

ЄВІ 2023 або 2024 років згідно з програмою (<http://surl.li/ilxmda>) та ЄФВВ (предметного тесту з політології та міжнародних відносин) 2024 року згідно з програмою (<http://surl.li/gxlzmq>). Для вступу виключно на контрактну форму навчання, особи, які вступали на основі НРК7 та вступники зі спеціальними умовами участі у Вступній кампанії 2024 року могли за їх вибором або подати результат ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти відповідні співбесіду та/або фаховий іспит за програмою ЄФВВ. Обов'язковою вимогою до участі абітурієнта в конкурсному відборі є подання мотиваційного листа (для допуску вступника у конкурсному відборі та встановленні черговості за однакового конкурсного балу). ЕГ переконалась, що результати вступних випробувань свідчать про спроможність абітурієнта набути компетентності і досягти програмних результатів ОП «Євроатлантичні студії».

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність...» [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/academ\\_mob.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf)], «Порядком визначення та ліквідації академічної різниці...» [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_likvid\\_academ.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf)], «Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення ...» [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_vidrahuvannia.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF)] та «Положенням про організацію освітнього процесу...» [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)]. Усі нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА у розділі «Нормативні документи» [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/normativno-pravoviakty](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravoviakty)]. На офіційному сайті відділу міжнародних зв'язків наведена інформація про Міжнародні освітні програми та навчання за кордоном: бакалаврські та магістерські програми, літні та зимові школи, вологеські, науково-дослідницькі програми, а також закордонні стажування для НПП. ЕГ переконалась, що у відповідних розділах наведена інформація про вимоги для участі та порядок подачі заявок. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що студентка 2-го курсу Богдана Білокобильська є учасницею програми двостороннього обміну студентами між НаУОА та Університетом Миколаша Ромеріса (Литва). ЕГ з'ясувала, що здобувачі ознайомлені з правом та можливістю визнання отриманих результатів у інших ЗВО, однак подібних запитів за даною ОП не було. На зустрічі із керівниками структурних підрозділів та на зустрічі зі здобувачами (Б. Білокобильська, В. Давидів) ЕГ отримала докази того, що ЗВО проводить активну роботу з інформування здобувачів про грантові можливості, міжнародні обміни, наукові проекти, використовуючи поштові розсилки та оприлюднюючи інформації на сайті НаУОА. Рекомендується гаранту ОП впродовж 2025 р. та надалі посилити роботу із мотивування здобувачів освіти до участі у програмах академічної мобільності.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_viznannia\\_results.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf)], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою ЗВО. У межах викладання навчальних дисциплін практикується зарахування результатів курсів, запропонованих НПП, які викладають конкретну навчальну дисципліну, що підтверджується відповідними заявами здобувачів. Загалом у ЗВО розроблені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За даними відомостей самооцінювання та проведених зустрічей зі здобувачами та НПП прикладів практичної реалізації визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОП не було. Рекомендується гаранту ОП впродовж 2025 р. та надалі посилити роботу щодо інформування і мотивування здобувачів освіти до імплементації неформальної освіти в освітній процес, у тому числі з використанням дистанційних технологій.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Євроатлантичні студії» відповідає рівню В за критерієм 3 із незначними недоліками. Даній ОП характерні позитивні практики: правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відповідають вимогам Умов прийому та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Зміст програм вступних випробувань підтверджує здатність до опанування даної ОП. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності / неформальної освіти, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

## Недоліки

Випадків визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, а також результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти за даною ОП не було.

## Рекомендації

Рекомендується впродовж 2025 р. та надалі посилити роботу із мотивування здобувачів освіти до участі у програмах академічної мобільності, підвищити рівень поінформованості щодо можливостей опанування та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, впроваджувати дані практики в освітній процес ОП «Євроатлантичні студії».

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОП реалізується за денною формою навчання відповідно до вимог діючого законодавства, нормативно-правових актів НаУОА (<http://surl.li/ntyqyg>), та графіку освітнього процесу (<http://surl.li/clnvek>), шляхом проведення системи освітніх, наукових, методичних заходів, спрямованих на досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН. Систему заходів позитивно оцінено здобувачами вищої освіти під час зустрічі та опитування (<http://surl.li/tzgoxr>). Форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню мети та ПРН, про що свідчить аналіз їхньої відповідності (Табл. 3 ВСО), а також аналіз змісту ОП, РП дисциплін. Усі ПРН досягаються за допомогою обов'язкових ОК, практичної підготовки (виробнича практика) та кваліфікаційної роботи. Відповідно до п.7.6 Статуту НаУОА (<http://surl.li/wzzzfm>), Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (<http://surl.li/yhikek>) НПП, в рамках академічної свободи, самостійно визначають зміст ОК, обирають методи навчання та викладання, які сприяють досягненню ПРН, та форми контролю знань здобувачів. В межах ОП використовуються традиційні форми навчання (проблемно-орієнтовані лекції, семінарські заняття, консультації) та інноваційні та інтерактивні методи (метод проєктів, ділові ігри), що відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу (зустріч 3,4). Окрім того на зустрічі 4 було зазначено, що в освітній процес запроваджено сучасні методи навчання, зокрема взаємоопитування, елементи теорії ігор (стратегічні ігри як метод аналізу аналітичної роботи). Виконання домашніх завдань (написання есе, підготовка презентацій за результатами пошукової роботи та проведених досліджень) (зустріч 3), обговорення документальних відеоматеріалів й письмовий та усний переклад галузевих текстів (зустріч 4) сприяє розвитку пізнавальної активності, критичного мислення, формуванню комунікативних та прикладних вмінь аналітика-міжнародника. Досягненню ПРН сприяє участь здобувачів ВО в міжнародних науково-практичних конференціях та їхні публікації в наукових збірниках і журналах (<https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/9372/>). Достатньо високий рівень задоволення здобувачів ВО методами навчання та викладання з кожної дисципліни підтверджено результатами опитування (<http://surl.li/lffdev>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ВО засвідчили, що вільно обирають теми проєктів та кваліфікаційної роботи, напрями наукових досліджень, бази для проходження практики, мають можливість навчання за індивідуальним графіком, мають широкі можливості академічної мобільності, навчання одночасно за декількома ОП, обрання дисциплін вільного вибору. Для врахування студентської думки проводиться моніторинг якості викладання, моніторинг якості реалізації ОП та моніторинг якості освітнього середовища (<http://surl.li/bnunwl>). ЕГ підтверджує дотримання принципів студентоцентрованого підходу, врахування різноманітних потреб здобувачів ВО.

### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Освітній процес у НаУОА регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (<http://surl.li/yhikek>). ЕГ з'ясовано, що інформування здобувачів та інших учасників освітнього процесу про цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонент (ОК) відбувається шляхом їх ознайомлення з анотаціями ОК (розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету (<http://surl.li/twuiii>)) та повнотекстовими робочими програмами (РП) дисциплін (знаходяться у вільному доступі лише для корпоративних

користувачів у системі Moodle.oa.edu.ua). Норми та правила до структури, змісту та оформлення навчально-методичних матеріалів встановлені Положенням про навчально-методичне забезпечення в НаУОА (<http://surl.li/wdzzzd>). Інформування здобувачів за конкретними ОК, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі здобувачами на першому занятті з дисципліни (підтверджено під час зустрічей зі здобувачами ОП). Уся інформація також відображена у РП дисциплін, що знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle.oa.edu.ua (короткий опис дисципліни – мета, завдання, компетентності, які набуваються в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення ОК, структура навчальної дисципліни, рекомендована література, форми контролю та оцінювання результатів навчання). Так, здобувачі мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну пошту. Система Moodle забезпечує здобувачам своєчасний доступ до навчальних матеріалів, РП, конспектів лекцій. Методичні рекомендації щодо виконання завдань щоразу прописуються у системі в ручному режимі. ЕГ не вдалось знайти методичні вказівки до кожного виду робіт з окремих ОК ОП на сайті університету у відкритому доступі. Здобувачі обізнані критеріями оцінювання, вони прописані в робочих програмах навчальних дисциплін. В той же час у РП дисциплін ОП, які розміщені у системі Moodle, відсутня деталізована інформація про критерії оцінювання рівня засвоєння знань здобувачами. Зокрема за ОК 29.246, ОК 12.171 відсутня розгорнута інформація щодо критеріїв оцінювання рівня засвоєння знань здобувачами вищої освіти, зокрема щодо шкали оцінювання рівня відповідей за окремими заходами поточного модульного контролю знань за ОК. У цілому, при спілкуванні з фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Під час реалізації ОП в НаУОА забезпечується поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП шляхом використання в освітньому процесі різних елементів наукових досліджень: пошук та аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх обробка, одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від університетських до міжнародних. У РП ОК передбачено отримання здобувачами додаткових балів за написання та публікацію своїх наукових здобутків, що спонукає здобувачів до активізації своєї наукової діяльності. Здобувачі ВО мають змогу публікувати результати своїх наукових здобутків у виданні «Студентські наукові записки НаУОА. Серія «Країнознавство і міжнародний туризм», 12 випусків якого розміщені на (<https://eprints.oa.edu.ua>), останній випуск за посиланням (<https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/9372/>). Для здобувачів другого рівня освіти є традиційною і бажаною апробація окремих положень їх кваліфікаційних робіт. У межах окремих дисциплін здобувачі готують наукові проекти як групові, так і індивідуальні. Викладачі консультують здобувачів у рамках окремих дисциплін, проходження практики та участі у наукових гуртках («Міжнародний туризм», «Актуальні проблеми країнознавства», «Актуальні питання американістики»). В основу освітнього процесу покладена ідея органічного поєднання науки й освіти з практичним утіленням набутих знань, умінь, навичок (п. 8.2 Статуту НаУОА <http://surl.li/wzzzfm>). На зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО ОП, магістранти підтвердили використання в освітньому процесі різних елементів наукових досліджень. ЕГ вважає, що ОП передбачає здобуття необхідних навичок та забезпечує можливості для здобувачів поєднувати навчання і дослідження під час реалізації ОП та досягнення її цілей.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом ОП НПП підтвердили факт оновлення змісту ОК у НаУОА. У зв'язку з тим, що ОП «Євроатлантичні студії» впроваджено у 2022–2023 навчальному році, змін до ОК ОП не вносилося. Вивчення матеріалів ВСО та спілкування ЕГ з НПП групи забезпечення ОП дозволило з'ясувати, що ініціатором оновлення змісту ОК, зазвичай, виступає сам викладач. Ураховуються пропозиції випускників, зокрема, за результатами опитувань, рекомендації здобувачів ВО – під час спілкування. Оновлення змісту РП обов'язково відбувається на основі змін законодавства, наукових досягнень. Щороку викладачі переглядають та оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері міжнародних відносин. Для обміну досвідом та врахування кращих практик, змін у галузі на засіданнях кафедри обговорюється отриманий досвід стажувань (підтверджено протоколом засідання кафедри № 4 від 21.11.2023 р.), наукових конференцій, семінарів. РП обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедри до початку навчального року. Програми перезатверджують або розробляють у новій редакції за результатами моніторингу якості освіти (зокрема, враховуючи рекомендації здобувачів) або якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті РП навчальної дисципліни, літературі тощо). Періодичність оновлення РП може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки. Це питання регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)), сприяють цьому і затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/recomendation\\_yakist.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf)). Загалом, ЕГ проаналізувала доступну інформацію НаУОА з приводу питання оновлення ОК інших ОП кафедри і дійшла висновку, що оновлення змісту

ОК базується на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі міжнародних відносин. Позитивною практикою може стати оновлення змісту ОК на основі пропозицій стейкхолдерів, які долучаються до проведення гостьових лекцій, круглих столів тощо, а також вивчення зарубіжного досвіду ЗВО-партнерів під час стажування.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізацію діяльності НаУОА регламентують положення Стратегії розвитку університету (<https://cutt.ly/xVjSttC>) та Стратегії інтернаціоналізації НаУОА (<https://cutt.ly/LVjA5y9>). Факти і докази того, що викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності НаУОА: по-перше, у складі Університету відділ міжнародних зв'язків, який своєчасно інформує здобувачів та НПП про міжнародні програми та можливості. Зокрема, розміщена інформація щодо договорів про співпрацю із зарубіжними ЗВО (<https://cutt.ly/IVjSycQ>); співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами (<https://cutt.ly/IVjSqU6>); міжнародних обмінних програм (<https://cutt.ly/KVjSiSx>). Це дозволяє забезпечити можливість міжнародного стажування НПП. По-друге, є сертифікати, що підтверджують участь НПП у міжнародних стажуваннях та грантових проєктах (Августок М. М. як гостьовий викладач у рамках «Erasmus+ with Partner Countries (non-EU) в Академії ім. Якуба з Парадіза», Кулаковський П. М. – сертифікатну програму “Innovative approaches in education and effective strategies presentations. Academic career development and supporting the aspirations and needs of students” (Collegium Civitas, Warsaw), А. Атаманенко пройшла наукове стажування в Інституті політичних наук Вармінсько-Мазурського університету, стажування при нагороді імені Івана Виговського: у Вармінсько-Мазурському університеті та Вроцлавській політехніці), матеріали міжнародних наукових конференцій, публікації у міжнародних виданнях, які індексуються в базах даних Scopus і Web of Science (згідно із табл. 2 ВСО). По-третє, викладання «Міжнародні системи охорони прав людини» здійснюється професором Вармінсько-Мазурського університету (Польща) Терезою Астратовіч-Лейк. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами ВО зазначено, що вони поінформовані про можливості програм академічної мобільності. Під час зустрічей з НПП і здобувачами ЕГ з'ясовано, що здобувачі проінформовані про можливості програм академічної мобільності, а результати стажувань позитивно вплинули на публікаційну активність. ЕГ визнано, що навчання, викладання та наукова діяльність пов'язані з стратегічними орієнтирами інтернаціоналізації діяльності ЗВО та кафедри міжнародних відносин.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Функціонування системи Moodle дозволяє викладачам і здобувачам ВО оптимізувати освітній процес, забезпечує здобувачам своєчасний доступ до навчальних матеріалів. Здобувачі ВО заохочуються викладачами до активної наукової роботи через залучення до участі у наукових темах, наукових конференціях, створено умови для публікації результатів наукових здобутків у виданнях, засновником яких є НаУОА. Щосеместрове опитування здобувачів щодо змісту ОП, методів навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

#### **Недоліки**

У відкритому доступі на офіційному сайті відсутні РП дисциплін та методичні вказівки до кожного виду робіт з окремих ОК ОП. У РП дисциплін ОП, які розміщені у системі Moodle, відсутня деталізована інформація про критерії оцінювання рівня засвоєння знань здобувачами.

