

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	60858 Фінанси та бізнес-аналітика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60858
Назва ОП	Фінанси та бізнес-аналітика
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дорошенко Андрій Петрович, Кривіцька Віта Сергіївна, Гориславець Павло Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2024 р. – 11.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/vidomosti_samootsiniuvannia_finansy_biznes_analilyka_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2024/prohrama_vizytu_finansy_biznes_analilyka_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма “Фінанси та бізнес-аналітика” за спеціальністю 072 “Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок” за другим (магістерським) рівнем вищої освіти реалізується НУ “Острозька академія” упродовж трьох років. Задекларованою метою є підготовка професіоналів фінансової сфери, які володіють теоретичними знаннями і важливими для сучасного бізнесу практичними навичками. Зокрема, особливістю є акцент на підготовку фахівців, які спроможні аналізувати фінансову інформацію, бізнес-процеси та проектувати відповідні управлінські рішення на різних рівнях. Підготовка за освітньою програмою передбачає поєднання навчання та проведення наукових досліджень. Стейкхолдерами освітньої програми є практики фінансової сфери, представники органів державної влади та місцевого самоврядування та академічної спільноти інших закладів вищої освіти, які підтверджують її актуальність, зацікавленість та долученість. Зміст освітньої програми відповідає місії та стратегії розвитку НУ “Острозька академія”, враховує тенденції розвитку спеціальності та, за висновками експертної групи, може більш повно враховувати регіональний контекст. Експертна група отримала підтвердження працевлаштування випускників за спеціальністю, їхні позитивні відгуки та релевантні пропозиції. НУ “Острозької академія” станом на час акредитаційної експертизи провадить освітню діяльність на магістерському рівні, в тому числі за даною освітньою програмою, в режимі онлайн, проте зміна формату навчання перебуває у полі зору адміністрації. Експертна група переконалась, що НУ “Острозька академія” володіє достатніми матеріальними ресурсами та кадровим потенціалом для якісної підготовки здобувачів. Налагоджені основні процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, а рекомендації, висловлені за результатами акредитації освітніх програм, враховуються при провадженні освітньої діяльності, в тому числі знайшли відображення у внутрішніх документах, які зазнали суттєвих оновлень. В академічній спільноті НУ “Острозька академія” формується культура якості, імплементуються принципи свободи навчання та викладання та студентоцентризму. Експертна група як позитивну практику відзначає високий рівень залученості фінансистів-практиків до проведення навчальних занять з тих освітніх компонентів, щодо яких вони є професіоналами, що дозволило оновити зміст навчання та відповідність актуальним потребам бізнесу. Позитивною і результативною практикою є залучення представників студентського самоврядування до участі у фокус-групах при проведенні опитувань. Наведені недоліки не є суттєвими, а врахування наведених рекомендацій дозволить підвищити якість освітньої програми та освітньої діяльності за нею.

Недоліки

1. Залученість стейкхолдерів-роботодавців (відповідно до предметної області спеціальності та фокусу) ОП до її оновлення в частині структури, формулювання програмних компетентностей та результатів навчання, конкретизація регіонального контексту є недостатньою. 2. Матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам містять неточності, форма представлення структурно-логічної схеми підготовки не дозволяє отримати зрозумілу інформацію для зацікавлених сторін, є технічна помилка у навчальних планах. 3. В освітній програмі не зазначено факт того, що освітні компоненти (зокрема “Інвестиційна аналітика та управління ризиками”) викладаються іноземною (англійською) мовою, а в описах відсутній переклад українською мовою. 4. Непоінформованість здобувачів щодо можливостей та процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та зарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності. Низький рівень поінформованості здобувачів щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій, дотримання принципів академічної доброчесності, в тому числі за умови навчання в режимі онлайн. 5. Інформація про освітні компоненти (у формі описів), розміщена у вільному доступі, не містить достатніх для заінтересованих сторін (зокрема, щодо методів навчання та оцінювання, критеріїв оцінювання, політик на курсі, рекомендованих джерел). 6. Рекомендовані джерела літератури за окремими освітніми компонентами є застарілими або нерелевантними, наявні джерела країни агресора/мовою країни агресора, відсутні рекомендовані сучасні джерела із міжнародних наукометричних баз даних. 7. На сайті НаУОА у вільному доступі не оприлюднюються результати оцінювання науково-педагогічних працівників в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених сторін та застосування у пов'язаних процесах та процедурах. Не врегульовано алгоритм використання запровадженого НаУОА рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників у процедурах конкурсного відбору. 8. Підвищення кваліфікації (тематика, цілі та результати) окремих викладачів, задіяних до викладання на ОП, носить загальний характер та не корелюється зі змістом освітніх компонентів. 9. НаУОА не налагодив процедуру опитувань (анкетування, фокус-групи) щодо отримання об'єктивної інформації за конкретними освітніми програмами. Анкети опитування здобувачів малоінформативні. Відсутній зворотній зв'язок від здобувачів освітньої програми про їхню оцінку можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, якості практичної підготовки. Потребують відлагодження процедури опитування здобувачів та інших заінтересованих сторін, оприлюднення такої інформації (доведення результатів у тому числі для респондентів) та забезпечення реагування і контролю, враховуючи малочисельний контингент здобувачів ОП та навчання в режимі онлайн.

Рекомендації

1. Групі забезпечення спеціальності при черговому перегляді ОП провести аналіз складу стейкхолдерів-роботодавців, рецензентів ОП на предмет відповідності фокусу ОП, задекларованим цілям (унікальності ОП), оцінити потреби розширення кола представників роботодавців, релевантних за сферою діяльності/посадами, залучати їх до обговорення ОП та інших процедур оцінювання якості як партнерів. Конкретизувати регіональний

контекст в ОП. Зазначати в ОП рецензентів. 2. Гаранту ОП при наступному моніторингу та перегляді ОП врахувати виявлені ЕГ неточності та суперечності у матрицях відповідності програмних компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам; забезпечити представлення структурно-логічної схеми підготовки у зрозумілому для заінтересованих осіб вигляді. Адміністрації НаУОА до початку весняного семестру внести зміни до навчальних планів 2024 року, виявити та усунути причини виявлених неточностей. 3. Гаранту ОП при наступному перегляді внести зміни, конкретизувавши в ОП можливість і факт викладання освітніх компонентів іноземною мовою. 4. Гаранту ОП щорічно на початку навчання інформувати здобувачів про можливості та процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, отриманих під час академічної мобільності; про процедури врегулювання конфліктних ситуацій та дотримання принципів академічної доброчесності, враховуючи поточний режим навчання. 5. Адміністрації НаУОА внести зміни до внутрішніх документів, які регламентують вимоги до представлення інформації про освітні компоненти у публічному доступі, забезпечивши оприлюднення інформації про методи навчання і оцінювання, критерії оцінювання, рекомендовані джерела та політики, які застосовуються на курсах. 6. Викладачам при наступному затвердженні робочих програм навчальних дисциплін оновити джерела основної та додаткової літератури, гаранту ОП здійснювати щорічний моніторинг. 7. Адміністрації НаУОА конкретизувати у внутрішніх документах вимоги щодо оприлюднення результатів оцінювання викладачів та врахування їх у процедурах конкурсного відбору. Після наступного рейтингування оприлюднити належним чином результати. 8. Гаранту ОП при наступному плануванні підвищення кваліфікації провести аналізування відповідності освітнім компонентам, які забезпечують НПП та врахувати це у плані. 9. Адміністрації НаУОА налагодити процедуру отримання зворотного зв'язку від здобувачів, випускників та інших заінтересованих сторін шляхом вдосконалення анкет, в тому числі щодо якості викладання за освітніми компонентами, моніторингу освітнього середовища та якості освітніх програм, залучивши до такої роботи здобувачів, представників Братства спудеїв. Вживати заходи щодо забезпечення валідності результатів при проведенні опитувань за ОП, удосконалити методи опитувань і налагодити процедури, зважаючи на малочисельний контингент здобувачів за даною ОП. Доводити до заінтересованих осіб, в тому числі респондентів, результати зворотнього зв'язку та заходи реагування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма “Фінанси та бізнес-аналітика” сформована на основі стандарту для спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування. Результати навчання, передбачені відповідним стандартом, забезпечуються відповідними освітніми компонентами згідно матриці, наведеній в освітній програмі [<http://surl.li/ayeHPN>]. Освітня програма має два результати навчання, які відображають її особливості та відповідний фокус: ПРН 14 Вміти приймати управлінські рішення в сфері корпоративних та публічних фінансів із застосуванням проектного та стратегічного менеджменту та ПРН 15 Оцінювати та здійснювати процес управління інвестиційним портфелем на основі аналітики бухгалтерських даних та фінансового ринку. На зустрічі з гарантом було встановлено, що ці результати навчання сформовано відповідно до запитів стейкхолдерів (як представників місцевої влади, так і бізнесу) з метою посилити аналітичні компетентності здобувачів вищої освіти. ПРН 14 забезпечується за рахунок ОК 08.261, 08.766 та 08.229, а ПРН 15 - 08.709, 08.765 та 08.712.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійних кваліфікацій не здійснюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Проаналізувавши засадничі документи діяльності НаУОА, а саме статут [<http://surl.li/cmlndnt>], Стратегію розвитку Національного університету «Острозька академія» на 2017–2026 рр. [<http://surl.li/xrdveo>], експертна група дійшла висновку що ОП має чітку мету, яка полягає у “підготовці фахівців у сфері фінансів, які володіють фундаментальними теоретико-методологічними знаннями і практичними навичками у сферах корпоративних, публічних фінансів та бізнесу, які спроможні у поєднанні творчого мислення з комунікацією та аналітикою, керованою великими базами даних, виявляти важливі бізнес-ідеї, які допоможуть їхнім організаціям у прийнятті управлінських рішень”, яка чітко корелює з п. 1.7. Статуту (Основні завдання НаУОА) та відображає місію НаУОА “...що дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних.... процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати й проектувати їхній перебіг у майбутньому”. І відповідає операційним цілям Стратегії 1.3: здійснити подальшу імплементацію системи проектно орієнтованого навчання шляхом вирішення конкретних практичних кейсів та 8.1: формувати навички соціальної активності, творчої ініціативи, підприємництва й особистої відповідальності за прийняті рішення та вчинки Під час спілкування з керівництвом НаУОА ректор Ігор Пасічник та проректор Дмитро Шевчук зазначили, що формування та розвиток ОП “Фінанси та бізнес-аналітика” узгоджується зі Стратегією розвитку університету в частині урізноманітнення освітніх послуг та освітніх програм для забезпечення потреб як регіону, так і країни загалом. Одночасно мета ОП через тісну співпрацю з обласною військовою адміністрацією узгоджується із стратегією розвитку Рівненської області. Процес навчання за даною ОП пов’язаний зі стратегією розвитку НаУОА щодо патріотичного виховання сучасної молоді.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час проведення експертизи було встановлено, що проектування ОП “Фінанси та бізнес-аналітика” відбувалося у 2021 році, а наразі йде процес її удосконалення на основі залучення широкого кола заінтересованих осіб. За останні два роки зміни до програмних результатів навчання не вносилися у зв’язку з відсутністю таких пропозицій під час обговорення проектів ОП. При цьому, під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено факт їхньої участі, зокрема здобувач освіти Павленко Богдана зазначила, що були враховані її пропозиції щодо збільшення обсягу аудиторних годин та тематичного наповнення ОК “Моделювання та аналіз бізнес-процесів”. Потреби роботодавців були враховані шляхом залучення до процесу удосконалення переважно змісту ОК, зокрема професіонал фінансового сектору (Рутковська О.І.) запропонувала внесення змін до змістового наповнення ОК “Банківський менеджмент”, а у 2024-2025 н.р. була залучена до процесу реалізації ОП як викладач-практик. Для ОП 2024 року були враховані пропозиції Олександра Петрошука (заступника директора Департаменту інвестиційної політики Міністерства розвитку громад, територій та інфраструктури України) щодо тематичного наповнення ОК “Аналітика в управлінні публічними фінансами” та Ольги Стецюк (начальниці відділу проектної та інвестиційної діяльності Острозької міської ради) щодо ОК “Аналітика в управлінні публічними фінансами”. Під час зустрічі з роботодавцями було з’ясовано залученість до процесу удосконалення ОП Оксани Антонюк (директор з економіки ПрАТ “Едельвіка”) як через проведення гостьових лекцій, так і через рецензування зазначеної ОП. Згідно з інформацією, отриманою на зустрічі з роботодавцями, Віталій Ундір і Тарас Хмарук мали змогу висловити своє бачення розвитку ОП під час круглих столів та Днів науки, які проводяться в НаУОА. До процесу поліпшення змісту ОП була залучена і академічна спільнота, зокрема через отримання рецензій від Л.Примостки (завідувач кафедри банківської справи та страхування КНЕУ імені Вадима Гетьмана) та В.Корнєєва (декан факультету фінансів та цифрових технологій Державного податкового університету). Залученість НПП НаУОА була сформована у вигляді пропозицій Новоселецького О.М. та Дем’янчук О.І. щодо змін назви окремих ОК (“Accounting analytics (бухгалтерська аналітика)” та “Управління публічними фінансами”). Під час відкритої зустрічі представники академічної спільноти, що на неї з’явилися, надали інформацію про свою участь у процесі вдосконалення ОП “Фінанси та бізнес-аналітика”. Пропозиції щодо удосконалення ОП обговорюються на відповідних засіданнях ГЗС [<http://surl.li/tbawbe>]. ЕГ, проаналізувавши процедури та зміст отриманої інформації від заінтересованих сторін для проектування/оновлення ОП, акцентує увагу на потребі залучення ширшого кола стейкхолдерів-роботодавців відповідно до задекларованих цілей ОП та сфер працевлаштування, зокрема для врахування їхніх рекомендацій щодо формулювання мети, затребуваних компетентностей та програмних результатів навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що в процесі реалізації ОП та її удосконалення було враховано сучасні тенденції розвитку ринку праці, зокрема шляхом аналізу інформації щодо вакансій, які стосуються виконання фінансово-аналітичних обов’язків. Врахування регіонального контексту забезпечується відповідністю мети та програмних результатів навчання освітньої програми стратегічним цілям розвитку Рівненської області на період до 2027 року зокрема в частині 3 - розвиток людського капіталу. В процесі удосконалення освітньої програми було враховано досвід КНУ імені Тараса Шевченка (додано ОК “Інвестиційна аналітика та управління ризиками”, ОК “Моделювання та аналіз бізнес-процесів”, ОК “Фінансова аналітика в бізнесі”). На основі опрацювання досвіду КНЕУ імені Вадима Гетьмана, було уточнено специфіку цільового спрямування ОП. З метою підготовки фахівця, здатного ефективно працювати на вітчизняному та міжнародному рівні, в ОП було введено в ОК загального циклу підготовки - ОК “Іноземна мова професійної комунікації” та ОК “Бізнес-середовище міжнародного менеджменту). На основі опрацювання ОП “Управлінський облік та бізнес-аналітика” Державного податкового університету було сформовано ОК “Бухгалтерська аналітика” та ОК “Стратегічний менеджмент”. Опрацювання відповідних ОП “Фінанси і кредит” та ОП “Економічна аналітика та

