

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	22492 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22492
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хмарський Вадим Михайлович, Лін Любомир Михайлович, Кочержук Денис Васильович, Власевич Тетяна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.11.2024 р. – 06.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/vidomosti_samootsiniuvannia_istoriia_ta_arkheolohiia_mag.pdf

Програма візиту експертної групи https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/prohrama_vizytu_istoriia_ta_arkheolohiia_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Історія та археологія» своєю метою передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця в сфері історії, який володіє знаннями, практичними навичками про події минулого, може встановити причинно наслідкові зв'язки. Це цілком відповідає місії НаУОА й традиціям які сформувалися в закладі освіти, а також викликами, що стоять перед українською державою. Адміністрація закладу та гарант обізнані в особливостях реалізації ОП. Програма враховує потреби зацікавлених сторін, тенденції ринку та сприяє забезпеченню територіальної громади істориками й археологами відповідно до Стратегії розвитку Рівненщини до 2027 р. Знайомство абітурієнтів з НаУОА відбувається через окрему платформу Абітурієнт ОА, яка містить всю необхідну інформацію, дає можливість зареєструвати кабінет вступника. Форми та методи викладання на ОП «Історія та археологія» відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. ЕГ відзначає регулярне оновлення освітніх компонентів, що позитивно впливає на актуальність тем і практик у силабусах. ОП має розвинену нормативну базу, що охоплює ключові аспекти освітньої діяльності. Структурні підрозділи та викладачі створили ефективну комунікацію, завдяки чому здобувачі своєчасно отримують інформацію про контрольні заходи, критерії оцінювання та форми атестації. Запроваджені методи контролю дозволяють оперативно виявляти відставання у виконанні індивідуальних планів. НПП, що забезпечують реалізацію ОП мають наукові ступені, практичний досвід, займаються науковими дослідженнями і відображають їх в публікаціях, в тому числі й в журналах віднесених до міжнародних наукометричних баз. Система конкурсного добору не містить дискримінаційних положень. ЕГ відмітила позитивну практику із залучення викладачів до міжнародних стажувань та грантових програм. На базі університету діє Школа освітніх інновацій, яка є майданчиком для вдосконалення професійних навичок. Досягнення програмних результатів навчання сприяє сучасна матеріально-технічна база, навчальні корпуси (Новий та Центральний) обладнані всіма технічними засобами, наявне ліцензійне програмне забезпечення, є внутрішня платформа для реалізації навчання у дистанцій чи змішаній формі. В НаУОА існує належна культура якості, яка проявляється не тільки в тривалій і системній практиці моніторингу, а й усвідомленні кожним учасником освітнього процесу власної ролі в забезпеченні якості. Університет приділяє належну увагу моніторингу кар'єрного шляху випускників, вчасно реагує на результати попередніх акредитацій. В НаУОА надзвичайно високий рівень цифровізації управлінського і освітнього процесу - реалізовано програмні додатки Help (для абітурієнтів та роботодавців), цифрову платформу «УМС» (доступ до навчальних програм, силабусів, журналів з оцінками, розклад, аудиторний фонд), їх функціонал допомагає в тому числі здійснювати моніторинг якості знань здобувачів освіти. Дотримано всі стандарти прозорості та публічності інформації.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, однак ЕГ помітили окремі недоліки і слабкі сторони ОП: 1. Відсутня практика залучення до складу робочої групи з розробки та оновлення ОП здобувачів освіти та випускників; 2. На сайті закладу відсутні копії угод про співпрацю з роботодавцями, академічними установами, базами практик; 3. База педагогічної та дослідницької практики обмежується самим НаУОА, попри наявність закладів вищої освіти в регіоні, зокрема м.Рівне; 4. Низький рівень залучення професіоналів-практиків до навчального процесу; 5. Відсутня практика академічної мобільності і низький рівень популяризації неформальної освіти серед здобувачів; 6. Видається замалою за обсягом кредитів складова ОПП, відведена для вивчення археології; 7. Вимагає вдосконалення система рейтингування науково-педагогічних працівників у плані оприлюднення всього рейтингу, а не окремих номінантів чи переможців; 8. Наявна в НаУОА практика комунікації зі стейкхолдерами обмежується моніторингом якості реалізації ОП, а не збором інформації про структуру, цілі ОП, що призводить до відсутності будь-яких рекомендацій і пропозицій стосовно її модернізації чи удосконалення; 9. При розробці проекту ОП доцільно врахувати зміни до Закону України «Про вищу освіту» стосовно конкретизації форм і термінів навчання, логіки формування навчального плану і освітньої програми; 10. Вимагають підсилення канали комунікації стейкхолдерів з гарантом та кафедрою на офіційній Інтернет-сторінці НаУОА.

Рекомендації

1) ЕГ радить залучати до обговорення ОП і формування її цілей, здобувачів освіти та випускників цієї програми; 2) ЕГ рекомендує представити для публічного ознайомлення договори про співпрацю з установами регіону, насамперед тими, які можуть бути базою практики; 3) ЕГ вважає за доцільне розширити зовнішні бази практичної підготовки для покращення якості освіти, на кшталт державних та приватних ЗВО у м. Рівне та області; 4) ЕГ рекомендує залучати до проведення лекційних чи практичних занять зі здобувачами професіоналів-практиків, можливо сформувати план-графік подібних зустрічей; 5) ЕГ вважає за необхідне посилити заходи з популяризації внутрішньої академічної мобільності та неформальної освіти на ОП; 6) У процесі формування нового проекту ОП розглянути можливість збільшення кредитів для вивчення ОК «Консервація, реставрація та реконструкція в археології»; 7) Для прозорості рейтингування учасників освітнього процесу доцільно удосконалити процедуру рейтингування, насамперед змісту оприлюднених матеріалів, можливо варто розглянути ідею семестрового (проміжний і підсумковий) рейтингу НПП; 8) Адміністрації закладу і відповідальним за систему якості розробити механізми ознайомлення стейкхолдерів, насамперед роботодавців і випускників зі змістом ОП, систематизації і оприлюднення отримання від них пропозицій стосовно її вдосконалення, модернізації; 9) У відповідності до ст. 9-1 Закону "Про вищу освіту", в описі освітньої програми конкретизувати форми здобуття освіти за цією освітньою

програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них, а у відповідності до п.6 статті 10 згаданого закону внести зміни до абзацу 3 п.2.2.9 Положенням про навчально-методичне забезпечення в Національному університеті “Острозька академія”; 10) ЕГ радить розмістити на сторінці інституту та/або кафедри принаймні корпоративну пошту для покращення якості зворотного зв'язку з удосконалення ОП, згідно рекомендацій усіх заінтересованих сторін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Історія та археологія» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) освітнього рівня. Обсяг кредитів ЄКТС в ОП складає 90. Обсяг практик в ОП складає 15 кредитів ЄКТС. Перелік загальних та спеціальних компетентностей в ОП повністю відповідає Стандарту та забезпечуються обов'язковими ОК. Це підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Програмні результати навчання також повністю відповідають Стандарту та забезпечуються обов'язковими ОК, що підтверджується матрицею забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП. На ОП «Історія та археологія» форма атестації здобувачів – публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістр) освітнього рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП “Історія та археологія” є “підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі історії, надати поглиблені знання та практичні уміння та навички про історичне минуле України та людства, причинно-наслідковий зв'язок історичних подій і процесів, тенденції історичного поступу та закономірності функціонування людського суспільства, особливості формування й побутування матеріальної та нематеріальної історико-культурної спадщини”, яка органічно корелює із Стратегією розвитку НаУОА на 2017–2026 рр. [https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf]. Орієнтирами для розвитку університету обрано академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізацію та соціальне служіння. Стратегічний план ЗВО передбачає розвиток та бережливе ставлення до національного багатства країни, української мови, культури, традицій, видатних діячів української держави (Стратегічна мета 8: формування державотворчої еліти). Чітко визначена мета ОП гармонійно вписується в Місію ЗВО – “Традиція, що творить майбутнє»”.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час онлайн-зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами було встановлено урахування позицій та потреб здобувачів, роботодавців, фахівців галузі, академічної спільноти до формування цілей та програмних результатів навчання (ПРН) ОП «Історія та археологія», а також перевірено і засвідчено правдивість даних, поданих у звіті про самооцінювання з цього приводу. ЕГ отримано витяги протоколів засідань групи забезпечення спеціальності 032