#### **Рекомендації**

Гаранту ОП під час наступного перегляду РП за ОК розглянути доцільність розміщення у РП розгорнутої інформації щодо критеріїв оцінювання рівня засвоєння знань здобувачами вищої освіти, зокрема щодо шкали оцінювання рівня відповідей за окремими заходами поточного модульного контролю знань за освітніми компонентами.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Контроль результатів навчання здобувачів ВО, система оцінювання результатів навчання врегульовані Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" ([https://www.ou.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://www.ou.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf)). Відповідно до Положення з кожної навчальної дисципліни, урахувавши її специфіку, за всіма видами робіт викладач розробляє критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача ВО, що відображено в РП навчальної дисципліни. У РП зазначено перелік контрольних заходів в межах кожної ОК та критерії їх оцінювання. Робочі програми є доступними для здобувачів ВО (через систему Moodle). На зустрічі ЕГ зі здобувачами та НПП зазначалося, що викладачі надають усі необхідні роз'яснення, нагадують про завдання, описують вимоги до завдань в системі Moodle, пояснюють вимоги до їх виконання, підготовки до контрольних заходів під час консультацій, через електронну корпоративну пошту. Для забезпечення об'єктивності та уникнення конфлікту інтересів під час поточного оцінювання застосовуються електронні тестові завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі усного, письмового опитування або тестування відповідно до РП ОК ОП. Робочі програми сучасних практик навчальних дисциплін містять інформацію про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій. Основною формою оцінки знань здобувачів ВО, що прописані у РП ОП, є заліки та екзамени. Форми підсумкового (заліки та екзамени), поточного та проміжного контролю представлені тестами (різноманітні, як у бланковій, так і в комп'ютеризованій формі (через систему Moodle)), що дає змогу викладачу оцінити рівень засвоєння знань (ПРН7, ПРН14). Відповідно до РП ОП та нормативних документів НаУОА, ПРН здобувачів оцінюються за 100-бальною шкалою. Поточний контроль проводиться під час семінарських, практичних занять, він має на меті перевірити знання здобувачів з окремих тем та рівень їхньої підготовки до виконання конкретної роботи. Визначати рівень знань концептуальних підходів до вирішення проблем європейських і євроатлантичних процесів, умінь самостійно аналізувати, порівнювати й досліджувати їх у науковій перспективі дозволяє написання наукових публікацій, вирішення кейсів, тестування, усне та письмове опитування, обговорення й дискусії, захист індивідуальних проєктів, написання есе, презентації. Рівень знань, практичних умінь і навичок професійного усного та письмового перекладу з фахової тематики євроатлантичних студій оцінюють з допомогою письмового та усного перекладу, диктантів, тестування, обговорення і дискусій. Така форма контролю, як складання аналітичних записок різного виду безпосередньо передбачає оцінювання одного з важливих практичних умінь у сфері аналізу й прогнозування зовнішньої політики. Під час зустрічей ЕГ підтвердила, що інформація щодо оцінювання надається викладачами при першій зустрічі, критерії оцінювання з ними обговорюються і є зрозумілими.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти введено в дію наказом МОН від 04.08.2020 р. № 1003 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>), де формою атестації здобувачів визначено обов'язковий публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен за наявності. На рівні НаУОА підсумкова атестація випускників ОП «Євроатлантичні студії» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, впровадження комплексного кваліфікаційного екзамену з огляду на відносну рівнозначність ОК визнано недоцільним (відповідно до ВСО ОП, зустріч з НПП). Згідно із ОП «Євроатлантичні студії», яка розміщена на сайті НаУОА ([https://www.ou.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/mag/fakultet\\_mizhnarodnih\\_vidnosin1/291\\_evroatlantichni\\_studii/](https://www.ou.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/fakultet_mizhnarodnih_vidnosin1/291_evroatlantichni_studii/)), кваліфікаційна магістерська робота має розв'язувати складну задачу або проблему в сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не повинно міститися академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації результатів. Під час зустрічі ЕГ з НПП ОП встановлено, що дедлайн обговорення тематики кваліфікаційних робіт завершується у жовтні місяці. Усі успішно захищені кваліфікаційні роботи є опублікованими та знаходяться у відкритому доступі у цифровому репозитарії ЗВО (<https://eprints.ou.edu.ua/>). ЕГ відзначає, що форма атестації здобувачів ВО повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (<http://surl.li/xkuipi>), відповідно до якого кожна РП навчальної дисципліни містить

рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі РП навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів). Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_dystanc\\_navchannia.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dystanc_navchannia.pdf)). Контрольні заходи з навчальних дисциплін рекомендовано проводити із використанням систем Moodle. На ОП вживаються заходи для забезпечення об'єктивності під час проведення екзаменів. Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентуються: 1) Положенням про оцінювання знань студентів в НаУОА (<http://surl.li/grpxlt>), а саме: (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача ВО повинна бути анонімна); (п. 6) процедуру апеляції результатів оцінювання; 2) Положенням про екзаменаційну комісію НаУОА, що визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час публічного захисту кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/qzaieh>). Всі екзамени по ОК на ОП відбуваються в письмовій формі за участі двох осіб або трьох викладачів-екзаменаторів (зустріч зі здобувачами, НПП). Перед складанням екзамену НПП проводять консультації згідно розкладу. Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА (<http://surl.li/vjutds>) (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА (<http://surl.li/tbpaob>) і призначається у випадку отримання оцінки «незадовільно». Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий комісії, яка створюється директором інституту. Р. 6 Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА (<http://surl.li/xefluu>) визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Порядок оскарження результатів контрольних заходів передбачає письмову апеляцію упродовж 5 робочих днів з моменту оприлюднення результатів. За інформацією від викладачів (зустр. 4) та здобувачів (зустр. 3) скарг на упередженість та необ'єктивність не зафіксовано, як і конфлікту інтересів. За результатами анкетування здобувачі високо оцінюють рівень об'єктивності оцінювання.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)) (відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту»), Положенням про запобігання академічному плагиату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_perevirku\\_plagiatu.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf)). Перевірка робіт на наявність запозичень відбувається за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень StrikePlagiarism. В інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, що дає можливість перевіряти роботи в системі StrikePlagiarism на наявність запозичених частин тексту. Максимальний збіг запозичень не повинен перевищувати межу 25%. З метою популяризації культури дотримання академічної доброчесності (АД) серед здобувачів ВО за ОП проводяться спеціальні заняття навчального модуля, присвячені АД, квест, тренінги. Інформація про плановані заходи з популяризації АД на поточний рік, звіти з їх проведення, інформаційні матеріали та відео матеріали розміщені на вебсайті НаУОА у відкритому доступі (<https://cutt.ly/8Ror2xn>). Політику АД розписано в кожній робочій програмі ОК. На зустрічах зі здобувачами ВО, представниками студентського самоврядування і академічним персоналом ЕГ переконалася, що всі учасники освітнього процесу добре розуміють правила академічної доброчесності, популяризують її через імплементацію у внутрішню культуру якості.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У НаУОА визначені, оприлюднені зрозумілі учасникам освітнього процесу форми та процедури контрольних заходів; форми атестації відповідають стандарту. В освітньому процесі НаУОА застосовується платформа Moodle, яка передбачає можливості оцінювання роботи здобувачів. Університет активно популяризує культуру академічної доброчесності серед здобувачів та НПП.