бізнес-статистика” ЛНУ імені Івана Франка дозволило визначити правильність формування структурно-логічної схеми викладання ОК. При розробці ОП було враховано досвід іноземних закладів освіти, зокрема Клайпецького державного університету прикладних наук академії прикладних наук (Klaipeda State University of Applied Sciences), м. Клайпеда - було враховано спрямування на формування аналітичних і практичних навичок фінансиста, необхідних для управління фінансами компаній, Республіка Литва, Академія прикладних наук імені Юзефа Голуховського (Academia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego), Республіка Польща, університет Яна Кохановського у Кельце (Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach), Республіка Польща. ЕГ встановила, що, враховуючи тісну співпрацю НаУОА за цією ОП із органами місцевої влади, доцільно посилити її регіональне спрямування та конкретизувати в ОП регіональний контекст.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає стандарту вищої освіти та забезпечує досягнення результатів навчання, має чітку мету, яка відповідає місії та стратегії університету. Мета та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, а також тенденцій розвитку науки, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП “Фінанси та бізнес-аналітика” повністю відповідає вимогам підкритеріїв 1.1-1.3 та частково відповідає критеріям 1.4-1.5 в частині залучення роботодавців до рецензування ОП та врахування регіонального контексту. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, а врахування рекомендацій покращить зміст освітньої програми. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Вузьке коло рецензентів освітньої програми, які в основному представлені представниками органів влади. Слабо розкрито регіональний контекст ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП до початку процедур оновлення ОП розширити перелік стейкхолдерів, які залучені до процесу удосконалення ОП “Фінанси та бізнес-аналітика”, зокрема в частині представників страхових організацій, банківського сектору, різних підприємницьких структур, що забезпечить отримання більш повної інформації для підготовки фахівців для різних сфер економіки. Враховуючи тісну співпрацю Острозької академії з органами місцевої влади, що було визначено під час фокус-груп, необхідно поглибити регіональний аспект програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

НаУОА надав ЕГ освітні програми в редакціях 2023 року та 2024 року, а також відповідні навчальні плани (у тому числі заочної форми навчання на запит ЕГ). Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання становить 1 рік 4 міс. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти становить 66 кредитів ЄКТС. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 24 кредити ЄКТС або 26,67% обсягу ОП. Такий розподіл відповідає вимогам законодавства щодо другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує

формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За результатами аналізу змісту ОП та НП ЕГ констатує, що ОП має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані між собою та спрямовані на забезпечення досягнення заявлених цілей та ПРН. Загальні вимоги до ОП визначені п.2.3.2, структурно-логічної схеми підготовки – у п. 2.4, навчальних планів - у п.2.5 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/unvdfu>]. Ці вимоги конкретизовано у Положенні про навч.-метод. забезпечення [<http://surl.li/xfwger>], яке регламентує форму, структуру та вимоги до цих документів (розділи 2 та 3), а також у Методичних рекомендаціях [<http://surl.li/inkssj>]. ОП містить 14 обов'язкових ОК, зокрема науково-дослідну (6 кр. ЄКТС) та переддипломну практики (9 кр. ЄКТС), виконання та захист кваліфікаційної роботи (6 кр. ЄКТС). Вивчення вибірових ОК передбачене у 3 семестрі, а їх кількість залежить від обсягу у кредитах обраних ОК. Принцип забезпечення передумов та логічної послідовності вивчення обов'язкових ОК дотримано. За результатами аналізу матриць відповідності К та ПРН освітнім компонентам (ОП в редакції 2024 р.) та змісту відповідних ОК за РПНД, а також методів навчання і викладання, ЕГ встановила, що мають місце певні неузгодженості. Зокрема, ЗК2 не формується ОК 08.709 та ОК 31.106, ЗК6 – ОК 08.258, ЗК7 – ОК 08.766, ЗК9 – ОК 08.765, СК8 – ОК Со8.258. Натомість ЕГ встановлено кореляцію і логічне забезпечення ЗК2 – ОК 08.712 (викладання англійською мовою), ЗК7 ОК 08.709, ЗК9 – ОК 31.106 та ОК 31.121, СК5 – ОК 08.709, СК7 – ОК 08.362, СК 11 - ОК 08.712. Відповідно ПРН2 та ПРН4 не забезпечуються ОК 10.352, ПРН5 – ОК 31.106. Проте, ПРН1 та ПРН 4 змістовно забезпечені ОК 08.229, ПРН 4 – ОК 08.362. Аналізуванні матриці відповідності на предмет кореляції між К та ПРН також дає підстави стверджувати про необхідність їх узгодження (відповідно до п. 2.3.5.7 Положення про навчально-методичне забезпечення). Виявлені неточності можуть містити окремі дискусійні аспекти і потребують аналізування та обґрунтування з боку НаУОА. Проте, вони не знижують якість ОП в частині забезпечення досягнення програмних результатів навчання наявними освітніми компонентами. За результатами аналізування наведеної в ОП структурно-логічної схеми підготовки, а також вимог до її представлення (п. 2.3.7. Положення про навчально-методичне забезпечення та п.3.5. Метод рекомендацій) встановлено, що наявна форма оприлюднення ускладнює розуміння логічної взаємопов'язаності ОК за змістом та у часі. Встановлено, що обов'язкові ОК (10.352, 08.709, 08.766, 31.106, 31.121) та пропонувані вибірові ОК (зокрема, Менеджмент персоналу, Система оплати праці та трудове право, Business Communication /Ділове спілкування) сприяють формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК9, досягнення програмних результатів навчання (ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН13), що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП базується на сучасних положеннях та результатах наукових та практичних досліджень у сфері аналізу та управління корпоративними, публічними фінансами та бізнесу, передбачає набуття навичок та вмінь у сфері фінансового, страхового, бюджетного менеджменту та бізнес-аналітики, поєднання з науковими дослідженнями у сфері управління фінансами і за своїм змістом відповідає предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». За інформацію із відомостей про самооцінювання та інтерв'ювання гаранта, ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти для спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Теоретичний зміст предметної області формують обов'язкові ОК «Фінансовий менеджмент», «Страховий менеджмент», «Банківський менеджмент», «Аналітика в управлінні публічними фінансами», «Інвестиційна аналітика та управління ризиками», які дозволяють опанувати поняття, категорії, теорії, концепції економічної науки, що визначають тенденції, закономірності функціонування і розвитку фінансів, банківської справи та страхування і можуть поглиблюватись вибіровими ОК з каталогу циклу професійної підготовки [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkov_i_dystrypliny], зокрема ОК «Корпоративні фінанси», «Моделі фінансових ринків», «Бюджетний менеджмент», «Стратегічне планування місцевих територіальних громад». Здатність застосовувати сучасні методи та технології фінансової науки і практики формуються ОК «Методологія наукових досліджень у фінансах, банківській справі та страхуванні», «Фінансовий менеджмент», «Банківський менеджмент», «Фінансова аналітика в бізнесі», «Аналітика в управлінні публічними фінансами», «Інвестиційна аналітика та управління ризиками», «Стратегічний менеджмент», при проходженні науково-дослідної та переддипломної практики, а також можуть поглиблюватись вибіровими компонентами «Комплаєнс-менеджмент», «Фінансові технології». Сучасні інформаційно-аналітичні системи, стандартні програмні продукти є об'єктами вивчення та використання в ОК «Банківський менеджмент», «Фінансова аналітика в бізнесі», «Аналітика в управлінні публічними фінансами», «Інвестиційна аналітика та управління ризиками», можуть поглиблено опановуватись у разі вибору здобувачами вибірових ОК, зокрема «Фінансові технології», «Інформаційний менеджмент». Близько 80 % обсягу обов'язкових ОК мають тісний зв'язок зі спеціальністю. ЕГ встановила, що за об'єктами вивчення та діяльності, цілями навчання, теоретичним змістом, практичною складовою ОП відповідає предметній області спеціальності. Внесені зміни до складу та обсягу обов'язкових ОК у 2024 році підвищили рівень відповідності предметній області спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибір ОК здобувачі здійснюють в обов'язку, що відповідає ЗУ «Про вищу освіту» і становить 26,7% за ОП. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії у НаУОА забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п.2.7.1.); Положення про індивідуальний навчальний план студента, Порядку проведення запису на вибіркові дисципліни, ... [<http://surl.li/hftbyr>]. Відповідно до п. 1.3 за ОП застосовується вибір окремих ОК з переліку за циклами загальної та професійної підготовки [<http://surl.li/pvtrwms>]. Відповідно до п.2.1 Порядку, перелік вибіркових ОК циклу загальної підготовки формують кафедри в листопаді на основі пропозицій викладачів, затверджується Вченою радою. Наповнюваність груп на вибіркові ОК – не менше 25 осіб, за рішенням Вченої ради можливе формування груп із меншою кількістю осіб (п.4.6 Порядку). Якщо група не сформована, пропонується наступна ітерація (п.4.7 Порядку). У Порядку визначено процедуру вибору – електронне анкетування за формою опитування, надісланою на корпоративну скриньку. Проте, Порядок потребує уточнення в частині регламентування процедури вибору. Як було встановлено на зустрічах, вибір тепер реалізовано через UMSystem, до якої здобувачі мають доступ за корпоративним акаунтом. Інструкція щодо процедури доступна [<http://surl.li/spmfga>]. Вибір ОК здобувачами ОП здійснюється у 2 семестрі (упродовж 3-4 тижнів навчання в другому семестрі) для вивчення у 3 семестрі. Для вибору пропонується університетський перелік (цикл загальної підготовки [<http://surl.li/refzhv>]) та дисципліни професійного циклу [<http://surl.li/exnazx>] згруповані за різними ОП. Ознайомлення/презентація вибіркових ОК здобувачам планується, графік проведення зустрічей доступний [<http://surl.li/adzkuw>]. НаУОА розмістив оновлені Описи вибіркових навчальних дисциплін [<https://umsys.com.ua/oa/selective/courses>] у вільному доступі. Здобувачам пропонується обрати ОК, контролюючи обсяг набраних кредитів і кількість кредитів, які потрібно набрати за кожним циклом. Доступні функції пошуку дисциплін за назвою та викладачем, відображається кількість здобувачів, які вже обрали дисципліну. Здобувачі можуть обирати будь-які ОК без додаткового узгодження, крім випадку вибору ОК з іншого рівня вищої освіти, в разі чого існує процедура погодження деканом (таких фактів за ОП не було). Здобувачі на фокус-групі підтвердили, що їхнє право на вибір ОК забезпечене, відсутні обмеження чи вплив третіх осіб, підтвердили вибір різних ОК в межах групи (за інформацією, отриманою на запит ЕГ, здобувачами ОП 2023 року вступу було обрано ОК “Менеджмент персоналу”, “Психологічна самопоміага в екстремальних ситуаціях”, “Логістика транспортних перевезень”, “Управління брендом роботодавця”, “Фінансові технології”, “Стратегічне планування місцевих територіальних громад”). Результати опитування про задоволеність можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП чи по НаУОА відсутні на ресурсі оприлюднення [<http://surl.li/hxtefm>].