Історія та археологія від 15.06.2021 р., 25.06.2021 р., 06.02.2024 р. (завантажені в систему НА), які підтверджують факт обговорення ОП, врахування конкретних пропозицій НПП і здобувачів, залучення до обговорення представників роботодавців. Наприклад, в ОП було скориговано зміст ОК «Українська історія в історичній науці УРСР сер. 1950-х– сер. 1980-х рр.» і перейменовано її на ОК «Історія України в українській радянській історіографії» (витяг з протоколу №1 від 15 червня 2021 р.). Онлайн-зустріч ЕГ з роботодавцями додатково засвідчила активну співпрацю Інституту історії України НАН України, Обласного наукового ліцею у м.Рівне, Державного історико-культурного заповідника м.Острога з НаУОА (є підписані угоди про співпрацю) в напрямку вдосконалення ОП «Історія та археологія». Зокрема, за рекомендаціями Державного історико культурного заповідника м. Острога для посилення археологічних компетентностей здобувачів запрошено фахівця практика Ю.Пшеничного до викладання О К «Консервація, реставрація та реконструкція в археології». Про врахування інтересів академічної позауніверситетської спільноти можемо судити через наявність позитивних відгуків на ОП д.і.н., проф. Л. Зашкільняк, д.і.н., доц. С.Моравська, к.і.н., доц. Н. Лопачька. ЕГ рекомендує на сайті університету чи факультету, кафедри розмістити копії угод про співпрацю із роботодавцями, академічними установами. Здобувачі вищої освіти та випускники також підтвердили факт врахування їхніх інтересів при формулюванні цілей і ПРН. Представники студентського самоврядування входять до Вченої ради, що дає їм можливість долучатися до процедури моніторингу та перегляду ОП. Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року та якості реалізації ОП - з 2020 року (для студентів-випускників програми). На думку ЕГ, варто залучити до складу робочої групи з розробки та оновлення ОП здобувачів вищої освіти, які є повноправними учасниками освітнього процесу, цілеспрямовано обговорювати з ними, а також випускниками результати навчання, сильні та слабкі сторони програми. Загалом ЕГ констатує, що мета, орієнтація та програмні результати навчання ОП у цілому визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та розвитку ринку праці, оскільки мена і ПРН «орієнтовані на підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі історії, надати поглиблені знання та практичні уміння і навички про історичне минуле України та людства, причинно-наслідковий зв'язок історичних подій і процесів, тенденції історичного поступу та закономірності функціонування людського суспільства, особливості формування й побутування матеріальної та нематеріальної історико-культурної спадщини». Для їх формулювання члени робочої групи розглядали саме сучасні тенденції на ринку праці, вивчали провідні наукові публікації, проводили неформальні зустрічі з роботодавцями. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано галузевий та регіональний контекст. Зокрема, як зазначив на онлайн-зустрічі проректор з науково-педагогічної роботи Дмитро Шевчук, в освітньому процесі значну увагу приділено історії Острога як культурно-освітнього осередку, роботі в архівних і музейних установах Рівненської обл. Острогіана є одним із важливих тематичних пріоритетів при написанні студентських наукових робіт. На регіональному рівні підготовка фахівців відповідає Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. (рішення Рівненської облради від 13.03.2020р. №1618) [<https://cutt.ly/NRngGFL>], у якій значна увага приділяється підвищенню освітнього рівня молоді та покращенню підготовки кадрів з урахуванням швидких змін на регіональному ринку праці. Цей момент, зокрема, враховано в ОК, пов'язаних із вивченням актуальних питань історії України ХХ ст., історичної пам'яті і формування політичної нації в Україні тощо. Гарант ОП Віталій Яремчук зазначив, що було враховано досвід подібних магістерських програм Львівського національного університету імені Івана Франка, Житомирського державного університету ім. Івана Франка, а також запозичувався досвід іноземних програм, зокрема Жешувського університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Історія та археологія» корелює зі Стратегією розвитку НаУОА на 2017–2026 рр., відповідає місії та цінностям ЗВО. На ОП сформована належна корпоративна культура направлена на формування високоосвічених фахівців-істориків, здатних формувати патріотичну державницьку позицію через історико-археологічні наукові дослідження, освітню та громадську діяльність на Рівненщині. Мета ОП та її програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. ОП враховує головні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, а її регіональний контекст простежується у забезпеченні регіону фахівцями з історії та археології відповідно Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Слабкі сторони ОП: 1. Відсутня практика залучення до складу робочої групи з розробки та оновлення ОП здобувачів освіти та випускників; 2. На сайті закладу відсутні копії угод про співпрацю з роботодавцями, академічними установами, базами практик.

Рекомендації

На думку ЕГ, варто залучити до складу робочої групи з розробки та оновлення ОП здобувачів вищої освіти, які є повноправними учасниками освітнього процесу, цілеспрямовано обговорювати з ними, а також випускниками результати навчання, сильні та слабкі сторони програми. На сайті університету чи факультету, кафедри розмістити копії угод про співпрацю з роботодавцями, академічними установами.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Історія та археологія» у НаУОА складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за галуззю знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг кредитів обов'язкових компонентів у ОПП складає 66 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг вибіркового компонентів – 24 кредитів, що відповідає вимогам законодавства про не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС на вибірксову складову освітньої програми. З 66 кредитів нормативної частини 10 кредитів відведено на ОК загальної підготовки, 56 кредитів – на ОК професійної підготовки (15 з яких практики). ЕГ встановлено, що обсяг ОП «Історія та археологія» належним чином спрямований на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Історія та археологія» має чітку структуру та передбачає взаємозв'язок основних компонентів Включені до ОП ОК становлять логічну взаємопов'язану систему. ОК ОП «Історія та археологія» забезпечують усі загальні та спеціальні компетентності, що відбито в наявній матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. ЕГ під час акредитаційної експертизи було проаналізовано та підтверджено факт забезпечення усіх програмних результатів навчання за рахунок обов'язкових дисциплін. Наприклад, ПРН6 забезпечують ОК «Консервація, реставрація та реконструкція в археології» (демонструвати знання про історію формування консерваційно-реставраційної діяльності; розуміти основи реставраційної етики; демонструвати знання про особливості польової консервації археологічних знахідок); ОК «Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні» (вміти застосовувати методологію і методи історичних досліджень у прикладних студіях з історії історичної пам'яті). Згідно з пунктом 4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування», випускники даної ОП мають право працювати на посадах, що відповідають класифікаційним угрупованням Державного класифікатора професій, зокрема: викладач університетів та вищих навчальних закладів, молодший науковий співробітник (архівна справа, музеєзнавство), архіваріуси та зберігачі у музеях, молодший науковий співробітник тощо. Загалом ЕГ констатує, що структура ОП «Історія та археологія» є достатньо чіткою, а освітні компоненти, включені до неї, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, сформувати загальні та фахові компетентності у випускників.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 032 Історія та археологія. В результаті закінчення навчання за ОП Історія та археологія магістри мають можливість працевлаштуватися викладачами у ЗВО, науковими співробітниками, професіоналами в галузі історії, архівної справи, освіти, зберігання музейних та бібліотечних фондів тощо. Випускники, зважаючи на предметну сферу ОП, набувають можливість продовжити навчання на наступному освітньому рівні і здобути ступінь доктора філософії у галузі історії.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів в НаУОА формується шляхом обрання вибіркових ОК (не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС в ОП), правом на реалізацію власних наукових інтересів, академічну мобільність та індивідуальний графік навчання. Механізми формування індивідуальної траєкторії здобувачів у НаУОА чітко прописані в “Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА” <http://surl.li/jnwegr> ; “Положенні про індивідуальний навчальний план студента НаУОА” <http://surl.li/yubkww> ; “Порядку проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА” <http://surl.li/xkqdkp> Під час акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданні кафедри та затверджується вченою радою університету. Перелік пропонованих дисциплін доступний на офіційному сайті університету [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovyi_dystrypliny]. На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 курсу мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін (графік презентацій розміщений на офіційному сайті НаУОА) [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovyi_dystrypliny]. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру студенти обирають вибіркові дисципліни на 2-й курс навчання в магістратурі. З метою оптимізації процедури вибору здобувачами НД у НаУОА запроваджено електронний запис [<https://my.oa.edu.ua>], де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для кращого розуміння процесу вибору здобувачами розроблена інструкція [https://www.oa.edu.ua/assets/files/vybirkovyi_instruction_2022.pdf]. Під час онлайн-зустрічі ЕГ було встановлено, що здобувачі загалом обізнані з процедурою вибору ОК. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів на ОП забезпечується також через вибір теми дипломної роботи магістра, що регулюється “Положенням про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача вищої освіти” <http://surl.li/dwfrxt>. Право здобувачів на реалізацію власних наукових інтересів у НаУОА забезпечується через мережу наукових гуртків (Студентське наукове товариство “Академік”, Наукове товариство студентів та аспірантів імені Олександра Оглоблина), участь у наукових конференціях тощо. За індивідуальним графіком у НаУОА можуть навчатися здобувачі, які поєднують навчання з роботою за фахом, або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання. Також у НаУОА гарантовано право здобувачів на академічну мобільність у межах індивідуального професійного розвитку. Свідченням цього є Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf]. Конкретних фактів реалізації права на академічну мобільність на даній ОП ЕГ не зафіксувала.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОП «Історія та археологія» регламентується Статутом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА [<https://cutt.ly/WZPvIz7>], Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf]. ОП та навчальний план 2023 р. відводить на практичну підготовку здобувачів 15 кредитів ЄКТС, що загалом відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти не менше 6 кредитів ЄКТС. Практична підготовка здобувачів ОП передбачає наступні види практик: педагогічна та дослідницька практика. Кожному виду практики передують науково-теоретична підготовка в контексті відповідних ОК. Формування цілей та завдань практичної підготовки здобувачів ОП, визначення її змісту відбувається в тісній взаємодії з основними стейкхолдерами. Метою педагогічної практики є навчити здобувачів вищої освіти використовувати сучасні методи, форми організації праці в галузі їхньої майбутньої професії, на базі здобутих в Університеті знань формувати професійні вміння і навички, необхідні для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах, виховувати потребу систематично поповнювати свої знання, творчо застосовувати їх у практичній діяльності, проводити наукові дослідження. Метою дослідницької практики є набуття студентами досвіду самостійної дослідницької роботи та опанування методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у галузі історії та археології, підбір фактичного матеріалу для написання кваліфікаційної (магістерської) роботи, формування вмінь і навичок опрацювання історичних джерел та наукової літератури. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що базою для проходження педагогічної та дослідницької практики є НаУОА, однак базами практик для здобувачів ОП можуть бути провідні наукові та освітні заклади регіону, наприклад Рівненський державний гуманітарний університет, тому ЕГ рекомендує розширити бази практик. Під час онлайн зустрічі з ЕГ здобувачі загалом підтвердили свою задоволеність практичною підготовкою за даною ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Історія та археологія» сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок. ОП орієнтується на формування загальних компетентностей (ЗК1-ЗК9), що включають такі навички, як комунікабельність, лідерство, робота в команді, відповідальність, креативність. Soft skills формуються наступними освітніми компонентами: ОК «Методика викладання у ВШ», ОК «Соціокультурний проєктний менеджмент», ОК «Іноземна мова професійної комунікації». Набуття соціальних навичок відбувається також під час участі здобувачів у наукових заходах, презентаціях власних