##### **Недоліки**

Попри чітко регламентовані процедури НаУОА, процедура підготовки та захисту кваліфікаційних магістерських робіт чітко не регламентована.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує розробити регламент атестації у формі кваліфікаційної роботи або методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що сприятиме підвищенню рівня організації праці здобувача і вчасному виконанні поставлених завдань.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до Табл.2 ВСО, інформації про НПП, поданої на сайті кафедри міжнародних відносин (<http://surl.li/qfeuar>) та у ході спілкування з НПП, керівництвом структурних підрозділів та стейкхолдерами ЕГ встановлено, що до реалізації обов'язкових компонент ОП залучено 8 викладачів, кваліфікація яких підтверджена документами про освіту, науковий ступінь, вчене звання, наявністю публікацій, що включені до переліку фахових видань України та наукометричних баз Scopus, WoS, стажуванням, участю у професійних об'єднаннях тощо, які здатні забезпечити досягнення цілей і ПРН, зазначені в ОП. Гарант ОП, д-р іст. наук, проф. Кулаковський П.М. має публікації у періодичних наукових виданнях, навчальні посібники за профілем ОК, пройшов міжнародне наукове стажування, бере участь у міжнародних конференціях, грантових проєктах, атестації наукових кадрів, член редколегії наукового журналу (<https://histj.oa.edu.ua/>); доктор історичних наук, професор Атаманенко А.Є. - має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз Scopus, WoS, за профілем ОК, пройшла наукове стажування в Інституті політичних наук Вармінсько-Мазурського університету та Вроцлавській політехніці, бере участь у проєктах, тренінгах; др псих. наук, доц. Августюк М.М. - має публікації у періодичних наукових виданнях, навчальний посібник та монографію за профілем ОП, як гостьовий викладач брала участь у програмі «Erasmus+ with Partner Countries (non-EU) в Академії ім. Якуба з Парадиза, пройшла стажування (<https://cutt.ly/4VjGyKb>); д-р філософії, проф. Павлюк В.В. - має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз Scopus, WoS, за профілем ОК, член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції», пройшов стажування в НМЦ «Школа освітніх інновацій»; доц. Рудько С.О. - експерт ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 29 «Міжнародні відносини» (2019–2022), який стажувався як гостьовий дослідник, стипендіат програми для українських учених в Університеті Індіани в Блумінгтоні (США; 2023/2024 рр.), завершив сертифікатну програму «Американська політика і система врядування»; канд. Іст. наук, доцент Шишкін І. Г. - має публікації у періодичних наукових виданнях за профілем ОК, член Української асоціації зовнішньої політики, пройшов міжнародне наукове стажування; стар. Викл. Близняк О. А. – канд. політ. наук зі спеціальності 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку, має публікації у періодичних наукових виданнях за профілем ОК, член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції», Результати опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ozoswi>) та інформація, надана ЕГ під час спілкування зі здобувачами, випускниками ОП, свідчать про задоволеність рівнем кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП.

### 2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ засвідчує дотримання відповідності чинному законодавству процедур конкурсного добору НПП. Конкурсний відбір НПП здійснюється згідно з Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_informacion/polojennia\\_konkurs\\_npp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_informacion/polojennia_konkurs_npp.pdf)). Конкурс є відкритим. Оголошення публікується на сайті НаУОА за два місяці до початку конкурсу, містить інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/vakantni\\_posadu/](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/vakantni_posadu/)). Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам (п.1.3). В ході інтерв'ю з керівником та менеджментом ЗВО встановлено, що при проведенні конкурсного відбору враховується наявність наукового ступеня, вченого звання, відповідної кваліфікації, наукових публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science та фахових виданнях, підвищення кваліфікації та стажувань (у тому числі закордонних), досвід викладання та знання іноземних мов тощо. Оцінювання претендентів проводиться конкурсними комісіями, склад яких формується на рівні факультетів або інститутів. Конкурсна комісія розглядає



подані документи. Процедура відбору передбачає проведення таємного голосування, що забезпечує об'єктивність ухвалення рішення (п.4.10). Остаточне рішення приймає Вчена рада. Під час спілкування з НПП фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору не встановлено.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

За даними ВСО та під час зустрічей з роботодавцями (стейкхолдерами) ЕГ переконалася в тому, що ОП має надійне коло партнерів, роботодавців та інших стейкхолдерів, які з готовністю підтримують кафедру міжнародних відносин НаУОА і беруть участь в організації та реалізації ОП. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі здійснюється шляхом участі в обговоренні та вдосконаленні ОП, а також безпосереднього викладання ОК ОП. Так, Рудько С.О. - експерт Галузевої експертної ради Нацагентства з галузі знань 29 «Міжнародні відносини» (2019–2022), - викладає ОК «США як світовий лідер: інструментарій зовнішньої політики»; Астратовіч-Лейк Тереза – Голова Ревізійної комісії Польського товариства політичних наук (2019–2022), радна сеймика Вармінсько-Мазурського воєводства, - ОК «Міжнародні системи охорони прав людини»; Атаманенко А.Є. - рецензент у журналах Higher Learning Research Communications (Scopus), Studia Europejskie (WoS), Studia Warmińskie (Scopus), експерт з питань євроатлантичних відносин (<http://surl.li/bgwxpo>; <http://surl.li/xttpws>), - ОК «Аналіз і прогнозування зовнішньої політики». Серію гостьових лекцій для здобувачів ВО НаУОА, у тому числі здобувачів ОП, провів Генерал-лейтенант армії США у відставці Бен Ходжес (остання <http://surl.li/mrjrow>). Упродовж березня-червня 2024 на базі НаУОА проведено цикл семінарів «Жінка в дипломатії: виклик чи місія?» у межах реалізації проекту Наукового товариства історії дипломатії та міжнародних відносин «Жіноче обличчя дипломатії», в яких прийняли участь НПП та здобувачі за ОП (<http://surl.li/chawlk>). Роботодавці запрошуються для проведення Днів кар'єри (ЄС <http://surl.li/xhrxrk>). За сприяння ЗВО здобувачі ОП брали участь у дипломатичних форумах, програмах від Української школи культурної дипломатії та «Україна-Туреччина: вікно можливостей»; презентації «Україна дипломатична»; візиті до НаУОА представників Воєнно-дипломатичної академії ім. Євгена Березняка; міжнародному форумі «Права людини, демократія і верховенство права: взаємодія в ЄС» і молодіжному проєкті “Diplomatic greetings” (факти підтверджено в матеріалах ВСО). Здобувачі вищої освіти під час спілкування з ЕГ та опитування підтвердили цінність залучення до організації та реалізації ОП роботодавців.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток викладачів НаУОА регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/ovitsy>). За результатами зустрічі 4 та 6, а також за результатами аналізу публічної інформації, ЕГ переконалася, що НаУОА успішно сприяє професійному розвитку викладачів: НПП, долучені до реалізації ОП, брали участь у програмах стажування, підвищення кваліфікації. Августюк М. М. як гостьовий викладач брала участь у програмі «Erasmus+ with Partner Countries (non-EU) в Академії ім. Якуба з Парадиза (м. Гожув-Великопольський, Республіка Польща)», Кулаковський П. М. пройшов міжнародне наукове стажування в Collegium Civitas, Warsaw, 02-03.2024, Рудько С. О. стажувався як гостьовий дослідник, стипендіат програми для українських учених в Університеті Індіани в Блумінгтоні (США; 2023/2024 рр.), тощо. Встановлено, що підвищення кваліфікації НПП відбувається як у зовнішніх закладах і установах, так і в НаУОА. Викладачі мають повну свободу вибору форми підвищення кваліфікації. В НаУОА функціонує Школа освітніх інновацій (<https://cutt.ly/4VjGyKb>). Відділ міжнародних зв'язків університету інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування шляхом розсилки повідомлень на корпоративні скриньки. Позитивною практикою є проведення «Днів якості НаУОА», конкурсу наукових проєктів на здобуття гранту Острозької академії (<http://surl.li/itepzd>), семінарів з викладацької майстерності (<http://surl.li/kzihkj>). Також в НаУОА запроваджено процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання в НаУОА (<http://surl.li/oiersh>). Кадрова політика НаУОА передбачає стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності. У якості інструментів матеріального та нематеріального заохочення використовуються результати щорічного оцінювання, які оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/rqppgy>). Процедура оцінювання НПП регламентується Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів (<http://surl.li/bioxje>). ЕГ констатує, що в НаУОА створена система заохочення викладачів. ЗВО використовує матеріальні та нематеріальні заохочення. Дод. 3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА (<http://surl.li/epqper>) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. Під час зустрічі з НПП підтверджено дієвість наявних стимулів розвитку. Наприклад, з нагоди Днів науки НаУОА 2020 р. за наукові досягнення грамотою нагороджений викладач ОП П. Кулаковський, у 2023 р. - О. Близняк. У 2022 р. А. Атаманенко отримала за наказом ректора почесну срібну відзнаку “Медаль князя Василя-Костянтина Острозького”. Разом з тим ЕГ констатує, що в ЗВО не передбачено стимулювання за викладання іноземною мовою, що може бути одним із факторів гальмування процесів викладання навчальних дисциплін іноземною мовою.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