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП має практичне спрямування, включає роботу на практичних заняттях, виконання практичних завдань за ОК в межах самостійної роботи, а також Практику науково-дослідну (6 кр. ЄКТС на початку 2 семестру) та Практику переддипломну (9 кр. ЄКТС наприкінці 2 семестру). Основні фахові компетентності, які формує практична підготовка – СК1, СК2, СК4, СК6. Значну частину змісту ОК (практичних завдань) виявлено в ОК “Фінансовий менеджмент”, “Банківський менеджмент”, “Фінансова аналітика в бізнесі”, “Аналітика в управлінні публічними фінансами”, “Інвестиційна аналітика та управління ризиками”. На фокус групі здобувачі і випускники ОП зазначали, що є потреба посилити практичну підготовку саме за тими напрямками, які необхідні на посадах за спеціальністю. Проведення практик регламентується Положенням [<http://surl.li/srdfvr>]. Відповідно до РПНД ОК “Практика науково дослідна”, вона передує переддипломній практиці, її тематика визначається темою кваліфікаційної роботи. Процес консультування та призначення тем відбувається у листопаді-грудні 1 семестру навчання, що підтвердили здобувачі та гарант ОП, є можливість на етапі переддипломної практики уточнити тему. Встановлено, що базою проведення практики була кафедра фінансів, обліку, аудиту, що не суперечить Положенню. За результатами науково-дослідної практики здобувачі готують дві статті до друку у фахові видання та тези доповіді на конференцію. За умов навчання в режимі онлайн, консультування відбувається через платформу Google Meet та корпоративні електронні скриньки. Переддипломна практика (6 тижнів, 9 кр. ЄКТС) проводиться у травні-червні 2 семестру відповідно до графіку освітнього процесу [<http://surl.li/addzcs>]. У 2024 році терміни проведення – 20.05-29.06. Проте, у навчальних планах ця практика відбувається одразу після науково-дослідної практики. ЕГ встановила, що це технічна помилка, вивчивши документи щодо практики, отримані на запит, а також уточнивши у представника НМВ, гаранта і здобувачів ОП. З отриманих на запит документів (наказу на переддипломну практику, укладених договорів, та прикладів звітів) встановлено, що базами переддипломної практики у 2024 році були ПрАТ «Реноме», ТзОВ «Реноме Смарт», Приватбанк, СК «Гардіян», АТ «Укрзалізниця». Ці об'єкти відповідають вимогам щодо проходження практики за спеціальністю. НаУОА має можливість забезпечити здобувачів ОП базами практик, проте довготермінові угоди відсутні, укладаються окремі угоди на час практики. Бази практики відповідають предметній області спеціальності, враховують особливості ОП та дозволяють сформулювати відповідні ПРН. Представники роботодавців підтвердили можливість та зацікавленість проходженням практики здобувачами ОП, факти проходження у попередніх роках. Результати опитування про задоволеність практичною підготовкою здобувачів ОП чи по НаУОА відсутні на ресурсі оприлюднення результатів моніторингу якості освіти [<http://surl.li/yjykgel>].

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідно до ОП, зміст навчання дозволяє сформувати набір соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям та ПРН, зокрема ПРН5. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово з професійних та наукових питань, презентувати і обговорювати результати досліджень, ПРН6. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень усно і письмово, брати участь у фахових дискусіях, ПРН7. Вирішувати етичні дилеми з

опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності, ПРН13. Оцінювати ступінь складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів. Вони забезпечуються ОК “Бізнес-середовище міжнародного менеджменту”, “Методологія наукових досліджень у фінансах, банківській справі та страхуванні”, “Іноземна мова професійної комунікації”, “Практика науково-дослідна”, “Практика переддипломна”, “Кваліфікаційна робота” та інші ОК завдяки використанню відповідних методів навчання і викладання. ОК “Інвестиційна аналітика та управління ризиками опановується здобувачами англійською мовою”. Крім того, здобувачам доступний широкий перелік вибіркового ОК, які формують soft skills [<https://umsys.com.ua/oa/selective/courses>]. Зокрема, здобувачами ОП було обрано ОК “Менеджмент персоналу” та ОК “Психологічна самопоміага в екстремальних ситуаціях”, які посилюють набуття таких навичок. Участь у науковій роботі (підготовка та презентування результатів досліджень) сприяють розвитку м’яких навичок. Здобувачі підтвердили ознайомленість та факти вибору ОК, які формують soft skills, а представники роботодавців та випускники вважають їх затребуваними та задоволені рівнем сформованих м’яких навичок (особливо щодо використання іноземної мови).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

За НП 2024 року аудиторна робота для здобувачів денної форми становить 29% обсягу обов’язкових ОК (у 2023 – 23%). Було збільшено обсяг аудиторної роботи на виконання вимог п.14 статті 1 ЗУ Про вищу освіту (обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня вищої освіти). Кількість та обсяг окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/itqkmp>]. В семестр може бути не більше 8 освітніх компонентів, ОК плануються в обсязі не менше 3 кредитів ЄКТС. Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми впродовж першого року регламентовано до 16 годин на тиждень, другого - 18 годин. НП також регламентує час, відведений для самостійної роботи, який повинен становити на другому (магістерському) рівні більше 2/3 загального обсягу годин з урахуванням норми щодо кількості аудиторних годин на кредит (п. 5.2. Положення). Планування контрольних заходів регламентує Інструкція щодо складання розкладу занять [<http://surl.li/bdqogp>]. За результатами аналізування НП, РПНД та опитування фокус-груп здобувачів і випускників, не виявлено фактів надмірного навантаження на здобувачів під час навчання за ОК (в т.ч. тих, які потребують більше часу на самостійну роботу відповідно до завдань). ЕГ встановлено відповідність фактичного навантаження обсягам освітніх компонентів. Обсяг окремих ОК та частка аудиторної роботи є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. На фокус-групі випускниці ОП серед пропозицій зазначила доцільність збільшення обсягу часу на виконання та захист кваліфікаційної роботи. ЕГ встановила, що вимоги до ОК 31.106 Практика науково-дослідна (проведення наукового дослідження, підготовка двох повноцінних наукових статей та тез доповіді на конференцію за 4 тижні) можуть містити ризики невідповідності рівня завдань відведеному часу та генерувати ризик зниження якості результатів, що потребує від НаУОА уваги та аналізування із врахуванням зворотного зв’язку від здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП не передбачає підготовки здобувачів за дуальною формою освіти. Практикоорієнтованість освітньої програми є однією із особливостей програми, яка реалізується у значній кількості ОК, які формують практичні навички, а також у виконанні практичних завдань в межах ОК, які дозволяють сформулювати практичні навички за фахом. До викладання ОК Банківський менеджмент залучено практика О.Рутковську, яка є професійним банкіром. Для студентів проводиться майстер класи (зокрема це підтвердив Т.Рейтерович), обсяг яких рекомендували збільшити здобувачі під час інтерв’ювання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку відповідно до п. 1 Указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>]. Зокрема, за ОП компетентності СК1, СК2, СК3, СК7, СК8, СК10 пов’язані і сприятимуть досягненню цілей: 1) подолання бідності; 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; 10) скорочення нерівності; 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за загальним обсягом та обсягом окремих ОК відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти та стандарту ВО спеціальності 072 "Фінанси, банківська справа та страхування". Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 072 "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок", має чітку структуру з логічно взаємопов'язаними освітніми компонентами, які в сукупності дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбачених законодавством за циклами загальної та професійної підготовки. ОП дозволяє набуті компетентності, які пов'язані із м'якими навичками, в тому числі за рахунок вибіркового ОК. ОП є практикоорієнтованою, забезпечена належна практична підготовка для досягнення задекларованих цілей та ПРН. Зміст ОП дозволяє набуті здобувачам загальнокультурні та громадянські компетентності для самостійного визначення закономірності суспільних процесів та компетентності, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. ОП повністю узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.6-2.9, частково узгоджена за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.5. Зважаючи на виконання основних умов Критерію 2, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню «В». Виявлені недоліки не є суттєвими, а урахування наведених рекомендацій підвищать якість ОП та підготовки здобувачів вищої освіти за нею. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Слабкі сторони та недоліки, встановлені експертною групою в процесі акредитаційної експертизи, стосуються: 1. Формування матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам, формі представлення структурно-логічної схеми підготовки; 2. Технічних помилок у навчальних планах; 3. Зворотній зв'язок від здобувачів про їхню оцінку можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та якості практичної підготовки відповідно до існуючих процедур та анкет ускладнений.

Рекомендації

Рекомендуємо групі забезпечення спеціальності/гаранту ОП при наступному моніторингу та перегляді ОП усунути неточності у матрицях відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам та забезпечити представлення структурно-логічної схеми підготовки у зрозумілому для заінтересованих осіб вигляді відповідно до власних нормативних документів. Внести зміни до навчальних планів в частині приведення у відповідність із фактичним графіку навчального процесу. Адміністрації НаУОА / гаранту ОП до початку процедури моніторингу ОП налагодити зворотній зв'язок від здобувачів про їхню оцінку можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та якості практичної підготовки за ОП, удосконаливши процедури отримання об'єктивної інформації та анкети.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими. Всі положення минулорічних Правил Прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації. Вони містять повну інформацію про процедури, вимоги до вступних іспитів, необхідні документи, строки подання заяв, що дозволяє вступникам легко орієнтуватися в умовах вступної кампанії. Щороку всі положення оновлюються відповідно до змін законодавства, що забезпечує їхню актуальність. Усі вимоги до вступних випробувань щорічно оновлюються та оприлюднюються на сайті університету у розділі «Правила прийому до НаУОА» [<http://surl.li/uemsbv>] в день їхнього затвердження. Уся інформація щодо прийому до НаУОА розміщується на офіційному веб сайті НаУОА. Рішення приймальної комісії оприлюднюються на офіційному веб сайті НаУОА за адресою [<http://surl.li/ylftls>] не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення. Вступ на дану ОП згідно інформаційного пакету, який розміщений на сайті НаУОА [<http://surl.li/kwecce>] здійснюється при наявності освіти за рівнем бакалавр, спеціаліст

і магістр та виконання Правил прийому до НаУОА. На фокус-групах під час акредитаційної експертизи зазначалося, що НаУОА провадить активну профорієнтаційну діяльність, організовує дні відкритих дверей тощо. На зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала інформацію, що однією з причин їх вибору навчання на даній ОП була можливість опанування аналітичних компетентностей щодо аналізу діяльності підприємств, державного сектору економіки.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП. Правила прийому на навчання для здобувачів вищої освіти в НаУОА розробляються, затверджуються та оприлюднюються відповідно до чинних вимог. Вступ на навчання до НаУОА для здобуття освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, які розробляються приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, схвалюються Вченою радою та затверджуються наказом ректора на кожну вступну кампанію. Також під час зустрічі з адміністративний персоналом відповідальний секретар приймальної комісії Марія Матвійчук зазначила, що Правила прийому розглядаються на засіданні приймальної комісії, до якої входять представники студентського самоврядування, представник Управління освіти і науки Острозької територіальної громади, представник НАЦ і директори та окремі особи згідно їхньої займаної посади. Це забезпечує відкритість і прозорість процесу, а також можливість врахування думки всіх зацікавлених сторін. Правилами прийому на навчання за освітньою програмою визначено строки прийому, необхідні для вступу документи та визначено види вступних випробувань. Як зазначила Марія Матвійчук, вимоги до вступників є ефективним способом формування контингенту здобувачів, які мають мотивацію та здібності до навчання на ОП. Завдяки чітким критеріям відбору та відкритому процесу обговорення правил прийому, університет може забезпечити якісний набір студентів, готових до навчання і розвитку у своїй професійній сфері. Для здобуття вищої освіти НаУОА приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7 – для здобуття ступеня магістра. Вступ на дану ОП у 2024 році здійснювався за результатами ЄВІ 2023, 2024 рр., ЄФВВ 2024 р. та вступного іспиту для іноземців з дисциплін, визначених програмами вступних випробувань (за потреби). У передбачених Правилами випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Вступники у 2024 році повинні були надати результати ЄВІ та ЄФВВ (предметний тест з обліку і фінансів). Конкурсний бал враховує оцінку тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ (з коефіцієнтом 0,2), оцінку тесту з іноземної мови ЄВІ ((з коефіцієнтом 0,2), оцінку ЄФВВ (з коефіцієнтом 0,6). Вимоги до структури та змісту мотиваційних листів оприлюднено [<https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2024/d4.pdf>]. Рейтинговий список вступників впорядковується за конкурсним балом (за наявності); за пріоритетністю заяви від першої до останньої (на місця за державним замовленням); за результатом ЄФВВ; за результатом тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; за результатами розгляду мотиваційних листів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

НаУОА у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, що включає можливість академічної мобільності. Процес визнання є прозорим і регулюється чіткими правилами, які відповідають національному законодавству та міжнародним стандартам, забезпечуючи доступність для всіх учасників освітнього процесу. Документами, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших НаУОА, та знаходяться у вільному доступі на сайті університету є: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія" [<http://surl.li/oxfikn>], Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті "Острозька академія" [<http://surl.li/yevoez>], Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів Національного університету "Острозька академія" [<http://surl.li/ellsnw>] та Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Острозька академія" [<http://surl.li/iywoob>]. Незважаючи на наявність регламентуючих документів, під час акредитаційної зустрічі ЕГ встановила відсутність практики визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти у рамках цієї освітньої програми. Визнання результатів освітньої академічної мобільності українських учасників здійснюється на основі кредитів ЄКТС. Зміст освітніх компонентів та обсяг навчального навантаження, виконаного учасником академічної мобільності в закладі-партнері, підтверджуються академічною довідкою або іншим аналогічним документом, виданим таким закладом згідно з партнерським договором. Порівняння змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження, виконаного відповідно до договору академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою НаУОА. НаУОА визначає кількість кредитів ЄКТС, за якими українського учасника атестовано в закладі-партнері і які будуть зараховані як результати навчання, заплановані освітньою (освітньо-професійною) програмою НаУОА. Ці кредити ЄКТС у подальшому використовуються для встановлення факту виконання українським учасником кваліфікаційних вимог для здобуття певного освітнього ступеня. Після опанування/завершення низки освітніх компонентів, передбачених договором про навчання і підтверджених академічною довідкою (або іншим документом), яку надав ЗВО, що приймає на навчання, НаУОА повинен повністю визнати узгоджену кількість кредитів ЄКТС та результати навчання по кожному з узгоджених освітніх компонентів,

перезарахувати їх в освітню програму здобувача вищої освіти без додаткової атестації та використовувати їх для виконання кваліфікаційних вимог.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

НаУОА в межах освітньої програми реалізує процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що відповідає вимогам законодавства і є доступною для всіх учасників освітнього процесу. НаУОА у своїй роботі керується Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НаУОА, який є у вільному доступі на сайті університету [<http://surl.li/mmslfb>]. Також у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначити успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [<http://surl.li/syfgai>]. Для визнання результатів, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, до початку проходження відповідного освітнього компонента відповідно до графіку освітнього процесу та розкладу занять здобувач подає на ім'я декана факультету відповідну заяву / декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Далі визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється наступним чином: група забезпечення спеціальності приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою. Визнані ЗО результати неформального та/або інформального навчання використовуються для реалізації академічних прав заявника (зарахування заявнику певних освітніх компонентів освітньої програми, окремих видів навчальної роботи в межах певних освітніх компонентів освітньої програми, формування індивідуальної освітньої траєкторії). ЗО приймає рішення про зарахування заявнику певного ОК ОП, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнаються усі результати навчання, передбачені цим ОК. У такому випадку заявнику зараховується відповідна ОК кількість кредитів ЄКТС. Оцінку за таким ОК визначають за підсумками вимірювання визнаних результатів навчання та конвертують відповідно до таблиці, яка представлена у Положенні. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що здобувачі володіють неповною інформацією щодо можливостей та процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Фактів застосування цих процедур під час реалізації ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1 та 3.2, частково узгоджена за підкритеріями 3.3, 3.4. Зважаючи на виконання основних умов Критерію 3, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, а урахування наведених рекомендацій підвищать якість ОП в частині доступу та визнання результатів навчання. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Незважаючи на наявність процедури визнання результатів, здобутих у неформальній освіті та процедури зарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, здобувачі частково володіють інформацією щодо можливостей використання цих процедур у своїй освітній траєкторії. Це свідчить про недостатню поінформованість здобувачів щодо умов та порядку визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та під час академічної мобільності, що може впливати на їхню активну участь у таких програмах.