проектів, виконання індивідуальних і групових завдань, участі у дискусіях, написання тез, статей, доповідей і виступів на конференціях, наукових семінарах. Також розвиток soft skills, комунікативних навичок відбувається через активну участь студентів у різноманітних гуртках, що діють при кафедрі історії, конкурсах, студентському самоврядуванні тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

На думку ЕГ, обсяг ОП «Історія та археологія» та окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення заявленої мети та ПРН. Організацію освітнього процесу за ОП регламентує навчальний план, який відображає обсяг часу на аудиторну та самостійну роботу здобувачів. Розподіл навчального часу у НаУОА регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]. Навчальне навантаження по семестрах розподілене таким чином, щоб студенти мали достатньо часу для проведення наукових досліджень, підготовки кваліфікаційної роботи. Також у робочих програмах навчальних дисциплін в обов'язковому порядку для самостійної роботи заплановано не менше 67% від загальної кількості годин, передбачених для вивчення даного компоненту. Дистанційне онлайн-навчання у системі Moodle передбачає самостійне вивчення, використання електронних навчальних ресурсів. Онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти, а також анкетування щодо якості ОП засвідчили відсутність нарікань здобувачів освіти відносно обсягу аудиторного навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП демонструє практикоорієнтованість завдяки збалансованій структурі та ретельно підібраним ОК. Теоретичні знання, сформовані на основі опанування ОК1, ОК5, ОК7, ОК8 та ОК9, забезпечують фундаментальні основи для подальшого практичного застосування набутих компетенцій. Проходження педагогічної практики (ОК10) та дослідницької практики (ОК11) дозволяє інтегрувати теорію з реальними умовами функціонування галузі. ОП передбачає участь здобувачів у НДР, що дозволяє поглибити розуміння фаху. Виконання кваліфікаційної роботи полягає у постановці та вирішенні наукової теоретичної і практичної проблеми в галузі історії та археології із застосуванням головних принципів теорії та методології історичної науки, практичних навичок роботи з історичними джерелами. Використання практикоорієнтованих методів навчання, таких як кейс-метод (ОК3, ОК5, ОК7), проєктне навчання (ОК1, ОК5) сприяють формуванню у здобувачів здатності застосовувати теоретичні знання на практиці. Можливості академічної мобільності, дозволяють здобувачам набути міжнародного досвіду. На думку ЕГ, залучення фахівців-практиків до навчального процесу, а також проведення зустрічей з професіоналами галузі, значно підвищить якість підготовки студентів на ОП. На сьогодні підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, шляхом інтеграції відповідних навичок і компетентностей у процес навчання, що досягається через вивчення ОК, реалізації різних заходів, застосування сучасних методів та технологій, проєктів у ЗВО. Наприклад, освітня програма спрямована на забезпечення інклюзивної та рівноправної якості освіти (Ціль 4). Крім того, під час бесід з різними фокус-групами, ЕГ переконалась, що ОП орієнтована на забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх студентів, незалежно від їхнього соціального чи економічного статусу (Ціль 10). Тобто, ОП не лише надає необхідні знання та навички в галузі історії, але й готує випускників, які здатні активно долучатися до досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року через свою науково-педагогічну діяльність та просвітницьку роботу. Однак ЕГ рекомендує проводити семінари щодо набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Нормативних вимог до підкритеріїв 2.1-2.9 дотримано. Позитивна практика: наявність на сайті ЗВО інструкції щодо процедури вибору вибіркових ОК.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки: 1. База педагогічної та дослідницької практики обмежується самим НаУОА, попри наявність закладів вищої освіти в регіоні, зокрема м.Рівне; 2. Низький рівень залучення професіоналів-практиків до навчального процесу.

Рекомендації

ЕГ вважає за доцільне розширити зовнішні бази практичної підготовки для покращення якості освіти, на кшталт державних та приватних ЗВО у м. Рівне та області. На думку ЕГ, залучення фахівців-практиків до навчального процесу, а також проведення зустрічей з професіоналами галузі, значно підвищить якість підготовки студентів на ОП. ЕГ рекомендує проводити семінари щодо набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання в НА «Острозька академія» є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних норм. Вони представлені в публічному доступі на окремій платформі Абітурієнт НаУОА (<https://vstup.oa.edu.ua/>). Абітурієнт має можливість ознайомитися актуальними правилами прийому (<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/>), які оновлюються вчасно, відповідно до вимог.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Набір здобувачів на акредитовану ОП відбувається на підставі результатів ЄВІ 2023 або 2024 року, а також окремого вступного іспиту, правила якого вчасно розроблені і затверджені кафедрою філософії та культурного менеджменту і затверджені головою приймальної комісії у встановлені терміни. Програма вступного іспиту представлена в публічному доступі (<http://surl.li/qxjtbu>). Обмежень стосовно мінімального балу ЄВІ, заклад освіти не встановлював, адже в перший рік реалізації ОП, ліцензійний обсяг був реалізований на 50%, а за результатами вступної кампанії 2024 р. здобувачами ОП стали 6 осіб (ліцензійний обсяг - 20).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Політика врахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО (академічна мобільність) регулюється низкою нормативних актів: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія», Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія», Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА, які представлені на офіційній Інтернет-сторінці закладу (<http://surl.li/kmwiez>). Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО по акредитованій ОП немає. І здобувачі і науково-педагогічні працівники, в ході інтерв'ювання вказали, що ознайомлені з правилами академічної мобільності, й одночасно не наводили прикладів проблем, що перешкоджають її реалізації. Як наслідок ЕГ рекомендує керівництву закладу освіти посилити співпрацю із закладами вищої освіти регіону з метою активізації академічної мобільності здобувачів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