НПП, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП. Система стимулювання професійної досконалості є дієвою і свідчить про цілеспрямовану політику щодо розвитку кадрового потенціалу. В НаУОА функціонує Школа освітніх інновацій, проводяться опитування здобувачів ВО, які спонукають НПП до реалізації та розвитку викладацького потенціалу. ЗВО залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП.

## Недоліки

Відсутність заохочень за викладання навчальних дисциплін іноземною мовою.

## Рекомендації

Протягом навчального року рекомендовано ЗВО переглянути політику щодо заохочення НПП до викладання дисциплін іноземною мовою та спонукання НПП до публікації своїх наукових здобутків у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus, WoS, що дозволить посилити кадровий потенціал НаУОА та сприятиме інтеграції ЗВО у сучасну світову систему наукових комунікацій, сприятиме популяризації НаУО.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Освітній процес у НаУОА проводиться в семи навчальних корпусах, що розташовані у відносній близькості один до одного. ЗВО надає викладачам і студентам безкоштовний доступ до бібліотечних фондів, Інтернету, перевірки робіт на антиплагіат а також різноманітним внутрішнім електронним сервісам. Наукова бібліотека [<https://lib.oa.edu.ua/>] створює розгалужену систему інформаційного й навчально-методичного забезпечення, яка включає два абонементи і дві читальні зали. Уся інформаційна система ЗВО складається із мережі окремих спеціалізованих систем (ІС Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], система управління навчальною літературою ІС "LitPro" [<https://litpro.oa.edu.ua/>], електронний каталог/Наукова бібліотека використовує автоматизовану систему Koha [<https://koha.oa.edu.ua/>], ІС "UMSYS" [<https://umsys.com.ua/>], Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua/>], архів праць викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua/>], архів магістерських та дисертаційних робіт [<https://theses.oa.edu.ua/>]), що об'єднані у єдину екосистему. Доступ до неї реалізується через єдиний обліковий запис у домені oa.edu.ua. На думку ЕГ, така практика цифровізації освітнього процесу на ряду із використанням сучасних та зручних для користувачів ІКТ сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Слід зауважити, що навчально-методичне забезпечення, що розміщене у інформаційній системі Moodle не є уніфікованим в межах усіх ОК в контексті структури матеріалів, однак ЕГ група переконалась, що рівень НМЗ є достатнім для досягнення освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище в університеті забезпечує всі необхідні умови для задоволення потреб і інтересів студентів. Аудиторії оснащені проекторами, безкоштовним доступом до Інтернету, а комп'ютерні класи доступні для тестувань, підготовки документів, проведення консультацій. Протягом першого тижня навчання всім студентам створюють корпоративну електронну пошту для зручного та дистанційного доступу до навчально-методичних матеріалів. ЕГ виділяє цю практику як приклад студентоцентрованого підходу, оскільки це розширює можливості отримання доступу до відповідних інформаційних ресурсів (у т.ч. НМЗ), необхідних для навчання, враховуючи особисті преференції здобувачів щодо тих чи інших каналів комунікації (на зустрічі з зі здобувачами ОП студентка В. Велешко підтвердила, що віддає перевагу комунікації саме через електронну пошту та месенджери). Окрім того, НаУОА проводить моніторинг університетського середовища [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_osvitnyoi\\_diyalnosti/monitoring\\_yakosti\\_osvity#collapseTwo](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseTwo)],