Рекомендації

Адміністрації НаУОА організувати проведення семінарів та тренінгів для студентів, де роз'яснюються правила та можливості визнання результатів навчання; створити інформаційні матеріали для розміщення їх на сторінках НаУОА для підвищення обізнаності здобувачів упродовж поточного навчального року. З метою стимулювання участі здобувачів у програмах академічної мобільності, в тому числі міжнародної, рекомендуємо гаранту ОП регулярно ознайомлювати здобувачів ОП із актуальними для них можливостями, систематизувати релевантні для здобувачів ОП угоди та сприяти їхній участі у таких активностях.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчальні заняття для здобувачів магістерського рівня, в тому числі за даною ОП, проводяться у онлайн форматі переважно з використанням платформи Google Meet. Мова викладання українська, проте можливе викладання ОК англійською мовою (зокрема ОК «Інвестиційна аналітика та управління ризиками»), що допускається відповідно до п. 3 статті 48 ЗУ Про вищу освіту та, враховуючи умову вступу на ОП - складання ЄВІ з іноземної мови. Звернень щодо перекладу не було, що підтвердили здобувачі та декан. Основні форми організації освітнього процесу регламентовані п.5 Положення про організацію освітнього процесу. Навчальні заняття: лекції, практичні заняття, консультації, а також самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи та атестація. Види робіт і методи навчання, які передбачені відповідно до РПНД передбачають також такі методи: роботу з фокус групою, публічну презентацію результатів, вирішення проблемних питань у групах, підготовку і захист з презентуванням командних проєктів, розв'язування задач, підготовку індивідуальних проєктів, вирішення кейсів. Розподіл годин між аудиторною роботою та самостійною роботою відповідає вимогам законодавства. У закладі вищої освіти діє Положення про дистанційне навчання [<http://surl.li/hjssgg>], яке регламентує засади організації, зокрема онлайн навчання. Відповідно нього навчальні заняття відбуваються в синхронному режимі за розкладом із використанням технологій дистанційного навчання. Викладач обирає самостійно спосіб зв'язку із здобувачами і це зазначає в робочій програмі навчальної дисципліни. Більшість викладачів використовують платформу Google Meet, крім того для надання матеріалів, завдань, проведення контрольних заходів за окремими ОК використовується інформаційна система Moodle, у чому пересвідчилася ЕГ. У НаУОА використовується практика планування розкладів навчальних занять та контрольних заходів на наступний місяць за форматом послідовного вивчення. Формується електронний варіант розкладу у корпоративній системі UMSystem, його доводять до науково-педагогічних працівників і розсилають на електронні скриньки здобувачів. Консультування та захист звітів з практики здійснюється у форматі онлайн-зустрічі перед комісією, документи надсилаються поштою з корпоративного акаунту. ЕГ встановила що такі форми здійснення освітнього процесу та методи навчання дозволяють забезпечити досягнення ПРН. Це підтвердили в процесі інтерв'ювання здобувачі, випускники та науково-педагогічні працівники. НПП можуть на власний розсуд обирати методи навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи, що вони і підтвердили на фокус групі. Здобувачі можуть висловлювати свої пропозиції щодо форм та методів навчання безпосередньо викладачам, а також в анонімному анкетуванні якості викладання за конкретним ОК (результати оприлюднюються у зведеному вигляді [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/vykladaniia_23_24.pdf]), обговорюються на засіданнях кафедр.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК надається здобувачам на першому занятті. У вільному доступі здобувачі мають можливість ознайомитись із описами ОК [<http://surl.li/zjkomt>, <http://surl.li/figrau>], які містять інформацію про викладача, обсяг, опис дисципліни, результати навчання, форму контролю. Крім того, здобувачам доступні РПНД, які розміщені в інформаційній системі Moodle за усіма освітніми компонентами, в тому числі вибірковими. Інформація про вибіркові ОК доступна здобувачам під час вибору також у системі UMSystem, функціонал якої було продемонстровано ЕГ на фокус-групі. Крім того, використовуючи наданий ЕГ акаунт в системі Moodle, було встановлено, що на більшість розміщених курсів (будь-яких ОП та рівнів вищої освіти) студент може безперешкодно залогінитись та отримати детальну інформацію про ОК. ЕГ, оцінивши інформативність описів ОК для сторонніх заінтересованих осіб, рекомендує НаУОА розширити обсяг інформації, додавши дані щодо методів навчання та оцінювання, критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури, а також за потреби політик, які діють на ОК. Вимоги до РПНД та силабусів визначені п.4.7.3. Положення про навчально-методичне забезпечення [<http://surl.li/bylint>]. Робоча програма навчальної дисципліни містить опис навчальної дисципліни, мету, завдання, результати навчання, програму навчальної дисципліни, порядок оцінювання результатів навчання, зокрема з допомогою дистанційних технологій, рекомендовану літературу і політики, які діють на курсі. Подається розподіл у годинах обсягу навчальної дисципліни за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять. Вимоги до навчально-методичного комплексу ОК встановлено у п.4.8.4 Положення. Навчально-методичний комплекс повинен містити робочу програму навчальної дисципліни навчально-методичні матеріали для лекцій у різних формах для проведення практичних занять у різних формах, матеріали для контролю. Експертна група переконалась у наявності робочих програм навчальних дисциплін в інформаційній системі Moodle, доступ до якої був наданий за запитом. Рівень використання цього ресурсу різний за ОК, викладачі можуть розміщувати і інші навчально-методичні джерела чи ресурси, а також проводити контрольні заходи у формі налаштованого тестування. Здобувачі підтвердили достатність і достовірність інформації про освітні компоненти, яку вони можуть знайти у силабусах на сайті або в робочих програмах навчальних дисциплін в системі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації магістерських ОП, в тому числі і ОП «Фінанси та бізнес-аналітика», що зазначено в Статуті та інших внутрішніх документах (Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності [<http://surl.li/nfbyll>], Положення про Студентське наукове товариство «Академік» Національного університету «Острозька академія» [<http://surl.li/otncii>], Положення про Раду молодих учених [<http://surl.li/qexmgb>], Положення про наукове есе [<http://surl.li/izwqlf>]. ОП містить ОК «Методологія наукових досліджень у фінансах, банківській справі та страхуванні» у першому семестрі, студенти мають можливість ознайомитись із методами опрацювання інформації і підготовки наукових робіт. У другому семестрі передбачена науково-дослідна практика, яка проводилась на базі кафедри (наказ надано на запит ЕГ) і передбачає наукові пошуки, підготовку двох статей до публікації та тез доповідей для виступу на університетській конференції за попередньо узгодженою темою кваліфікаційної роботи. Деякі індивідуальні завдання, визначені в ОК, теж передбачають науковий пошук і презентацію результатів такої роботи. Здобувачі даної ОП 2 курсу мають опубліковані тези доповіді та статті, в тому числі у фахових виданнях. Інформація про це доступна із розміщених на сторінці університету збірників та вісників, зокрема [<http://surl.li/zguawr>, <http://surl.li/txnlzo/>]. Всі здобувачі беруть участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих учених та студентів, яку проводить НаУОА в режимі онлайн, за підсумками якої публікують статті та тези. Крім цього, здобувачі можуть брати участь у роботі круглих столів в межах Днів науки [<http://surl.li/msqtxt>]. Кваліфікаційна робота містить елементи науково-дослідної роботи, застосування наукових методів дослідження і презентації результатів. Здобувачі та випускники даної ОП підтвердили факти активної участі у науковій роботі, достатність часу, зокрема для виконання програми і завдань науково-дослідної практики і зацікавленість у таких активностях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо оновлення змісту освітніх компонентів передбачені Положенням про навчально-методичне забезпечення [<http://surl.li/osnwea>]. Перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів, враховуючи наукові досягнення і сучасні практики за фахом, здійснюються щороку зазвичай з ініціативи викладача або пропозиції стейкхолдерів. Робоча програма навчальної дисципліни може оновлюватись не рідше одного разу на три роки. Викладачі ініціюють внесення змін до змісту освітніх компонентів за результатами підвищення кваліфікації, в тому числі міжнародних стажувань, участі в конференціях, семінарах, проектах. Інформація про такі активності наведена у відомостях про самооцінювання і підтверджена ЕГ. За потреби можуть бути враховані пропозиції гаранта, який отримує повну інформацію з результатами опитування про якість викладання за кожною дисципліною. ЕГ провела аналіз РПНД, які були завантажені у інформаційну систему НА, а також інших ОК, в тому числі вибірково, доступ до яких експертна група одержала в системі Moodle. Встановлено, що викладачі оновили освітні компоненти з власної ініціативи або на підставі рекомендацій, наданими стейкхолдерами при моніторингу ОП (розділ «Публічне обговорення освітніх програм» [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publicne_obgovorennya_osvitnih_program/]), про що розміщена інформація у вільному доступі [<http://surl.li/fpknpf>]. ЕГ за окремими ОК встановила наявність застрілих джерел у списку літератури. Зокрема, потребує оновлення рекомендована література в ОК «Інвестиційна аналітика та управління ризиками», «Бізнес-середовище міжнародного менеджменту» (більшість джерел основних старші 5 років, а додаткових - 10 років), «Бухгалтерська аналітика» (щодо додаткових джерел, ОК в ОП 2023 року), «Моделювання та аналіз бізнес-процесів» (переважна більшість джерел старші 10 років), ОК «Фінансовий менеджмент». За ОК «Стратегічний менеджмент» джерело після 20 (непронумероване) видане в країні агресора та/або мовою країни агресора, а також джерело 4 в ОК «Бухгалтерська аналітика» (що не відповідає положенням, викладеним у Листі МОН України № 1/16742-23 «Про застосування державної мови у сфері освіти» від 27 жовтня 2023 року, Зверненні Національного агентства стосовно виявлених практик використання російськомовної літератури та російськомовного навчання від 24.01.2023 року, які були розіслані ЗВО). У Відомостях про самооцінювання зазначено, що викладачі використовують для своїх ОК матеріали наукових статей, які опубліковані в тому числі у Scopus/Web of Science, проте посилення на такі джерела в робочих програмах відсутні, а могли би бути затребувані в якості додаткових джерел зважаючи на вагому наукову складову ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень НаУОА в світовий освітній простір регламентується Стратегією розвитку університету та Стратегією інтернаціоналізації. У НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків [<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/>], який розміщує інформація щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними навчальними закладами, із міжнародними освітніми організаціями та фондами, про міжнародні освітні програми та навчання за кордоном, стипендії та гранти української діаспори. На запит ЕГ було отримано скан-копії чинних для даної ОП договорів про міжнародну мобільність та співпрацю. Для здобувачів даної ОП доводиться інформація про програми міжнародної академічної мобільності. Ця інформація є на сторінках відділу міжнародних зв'язків, а також розсилається в новинах в особистому кабінеті. Здобувачі ОП підтвердили загальну поінформованість про такі можливості, але фактів участі у програмах міжнародної академічної мобільності

немає. Здобувачі підтвердили, що мають вільний доступ до інформаційних ресурсів та баз даних Web of science/Scopus і використовують ці ресурси, в тому числі при виконанні завдань науково-дослідної практики. Викладачі беруть активну участь у підвищенні кваліфікації за кордоном, проте тематика і результати слабо корелюються із ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес здійснюється у відповідності до вимог законодавства з урахуванням навчання в онлайн режимі. Методи, засоби та технології навчання адаптовані до онлайн режиму, дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. Експертна група встановила, що дотримуються принципи академічної свободи у навчанні та викладанні, а також студентоцентрикований підхід. Інформація про освітній процес, зміст освітніх компонентів є доступним для здобувачів освіти на сайті, у повному обсязі за корпоративними сервісами доступне навчально-методичне забезпечення. Освітня програма передбачає поєднання навчальне навчання і досліджень, доступні інформаційні ресурси та бази даних, які використовуються здобувачами у науковій роботі. ОП та діяльність за нею повністю узгоджена з підкритеріями 4.1, 4.3 та 4.5, частково узгоджена за підкритеріями 4.2 та 4.4. Виявлені експертною групою недоліки не є суттєвими, не загрожують досягненню програмних результатів навчання та можуть бути усунуті у стислі терміни. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В». Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

ЕГ встановила, що ОК “Інвестиційна аналітика та управління ризиками” викладається іноземною (англійською) мовою, проте в ОП не зазначено такий факт, а у описах ОК відсутній переклад українською мовою. Описи обов’язкових та вибіркових ОК, розміщені у вільному доступі, містять недостатній для заінтересованих сторін обсяг інформації. Рекомендовані джерела літератури за окремими ОК є застарілі, встановлено факт наявності джерела країни агресора, відсутні джерела із міжнародних наукометричних баз.