За результатами попередніх акредитаційних експертиз і зауважень, в НаУОА розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА. З детальною інформацією про цю процедуру можна ознайомитися на сайті (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/non-formal_education). У відомостях самооцінювання не вказано жодного прикладу застосування згаданих вище правил. Присутні на відкритій зустрічі В.Тельвак (Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка) та Н.Лопачька (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. С.Дем'янчука, м.Рівне) висловили готовність до співпраці в рамках академічної мобільності здобувачів. В процесі інтерв'ювання з викладачами, адміністрацією, авторами відомостей самооцінювання та здобувачами, встановлено, що подібна практика мала місце в період після завантаження відомостей самооцінювання в систему. Так, Шершньова О.В., яка читає ОК "Соціокультурний проектний менеджмент" навела приклади зарахування прослуханих здобувачами курсів у неформальній освіті (відео зустрічі з академічним персоналом). Одночасно, гарант ОП В.П.Яремчук, висловив припущення, що неформальна освіта в межах ОК, що вивчаються не завжди є доречною.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою за цим критерієм можна вважати окрему платформу Абітурієнт ОА, яка містить всю необхідну інформацію для вступників, дає можливість швидко знайти необхідну інформацію, зареєструвати кабінет вступника, тощо.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено. Не суттєвим недоліком можна вважати низьку популяризацію практик академічної мобільності та неформальної освіти серед здобувачів.

Рекомендації

1) Впродовж II семестру 2024-2025 навчального року налагодити співпрацю із ЗВО м. Рівного стосовно проведення внутрішньої академічної мобільності здобувачів. У робочих програмах навчальних дисциплін наводити приклади (за наявності) курсів неформальної освіти; 2) ЕГ радить посилити рівень популяризації внутрішньої академічної мобільності та неформальної освіти на даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання, якими послуговуються НПП на ОПП, задекларовано у документі «Концепція освітньої діяльності Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/concept_of_educational_activity.pdf) та регламентовані загальноуніверситетським документом «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). З аналізу відомостей СО та силабусів навчальних дисциплін з'ясовано, що форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню цілей та ПРН, сформульованих у ОПП. НПП використовують різноманітні форми навчання (лекції, семінари, самостійна робота (аудиторна, позааудиторна) тощо) та методи. ЕГ встановила, що форми та методи

викладання, якими послуговуються НПП на ОПП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Дотримання цього підходу в освітньому процесі регламентовано Статутом Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa_2024.pdf) Дотримання принципів академічної свободи під час реалізації освітнього процесу на ОПП регламентовано Статутом університету. Разом з тим відсутнє окреме «Положення» про академічну свободу учасників освітнього процесу. Під час зустрічі зі здобувачами освіти цю тезу було підкріплено та встановлено, що потреби та пропозиції здобувачів стосовно реалізації освітнього процесу враховують (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiY5gaaMZdnmyWdmYmoxSpiLd2NB3Zp6>). Також підтверджено, що НПП при укладанні чи коригуванні змісту ОК враховують інтереси здобувачів ОПП. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено той факт, що НПП дотримуються принципів академічної свободи у процесі формування курсів ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiY5gaaMZdnmyWdmYmoxSpiLd2NB3Zp6>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Проаналізувавши відомості СО ОПП «Історія та археологія», результати опитування здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія», та поспілкувавшись зі здобувачами ОПП та НПП ЕГ встановила, що здобувачам своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiY5gaaMZdnmyWdmYmoxSpiLd2NB3Zp6>). Відповідна інформація поширюється викладачами ОК (зазвичай на першому занятті).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОПП «Історія та археологія» в організації освітнього процесу зорієнтована на поєднання навчання та дослідження, що сформульовано в меті ОПП. ОК ОПП сприяють здобувачам у формуванні у них загальних та фахових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності. Дисципліни з циклу професійної підготовки максимально підпорядковані цій меті та сприяють формуванню у здобувачів як теоретичних, так і практичних навичок. Проаналізувавши силабуси ОК, з'ясовано, що метою курсів є прагнення сформувати у здобувачів навички та знання, якими володіє професійний історик, та які би дозволили реалізувати дослідницькі проекти. НПП цих курсів послуговуються відповідними методами навчання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі аналізу організації освітнього процесу та під час зустрічей з НПП та адміністративним персоналом (<https://drive.google.com/drive/folders/1OiY5gaaMZdnmyWdmYmoxSpiLd2NB3Zp6>), було встановлено, що НПП щорічно переглядають зміст ОК, які вони викладають. Варто відзначити, що в цих навчальних матеріалах підібрана найновіша історіографія та надано посилання на актуальні електронні ресурси. Позитивною практикою є зазначення у цих документах можливості визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті (наявний документ «Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у Національному університеті «Острозька академія») (щоправда під час зустрічі здобувачі не навели прикладів перезарахування їм відповідних кредитів), детально прописані засоби діагностики результатів навчання, чітко визначена політика курсу, яка співвідноситься з цінністю, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. Під час зустрічі зі здобувачами та НПП, а також проаналізувавши силабуси, ЕГ з'ясувала, що відбувається не лише перегляд ОК, а й оновлення переліку дисциплін, що зумовлено в тому числі і регулярним опитуванням здобувачів. Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_procen.pdf). ЕГ відзначає, що відсутнє Положенням про освітні програми. Його певно міро заступають методичні рекомендації «Освітні програми і робочі програми навчальних дисциплін» під редакцією проректори Р.В. Каламаж (https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf). Але таке видання не може заступити Положення та і датоване 2018 роком, отже потребує оновлення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одним зі стратегічних векторів діяльності учасників освітнього процесу на ОПП є міжнародна академічна діяльність, що корелюється зі стратегічними цілями, визначеними у Статуті та регламентованими «Положенням про

реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf). ЕГ встановила, що інтернаціоналізація освітнього процесу на ОПП реалізується через міжнародну наукову активність НПП. ЕГ пересвідчилася, що учасники освітнього процесу на ОПП систематично беруть участь у міжнародних академічних подіях різної тематики та формату. Слід зазначити, що в університеті ведеться системна робота з інтернаціоналізації, наявний документ «Стратегія інтернаціоналізації Національного університету «Острозька академія» на 2023-2028 роки» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/internationalization_strategy_2023-2028.pdf). Одним зі стратегічних векторів діяльності учасників освітнього процесу на ОПП є міжнародна академічна діяльність, що корелюється зі стратегічними цілями, визначеними у Статуті.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи викладання, якими послуговуються НПП на ОПП «Історія та археологія» відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. ОК максимально сприяють магістрантам у написанні їхніх кваліфікаційних робіт. Національний університет «Острозька академія» систематично проводить моніторинг думки здобувачів стосовно якості освітнього процесу на ОПП, а також інших питань, які стосуються освітнього середовища. ЕГ відзначає регулярність оновлення ОК, що, окрім всього іншого, позитивно впливає на наповнення силабусів, в яких наразі відображені найактуальніші теми та позитивні практики ЗВО.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Разом з тим складова ОПП, відведена для вивчення археології, видається замалою.