щоб врахувати потреби та інтереси студентів, а також для отримання зворотного зв'язку щодо дискримінації, корупційних ризиків, якості практик, роботи Інтернету та університетських сервісів.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Для забезпечення освітнього процесу в НаУОА створено потужну матеріально-технічну базу та інфраструктуру, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Враховуючи правовий режим воєнного стану та безпекову ситуацію в цілому, ЕГ відносить практику наявності обладнаних, відповідно до норм, укриттів, що мають достатньо вільного простору та місць для розміщення всіх учасників освітнього процесу як позитивну. Водночас, ЕГ вважає наявність протирадіаційних укриттів, комфортне облаштування бомбосховищ із перетворенням їх на складову освітнього середовища, що здатне зменшувати психологічну напругу, підвищувати почуття безпеки та бути частиною матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу взірцевою практикою. Щороку ректор формує комісію, що включає представників ректорату та працівників адміністративно-господарського відділу, для перевірки стану матеріально-технічної бази та інфраструктури (гуртожитки, їдальні, бібліотека) й готовності їх до навчального процесу. Велика увага приділяється доступності ресурсів університету для маломобільних груп і осіб з особливими потребами. Для покращення атмосфери, зменшення впливу стресових та форс мажорних факторів у НаУОА працює Психологічна служба на чолі із практикуючим психологом В. Любомирським, в академії функціонує кімната психологічного розвантаження (зона відпочинку) – «зона тиші». Захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного чи психологічного насильства регулюється Положенням про політику і процедури врегулювання конфліктів у НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya\\_polityka\\_konfliktiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf)]. В університеті також функціонує Психологічна служба [[https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological\\_service/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/)] і діє порядок запобігання та протидії булінгу [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/zapobigania\\_ta\\_protudiya\\_bulingu](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/zapobigania_ta_protudiya_bulingu)]. Зустріч зі здобувачами підтвердила проінформованість студентів про процедури врегулювання конфліктних ситуацій, водночас здобувачі підтвердили, що подібні випадки їм не відомі.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої забезпечується у НаУОА на високому рівні. Освітня та інформаційна підтримка представлена системами, розробленими в університеті, які дозволяють студентам через корпоративну електронну пошту дистанційно отримувати доступ до всіх елементів навчального процесу. Серед них: UMSys (https://umsys.com.ua/), Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/), Litpro (https://litpro.oa.edu.ua/) і електронний каталог для пошуку та замовлення літератури (https://koha.oa.edu.ua/). Для інформування студентів створено «Довідник спудея» (https://handbook.oa.edu.ua/), Інстаграм-сторінки університету (https://bit.ly/2sIkMMX) і Братства спудеїв (https://bit.ly/2RzMELS), YouTube-канал (https://bit.ly/38qIL2n), сторінка НДІ міжнародних відносин та національної безпеки у Facebook [https://m.facebook.com/InstituteIRNS/] та Instagram [https://www.instagram.com/inst\_irns/], а також чати у Viber для магістрів та інші канали. Для підтримки та соціального супроводу в НаУОА діють низка документів, серед яких: політика запобігання та протидії булінгу (https://cutt.ly/RZPPWAd) та Положення про психологічну службу НаУОА (http://surl.li/tukwki). Для молодших студентів функціонує система тьюторства [https://www.oa.edu.ua/doc/receiving\_commission/polozhenia-tutor.pdf]. У ЗВО функціонує Психологічна служба, скриньки довіри. Соціальну підтримку у НаУОА здійснює Волонтерський корпус (http://surl.li/fdcgu). Університет проводить моніторинг якості освіти (http://surl.li/mlxth), щоб визначати й враховувати потреби студентів, збираючи відгуки щодо дискримінації, корупційних ризиків, якості практик, роботи інтернет-мережі та університетських сервісів.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Наразі на освітній програмі немає студентів з особливими освітніми потребами, але матеріально-технічна база НаУОА підготовлена для осіб з обмеженою мобільністю. Університет оснащений кнопками виклику, пандусами, спеціальними розмітками, зручними та доступними загальними приміщеннями, а також трьома ліфтами в новому корпусі, включно з вантажно-пасажирським ліфтом з інформаційним гучномовцем. У новому корпусі також є інформаційні мнемосхеми з використанням шрифту Брайля, тактильні таблички та індикатори на підлозі у вигляді жовтих гумових смуг. Наявні адаптовані до забезпечення потреб здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами туалетні кімнати. ЕГ відзначає, що в НаУОА розроблено Порядок надання допомоги особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\_students/#Opportunities\_for\_Students\_with\_Disabilities].

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури для врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА визначені в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктів [<https://cutt.ly/ZVjKKsI>]. Документ охоплює такі питання, як запобігання корупції, боротьба з хабарництвом, протидія дискримінації, сексуальним домаганням і булінгу, а також врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках та в освітньому процесі. Головним органом для розгляду таких конфліктів є комісія з питань якості освіти (підтверджено на зустрічі зі здобувачами В. Давидів). Учасники освітнього процесу можуть подати скаргу щодо конфліктної ситуації, а питання стипендіального забезпечення розглядає стипендійна комісія університету. Спірні питання академічної доброчесності вирішуються згідно з Кодексом академічної доброчесності НаУОА [<https://cutt.ly/1VjKCOs>], а питання щодо булінгу – згідно з відповідним Порядком реагування. Справи, пов'язані з корупцією, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. Університет має Антикорупційну програму [<http://surl.li/eozwz>] і регулярно проводить тренінги, як-от «Роль студентства в антикорупційній роботі» (<http://surl.li/hogtow>). Університет також забезпечив «скриньку довіри» (<http://surl.li/jdkbnt>) та «скриньку ректора» (підтверджено на зустрічі зі здобувачами М. Ситником). Щороку проводиться «Тиждень академічної доброчесності», де розглядаються основні принципи та процедури з академічної доброчесності в НаУОА. У 2023 році відбувся тренінг «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО» [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/03-11-02>], семінар з протидії булінгу [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/22-02-01>], а також участь студентів і викладачів у проєкті «Ліга підтримки: допомога молодим людям у складних життєвих обставинах» [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/27-10-03>].

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Продемонстровані приміщення, бібліотека та спортивні ресурси створюють комфортні умови для освітнього процесу. Зокрема, ці ресурси адаптовані для здобувачів з особливими освітніми потребами. Науково-дослідні центри надають додаткові можливості для професійного розвитку і наукових досягнень здобувачів та викладачів, що підтримує реалізацію програмних результатів навчання. Запровадження електронного документообігу та використання електронних підписів підвищує ефективність роботи та зручність комунікації між учасниками освітнього процесу, створюючи інноваційний освітній простір. Використання мережі інформаційних систем (Moodle, UMSYS, системи управління навчальною літературою, електронного каталогу Наукової бібліотеки, Наукового блогу) уможливають ефективне забезпечення навчання у дистанційному форматі. ЗВО забезпечує вільний доступ до навчальних матеріалів, соціальних послуг і різноманітних секцій, що стимулює залучення студентів до академічної та позанавчальної діяльності. Це сприяє всебічному розвитку здобувачів освіти, підтримує їх академічні та особистісні потреби. Психологічна служба, розроблені та впроваджені системи протидії булінгу, політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, а також заходи для забезпечення безпеки в умовах воєнного часу забезпечують здорове та безпечне освітнє середовище для всіх учасників. Крім того, регулярні зустрічі зі студентами та моніторинг їхніх потреб підвищують ефективність освітнього середовища та забезпечують його відповідність очікуванням студентів.

#### **Недоліки**

ЕГ встановила, що не всі приміщення університету є однаково доступними для маломобільних груп населення та осіб з інвалідністю, не зважаючи на те, що таких здобувачів на даній ОП немає. Проте слід зазначити, що доступ до критично важливих приміщень із забезпечення освітнього процесу для здобувачів із особливими потребами забезпечено, що підтверджує практику реалізації інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у ЗВО.