Рекомендації

Гаранту ОП при наступному перегляді освітньої програми внести зміни, конкретизувавши в ОП можливість і факт викладання освітніх компонентів іноземною мовою. Адміністрації внести зміни до внутрішніх документів, які регламентують вимоги до представлення описів ОК у публічному доступі, забезпечивши оприлюднення інформації про порядок та критерії оцінювання, рекомендовані джерела та політики, які застосовуються на курсах. Гаранту ОП забезпечити до наступної процедури вибору здобувачами вищої освіти вибіркових освітніх компонентів представлення описів ОК (обов’язкових та вибіркових) на сайті з урахуванням вищезазначених рекомендацій. Науково-педагогічним працівникам, залученим до викладання освітніх компонентів, оновити при наступному затвердженні / перед початком наступного семестру рекомендовані джерела основної та додаткової літератури, усунути джерела країни агресора, а також пропонувати публікації за змістом освітніх компонентів у науково-медичних базах Web of science/Scopus.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами проведеної експертизи було встановлено, що процедура оцінювання контрольних заходів відображена в Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/otunzm>]. Положення розміщено на офіційному сайті університету, а форми, види контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться здобувачам вищої освіти на першому занятті. Навчання здобувачів ОП “Фінанси та бізнес-аналітика” проходить з використанням дистанційних технологій (Google Meet, Zoom), а для проведення контрольних заходів можуть використовуватись ресурси Moodle. Під час зустрічі зі студентами було підтверджено, що викладачі на першому

занятті інформують про контрольні заходи та критерії оцінювання за видами робіт, також нагадування про критерії оцінювання відбувається і перед відповідними контрольними заходами. Об'єктивність контрольних заходів при дистанційному форматі забезпечується шляхом рандомного отримання екзаменаційного білета з подальшим візуальним контролем його опрацювання чи за рахунок тестів з часовим обмеженням на їх виконання, що було підтверджено на зустрічах зі студентами та гарантом. Одночасно вимоги до завдань з відповідної навчальної дисципліни та критерії оцінювання розміщуються в системі Moodle. Оцінка досягнень програмних результатів відбувається під час проведення поточного, проміжного та підсумкового контролю, форми якого відображені у відповідних РПНД. Прозорість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується за рахунок їх обговорення зі здобувачами вищої освіти, що дозволяє їм зорієнтуватися в загальній системі оцінювання та організувати процес виконання завдань. Після завершення вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають змогу оцінити якість проведених занять через заповнення відповідної анкети, яка розміщена в електронному кабінеті студента (UMSystem). Під час зустрічі з Ольгою Дем'янчук (гарант) та Катериною Якуніною (керує системою забезпечення якості в університеті) було підтверджено, що до результатів такого опитування має доступ викладач та завідувач кафедри, який їх враховує при формуванні кадрової політики. При цьому не встановлено факту, яким чином отримана інформація під час опитувань щодо критеріїв оцінювання і якості викладання враховується для вдосконалення ОП. Аналіз РПНД засвідчив відсутність єдиного підходу щодо оцінювання підсумкового контролю. Так, за ОК "Фінансовий менеджмент" оцінюється екзамен у 50 балів для денної форми та 80 балів для заочної, ОК "Страховий менеджмент" оцінюється 30 балів за екзамен денної форми та 50 балів для заочної, ОК "Бухгалтерська аналітика" - екзамен 50 балів для денної форми і 80 балів для заочної, ОК "Управління публічними фінансами" - екзамен денна форма 50 балів заочна форма 70 балів. В окремих освітніх компонентах відбувається оцінювання присутності здобувача на занятті, а не його робота чи результат (ОК "Стратегічний менеджмент").

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту ВО за спеціальністю 072 "Фінанси, банківська справа та страхування" та здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи [<http://surl.li/sftfx>]. Захищені кваліфікаційні роботи розміщені у вільному доступі в репозитарії НаУОА [<https://theses.oa.edu.ua/>]. Відповідно до Положення про запобігання академічному плагиату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на наявність запозичень за допомогою програми Unichesk [<http://surl.li/jrqhvc>]. Аналіз наданої інформації підтвердив факт перевірки на наявність запозичень, перевірка здійснюється по ресурсах Інтернет та внутрішньому репозитарію. Експертна група мала змогу ознайомитися зі звітом перевірки кваліфікаційної роботи на наявність запозичень (відповідно до наданої на запит ЕГ інформації, середній рівень унікальності кваліфікаційних робіт здобувачів 2023 року випуску становив 75-87%), зведеним звітом завідувача кафедри щодо рівня унікальності робіт та наказом на закріплення тем та керівників магістерських кваліфікаційних робіт. Відповідно до наданого навчального плану, на виконання кваліфікаційної роботи відводиться 4 тижні в третьому семестрі. При цьому обсяг роботи в 70 сторінок основного тексту. Під час зустрічі з випускниками ОП було з'ясовано, що в окремих випадках студентам не вистачало часу для виконання кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів відображена в Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУА [<http://surl.li/zjprims>]. Положення розміщено на офіційному сайті університету та доводиться до відома здобувачів вищої освіти під час навчальних занять. Об'єктивність оцінювання знань здобувачів вищої освіти забезпечується за рахунок присутності декількох оцінювачів на контрольному заході у випадку, коли навчальні заняття проводили два викладачі, публічності усних екзаменів, збереженням письмових відповідей здобувачів. У випадку проведення контрольних заходів в системі Moodle об'єктивність та неупередженість оцінювання забезпечується автоматичним формування результатів оцінювання та можливість шифрування відповідей здобувачів. Процедура оскарження контрольних заходів регламентована р.6 Положення, відповідно до якого здобувач вищої освіти може протягом 5 днів звернутися з письмовою заявою до декана факультету щодо оскарження результатів оцінювання. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентована Положенням про освітній процес НаУОА [<http://surl.li/jkatpb>] та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА [<http://surl.li/xhivxz>]. Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз –

викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. В процесі проведення акредитаційної експертизи фактів оскарження результатів навчання та повторного проходження контрольних заходів на даній ОП не виявлено, інтерв'ювання здобувачів ОП виявило наявність у них інформації щодо можливостей оскарження результатів, яку вони отримують від викладачів, проте здобувачі не поінформовані про деталі такої процедури. В процесі експертизи було встановлено, що в університеті діє система запобігання конфлікту інтересів, так представник закладу (Богдан Михальчук) зазначив, що в університеті такі випадки були, але були врегульовані відповідно до визначених законодавством інструментів, наразі більшість заходів проводяться з метою превентивного реагування (тренінги та консультації) на потенційний конфлікт інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності НаУОА регулюються: Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/hlv anl>], Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт [<http://surl.li/zyqgcr>]. Для перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат до 2024-2025 н.р. використовується програма UniCheck. В ІС Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість автоматично перевіряти кваліфікаційні роботи, звіти здобувачів з проходження ОК “Науково-дослідна практика” в системі StrikePlagiarism. Викладачі мають можливість в системі Moodle вмикати перевірку зданих письмових завдань зі своїх дисциплін. Кваліфікаційні роботи зберігаються у вільному доступі у репозитарії [<http://surl.li/gtmaai>]. Академічна доброчесність в НаУОА контролюється Комісією з питань якості освіти та забезпечується функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату [<http://surl.li/szprqh>]. Наслідки за порушення академічної доброчесності відображені в п. 4.9, 4.10 Кодексу академічної доброчесності НаУОА (<http://surl.li/eqnbqb>). Реакція на прояви порушення академічної доброчесності унормована Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/zelpup>] та Комісією з питань якості освіти та забезпечується функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в НаУОА [<http://surl.li/dcpmuu>]. НаУОА проводить заходи з популяризації академічної доброчесності [<http://surl.li/syxzap>]. Під час проведення тижня АД 30 жовтня – 3 листопада 2023 р. в рамках її популяризації були проведені заходи зі студентами: квест «Академічно доброчесно» між студентськими командами факультетів\інститутів; тренінг «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО»; студентсько-викладацьке змагання «Штучний інтелект: pro та contra»; тренінг «Як не потрапити в пастку плагіату: поради бібліографа». В процесі проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що студенти володіють окремою інформацією щодо основних принципів дотримання академічної доброчесності, з якими вони знайомляться або під час зборів на першому курсі навчання або на або під час вивчення освітніх компонентів. Було підтверджено факт перевірки кваліфікаційних робіт на наявність запозичень, в тому числі через надання звіту UniCheck. В рамках популяризації принципів академічної доброчесності заклад проводить різні заходи, проте поінформованість студентів, враховуючи формат їхнього навчання, є незначною. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти було встановлено факт низької поінформованості здобувачів щодо проведення НаУОА заходів з популяризації академічної доброчесності та низький рівень залучення до участі в них, рекомендуємо налагодити процес залученості здобувачів до участі в таких заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НаУОА має чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які враховують принцип свободи навчання і викладання, дозволяють перевірити досягнення ПРН за ОК. Форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Є сформовані процедури щодо повторного проходження контрольних заходів та врегулювання потенційного конфлікту інтересів. В університеті діє чітка і зрозуміла політика щодо процедури дотримання академічної доброчесності, проводяться заходи з популяризації, наявні інструменти та програми що дозволяють виявляти факти порушення принципів академічної доброчесності. ЕГ відмічає повну відповідність ОП вимогам підкритерію 5.2 та часткову відповідність за підкритеріями 5.1, 5.3, 5.4. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В». Виявлені недоліки не є суттєвими, не впливають на здатність ЗВО якісно оцінювати результати навчання за ОК та ОП в цілому, а врахування наведених ЕГ рекомендацій дозволить вдосконалювати процедури проведення контрольних заходів та оцінювання з урахуванням зворотного зв'язку та належного рівня поінформованості здобувачів. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Недостатній рівень поінформованості здобувачів щодо процедури (конкретних дій) оскарження та повторного проходження контрольних заходів. Недостатній рівень поінформованості та участі здобувачів ОП у заходах, які проводяться в університеті в рамках популяризації принципів академічної доброчесності в умовах онлайн навчання. Відсутність зрозумілої та дієвої процедури отримання зворотного зв'язку від здобувачів ОП щодо проведення

контрольних заходів, системи оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, що генерує ризик відсутності об'єктивної інформації для вдосконалення системи і критеріїв оцінювання за окремими ОК, враховуючи факт проходження контрольних заходів в онлайн режимі. ЕГ встановила наявність ризику надмірного навантаження на здобувачів внаслідок невідповідності обсягу та вимог до кваліфікаційної роботи у порівнянні з часом, відведеним на її виконання і захист.

Рекомендації

Гаранту ОП щосеместрово на початку навчання проводити роз'яснювальну роботу для здобувачів ОП щодо процедури оскарження та повторного проходження контрольних заходів. На постійній основі залучати здобувачів 1 курсу ОП до заходів, які проводить в рамках популяризації академічної доброчесності НаУОА. Адміністрації ЗВО налагодити процедуру опитування здобувачів щодо проведення контрольних заходів (у тому числі в онлайн режимі), системи та критеріїв оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності. Групі забезпечення спеціальності до завершення поточного навчального року: проаналізувати достатність часу на виконання і захист кваліфікаційної роботи з урахуванням її обсягу, вимог, логічної пов'язаності із ОК "Практика науково-дослідна", "Практика переддипломна". Для отримання об'єктивної інформації рекомендуємо провести локальне опитування випускників ОП 2023 та 2024 років (фокус-група, анонімне анкетування або в інший спосіб) і врахувати їхню думку при встановленні часу на виконання та вимог до кваліфікаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз матеріалів щодо кадрового забезпечення даної ОП про відповідність викладачів ОК засвідчив, що академічна та професійна кваліфікація викладацького складу дозволяє успішно досягти поставлених цілей програми та забезпечити реалізацію програмних результатів навчання. ЕГ під час спілкування з викладачами та представниками структурних підрозділів Університету підтвердила, що НаУОА створює умови для підвищення кваліфікації науково-педагогічного персоналу. У відомостях про самооцінювання міститься інформація, яку підтверджує ЕГ, щодо участі викладачів у таких заходах. Професійна кваліфікація викладачів додатково підтверджується їхніми науковими публікаціями в міжнародних фахових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Реалізацію ОП здійснюють 6 науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи (85 %) та 1 викладач-практик за сумісництвом (15%), серед яких докторів наук та/або професорів - 3 (42,8%), кандидатів наук та/або доцентів – 16 (43%) і один науково-педагогічний працівник-практик за суміщенням без наукового ступеня (14,2%), що відповідає п.35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). Усі викладачі, що долучені до реалізації ОП "Фінанси та бізнес-аналітика" мають відповідну професійну кваліфікацію та належну публікаційну активність. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що всі НПП, що забезпечують реалізацію освітніх компонентів за ОП, мають стажування різного рівня загальним обсягом 6 і більше кредитів. Під час експертизи було встановлено, що в окремих випадках стажування НПП має загальний характер та прямо не пов'язане зі змістом освітнього компонента, який викладається. Так, Козак Л. та Новоселецький О., Новоселецька С. проходили підвищення кваліфікації (6 кредитів ЄКТС) за тематикою "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Дем'янчук О. проходила підвищення кваліфікації з питань нових та інноваційних методів навчання та щодо написання грантів. ЕГ встановила, НаУОА може забезпечити викладачам різні форми підвищення кваліфікації, доцільно посилити спрямованість підвищення кваліфікації НПП за ОП на зміст освітніх компонентів, що забезпечує викладач.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час проведення експертизи було виявлено, що процедура конкурсного добору викладачів у НаУОА проводиться відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП [<http://surl.li/idadhqh>]. Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію. Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що є гарантією рівних можливостей для всіх претендентів. Учасники конкурсу оцінюються відповідно до їхньої професійної кваліфікації та відповідності пунктам Ліцензійних умов.