Рекомендації

У ході чергового перегляду ОП подумати над збільшенням кредитів для вивчення ОК «Консервація, реставрація та реконструкція в археології». Посилити роботу щодо активності здобувачів освіти у міжнародних проєктах, які б засвідчили високий рівень виконання магістерських робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, які застосовуються на ОПП, регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Разом з тим Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти відсутнє. Згідно з відомостями СО, зміст названого положення роз'яснюється здобувачам на перших заняттях кожного з ОК. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін кожного ОК визначені методи контролю, шкала оцінювання, критерії оцінювання, засоби діагностики результатів навчання, розподіл балів за формами контролю. У силабусах міститься ключова інформація про кожен з дисциплін (мета курсу, ПРН, форми і методи навчання, система та критерії оцінювання, література). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що студентам вчасно, доступно та зрозуміло доноситься вся необхідна інформація стосовно дисциплін, які викладаються на ОПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Також діє актуальне «Положення про дистанційне навчання в Національному університеті «Острозька академія» у якому наявний розділ «Проміжний та підсумковий контроль. Атестація. Оцінювання» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dystanc_navchannia.pdf). ЕГ також переконалаась під час візиту, що здобувачі розуміють, які вимоги їм потрібно виконати задля успішного захисту кваліфікаційної роботи. Вони слідкують за оновленнями стосовно затвердження процедури захисту та, відповідно, обізнані з найактуальнішою інформацією. Форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Результати навчання підтверджуються результатами єдиного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю «Історія та археологія».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів на ОПП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), яке розміщено у вільному доступі на сайті університету. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через регламентовану загальну систему оцінювання. Проаналізувавши відомості СО, та під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що випадків конфліктів інтересів на ОПП не було. В ході зустрічі також було встановлено, що викладачі роз'яснюють та обґрунтовують здобувачам їхні підсумкові оцінки і дають можливість здобувачам висловити свою думку. Ознайомившись з нормативними документами, які регламентують проведення контрольних заходів, ЕГ встановила, що під час проведення контрольних заходів здобувачам надаються рівні умови. Під час зустрічі зі здобувачами та НПП було встановлено, що здобувачі позитивно оцінюють таку практику та активно її використовують навіть у позанавчальний час. встановлено Під час огляду матеріально-технічної бази звертає увагу втілення політики транспарентності через наявність скляних дверей у навчальних аудиторіях.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Національному університеті «Острозька академія» стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентують Статут університету (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa_2024.pdf) «Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія»» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf). Як викладачі ОПП в ході читання своїх курсів, так і представники допоміжних структурних підрозділів активно доносять інформацію до здобувачів стосовно дотримання академічної доброчесності. ЕГ пересвідчилась, що відповідні структурні підрозділи проводять аналіз необхідного обсягу перевірки та вчасно реагують на потреби учасників освітнього процесу. НПП, завідувач кафедри історії послідовно доносять до здобувачів інформацію стосовно академічної доброчесності та її популяризують. Це питання обговорюється в ході лекцій, семінарських занять та консультацій. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з правилами дотримання академічної доброчесності, а також відзначили, що їхні викладачі організують та підтримують ініціативи з реагування на порушення академічної доброчесності в академічній спільноті в цілому. Важливо відзначити, що університет сприяє формуванню культури академічної доброчесності та на стратегічному рівні впроваджує ці принципи в освітнє середовище університету. Таким чином ЕГ констатує, що ЗВО, а також безпосередньо НПП, гарант ОПП в своїй діяльності сумлінно дотримуються та активно популяризують культуру академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має ґрунтовну нормативну базу, що регламентує майже всі аспекти освітньої діяльності. На ОПП «Історія та археологія» відповідні структурні підрозділи, НПП, гарант, завідувач кафедри створили якісну комунікаційну культуру, в результаті чого здобувачі своєчасно отримують інформацію про контрольні заходи, форми та методи їх проведення, критерії оцінювання тощо. На ОПП впроваджено ефективні форми атестації здобувачів, які дозволяють своєчасно ідентифікувати відставання, чи інші аспекти, пов'язані з тим, що здобувач вчасно не виконує індивідуальні плани. Процедура звітування відбувається у формі захисту та колегіального обговорення результатів навчання та дослідження кожного здобувача. Здобувачі добре орієнтуються у новітній інформації, пов'язаній з

вимогами та процедурою проведення публічного захисту кваліфікаційних робіт, слідкують за актуальними проектами щодо цього та обізнані з вимогами, які їм необхідно виконати задля успішного захисту. Національний університет «Острозька академія» стратегічно розвиває та популяризує культуру академічної доброчесності. Зусилля НПП у цьому напрямку, а саме нульова толерантність про проявів академічного плагіату не лише в університеті, а серед академічної спільноти в цілому, створюють помітний ефект із зусиллями різних структурних підрозділів та слугують прикладом гідної професійної діяльності для здобувачів програми.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєвим недоліком є те, що недостатньо деталізовано процедури підсумкового контролю, зокрема іспитів, в умовах дистанційного навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує деталізувати правила проведення підсумкового контролю в умовах організації освітнього процесу у дистанційних умовах, що мають бути застосовані лише як виключення, а не норма.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі викладачі залучені до реалізації ОП мають науковий ступінь, вчене звання і кваліфікацію, які відповідають ліцензійним вимогам і дозволяють викладати їм конкретні ОК. Позитивним моментом є наявність наукових досліджень за змістом ОК, які вони викладають. Пшеничний Ю.Л. який є сумісником і забезпечує викладання ОК “Консервація, реставрація та реконструкція в археології”, має практичний досвід і на момент акредитації є завідувачем відділу історії Державного історико-культурного заповідника м. Дубно. Всі викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування в інших закладах вищої освіти України, або в іноземних університетах чи на платформах масової освіти. Університет сприяє до міжнародного стажування викладачів. Експертна група не виявила розбіжностей між нормами “Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників”, “Положенням про відрадження працівників”, “Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам”, “Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедри, факультету, інститутів”. На сайті представлено рейтинг викладачів, який розробляється за результатами навчального року (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/rezultaty_otsinyuvanya_vykladachiv) і є основою для заохочення працівників, перегляду умов контракту. В основу рейтингу покладено виконання НПП пунктів ліцензійних вимог, які вони фіксують в системі UMSys. Певним недоліком системи рейтингування, є те, що заклад представляє для публічного огляду винятково переможців у конкретних номінаціях чи тих, які отримали винагороди. В загальному, за ОП “Історія та археологія” всі викладачі мають необхідну кваліфікацію та відповідають вимогам критерію.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Підбір науково-педагогічних працівників в НаУОА відбувається у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, яке затверджено в березні 2024 р. (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf). Згідно п. 2.1. положення, потребу в посадах формує завідувач кафедри, який подає на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи доповідну записку. Ключовими критеріями при пошуку претендента є відповідність пунктам 37 та 38 ліцензійних вимог. До процедури відбору працівників долучаються здобувачі, зокрема голова Братства студентів Є. Попов поділився, що долучався до прослуховування занять викладача якого приймали на роботу в Інститут лінгвістики (Відео зустрічі 6 з представниками студентського самоврядування). Назагал, діюча в НаУОА система конкурсного добору працівників є прозорою, не містить дискримінаційних норм і спрямована на залучення кваліфікованих кадрів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У НаУОА найпоширенішою є практика залучення роботодавців до перегляду ОП і її рецензування. Заклад освіти декларує, що основними роботодавцями для випускників ОП “Історія та археологія” є освітні та дослідницькі установи. З цією метою до викладання ОК, окрім штатних працівників НаУОА, а також запрошеного фахівця практика Ю.Пшеничного, залучалися у 2020 р. такі вчені-історики, як С.Плохій, Т.Таїрова-Яковлева. У 2021 р. для здобувачів читав сертифікатну програму дослідника східноєвропейського єврейства Й. Петровський-Штерн. У 2024 р. студенти мали зустріч з виконавчим директором Українського культурного фонду В. Берковським. Також здобувачі підтвердили, що одну із лекцій курсу “Актуальні питання історії історичної науки” їм читав професор О. Лисенко. Присутній на відкритій зустрічі професор Л. Зашкільняк також навів факти співпраці з НаУОА і викладання на акредитованій ОП, але до 2021 року. З огляду на зазначене, ЕГ вважає, що завідувачу кафедри історії ім. проф. М.П.Ковальського, а також гаранту ОП доцільно подумати про розробку плану залучення практиків з прочитання окремих тем.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Викладачі НаУОА вільні у виборі змісту програм стажувань, тренінгів. Одночасно, в закладі освіти функціонує Школа освітніх інновацій в межах якої викладачі мають можливість прослухати курси з сучасних методик навчання і викладання, ознайомитися з прийомами дотримання академічної доброчесності. Навчання в школі триває з жовтня по травень і включає декілька модулів. Аналіз роботи викладачів, обговорення кращих практик відбувається на щорічних “Днях якості НаУОА”. Для науковців НаУОА, які займаються фундаментальними і прикладними дослідженнями є окрема грантова програма (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/02-07-01>). Кращою практикою НаУОА можна вважати сприяння участі викладачів у закордонних наукових установах. Такою можливістю скористався двічі В. Марчук, який у 2021 та 2024 р. проходив наукове стажування у Німецькому історичному інституті у Варшаві, а також гарант ОП В. Яремчук, у 2021-2022 р. в межах Вишеградського фонду, реалізував науковий грант у Жешувському університеті. Обіймаючий на момент акредитації посаду помічника ректора з міжнародного співробітництва Є.Балашов, під час зустрічі навів також приклад залучення до міжнародного стажування в Польщі А. Атаманенко та участі в Еразмус+ М.Августюк (Відео зустрічі 13). Система заохочення викладацької майстерності передбачає комплекс матеріальної винагороди (премії), а також публічне визнання завдяки грамотами і подяками всеукраїнського, обласного, міського, університетського рівня. Останнє заохочення працівників відбулося 20 жовтня 2024 р. в рамках святкування тридцятої річниці з моменту відновлення університету і як наслідок ці дані не відображені у відомостях самооцінювання. У 2023 р. особистою подякою ректора і грошовою премією був відзначений гарант ОП В.Яремчук, також В.Трофимович. Також професору В.Трофимовичу університет профінансував друк монографії.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП мають наукові ступені та практичний досвід. Також є булікації за змістом ОК що читаються і публікації в журналах віднесених до міжнародних наукометричних баз. Система конкурсного добору не містить дискримінаційних положень і спрямована на добір висококваліфікованих фахівців. Позитивною практикою є залучення викладачів до міжнародних стажувань, грантових програм. в НаУОА діє Школа освітніх інновацій, яка є майданчиком для вдосконалення професійних навичок.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 6 не виявлено. Не суттєвими недоліками можна вважати низький рівень залучення практиків до викладання впродовж останніх двох років, а також систему рейтингування науково-педагогічних працівників, яка містить інформацію тільки про переможців у окремих номінаціях або представлених до нагороди.