#### **Рекомендації**

Розглянути можливість забезпечення доступу для маломобільних груп населення та осіб з інвалідністю до всіх приміщень НаУОА.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НаУОА визначені в Положенні про навчально-методичне забезпечення [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)]. Стейкхолдери залучені до обговорення ОП, у чому ЕГ група переконала на зустрічі із роботодавцями. Зокрема П. Кузик долучався до процедури формування ОП у 2021 році і запропонував включити ОК «Актуальні питання європейської та євроатлантичної інтеграції» та «Методика регіональних досліджень», що було враховано гарантом ОП і групою забезпечення. Структура програми поки не змінювалась, а корективи в робочі навчальні програми вносять на початку кожного навчального року з урахуванням думок здобувачів і обговорень на кафедрі (протокол №1 від 27 серпня 2024 р.), які стають рекомендаціями для викладачів окремих навчальних курсів.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Студенти в НаУОА активно беруть участь у керівних структурах університету, таких як вчена рада, комісія з якості освіти та рада інституту. Ці органи приймають рішення щодо перегляду та затвердження освітніх програм, а також розглядають питання якості викладання, академічної доброчесності тощо. Крім того, відбуваються регулярні зустрічі студентів з гарантом програми: у червні та серпні 2023 року студенти обговорювали зміни до програми з гарантом і роботодавцями (протокол №14 від 23.06 та протокол №1 від 31 серпня). На засіданні кафедри регіональних студій (протокол №1 від 31.08.23) гарант доповідав про проведення ряду зустрічей зі здобувачами з приводу змістового наповнення як ОП так і ОК, на яких студенти висловили задоволеність переліком навчальних дисциплін та їх змістом. На засіданні ГЗС (протокол №4 від 30.03.2023) було обговорено результати чергової зустрічі зі здобувачами, щодо змістового наповнення ОП та рекомендовано включити до курсу «Міжнародні системи охорони прав людини» тему, пов'язану із захистом прав біженців у зв'язку із подіями в Україні. Відповідно до Положення про студентське самоврядування, студенти формують свої представницькі органи в університеті, а також у раді інституту і вченій раді, де можуть вносити пропозиції з контролю за якістю освітнього процесу <http://surl.li/jghtzt>. Здобувачі також можуть подавати заяви, скарги та рекомендації до комісії з якості освіти <http://surl.li/zuvjoa>. У НаУОА діє система опитувань для студентів <http://surl.li/tywusx>, яка включає оцінку якості викладання, моніторинг освітнього середовища та опитування щодо реалізації освітніх програм, однак всі дані проведених опитувань, які є у відкритому доступі узагальнені, без можливості зробити висновки щодо конкретної ОП «Євроатлантичні студії». ЗВО надав інформацію щодо результатів опитувань у розрізі даної ОП (відповідь №6), однак в опитуванні брали участь з респонденти.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЕГ, під час зустрічі із стейкхолдерами (№ 8) та відповіді ЗВО №8 підтвердила, що роботодавці активно залучаються до перегляду освітніх програм у ЗВО. На щорічному засіданні кафедри, що відбувається у квітні (протокол №12 від 12.04.2024 р.), заслуховується звіт керівника виробничої практики, а також зауваження від керівників практикантів (роботодавців). Окремо розглядаються характеристики студентів-практикантів, що демонструє погляд роботодавців на рівень їх підготовки. В'ячеслав Сергійович Голуб, державний експерт з координації євроінтеграційної політики та моніторингу виконання Угоди про асоціацію в Урядовому офісі європейської та євроатлантичної інтеграції, зазначив, що структура освітніх компонентів є добре продуманою і може бути скоригована після завершення апробації. Однак, на його думку, доцільно розширити назву освітньої програми, запропонувавши варіант «Європейські та євроатлантичні студії», щоб відповідати національній термінології (протокол №1 від 31.08.2023), що було підтверджено ЕГ на зустрічі із роботодавцями.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У НаУОА діє відділ організації роботи зі студентами та випускниками [<https://cutt.ly/JVzTCnA>], який займається пошуком та поширенням інформації про вакансії, можливості працевлаштування, тренінги, форуми та інші заходи для кар'єрного розвитку, підвищуючи конкурентоспроможність випускників НаУОА [[https://t.me/s/employment\\_oa](https://t.me/s/employment_oa)], сприяє професійному розвитку студентів, підтримує активне планування їхньої кар'єри, а також допомагає у пошуку роботи. Для кращого розуміння ринку праці відділ разом із кафедрами регулярно збирає інформацію про кар'єрний шлях і зайнятість випускників (що було підтверджено випускниками

О. Януль, Б. Галенко, М. Радюк та В. Гордійчук). Для підтримки зв'язку з випускниками в університеті створено Асоціацію випускників Острозької Академії (<https://alumni.oa.edu.ua/>).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система ВЗЯО НаУОА включає моніторинг освітнього середовища у вигляді щосеместрового аналізу якості викладання дисциплін на освітніх програмах, регулярних засідань ГЗС, внутрішніх аудитів структурних підрозділів, опитувань учасників освітнього процесу про якість навчання та щорічних оцінювань якості реалізації програм для випускників оперативного виявляє та реагує виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо вдосконалення якості освіти. Завдяки проведеним моніторингам у системі внутрішнього забезпечення якості освіти НаУОА уточнили функції і відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта освітньої програми, підвищили доступність інформації про програми, описи дисциплін та корисні ресурси на веб-сайті університету, вдосконалили механізм вибору дисциплін за вибором і покращили розміщення інформації про них на сайті [<https://cutt.ly/X9yZ6zW>]. Також активізовано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності через групу відділу міжнародних зв'язків у Facebook [<https://www.facebook.com/groups/312319333217143>]. За підсумками моніторингу освітнього середовища 2024 року [[https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_monitorynh\\_2024.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitorynh_2024.pdf)], було оновлено ряд нормативних документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу та Положення про навчально-методичне забезпечення НаУОА, розроблено Положення про індивідуальний навчальний план студента [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojeniaa\\_pro\\_inp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojeniaa_pro_inp.pdf)] і оновлено Інструкцію зі складання розкладу занять з урахуванням побажань студентів [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/instruction\\_rozklad.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf)].

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Розробники освітньої програми ретельно відстежують та враховують зауваження і пропозиції експертів [[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/akredytatsiyini\\_vysnowky/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/akredytatsiyini_vysnowky/)]. Серед рекомендацій – підвищення наукової активності викладачів шляхом збільшення кількості наукових публікацій у фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних, таких як Scopus і Web of Science, а також у зарубіжних виданнях. З вересня 2022 року кількість таких публікацій викладачами ОП значно зростає [[https://www.oa.edu.ua/ua/science/naukova\\_diyalnist\\_universitetu](https://www.oa.edu.ua/ua/science/naukova_diyalnist_universitetu)]. У відповідь на рекомендації попередніх акредитацій НаУОА посилив популяризацію академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, удосконалив відображення матеріалів ОП на офіційному сайті університету, а також вдосконалив механізм визнання результатів, здобутих у неформальній освіті (створено чітку процедуру), однак конкретних прикладів визнання результатів навчання у неформальній освіті не було.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

З метою формування та підтримки культури якості, всі учасники долучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освітніх програм НаУОА, зокрема викладачі, адміністрація та органи студентського самоврядування, що регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Положення про групи забезпечення спеціальності [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_gz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf)] визначає обов'язки і права гарантів програм, а у Положенні про навчально-методичне забезпечення [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)] окреслені обов'язки членів робочих груп. Викладачів залучають до забезпечення якості через регулярні засідання кафедр, груп забезпечення спеціальностей, ради інститутів, вченої ради університету. Комісія з питань якості освіти виконує функції експертизи освітніх програм, рекомендує їх затвердження чи внесення змін, моніторить впровадження ОП та пропонує шляхи покращення освітнього процесу. Ради факультетів та інститутів здійснюють моніторинг програм та оцінюють потреби ринку праці, кафедри відповідають за розробку навчальних планів та програм дисциплін, забезпечуючи якість викладання. В НаУОА проходить щорічна конференція з якості освіти, на якій обговорюють кращі методики викладання та результати навчання [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_osvitnyoi\\_diyalnosti/komisiya\\_yakist\\_zvity](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity)]. Щороку в університеті проходять Дні якості [<http://surl.li/oxpjzr>], а наприкінці року відбувається підсумкова конференція з питань якості освіти в НаУОА [<http://surl.li/cocuhl>].