Оцінювання претендентів проводиться відповідними конкурсними комісіями, склад яких формується на рівні факультетів або навчально-наукових інститутів. Встановлено, що за поданням кафедр оголошується конкурс на відповідні посади. До процедури конкурсного відбору долучають представників студентського самоврядування. При підписанні контракту враховується професійна кваліфікація викладача та його відповідність вимогам Ліцензійних умов. Під час опитування фокус-груп було з'ясовано, що професійна активність викладачів, а також результати рейтингового оцінювання викладачів враховуються завідувачем кафедри при наданні рекомендацій щодо терміну підписання контракту з НПП. Процедура відбору передбачає проведення таємного голосування, що забезпечує об'єктивність. Недискримінаційність процедури забезпечується відкритістю конкурсу та визначення переможця на основі відповідності кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку і ін. В процесі проведення експертизи було встановлено, що за останній період при оголошенні конкурсу на посади НПП кафедри фінансів, обліку і аудиту більше одного претендента на вакантну посаду не було. На сайті університету розміщена інформація щодо вакантних посад та оголошених конкурсів, в тому числі й на кафедрі, яка реалізує дану ОП [<http://surl.li/giyvfd>]. В процесі експертизи було з'ясовано, що оголошення про конкурс містить обмеження в 30 днів щодо подачі заяв, але не містить самої дати його розміщення. Відповідно, для зовнішніх користувачів може бути незрозуміло, чи конкурс ще триває, чи час подачі заяв уже завершився. ЕГ виявила, що не конкретизовано (врегульовано у внутрішніх положеннях), як саме враховується запроваджене рейтингове оцінювання викладачів при процедурах конкурсного відбору НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час експертизи було встановлено факт залучення до викладання на ОП професіоналів-практиків, зокрема ОК "Accounting analytic (Бухгалтерська аналітика)" та ОК "Фінансовий менеджмент" викладає професор Мамонтова Н.А., яка має 20 років стажу роботи головним бухгалтером ТОВ "Острозький завод мінеральної води" і на сьогодні здійснює підприємницьку діяльність у сфері бухгалтерського обліку й аудиту, консультування з питань оподаткування; у 2024-2025 навчальному році до викладання ОК "Банківський менеджмент" було залучено викладача-практика Рутковську О. І. (директор Острозького відділення №23 АТ КБ Приват Банк), під час зустрічі підтверджено факт залучення Рудковської О.І. до реалізації освітнього процесу за даною ОП і в попередніх навчальних роках. Окрім того відділення банку, яким керує Олена Рутковська, слугує базою проходження практики для здобувачів за даною ОП. До лекційних та практичних занять (14 год. тренінг) за ОК "Фінансовий менеджмент" залучено Рейтеровича Т.О. (керівника підвідділу планування та аналізу діяльності ТзОВ «СЕ БОРДНЕТЦЕ-Україна») [<http://surl.li/dhxsng>]. Залучення Т.Рейтеровича до освітнього процесу за даною ОП було також підтверджено. До проведення лекцій з ОК "Управління публічними фінансами" було залучено заступника директора Департаменту інвестиційної політики Міністерства розвитку громад, територій та інфраструктури України Петрошука О.В. [<http://surl.li/xikkrd>]. До роботи головою ЕК залучено директора з економіки ПрАТ «Едельвіка» Антонюк О.В. На зустрічі з випускниками та роботодавцями Оксана Антонюк відзначила свою активну долученість до даної ОП як практика шляхом надання рецензій на ОП, участі у спільних заходах, круглих столах. Також підприємство, на якому вона працює, виступає базою проходження практики для студентів ОП "Фінанси та бізнес-аналітика". На зустрічі з роботодавцями було встановлено факт залучення до освітнього процесу за даною ОП О.Петрошука (заступника директора Департаменту інвестиційної політики Міністерства розвитку громад, територій та інфраструктури України), В. Ундіра (заступника голови Рівненської обласної ради восьмого скликання), Т. Хмарука (секретаря Острозької міської ради Рівненської обл.) та Ольги Стецюк (начальниця відділу проектної та інвестиційної діяльності Острозької міської ради Рівненської обл.). Під час відкритої зустрічі було встановлено залученість до реалізації ОП О.Пустовіта (керівника проєктів управління фінансового лізингу банку ПУМБ). Проведена експертиза засвідчує залученість та системність залучення існуючого кола стейкхолдерів-роботодавців до організації та реалізації даної ОП як шляхом участі в процесі її удосконалення, так і залученості до викладання, тренінгів та проходження практики.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В Університеті відповідно до Положення про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів [<http://surl.li/kdelhm>] діє система оцінювання викладачів яка складається з визначення найкращих за двома номінаціями "науковець року" та "викладач року". Як було з'ясовано, таке оцінювання також враховує результати опитування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін відповідним викладачем. Переможці в номінаціях отримують відзнаки, а також премії у розмірі посадовогокладу. Система заохочень викладачів також включає в себе преміювання гарантів за успішне проходження акредитації, а також викладачів за публікаційну активність журналах, які індексуються наукометричній базі Scopus. Так, Ольга Кривицька зазначила, що отримувала премії за підготовку здобувача і захист дисертації на ступінь доктора філософії. Також Ольгу Кривицьку за ініціативи університету було подано на відзнаку відмінника освіти. Людмила Козак отримала премію за участь в інвестиційному проєкті щодо будівництва корпусу університету та премію за розробку системи якості університету. Університет використовує широку систему нематеріального заохочення викладачів та працівників [<http://surl.li/ioscio>]. Нематеріальне заохочення мала Світлана Новоселецька. Елементом стимулювання науково-педагогічних працівників є забезпечення доплат за вчені звання та науковий ступінь. В університеті існує система, яка забезпечує механізми та інструменти підвищення кваліфікації викладачів, в тому числі за рахунок стажування за кордоном. НаУОА активно підтримує професійний розвиток викладачів через функціонування Науково-методичного центру (НМЦ) «Школа освітніх інновацій». Серед викладачів, які пройшли стажування в НМЦ, є

Козак Л.В., Дем'янчук О.І., Новоселецька С.В. та Новоселецький О.М. Викладачі також мають можливість підвищити свою кваліфікацію за кордоном. Наприклад, Новоселецький О.М. пройшов підвищення кваліфікації рамках програми ERASMUS+ в Гожуві-Великопольському, Польща, з 15 по 19 травня 2023 року, та в Клайпедському державному коледжі, Литва, з 5 по 19 квітня 2024 року. Мамонтова Н.А. брала участь у стадії у Вищій школі бізнесу та підприємництва в Польщі з 1 грудня 2019 по 29 лютого 2020 року, а також на тренінгу з корпоративного благополуччя в Словаччині в 2022 році. Дем'янчук О.І. проходила міжнародне онлайн-стажування у Краківському економічному університеті з 22 квітня по 31 травня 2024 року. Одночасно відділ міжнародних зв'язків НаУОА активно інформує викладачів про можливості закордонного стажу через розсилки на корпоративні електронні скриньки, сприяючи таким чином їхньому професійному розвитку. Під час експертизи ЕГ встановила, що процедура оприлюднення результатів рейтингового оцінювання НПП не досконала, інформація малоінформативна для заінтересованих сторін. Рекомендуємо оприлюднювати рейтинг всіх НПП відповідно до результатів їх навчальної та наукової роботи, регламентувати форму оприлюднення у внутрішніх документах.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладачі, які задіяні в реалізації даної освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію та відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Всі викладачі мають підвищення кваліфікації в обсязі шість і більше кредитів. Процедури конкурсного відбору є прозорими та недискримінаційними та передбачають оцінювання професійної кваліфікації претендентів щодо їх відповідності пунктам Ліцензійних умов. Заклад вищої освіти активно та системно залучає професіоналів практиків та роботодавців до реалізації освітнього процесу зокрема через проведення лекційних та практичних занять, участі у круглих столах та залучення до роботи експертної комісії. В університеті відповідно до Положення діє система оцінювання викладачів, проте спосіб оприлюднення інформації потребує вдосконалення. Університет здійснює матеріальне та нематеріальне заохочення працівників за результатами їхньої діяльності. В закладі налагоджена та функціонує система підвищення кваліфікації викладачів. ЕГ відмічає повну відповідність ОП підкритерію 6.3 та часткову відповідність підкритеріям 6.1, 6.2, 6.4. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В». Серед позитивних практик ЕК зазначає залученість на системній основі практиків до проведення навчальних занять з ОК, щодо яких вони є професіоналами. Це дозволило оновити зміст ОК та їхню відповідність актуальним потребам бізнесу.

Недоліки

Підвищення кваліфікації окремих викладачів носить загальний характер та не стосується конкретних освітніх компонентів. На сайті університету не оприлюднюються результати оцінювання всіх викладачів університету. ЕГ не встановлено зрозумілості та доступності для НПП процедури врахування його рейтингової оцінки під час конкурсного відбору, зокрема щодо визначення терміну контракту.

Рекомендації

Адміністрації НаУОА до початку чергового рейтингування унормувати у власних документах спосіб та форму оприлюднення результатів щорічного оцінювання викладачів, а після проведення рейтингування оприлюднити на сайті університету результати оцінювання всіх викладачів, які будуть достатні для заінтересованих сторін. Гаранту ОП при наступному плануванні підвищення кваліфікації провести аналіз відповідності форм, видів, тематики освітнім компонентам, які забезпечують НПП та врахувати це у плані.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси НаУОА є ключовими факторами для досягнення визначених цілей освітньої програми та ПРН. Заклад забезпечує