Рекомендації

1. Гаранту та науково-педагогічним працівникам подумати над планом-графіком залучення до освітнього процесу практиків і впродовж другого семестру провести не менше двох занять; 2. На сайті університету публікувати інформацію про загальні показники рейтингу, а не тільки номінантів чи переможців у конкретній номінації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

НаУОА має велику та розгалужену матеріально-технічну базу з-поміж 7 навчальних корпусів, серед яких найбільш задіяні: Центральний (історичний) та Новий корпуси (відбудовано та реставровано у 2020 році), а також - окрему будову, відреставровану за рахунок меценатів як Наукова бібліотека. Здобувачі, НПП та ПП мають безоплатний та широкоформатний доступ до бібліотечних фондів, електронних каталогів, інтернетових джерел. НаУОА забезпечений власними приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, в т.ч. спеціалізованих, а також гуртожиток, в якому мешкають здобувачі з різних міст та регіонів. Заклад освіти забезпечив учасникам освітнього процесу бомбосховище (безкоштовний доступ до інтернету, опалення, місця для навчання, мистецький форум у вигляді виставок, презентацій). Інтернет мережа Wi-Fi по всій території університету. Окремої уваги заслуговує приміщення бібліотечного фонду, що має відокремлений сайт (<https://lib.oa.edu.ua/>), в якому зберігаються наукові напрацювання українських та міжнародних видань. Окрім цього, ЗВО забезпечує навчання мультимедійною платформою IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), внутрішньою системою управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» (<https://litpro.oa.edu.ua/>), IC UMsystem (<https://umsys.com.ua/>), блог науковця (<https://naub.oa.edu.ua/>), архів НПП та ПП напрацювань у фахових виданнях (<https://eprints.oa.edu.ua/>) та репозиторій бакалаврських, магістерських та дисертаційних робіт (<https://theses.oa.edu.ua/>). Створене середовище для студентського містечка, спортивні бази, кафедра забезпечується у новому корпусі НаУОА, де підлаштовано кабінет для викладацької роботи (планування, методична робота тощо). Кількість аудиторій для виконання роботи ОПП є достатньою та забезпечує потреби здобувачів освіти та викладацького персоналу, матеріально-технічна база аудиторій відповідає потребам та запитам виконання ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі освіти мають можливість вільно користуватись наявними у НаУОА ресурсним забезпеченням: бібліотека, читальна зала, спортивна зала, актовна зала, орендований спортивний майданчик, належним чином обладнані спеціалізовані кабінети з відповідним матеріальним забезпеченням (аудиторії обладнані проекторами та комп'ютерним обладнанням, безкоштовним доступом до Internet, мультимедійні класи для проходження тестувань та підготовки документів (магістерська, статті, участь у конференціях) як здобувачам, так і НПП, ПП. Систематично відбуваються наради для покращення ОП зі здобувачами, роботодавцями, викладачами, керівництвом НаУОА з гарантом програми. Під час навчального процесу, усі виконавці ОПП забезпечуються корпоративною поштою, в якій наявна всі освітня база (силабуси, контрольні питання, вимоги до написання ВКР та КР тощо). Керівництво університету проводить моніторинг удосконалення ОП завдяки опитуванню, що розміщено на сайті (<http://surl.li/aaunth>), для врахування потреб удосконалення освітньої програми. НаУОА забезпечує учасників психологічною службою у супроводі психолого-педагогічного підтримки. Здобувачі мають можливість брати участь у науково-творчих конференціях, круглих столах, заходах НаУОА та партнерських (суміжних) акціях.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для забезпечення життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та НПП у НаУОА наявні: навчальні корпуси та аудиторії, гуртожитки (які укомплектовані пандусами для осіб з вадами здоров'я), пункти харчування, бібліотека, психологічна служба (<http://surl.li/zdjlye>), укриття в разі повітряної тривоги, медичний кабінет, що відповідають стандартам Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Керівництво університету забезпечує впровадження відповідних вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в освітній процес. Таким чином ЕГ впевнилася у якісній відповідності навчального та позанавчального середовища про безпеку та потреби здобувачів вищої освіти та академічного персоналу. На сайті НаУОА та у корпусах розміщено правила: запобігання булінгу в стінах університету, окрему інформацію розміщено на сайті (<http://surl.li/gqvhod>), положення про врегулювання конфліктів (<http://surl.li/uimgkv>), ресурсне забезпечення та правила психологічної ради для всіх охочих в університеті (<http://surl.li/uunmpj>), та проєкт "Психологічний фронт" для осіб які є ВПО, що