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Євроатлантичні студії» відповідає рівню В за Критерієм 8 із незначними недоліками. ЗВО чітко дотримується визначених процедур розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, які регламентуються внутрішніми положеннями. Цей підхід забезпечує чітку організацію та структуру процесів управління якістю освітніх програм. Залучення всіх стейкхолдерів, включно з роботодавцями, підвищує актуальність і відповідність ОП сучасним вимогам ринку праці. Студенти активно залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм, беруть участь у засіданнях та мають представників у радах університету. Систематичне опитування здобувачів, випускників, роботодавців дозволяє університету отримувати безперервний зворотний зв'язок. Результати опитувань систематизуються, аналізуються всіма рівнями ВЗЯО, що уможливило виявлення та усунення недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП. Відділ роботи зі студентами та випускниками забезпечує сприяння працевлаштуванню, підтримує контакти з випускниками та роботодавцями, організовує зустрічі та надає студентам доступ до актуальних вакансій і можливостей для розвитку. У ЗВО існує практика врахування пропозицій та зауважень, отриманих під час попередніх акредитацій, а також популяризації академічної доброчесності. НаУОА активно підтримує культуру якості завдяки регулярним заходам, таким як щорічні Дні якості, звітні конференції, засідання з питань якості освіти та залучення всіх структурних підрозділів.

## Недоліки

За період реалізації ОП переглядалися та вносились корективи лише у окремі ОК та навчальний план. Однак освітня програма «Євроатлантичні студії» в цілому не переглядалась через відсутність суттєвих зауважень та рекомендацій з боку стейкхолдерів, а також апробаційний період реалізації ОП. ЕГ відзначає, що під час проведення практики роботодавці чітко не розмежовують студентів 291 спеціальності у розрізі освітніх програм, проте відзначають, що студенти ОП "Євроатлантичні студії" також проходять у них практику. Студенти за даною ОП розкривають особливості своєї ОП шляхом виконання індивідуального завдання в межах практики. ЕГ з'ясувала, що результати використання такого інструменту збору відгуків про ОП, як опитування здобувачів ВО та випускників, виявилися недостатньо ефективними. Враховуючи низьку кількість відповідей респондентів, що зумовлено добровільною участю в даних опитуваннях, ЕГ вбачає можливості для покращення зворотнього зв'язку про ОП через посилення агітації здобувачів заповнювати форми опитування, а також розширення інших форматів комунікації зі стейкхолдерами.

## Рекомендації

Рекомендовано розширити перелік форматів комунікації зі стейкхолдерами для покращення зворотного зв'язку про ОП: проведення опитувань під час різноманітних заходів зі здобувачами/роботодавцями; індивідуальні зустрічі та інтерв'ювання роботодавців; регулярні відкриті зустрічі зі студентами, НПП та іншими стейкхолдерами для отримання зворотного зв'язку; практикувати періодичну електронну комунікацію, а також майстер-класи з роботодавцями та випускниками.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

За результатами експертизи ЕГ підтвердила, що процедури, які стосуються прав та обов'язків учасників освітнього процесу, регулюються наступними документами: Статут НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/statut\\_nauoa.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf)), Правила внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (додаток до колективного договору), ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi\\_dogovir](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir)), Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)), Кодекс академічної доброчесності ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)). Усі нормативно-правові акти НУ «Острозька академія», що впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/normatyvno-pravovi-akty](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty)). Нормативно-правова база постійно оновлюється, враховуючи актуальні тенденції, що впливають на перебіг освітнього процесу. Позитивною практикою стало реагування на появу такого інструменту обробки інформації як штучний інтелект, що зумовило запровадження політики використання ШІ в НаУОА у п.5 Концепції освітньої діяльності Національного університету «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/concept\\_of\\_educational\\_activity.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/concept_of_educational_activity.pdf)). Здобувачі ВО, представники студентського самоврядування, НПП та адміністративний персонал (зустрічі 3, 4, 5, 6) підтвердили власну обізнаність щодо своїх прав та обов'язків, а також процедур, що регулюють взаємовідносини у

разі порушення прав чи недотримання обов'язків. Додаткова комунікація щодо поточних задач (розклад для викладачів та студентів, відомості про тип завдань, термін їх виконання та перевірки) здійснюється через цифрові платформи Moodle та UM System, корпоративний доступ до яких отримують усі учасники освітнього процесу (резервна зустріч 1).

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що на веб-сайті ЗВО наявний відповідний розділ під назвою «Публічне обговорення освітніх програм» ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche\\_obgovorennya\\_osvitnih\\_program/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program/)), у якому оприлюднюються проєкти освітніх програм з метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін. Проте, варто зазначити, що дана ОП перебуває на етапі апробації, у зв'язку з чим жодні зміни не були внесені з моменту її запровадження, а отже проєкт даної ОП саме з метою громадського обговорення не публікувався. Водночас у ЗВО вже здійснювалися заходи зі збору відгуків та пропозицій стейкхолдерів. На запит ЕГ було надано протоколи (відповідь «7. Витяги з протоколів»), що підтверджують залученість здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів до перегляду ОП.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Під час перевірки ЕГ підтвердила, що на веб-сайті Національного університету «Острозька академія» розміщено повний текст освітньо-професійної програми «Євроатлантичні студії» ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/mag/fakultet\\_mizhnarodnih\\_vidnosin1/291\\_evroatlantichni\\_studii/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/fakultet_mizhnarodnih_vidnosin1/291_evroatlantichni_studii/)), на сторінці також міститься зведена таблиця з усіма освітніми компонентами та їх обсягу (у кредитах ЄКТС) з посиланнями на загальні відомості про кожну дисципліну (опис, мета та завдання, результати навчання, програма (структура) дисципліни).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація про освітню програму знаходиться у відкритому доступі та є достовірною, обсяг ОП є достатнім. Виявлені недоліки не виявились суттєвими. Позитивними практиками є наявність у ЗВО розвиненої цифрової інфраструктури, що забезпечує широку поінформованість усіх учасників освітнього процесу про існуючі у ЗВО правила і процедури, а також швидкий доступ до відповідних документів. Основні документи та положення розміщені на офіційному сайті закладу, а розширене інформування учасників освітнього процесу здійснюється через корпоративний доступ здобувачів та НПП до сервісів Moodle та UM System. Разом з іншими документами, проєкт ОП відповідно до принципів прозорості публікується на веб-ресурсах ЗВО. Здобувачі освіти, випускники ОП, роботодавці та інші стейкхолдери залучаються до перегляду ОП з метою її вдосконалення в майбутньому.

#### **Недоліки**

Зміни до даної ОП не вносилися, оскільки програма перебуває на етапі апробації. Водночас, згідно з наданими на запит ЕГ протоколами, окремі пропозиції вже були враховані, а відповідно зміни внесені до структури окремих ОК. Враховуючи це, ЕГ дійшла висновку, що внесені зміни залишаються непоміченими для зовнішніх зацікавлених сторін.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 н.р. додати до веб-сторінки ОП підрозділ про запроваджені зміни, що посилюватиме механізми непрямої взаємодії зі стейкхолдерами та сприятиме ефективнішому функціонуванню політики прозорості.



## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

### **Недоліки**

*не застосовується*

### **Рекомендації**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>53496. Додаток до звіту ЕГ. Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	GoRU2/okqiFaVYoxPph2kN3ZAb6gn2UBVa11fWa9 2k=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Небаба Наталія Олександрівна**

Члени експертної групи

**Мудрик Юрій Сергійович**

**Анісов Артур Олександрович**