комплексний підхід до організації навчального процесу, що включає в себе як належне фінансування, так і сучасну інфраструктуру. Під час акредитаційної зустрічі ЕГ встановила, що НаУОА має сучасну матеріально-технічну базу. До структури НаУОА входить наукова бібліотека, доступ до якої відображений на сайті НаУОА [<http://surl.li/fcglof>]. Студенти та НПП під час зустрічі з ЕГ підтвердили її функціонування та зазначили, що користуються її ресурсами. Дистанційне навчання відбувається за допомогою системи Moodle [<http://surl.li/mwopuf>]. У ході аналізу навчально-методичного забезпечення у цій системі, ЕГ виявила регламентовану процедури наповнення курсів на платформі дистанційного навчання [<http://surl.li/yqmxrd>]. Здобувачами було продемонстровано ЕГ ресурси дистанційної платформи. Фінансові ресурси НаУОА формуються з різних джерел, включаючи державне фінансування, кошти, отримані від плати за навчання, а також надходження від міжнародних грантів, наявність яких підтвердили здобувачі під час зустрічі зі студентським самоврядуванням. Цей багатоканальний підхід забезпечує достатність фінансових ресурсів для реалізації освітньої програми "Фінанси та бізнес-аналітика". Фінансові документи представлені на сайті у вільному доступі для ознайомлення [<http://surl.li/aqfxsc>]. Навчання у здобувачів даної ОП відбувається онлайн. Під час зустрічей ректор повідомив, що причиною цього є відсутність місць у гуртожитку у зв'язку з проживанням внутрішньо-переміщених осіб. Під час презентації матеріально-технічної бази Ольга Кривицька зазначила і продемонструвала, що у аудиторіях НаУОА діє принцип "відкритого простору", тобто двері зі склінням. ЕГ переконатась у наявності аудиторії зі стилізованими посадковими місцями. Всі аудиторії облаштовані мультимедійним проектором та комп'ютером для викладача. В НаУОА наявні і комп'ютерні аудиторії, в яких ведеться відеоспостереження. Серед них є аудиторії для вивчення іноземної мови та комп'ютерна аудиторія, яка могла би бути використана здобувачами ОП в умовах навчання в аудиторіях (ПК з пакетами прикладних програм: ОС: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Статистичний пакет R, та ін.). Наявний лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. Таким чином, ЕГ підтверджує, що інфраструктура та навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей та ПРН за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, НПП й адміністративним персоналом та персоналом допоміжних структурних підрозділів було озвучено, що усі послуги наукової бібліотеки та електронної науково-методичної бібліотеки є безкоштовними. Студенти підтвердили наявність безкоштовного інтернету в навчальних корпусах. Під час презентації матеріально-технічної бази проректором з науково-педагогічної роботи Дмитром Шевчуком було зазначено, що інтернет в гуртожитках входить у вартість проживання. Також під час зустрічі з представниками студентського самоврядування голова Братства студентів Єгор Попов розповів про наявність можливості безкоштовного проживання в гуртожитку закладу дітей УБД. На сайті закладу у розділі «Наукова бібліотека НаУОА» є доступ до міжнародних електронних наукових публікацій [<http://surl.li/nvgdej>]. Під час зустрічі з НПП ЕГ встановила, що викладачі мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, які публікуються у журналах Web of Science, Scopus. Користування системою онлайн навчання Moodle також є безкоштовним. Богдана Павленко під час відкритої зустрічі продемонструвала ЕГ обізнаність у користуванні зазначеним ресурсом. В центральному корпусі присутні зони відпочинку студентів, які оснащені фото- чи картинною галереєю відомих художників. Урочистості закладу відбуваються переважно в актових залах, які стилізовані під історичну спадщину університету. Ольга Кривицька під час презентації матеріально-технічної бази продемонструвала також наявність зони харчування та кафетерію. На території закладу також є паркова зона для відпочинку та функціонує перукарня. Облаштовано пункт незламності. Також на корпусах облаштовані сонячні панелі. Для викладачів систематично проводяться тренінги, розроблені інструкції щодо використання інформаційних ресурсів, реалізується підтримка від відділу технічного забезпечення.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У НаУОА діє Порядок організації опитування та оцінювання якості викладання [<http://surl.li/pqdjzk>], мета якого вивчення думок щодо якості викладання дисциплін у НаУОА. Проте у звіті про результати оцінювання якості викладання в НаУОА у 2023-2024 н.р. представлені загальні показники ЗВО, а не даної ОП і не вказані побажання здобувачів щодо покращення викладання [<http://surl.li/ncpkzu>]. У НаУОА також діє система інструктажів з питань БЖД, проте інструктажі не представлені в загальному доступі. За результатами зустрічі зі здобувачами ЕГ переконатась, що такі інструктажі проводяться на початку навчального року, а також на початку кожного заняття. На базі НаУОА також діє Психологічна служба [<http://surl.li/dbktfv>]. Основна роль стосовно врахування потреб здобувачів ВО призначена студентському самоврядуванню. Крім того під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що здобувачі мають право займатися у спортивних гуртках, які функціонують на базі закладу. Фокус-група також продемонструвала ЕГ, що вхідна зона центрального корпусу облаштована інформацією про захисні споруди університету, представлена інформація про захисні споруди Рівненської області. На кожному поверсі корпусу є вогнегасники та інструкція протипожежної безпеки. У підвальному приміщенні корпусу знаходиться бомбосховище. Представлені плани евакуації по корпусах. В комп'ютерних класах теж є вогнегасники для посилення умов безпеки, а також є інформаційний куточок щодо дій в надзвичайних ситуаціях. На базі закладу функціонує медпункт. В гуртожитку наявні куточки з правилами техніки безпеки та вогнегасниками.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей з фокус-групами та аналізу нормативних документів ЕГ встановила, що НаУОА належним чином реалізує організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО. Зокрема голова братства студентів Єгор Попов зазначив про постійний взаємозв'язок зі студентами ОП. Він наголосив, що здобувачі на початку навчального року проходять опитування. Різні види підтримки здобувачів здійснюються через кураторів груп, НПП, психологічну службу, керівництво кафедри, відділи, інформаційні сайти кафедри, бібліотеки, мобільні додатки тощо. Психологічна служба діє відповідно до Положення про психологічну службу НаУОА [<http://surl.li/tlgrjpc>] та забезпечує психологічно-консультаційну підтримку всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з фокус-групою керівник психологічної служби Вадим Любомирський зазначив, що проводить консультації у та різноманітні тренінги протягом навчального року. Соціальною підтримкою у НаУОА займаються як керівництво закладу так і органи студентського самоврядування. Студенти під час зустрічі з ЕГ також зазначили, що отримують необхідну інформацію через Телеграм, вайбер, Zoom, Moodle. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами керівник інформаційно-технічного центру Зубенко І.Р. зазначив, що курси дисциплін в середовищі Moodle НПП оновлюють щороку. Що стосується сайту НаУОА загалом та кафедри зокрема, то вони потребують кращого ресурсного забезпечення. Це стосується послуг та видів робіт структурних підрозділів НаУОА, навчально-методичного забезпечення ОП, графіків консультацій, екзаменів, ліквідації заборгованості та інше. Частково цю інформацію здобувачі можуть отримати у своєму кабінеті. В гуртожитку є дошка оголошень, де представлені правила проживання в гуртожитку та інші ініціативи. На базі бібліотеки діє інформаційний центр Євросоюзу (<http://surl.li/scumxp>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час онлайн демонстрації матеріально-технічної бази ЕГ зафіксувала відсутність пандуса в головному корпусі університету, де безпосередньо здійснюється навчання здобувачів даної ОП, лише наявна похила доріжка. При цьому наявна кнопка виклику, сигнал якої надходить до чергової корпусу. Під час огляду матеріально-технічної бази Ольга Кривицька зазначила, що розроблено проєкт на створення ліфта, який буде піднімати здобувачів з особливими освітніми потребами на 2 поверх. Один з корпусів закладу оснащений ліфтами. На сайті університету представлений у текстовому форматі Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НаУОА [<http://surl.li/tizerb>]. На сайті також представлений Акт обстеження доступності до будівлі, навчальних класів та іншої інфраструктури навчального корпусу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [<http://surl.li/tsxgbp>]. ЕГ встановила, що на даній ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Безпечне освітнє середовище на ОП регулюється рядом нормативних документів НаУОА: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<http://surl.li/rxuhrh>]; Кодекс академічної доброчесності НаУОА [<http://surl.li/pfegmt>]; Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА [<http://surl.li/ikcwrv>]; Антикорупційна програма НаУОА 2024-2025 роки [<http://surl.li/aoudod>]. Також на сайті закладу є «Скринька довіри» [<http://surl.li/vcxhhj>]. Крім того, у закладі проводять «Тиждень академічної довіри» [<http://surl.li/mqflqp>]. Під час зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ встановила низький рівень поінформованості здобувачів щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Представники студентського самоврядування зазначили, що проявів булінгу, корупції та сексуальних домагань не було. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що конфліктних ситуацій не виникало. У разі виникнення конфліктних ситуацій, подаються скарги в електронній або письмовій формі представникам адміністрації закладу, які в свою чергу передають їх помічникові ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти для реєстрації в Журналі рекламацій та скарг. Протягом 10 робочих днів проводиться засідання Комісії з питань якості освіти. На підставі рішення Комісії керівництво університету ухвалює відповідні рішення, передбачені законодавством, зокрема, винесення догани або звільнення працівника/працівниці, відрахування здобувачів вищої освіти тощо. Примірник рішення та матеріали формальної процедури зберігаються протягом п'яти років.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НаУОА забезпечує всі необхідні умови для досягнення освітніх результатів, пропонуючи сучасну матеріально-технічну базу, багатоканальне фінансування та платформу Moodle для дистанційного навчання. Інфраструктура включає доступні навчальні приміщення, гуртожитки, спортивні та відпочинкові зони, хоча потребує покращення доступності для осіб з інвалідністю. Забезпечується соціальна підтримка студентів, включно з дітьми учасників бойових дій. Академічна доброчесність та безпечне освітнє середовище є пріоритетами, проте необхідно посилити інформування про існуючі процедури врегулювання конфліктів. ЕГ відмічає повну відповідність підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3 і 7.5 та частково відповідність підкритеріям 7.4, 7.6. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, окремі з них об'єктивно залежать від обраного формату навчання в режимі онлайн, а наведені ЕГ рекомендації дозволять покращити якість освітнього середовища. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Низький рівень поінформованості здобувачів щодо процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Недостатня інформаційна підтримка здобувачів ВО, що стосується сайту НаУОА загалом та кафедри зокрема, вони потребують кращого ресурсного наповнення. Це стосується послуг та видів робіт структурних підрозділів НаУОА, навчально-методичного забезпечення ОП, розкладів навчання та контрольних заходів, графіків консультацій, ліквідації заборгованостей.

Рекомендації

Адміністрації НаУОА, підрозділам, які відповідають за інформаційне забезпечення до завершення поточного навчального року провести моніторинг ресурсів сайту, виявити неробочі покликання та ресурси, наповнити сайт НаУОА загалом та кафедри фінансів, обліку і аудиту зокрема актуальним освітнім контентом. Гаранту ОП, декану, відповідальним особам підрозділів проводити бесіди/тренінги зі здобувачами, які вступили на ОП щодо процедур врегулювання конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У НаУОА процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентовані п.2.3-2.4 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/zrlsby>], а також р. 2 Положення про навчально-методичне забезпечення [<http://surl.li/ujqxqn>]. Розроблення ОП здійснюють робочі групи, очолює групу гарант ОП, до складу залучають роботодавців та здобувачів як зацікавлених осіб (п. 2.2 Положення). Моніторинг ОП повинен відбуватися не рідше, ніж один раз на рік. Оновлення ОП відбувається з урахуванням вимог стандартів ВО, Стратегії розвитку НаУОА, процедур акредитації ОП, рішення ухвалюється на розширеному засіданні ГЗС, рад факультетів, комісії з питань якості освіти, Вченої ради та вводиться в дію наказом ректора. ЕГ дослідила зміни, які були внесені у 2024 році. Інформація про засідання ГЗС від 13 червня 2024 року (протокол №6 є у вільному доступі на сайті НаУОА (вкладка Публічні обговорення освітніх програм <http://surl.li/yalmeo>). До обговорення змін, крім викладачів, які входять до складу робочої групи, була залучена здобувачка вищої освіти, а також стейкхолдери О.Петрошук (заст.дир. Департаменту інвестиційної політики Міністерства розвитку громад та територій України), В.Ундір (заст.голови Рівненської обл.ради), В.Корнеєв (декан факультету фінансів та цифрових технологій Державного податкового університету) та О.Стецюк (нач.відділу проектної та інвест.діяльності Острозької міської ради). Змін у цілях ОП, фокусі, ПРН не відбувалось. Основні зміни в ОП 2024 року були ініційовані гарантом ОП, а також стейкхолдерами шляхом надання рецензій. Враховано ініціативу здобувачів освіти, що було підтверджено на фокус групі (розширення змісту ОК “Моделювання та аналіз бізнес-процесів” щодо застосування моделей прогнозування та оцінки бізнес-процесів зі збільшенням обсягу на 1 кр. ЄКТС). Внесено зміни в склад ОК за пропозицією О. Новоселецького - заміна ОК “Бухгалтерська аналітика” на ОК “Фінансова аналітика в бізнесі”. Інші пропозиції, які були враховані, стосуються змісту окремих ОК для підсилення ПРН. В ОК “Аналітика в управлінні публічними фінансами” запропоновано додати тему «Джерела фінансування і відновлення України» (О.Петрошук), а також матеріали щодо застосування проектного менеджменту в управлінні публічними фінансами. НаУОА надав рецензії, які підтверджують ініціювання змін. Стейкхолдери, які здійснювали рецензування і були присутні на фокус-групі, підтвердили надані пропозиції. Анкета для відгуків стейкхолдерів розміщена на сторінці публічного обговорення ОП [<http://surl.li/jwksuh>]. ЕГ встановила, що НаУОА за ОП дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Проте, в ОП 2024 року не вказано рецензентів (що визначено Додатком 6 Положення [<http://surl.li/cqnrck>]). В ОП немає інформації, що окремі ОК

викладаються / можуть викладатись англійською мовою. Структурно-логічна схема не є інформативною для зацікавлених осіб і вимагає удосконалення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі безпосередньо чи через студентське самоврядування можуть бути залучені до моніторингу та перегляду освітньої програми відповідно до п.2.2.2 Положення [<http://surl.li/newcdr>]. Зокрема, до складу робочої групи у 2024 році була долучена здобувач вищої освіти другого курсу. Здобувачі або їхні представники в органах студентського самоврядування є учасниками Вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету, на яких здійснюється розгляд та затверджується освітні програми. Крім того, здобувачі можуть впливати на зміст освітньої програми шляхом участі в опитуваннях (анкетування або фокус-групи). Результати таких опитувань за даною ОП відсутні (не оприлюднені через невалідність). Здобувачі залучаються до робочих груп з проведення анкетування, проте студенти цієї ОП не брали участь у таких активностях. Представники студентського самоврядування НаУОА, залучені на фокус-групи, підтвердили поінформованість та участь у комісіях та Вченій раді, проте не навели приклади реального впливу на періодичний перегляд освітніх програм НаУОА, у т.ч. за цією ОП. Результати опитувань обговорюються з керівництвом Братства студентів. Представники студентського самоврядування (Голова Братства студентів, представники комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності) зазначили, що беруть участь у підготовці та проведенні опитувань (погодження анкет, участь у фокус-групах як інтерв'юери, в обговоренні результатів). На сторінці Комісії з питань якості освіти наведено Порядок денний засідань, до якого включено і питання залученості здобувачів та Братства студентів до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості [<http://surl.li/mtcwndi>]. Порядок опитувань щодо якості ОП - [<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/op.pdf>] передбачає питання «Я маю можливість узяти участь у покращенні освітньої програми», а результати опитувань оприлюднені [<http://surl.li/clfham>], проте за даною ОП відсутні відповіді (за іншими ОП другого (магістерського) рівня ВО, інформація про які наявна, відповіді на це питання отримали 3,9 та 3 бали із 5). Результати опитування за освітніми програмами надсилаються гарантам ОП з рекомендаціями провести обговорення на засіданнях груп забезпечень спеціальностей. НаУОА проводить опитування щодо якості викладання, щодо якості освітнього середовища та щодо якості освітніх програм, в яких здобувачі беруть участь. Проте, зважаючи на малочисельні контингенти здобувачів за ОП, результативними є опитування, які проводяться способом фокус-груп. Отримані результати щодо сильних і слабких сторін та пропозиції здобувачів, оприлюднені на сторінці, можуть бути враховані в освітній діяльності. ЕГ встановила, що процедура опитувань здобувачів вищої освіти та оприлюднення результатів (за формою та змістом) повинні бути удосконалені. Забезпечення валідності результатів за конкретними ОП, а також оприлюднення результатів та ухвалених рішень потребують уваги адміністрації ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців безпосередньо та або через своє об'єднання до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості як партнерів відбувається на основі Положення про навчально-методичне забезпечення (п. 2.2.2). Зокрема, представники роботодавців включені до складу робочих груп з розробки освітніх програм, а також надають рецензії та відгуки на ОП. За ОП «Фінанси та бізнеси аналітика» серед стейкхолдерів-роботодавців є представники органів місцевого самоврядування, органів влади та управління, підприємств, банківських установ. До навчального процесу залучена практик Олена Рутковська, яка викладає ОК «Банківський менеджмент». Практикується залучення до відкритих занять та майстер-класів представників роботодавців (зокрема, Т. Рейтерович, В.Ундір, Т.Хмарук та інші. ЕГ отримала підтвердження участі в таких активностях та зацікавленість у проходженні практики та працевлаштуванні здобувачів цієї освітньої програми від учасників фокус-груп. ЕГ встановила, що з огляду на мету ОП («Підготувати фахівців у сфері фінансів, які володіють фундаментальними теоретико-методологічними знаннями і практичними навичками у сферах корпоративних, публічних фінансів та бізнесу, які спроможні у поєднанні творчого мислення з комунікацією та аналітикою, керованою великими базами даних, виявляти важливі бізнес-ідеї, які допоможуть їхнім організаціям у прийнятті управлінських рішень») фокус та особливості ОП, склад стейкхолдерів-роботодавців повинен бути розширений. Зокрема, залучення фахівців у сфері інвестиційного проектування (фінансові установи), фінансової аналітики (консалтингові компанії), а також представників страхового бізнесу і їх об'єднань потребує уваги.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У НаУОА за збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників відповідає Відділ з організації роботи зі студентами та випускниками [<http://surl.li/fzpjtb>], який надає випускникам та студентам допомогу з питань працевлаштування, налагоджує контакти із потенційними роботодавцями, проводить тренінги, презентації, семінари та консультації з питань кар'єри. Створено та підтримується телеграм-канал