навчаються і проживають на території НаУОА (<http://surl.li/gykyvu>). При ознайомленні з матеріально-технічною базою в учбових приміщеннях, ЕГ впевнилася, що адміністрація сприяє комфортному навчанню та роботі, що сформовано позитивними міжособистісними взаємодіями через формування зон для неформального спілкування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Положення із забезпечення соціальної, освітньої, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів ОПП «Історія та археологія», НаУОА забезпечує здобувачів та НПП, ПП офіційним сайтом (<https://www.oa.edu.ua/>). Окрім офіційного сайту, доступність учасників ОП забезпечується підтримкою та комунікацією із різного кола джерел через: внутрішню мережу освітнього процесу для змішаної форми навчання ІС UMSystem (<https://my.oa.edu.ua>) та ІС Moodle (<http://surl.li/wtjdtz>), форму освіти Litpro (<http://surl.li/exbwjg>), електронний каталог для пошуку та замовлення літератури (<https://koha.oa.edu.ua/>), довідник спудея (<http://surl.li/obihkb>). Зокрема, керівництво ЗВО постійно підтримує зв'язок з учасниками освітнього процесу через джерела соціальних мереж, як: Telegram (<http://surl.li/idblfa>), Інстаграм (<https://bit.ly/2sIkMMX>), Інстаграм Братства спудеїв (<http://surl.li/niwqec>), ютуб-канал (<https://bit.ly/38qIL2n>), фейсбук (<http://surl.li/jofbgw>) тощо. У контексті освітньої підтримки, академія пропонує здобувачам використовувати запропоновану університетом процедуру підтримки-комунікації, яка відбувається з куратором, гарантом ОП, завідувачем кафедри, який забезпечує комунікацію здобувачів із директором/деканом, НПП. У 2024 - 2025 н.р. відбувся моніторинг навчання, який здобувачі освіти оцінили на високому рівні («4,7» балів з можливих «5»), який розміщено за офіційним покликанням (<http://surl.li/tazrvt>). Матеріально-технічна база дозволяє впроваджувати та вдосконалювати існуючу ОП та ОК. Комфортне освітнє середовище, в якому забезпечено як науково-педагогічне, матеріально-технічне та соціальну складові. Для консультативної підтримки НаУОА проводяться круглі столи, семінари із представниками роботодавців для ознайомлення з досвідом роботи в галузі, зокрема це висвітлено у положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/oyjygh>), положенням про психологічну службу (<http://surl.li/vipktp>), політикою запобігання та протидії булінгу (<http://surl.li/ktdazw>), волонтерський корпус (<http://surl.li/zfasck>) і програма «Подорож до ментального здоров'я» (<http://surl.li/hykddg>). Парламент Спудеїв НаУОА виконує функцію із виявлення та забезпечення соціальних, інформаційних та консультативних потреб, захисту прав та інтересів здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Острозькій академії створені умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі для здобувачів з особливими вадами здоров'я, забезпечення їх безперешкодним доступом до всіх приміщень (пандуси, шрифт Брайля, ліфтових установок у новому корпусі, тактильні таблички, коридори з індикаторами жовтого кольору. Розроблено документ про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/ptqawn>). Під час інтерв'ювання із фокус групами, з числа НПП та здобувачів освіти, ЕГ отримала інформацію, що у НаУОА не навчаються здобувачів із особливими потребами на даній ОП у 2024-2025 н.р.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій розроблені ЗВО та надані у положеннях, які регулюють враховані методи врегулювання конфліктів, як: булінг (<http://surl.li/vnoiig>), цькування (<http://surl.li/ksgopb>), корупція (<http://surl.li/aghddl>, <http://surl.li/mncliu>), трудові спори, сексуальні домагання та дискримінація за статевими ознаками (<http://surl.li/paatal>). Учасники освітнього процесу можуть анонімно або вказавши ПІБ поскаржитися на такі дії. З опитувань фокус груп, таких моментів серед внутрішнього забезпечення особами не було. Існує скринька довіри (<http://surl.li/unvhcs>), щорічно проводяться тренінги та круглі столи щодо забезпечення академічної доброчесності (<http://surl.li/kofysa>, <http://surl.li/dfxuhp>, <http://surl.li/letkdo>). ЕГ з'ясувала, НаУОА долучився до проєктної мережі з мінімізації корупційних ризиків університетів України від стратегічної платформи USAID.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НаУОА створив сучасне матеріально-технічне забезпечення з-поміж навчально-наукової та позанавчальної діяльності, яка враховує перспективні напрямки розвитку ОПП «Історія та археологія». Ефективність використання

матеріально-технічної бази підтверджується досягненням цілей ОП, систематичною організацією історичних та наукових заходів, методичним забезпеченням процесу навчання та викладання, задоволеністю учасників ОП щодо якісного рівня освіти. Використання новітніх (мультимедійних) техніко-лабораторних засобів навчання, сучасного інфраструктурного забезпечення, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності фахівців даної спеціальності. Освітня програма відповідає вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, не суттєвим - є обмежена робота аудиторного фонду як відсутність практичної лабораторії, яка забезпечується, виключно, зі сторони роботодавців.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити практичну підготовку, заснувавши лабораторію з консервації та реставрації археологічних предметів на базі НаУОА, задля уникнення використання таких видів лабораторних занять (на постійній основі) за рахунок стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедурно процес розробки і перегляду ОП здійснюється відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення НаУОА. Так п. 2.2.8. згаданого положення, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм здійснює робоча група, група забезпечення спеціальності, рада факультету/інституту, комісія з питань якості освіти НаУОА. Однозначним позитивом є послідовний моніторинг якості реалізації ОП - анкетування і зустріч з фокус групами (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity). Моніторинг здійснюють не рідше одного разу на рік, а на основі пропозицій стейкхолдерів відбувається перегляд ОП. Останні офіційні зміни до акредитованої ОП були здійснені у листопаді 2022 – березні 2023 р. Впродовж 2023-2024 навчального року, змін до ОП не було, оскільки результати моніторингу не містили жодних пропозицій від здобувачів, викладачів чи роботодавців, як наслідок група забезпечення спеціальності рекомендувала залишити зміст ОП без змін. Одночасно, в ході зустрічі з випускниками встановлено, що останніх не опитували на предмет пропозицій до змісту ОП, а тільки стосовно якості реалізації, а представлена на сайті академічна довідка містить рекомендацію гаранту ОП стосовно активнішого залучення випускників до анкетування (<http://surl.li/nqnjwv>), тому можна зробити висновок, що внутрішня система якості слідує за отримання всіх процедур моніторингу. Також відповідальна за процеси акредитації та ліцензування О.Кривецька, вказала, що однією із ключових проблем при формуванні відомостей самооцінювання є те що важко пригадати численні події, які мали місце в житті закладу освіти і вплинули на модернізацію освітньої програми, як наслідок адміністрації НаУОА варто подумати над сервісом, що дозволить фіксувати всі зміни, пропозиції. Також ЕГ звертає увагу, що в наступному проекті ОП і самій ОП необхідно врахувати зміни до Закону "Про вищу освіту" й зокрема конкретизувати "форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них".

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Чітко простежується три способи залучення здобувачів до процесу перегляду освітніх програм і внутрішніх процедур якості вищої освіти. По-перше, всі здобувачі під час заліково-екзаменаційної сесії проходять анкетування в якому дають оцінку якості викладання. Анкетування відбувається на окремій платформі UMSys і є добровільним. Ймовірно добровільний характер опитування є причиною того, що впродовж 2023-2024 навчального року, здобувачі не внесли жодних пропозицій до змісту ОП. По-друге, здобувачі запрошуються на засідання кафедри. Подібна практика мала місце в квітні 2021 р. та жовтні 2022 р. Знову ж таки, ймовірно через відсутність пропозицій під час анкетування, здобувачі не запрошувалися на засідання кафедри в 2023 чи 2024 році. По-третє, в межах Братства студентів функціонує окремий підрозділ якості та академічної доброчесності, голова якого О.Манькевич був