[https://t.me/s/employment_oa] з інформацією про наявні вакансії та події, а також у мережі Фейсбук [https://www.facebook.com/groups/nauoaa/?locale=uk_UA]. Функціонує Асоціація випускників [<https://alumni.oa.edu.ua>], мета якої об'єднати випускників для та сприяння розвитку НаУОА, на сторінці якої активне покликання на анкету випускника [<http://surl.li/kruiy0>]. Пропонується підписка на щомісячний Дайджест [<http://surl.li/objbxl>]. Також на сторінці оприлюднюється інформація про наявні вакансії, профілі відомих випускників [<https://alumni.oa.edu.ua/випускники/>] (у т.ч економічного факультету). Інформація, наведена на сторінках Асоціації є застарілою, потребує оновлення (зокрема, щодо освітніх програм [<http://surl.li/ruvhzb>]). ОП проходить процедуру акредитаційної експертизи вперше, проте вже відбувся один випуск у 2023 році за сертифікатом акредитації спеціальності. Тому випускників за цією ОП мало, а ті, які брали участь у фокус-групі, не змогли навести конкретні факти про процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху, але підтвердили наявність особистих комунікацій з гарантом, задоволеність якістю підготовки та готовність брати участь у вдосконаленні ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У НаУОА для виявлення недоліків застосовуються механізми проведення аудитів структурних підрозділів, опитування учасників освітнього процесу, моніторинг освітніх програм. Інформація розглядається на засіданнях групи забезпечення спеціальності, Комісія з питань якості освіти. Ухвалені рішення комісією з якості опубліковані у вільному доступі [<http://surl.li/dqjnch>]. Також оприлюднено Звіт роботи Комісії з питань якості освіти НаУОА за 2023-2024 н.р. та Звіт помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти за 2023-2024 н.р., в яких наводиться інформація про питання, які розглядалися та реагування на виявлені недоліки. Документи системи управління якістю [<http://surl.li/okhs0f>] недоступні до зовнішніх користувачів, НаУОА не продовжує останніми роками чинність сертифікату з якості. Термін дії завершився у 2021 році [<http://surl.li/nodutd>]. За інформацією, наведеною гарантом ОП та представниками адміністрації, основні виявлені недоліки полягали у процедурах навчання та викладання за ОП, інформацію про результати опитувань «Якість викладання» завідувач кафедри має у своєму особистому кабінеті і може оперативіно вживати заходи реагування. Зокрема ЕГ отримала інформацію про факти заміни викладачів на вимогу студентів. На інституційному рівні здійснюється моніторинг освітніх програм, опитування щодо якості освітнього середовища, яке проходять науково-педагогічні працівники здобувачі вищої освіти та інші заінтересовані особи. Було внесено зміни до багатьох внутрішніх документів, які регламентують освітній процес (затверджені у 2024 році, зміни до положення Про організацію освітнього процесу, Про навчально-методичне забезпечення, розроблено Положення про індивідуальний навчальний план, оновлена Інструкція щодо складання розкладу занять про проблеми чого була отримана інформація з опитувань [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitoringh_2024.pdf]). Зокрема, врегульовано роль групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП, встановлено вимоги щодо розміщення необхідної інформації на веб-сайті, удосконалено механізм вибору ОК через особистий кабінет здобувача. У відомостях про самооцінювання зазначено, що була вдосконалена система опитувань та процедур прийняття рішень за ними, вживались заходи щодо інформування здобувачів про можливості академічної мобільності із застосуванням соціальних мереж.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше. За результатами акредитацій інших ОП було створено Психологічну службу [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/], керівник якої взяв участь у фокус-групі і пояснив свої обов'язки; удосконалено порядок опитування здобувачів, вдосконалено сайт НаУОА (відображення матеріалів ОП, запровадження анкети для стейкхолдерів [<https://forms.gle/yQkWZayk1zNsHEXt8>]); удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/non-formal_education]; проведено заходи з популяризації дотримання академічної доброчесності (звіт про проведені заходи [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_integrity_2023.pdf]), план на 2024 рік - [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/plan_integrity_2024.pdf]); удосконалено механізм систематизації та врахування відгуків/рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП. ЕГ підтверджує, що отримано докази врахування цих рекомендацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf] розподіл відповідальності за дієвість системи внутрішнього забезпечення якості освіти такий: 1) Щодо розробки та реалізації освітніх програм - Гарант освітньої програми та робоча група, керівник групи забезпечення та група забезпечення спеціальності, завідувач кафедри, декан/директор, а на рівні НаУОА - Комісія з питань якості освіти на рівні університету. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, теж долучаються до процедур якості. 2) Щодо загальноуніверситетських рішень,

формування стратегії та політики забезпечення якості, нормативних документів, впровадження та закриття освітніх програм залучені Братство студентів, помічник ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти, проректор з науково-педагогічної роботи, ректор. У функціонуванні системи внутрішнього забезпечення якості освіти беруть участь інші структурні підрозділи відповідно до своїх функцій, а також проректор з навчально-виховної роботи, а також декан/рада факультету, Братства студентів. На кожному рівні визначено процеси і процедури, які підлягають моніторингу. Представники усіх цих рівнів були охоплені на фокус-групах. ЕГ констатує, що є розуміння своїх обов'язків і відповідальність, існують налагоджені комунікаційні зв'язки за тими напрямками діяльності, де виникають спільні завдання.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми сформована у НаУОА. Встановлено процедури згідно вимог законодавства. НаУОА дотримується задекларованих процедур розроблення, затвердження та оновлення ОП, залучаючи за різними форматами комунікацій здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості. Запроваджено процедури отримання інформації про кар'єрний шлях випускників та інформаційне сприяння працевлаштуванню. Система забезпечення якості НаУОА здатна реагувати на результати моніторингу освітньої програми та зовнішнього забезпечення якості освіти. В академічній спільноті НаУОА формується культура якості. Діяльність за ОП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 8.4, 8.6, 8.7, частково узгоджена за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3 та 8.5. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, технічні неточності можуть бути усунуті у стислий термін, а процедури потребують ітераційного вдосконалення, що підвищуватиме результативність системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. ЕГ відмічає наявність позитивної практики активного залучення представників студентського самоврядування до участі у фокус-групах при процедурах опитувань, що вплинуло позитивно на їхнє розуміння важливості зворотного зв'язку, поінформованості про управлінські рішення за результатами окремих опитувань. Важливість такої практики посилюється в умовах малочисельних контингентів за ОП та поточного формату навчання в режимі онлайн.

Недоліки

Недоліки, виявлені експертною групою стосуються необхідності удосконалення профіля освітньої програми, розширення кола стейкхолдерів із урахуванням мети та особливостей ОП, необхідністю налагодити процедури отримання зворотного зв'язку від здобувачів та інших заінтересованих сторін, оприлюднення такої інформації (в тому числі для респондентів) та забезпечення реагування і контролю.

Рекомендації

Експертна група рекомендує при наступному перегляді гаранту ОП зазначити в освітній програмі рецензентів, що вимагає Положення про навчально-методичне забезпечення. Групі забезпечення спеціальності, гаранту освітньої програми/завідувачу кафедри фінансів, обліку та аудиту до початку процедури наступного громадського обговорення освітньої програми провести аналіз складу стейкхолдерів-роботодавців, оцінити перспективи залучення інших представників роботодавців, які відповідають задекларованій меті і цілям ОП, залучити їх до обговорення ОП та інших процедур оцінювання якості як партнерів. Адміністрації НаУОА налагодити процедуру отримання зворотного зв'язку від здобувачів, випускників, науково-педагогічних працівників та інших заінтересованих сторін шляхом вдосконалення анкет, в тому числі щодо якості викладання за освітніми компонентами, моніторингу освітнього середовища та якості освітніх програм, залучивши до такої роботи здобувачів, представників Братства студентів. Вживати заходи щодо забезпечення валідності результатів при проведенні опитувань за ОП, удосконалити методи опитувань і налагодити процедури, зважаючи на малочисельний контингент здобувачів за даною ОП. Доводити до заінтересованих осіб, в тому числі респондентів, результати зворотного зв'язку та заходи реагування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом НаУОА [<http://surl.li/calwvc>], Правилами внутрішнього трудового розпорядку НаУОА (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [<http://surl.li/vfmlaz>], Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [<http://surl.li/prureg>] та Кодексом академічної доброчесності [<http://surl.li/ntopfi>]. Важливо, що всі ці документи знаходяться у вільному доступі на головній сторінці університету, що забезпечує їх публічність і легкий доступ для всіх учасників освітнього процесу. Також під час зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками було підтверджено, що вони обізнані з основними положеннями цих документів. Зокрема, під час зустрічі зі студентами вони зазначили, що при вступі до університету підписується договір, де також прописані їхні права та обов'язки. Забезпечення прозорості та доступності правил і процедур, що регулюють освітній процес, є ключовою умовою для формування сприятливого академічного середовища. В НаУОА ці правила не лише існують, а й активно доводяться до відома студентів та викладачів, що підтверджується їхньою обізнаністю і злагодженою реалізацією під час освітньої діяльності. Це сприяє підвищенню якості навчання, підтриманню дисципліни і дотриманню принципів академічної доброчесності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ переконалась, що інформація про ОП в редакції 2024 року та її ОК розміщено у вільному доступі [<http://surl.li/bxdddhe>]. На сайті закладу у розділі Публічне обговорення освітніх програм є Анкета відгуків стейкхолдерів [<http://surl.li/jrmlmz>] для подання рекомендацій щодо покращення ОП. Стейкхолдери мають змогу використовувати цю анкету для подання своїх зауважень та пропозицій, а також надавати рекомендації через інші доступні канали комунікації. Під час зустрічей з роботодавцями було підтверджено, що вони володіють інформацією про доступні засоби для подання своїх відгуків на ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, що регулює освітню діяльність в Україні. На офіційному веб-сайті НаУОА є посилання на сайт факультету [<http://surl.li/lbfpj>], де розміщена додаткова інформація про спеціальності, наукову активність, посилання на соціальні мережі факультету, а також контактні дані викладачів і адміністрації, що дозволяє здобувачам освіти та зацікавленим сторонам отримати більш детальну інформацію про навчальні можливості та заходи факультету. ОП "Фінанси та бізнес-аналітика" 2024 року розміщена на сайті факультету у вільному доступі [<http://surl.li/grumok>]. ЗВО не практикує оприлюднення навчальних планів підготовки за ОП, а також РПНД, а інформація щодо графіку освітнього процесу, структури освітніх компонентів, форм контролю може бути отримана в різних джерелах та ресурсах (Інформаційний пакет ЄКТС [<https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/>], графік освітнього процесу НаУОА [<http://surl.li/symfvq>], описи ОК, для здобувачів за корпоративними аккаунтами в кабінеті та системі Moodle). ЕГ встановила, що відсутність окремої інформації не дозволяє у повному обсязі інформувати відповідні заінтересовані сторони та суспільство. Потребує більш повного оприлюднення інформація про ОК, а також щодо рейтингового оцінювання НПП, що було описано в інших критеріях звіту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НаУОА забезпечує чітке регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу через доступні нормативні документи, такі як Статут, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу та Кодекс академічної доброчесності. Всі ці документи публічно доступні на сайті університету, а студенти ознайомлюються з ними під час вступу. Проєкти освітніх програм та зміни до них оприлюднюються завчасно для отримання зауважень від заінтересованих сторін, що також сприяє прозорості освітнього процесу. ОПП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1 та 9.2, з незначними недоліками - за підкритерієм 9.3. Недоліки є несуттєвими, можуть бути виправлені у короткотерміновому періоді. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, а наведені ЕГ рекомендації підвищать рівень

публічності і прозорості діяльності НаУОА, у тому числі за ОП “Фінанси та бізнес-аналітика”. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Відсутність повної інформації про ОК та за окремими процедурами у вільному доступі не забезпечує належний рівень інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Потребує більш повного оприлюднення інформація про ОК та результати щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників. Окремі публічні ресурси на сторінках сайту недоступні для зовнішніх користувачів без корпоративного аккаунту, наявна застаріла інформація.

Рекомендації

Враховуючи принцип автономії ЗВО, ЕГ рекомендує адміністрації НаУОА розглянути можливість оприлюднення у вільному доступі навчальних планів за ОП та робочі програми навчальних дисциплін у повному обсязі, або забезпечити повноту інформації в інший доступний і зручний для заінтересованих сторін спосіб. Адміністрації закладу провести аудит інформаційного наповнення веб-сайту з метою виявлення відсутніх документів та інформації, що потребує оновлення. Підтримувати всі документи на сайті в актуальному стані, щоб забезпечити максимальну прозорість і відповідність вимогам ЗУ “Про вищу освіту”.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 60858.pdf</i>	IvtWC3T67WXWR1QsrDFX8iCSdJrI6/M2XRu4vmd K/D4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гориславець Павло Анатолійович

Члени експертної групи

Дорошенко Андрій Петрович