на зустрічі і навіть приклади залучення здобувачів до щорічної конференції з якості. Загалом ЕГ дійшла висновку, що ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та/або через органи студентського самоврядування достатньою мірою залучені до процесу моніторингу і перегляду ОП, але цей процес не завжди відбувається системно.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В НаУОА існує практика залучення роботодавців до перегляду і вдосконалення ОП, що відбувається шляхом запрошення їх до обговорення під час засідань кафедри, а також підготовки рецензій. Присутній на зустрічі з ЕГ професор Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка В. Тельвак підтвердив свій факт участі в засіданні кафедри 2022 р. Аналогічно і провідний науковий співробітник Інституту історії України НАН України, чл.-кор. НАН України, О. Ясь, підтвердив, що надавав рекомендації стосовно включення ОК "Переддипломний семінар". Одночасно, присутня на зустрічі з роботодавцями, заступник директора з наукової роботи, вчитель історії Обласного наукового ліцею у м. Рівне Т.Омельчак, вказала, що таких пропозицій не надавала, оскільки здобувачі акредитованої ОП не проходять практики з закладах середньої освіти. ЕГ звернула увагу, що впродовж 2023 і 2024 р. практика моніторингу думок роботодавців не мала продовження, що не є суттєвим недоліком підкритерію 8.3 і може бути виправленим в короткій перспективі.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За роботу з випускниками в НаУОА відповідає Відділ організації роботи зі студентами та випускникам, який надає консультаційну допомогу стосовно актуальних вакансій, а також здійснює моніторинг працевлаштування. Заклад освіти навіть достатню статистику працевлаштування випускників ОК, які працюють в закладах освіти, займаються науковою роботою, є державними чиновниками. Одночасно, видається необхідною потреба удосконалення процедури комунікування зі здобувачами стосовно пропозицій до вдосконалення ОП, адже за декларованої практики опитування про якість викладання, зустрічей з гарантом, жодних конкретних пропозицій від випускників не надходило.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Функціонуюча в НаУОА система забезпечення якості вищої освіти системно здійснює моніторинг і вчасно реагує на виявлені недоліки. Окремо існує процедура опитування стейкхолдерів, а також зустріч з окремими фокус-групами здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців. Аналітичні довідки за результатами моніторингу якості викладання, якості освітнього середовища та пропозицій до змісту ОП представлені на сайті (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlynya_zvo/yakist_ovitnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity). Результатами таких зустрічей є розміщення на сайті аналітичних довідок, а також формування конкретних рекомендацій гарантам. Зокрема, за результатами опитування стосовно якості реалізації освітніх програм в II семестрі 2023-2024 р., гаранту ОП "Історія та археологія" було рекомендовано активізувати комунікацію з випускниками (<http://surl.li/nqnjwv>). Впродовж 2023-2024 навчального року пропозицій від жодної з груп стейкхолдерів стосовно потреби перегляду чи вдосконалення ОП не надходило. ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Історія та археологія» загалом відповідає вимогам підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП "Історія та археологія" акредитується вперше, одночасно у відомостях самооцінювання наведено результати акредитації, що мала місце в листопад 2018 р. й дійсно враховано зауваження стосовно збільшення публікацій в журналах, що внесені до наукометричних баз Scopus Web of Science. Також позитивно є практика реагування на зауваження інституційного характеру, які виникли за результатами акредитації інших ОП в НаУОА. ЕГ звернула увагу на те, що заклад освіти розробив детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті, але покращення потребує політика інформування здобувачів ОП "Історія та археологія" стосовно такої можливості. Аналогічно є питання і стосовно інформування про академічну мобільність здобувачів, яка розуміється учасниками освітнього процесу швидше як короткотривалі візити в інші заклади вищої освіти України, або прийом здобувачів з інших закладів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Інтерв'ювання в ході зустрічей з академічним персоналом, здобувачами, випускниками та роботодавцями дозволило дійти висновку, що в НаУОА існує культура якості, яка регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (<http://surl.li/nlagvv>) яке затверджене в 2019 р. і передбачає існування чіткої структури відповідальних за якість вищої освіти інституцій: комісія з питань якості освіти; ради інститутів; викладачі кафедр; група забезпечення спеціальності; проректор з науково-педагогічної роботи; помічник ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти. Всі результати моніторингу представлені для публічного ознайомлення, а практичні рекомендації розглядаються на засіданнях кафедри. Присутні під час онлайн-зустрічей стейкхолдери підтвердили, що долучалися в різний спосіб до опитувань які проводилися стосовно якості навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В НаУОА існує тривала і системна практика внутрішнього моніторингу якості вищої освіти, яка реалізується шляхом анкетування, інтерв'ювання фокус-груп стейкхолдерів, запрошення на засідання кафедри, тощо. Кожен із структурних підрозділів і учасників освітнього процесу знає про свої можливості стосовно внесення пропозицій чи зауважень стосовно якості реалізації ОП. Університет приділяє належну увагу моніторингу кар'єрного шляху випускників, вчасно реагує на результати попередніх акредитацій.

Недоліки

Недоліків за критерієм 8 не виявлено. Не суттєвими недоліками є недостатній рівень інформування учасників освітнього процесу, зокрема науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти про зміст академічної мобільності, неформальної освіти, на які звертали увагу в ході попередніх акредитаційних експертиз. Також варто посилити комунікацію зі стейкхолдерами на предмет аналізу змісту, структури і цілей ОП, а не тільки оцінки якості її реалізації. Перегляду вимагає одна із норм Положенням про навчально-методичне забезпечення в Національному університеті "Острозька академія", а саме абзац 3, п.2.2.9, адже у відповідності п.6 статті 10 Закону України «Про вищу освіту» заклад вищої освіти розробляє навчальний план на підставі відповідної освітньої програми, а не навпаки.

Рекомендації

Відповідальним про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, вжити заходів стосовно дотримання п. 2.2.8. власного Положення про навчально-методичне забезпечення НаУОА, де передбачено, що "Перегляди освітніх програм повинні зумовлювати їх безперервне вдосконалення", адже останні офіційні зміни ОП відбулися в березні 2023 року. Також в процесі чергової розробки проєкту ОП необхідно врахувати змінами до Закону "Про вищу освіту" й конкретизувати форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. Впорядкувати норми внутрішніх положень до вимог діючого законодавства.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Діяльність закладу формується на доступних, чітких і зрозумілих правилах, які прописані Статуті НаУОА (<http://surl.li/bskxxh>), правилах внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/foowtk>), положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hwllwqi>), кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/ttbyua>) та стратегії розвитку ЗВО на 2017 – 2026 рр. (<http://surl.li/mrowxx>). Положення містять вичерпну інформацію щодо правил та процедур, на які мають спиратися здобувачі освіти, НПП та ПП під час організації освітнього процесу. Працівники НаУОА надають вичерпну інформацію про загально-встановлені порядки, на які мають спиратися всі

сторони організації навчання. Заклад вищої освіти має нормативну базу, що базується на чинних документах як: ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про наукову і науково-технічну діяльність» тощо. Нормативно-правова база кодифікована у чіткій та зрозумілій формі та знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО (<http://surl.li/jhgfgg>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Порядок розробки та затвердження робочої програми навчальної дисципліни визначено окремим положенням Університету. Проєкту групи ОПП «Історія та археологія» другого (магістерського рівня) вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» знаходяться у вільному доступі на веб-сайті (<http://surl.li/zngdvy>). Пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо удосконалення ОП, затвердженої у 2022 році, вільно доступні за посиланням (<http://surl.li/djknur>). Процедура затвердження відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та внутрішнього положення НаУОА.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Структурована нормативна база НаУОА опублікована на офіційному сайті закладу за посиланням (<http://surl.li/jdlunp>), що комплектує положення, які регулюють внутрішню та зовнішню діяльність закладу освіти по всім питанням організації навчального процесу. Загальна інформація щодо ОП 032 «Історія та археологія» доступна на офіційному сайті за посиланням (<http://surl.li/xpjele>). Окрім цього, на окремому структурованому ресурсі Абітурієнт.УА доступна інформація про ОПП, її комплексний підхід, розробку та вдосконалення, з можливостями залишити власні зауваги, рекомендації та пропозиції для її удосконалення (<http://surl.li/tuifqn>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Керівництво та НПП, структурний персонал скоригували умови ведення науково-педагогічної діяльності у дистанційному форматі, що є зручним як для абітурієнтів, роботодавців, заінтересованих сторін у покращенні ОП, так і для студентів (першого, другого та третього) освітньо-професійного та наукового рівнів. Завдяки інформаційному відділу розроблено програмні додатки як Help (для абітурієнтів та роботодавців), цифрову платформу «УМС» (педагогічні та наукові працівники, а також здобувачі мають повноцінний доступ до навчальних програм, силабусів, журналів з оцінками, розклад, аудиторний фонд). ЕГ встановила, що прозорість та публічність ОПП повністю відповідають вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3. У НаУОА сформовано перелік важливих нормативно-правових документів, що відповідають ЗУ «Про вищу освіту» та внутрішнім положенням у вільному доступі на сайті. Подана інформативна база є прозорою, чіткою та зрозумілою для усіх охочих, що зацікавлений у покращенні освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, однак є слабка сторона у розміщенні корпоративної пошти на сайті університету, в розділі Інституту та кафедри, яка покращить удосконалення ОП від усіх заінтересованих сторін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує покращити зворотній зв'язок у структурі освітнього компоненту, адже відсутнє розміщення на сторінці кафедри та даної ОП корпоративної пошти, яка б слугувала доступністю на офіційному сайті для feedback всіх заінтересованих сторін, а не окремо внутрішній платформі Абітурієнт.УА., яка доступна здобувачам освіти й академічному персоналу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	I/XoiUajCFokBkwY8z5XihXzoMvygKvVOYL3ozkTTGM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Власевич Тетяна Вікторівна

Члени експертної групи

Хмарський Вадим Михайлович

Ілин Любомир Михайлович

Кочержук Денис Васильович