

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний університет "Острозька академія" |
| Освітня програма | 60858 Фінанси та бізнес-аналітика |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.11.2024 р.

Справа № 1991/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуєчий,
Антюшко Дмитро Петрович,
Бачо Роберт Йосипович,
Вагонова Олександра Григорівна,
Загірняк Денис Михайлович,
Коваленко Юлія Михайлівна,
Кузьмак Олена Миколаївна,
Лаврененко Валентина Віталіївна,
Люта Ольга Василівна,
Рак Михайло Ігорович,
Фесенко Валерія Валеріївна,
Шевченко Інна Юріївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Національний університет "Острозька академія" |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 60858 |
| Назва ОП | Фінанси та бізнес-аналітика |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктивну частину не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОП дозволяє зробити висновок про її відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 866 від 20.06.2019 р.). ПРН забезпечуються відповідними освітніми компонентами згідно матриці, представленої в освітній програмі. Освітня програма має два результати навчання, які були сформовані за пропозиціями стейкхолдерів та відображають її специфіку та відповідний фокус. Досягнення додаткових ПРН в повній мірі забезпечене обов'язковими освітніми компонентами.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує, що ОП має чітко визначену мету, яка полягає у підготовці фахівців у сфері фінансів, які володіють фундаментальними теоретико-методологічними знаннями і практичними навичками у сферах корпоративних, публічних фінансів та бізнесу, які спроможні у поєднанні творчого мислення з комунікацією та аналітикою, керуваною великими базами даних, виявляти важливі бізнес-ідеї, які допоможуть їхнім організаціям у прийнятті управлінських рішень. Мета ОП в повній мірі корелює із корелює з Статутом (Основними завданнями НаУОА) та відображає місію Університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР підтверджує, що визначення мети ОП і ПРН здійснюються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, а саме: врахування пропозицій здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців. ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ щодо доцільності розширення кола стейкхолдерів-роботодавців, в т.ч. рецензентів ОП, відповідно до задекларованих цілей ОП та сфер працевлаштування. Окрім того, ГЕР звертає увагу на необхідність чіткого зазначення в усіх рецензіях на ОП дати їх надання рецензентами.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР констатує, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних освітніх програм, які реалізуються у вітчизняних та іноземних ЗВО. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо доцільності посилення її регіонального спрямування та конкретизації в ОП регіонального контексту. Аналізуючи відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності, ГЕР відмічає, що в ОП доцільно враховувати сучасні тенденції у сфері розвитку фондового ринку. Посилення підготовки здобувачів вищої освіти щодо функціонування фондового ринку обґрунтоване також тим фактом, що у розділі ОП "Придатність до працевлаштування" зазначено "Професіонали у сфері біржової діяльності".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР зазначає, що обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, що спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти становить 66 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркового ОК - 24 кредити ЄКТС (26,67% обсягу ОП). Такий розподіл відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти .

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР констатує, що ОП має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані між собою та спрямовані на забезпечення досягнення заявлених цілей та ПРН. ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ та констатує той факт, що наявна форма оприлюднення структурно-логічної схеми ускладнює розуміння логічної взаємопов'язаності ОК за змістом. В частині зауважень ЕГ щодо неузгодженості окремих ЗК та ОК, ГЕР погоджується, що ЗК2 не формується ОК 08.709 та ОК 31.106, ЗК7 – ОК 08.766, ЗК9 – ОК 08.765, СК8 – ОК Со8.258. Проте, ОК 08.258 дозволяє сформувати ЗК6, оскільки в робочій програмі ОК передбачено групову роботу здобувачів вищої освіти. ГЕР відмічає, що зазначені ЗК формуються іншими ОК. ГЕР також зазначає, що в робочих програмах ОК доцільно зазначити пререквізити освітніх компонентів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР зазначає, що зміст ОП «Фінанси та бізнес-аналітика» відповідає предметній області відповідно до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 20.06.2021 р. № 866). Проте, ГЕР зазначає про необхідність посилення відповідності спеціальності в частині функціонування фондового ринку.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР зазначає, що структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з тим, ГЕР відмічає, що аналіз описів вибіркового навчальних дисциплін професійного циклу 2024 - 2025 н.р. виявив ряд недоліків: 1) зміст вибіркового ОК "Корпоративні фінанси" частково дублює зміст обов'язкової ОК "Фінансовий менеджмент"; 2) в описі ОК не зазначено ПРН ОП, що будуть досягнуті після вивчення дисциплін, а також не зазначено передумови, що необхідні для вивчення відповідної дисципліни; 3) опис ОК професійного блоку таких як: «Організація бухгалтерського обліку малого бізнесу», «Судово-економічна експертиза», «Облік та оподаткування в Польщі» , «Облік у сфері ІТ», «Комп'ютерно-менеджмент», «Управління брендом роботодавця», «Логістика транспортних перевезень» не дозволяють досягнути ПРН, визначених ОП «Фінанси та бізнес-аналітика». ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ щодо необхідності удосконалення зворотнього зв'язку від здобувачів про їхню оцінку можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та якості практичної підготовки.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. При цьому, наявний механізм опитування не дає можливості визначити рівень задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою в рамках ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. ГЕР також погоджується із твердженням ЕГ щодо можливого перевантаження здобувачів протягом проходження практики науково-дослідної, яка передбачає проведення наукового дослідження, підготовку двох повноцінних наукових статей та тез доповіді на конференцію протягом 4 тижнів. ГЕР відмічає необхідність аналізу питання навантаження здобувачів вищої освіти шляхом їх опитування чи проведення фокус-групового дослідження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР констатує, що за освітньою програмою не передбачено дуальну форму здобуття освіти. Практикоорієнтованість освітньої програми реалізується у значній кількості ОК, які формують практичні навички, а також у виконанні практичних завдань в межах ОК та проходженні практичної підготовки.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР зазначає, що ознайомлення з інформацією, представленої в ВСО, сайтом ЗВО, Правилами прийому на навчання за ОП дозволяє підтвердити висновки ЕГ щодо їх чіткості, зрозумілості, відсутності дискримінаційних положень та оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ та зазначає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР відмічає, що процес визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), є прозорим і регулюється чіткими правилами, які відповідають національному законодавству та міжнародним стандартам, забезпечуючи доступність для всіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР констатує, що в межах ОП існує процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що відповідає вимогам законодавства і є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Проте приклади визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на ОП відсутні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ та констатує, що освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства, здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення заявлених у освітній програмі мети та ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР відмічає, що здобувачам вищої освіти своєчасно надається чітка та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Разом з тим, ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ та акцентує увагу на необхідності при описі вибіркового ОК розширити обсяг інформації, додавши дані щодо методів навчання та оцінювання, критеріїв оцінювання та рекомендованої літератури.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР зазначає, що на ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Під час реалізації ОП, здобувачі проходять науково-дослідну практику, результатом якої є підготовка та опублікування наукової статті та тези, виконують кваліфікаційну роботу та дослідницькі завдання в рамках вивчення ОК, беруть участь у роботі наукового гуртку кафедри та круглих столах під час проведення Днів науки НаУОА. Усі здобувачі, які навчаються на ОП "Фінанси та бізнес-аналітика", беруть участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих учених та студентів, за підсумками якої публікують статті та тези. Разом з тим, ГЕР відмічає необхідність залучення здобувачів вищої освіти до виконання НДР кафедри.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що викладачі відповідно до локальної нормативної бази щороку переглядають та оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. При цьому ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ та звертає увагу на те, що за окремими ОК ("Інвестиційна аналітика та управління ризиками", "Бізнес-середовище міжнародного менеджменту", "Бухгалтерська аналітика", "Моделювання та аналіз бізнес-процесів" "Фінансовий менеджмент") встановлена наявність застарілих джерел у списку літератури. В рекомендованій літературі за ОК "Стратегічний менеджмент" та ОК "Бухгалтерська аналітика" наявна російськомовна література, що суперечить вимогам, викладеним у Листі МОН України № 1/16742-23 «Про застосування державної мови у сфері освіти» від 27 жовтня 2023 року, Зверненні Національного агентства стосовно виявлених практик використання російськомовної літератури та російськомовного навчання від 24.01.2023 року. Окрім того, незважаючи на наявність у НПП, які задіяні до реалізації ОП, статей, що індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science, такі наукові доробки відсутні у списку рекомендованої літератури за ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що процеси інтернаціоналізації в регламентується Стратегією розвитку університету та Стратегією інтернаціоналізації НаУОА. Інтернаціоналізація ОП включає такі форми: публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science (Дем'янчук О.І., Мамонтова Н.А., Кривицька О.Р., Козак Л.В., Новоселецький О.М., Ковальчук В.М., Новоселецька С.В.), участі в програмі

ERASMUS+ як викладач (Новоселецький О.М.), проходження міжнародних стажувань (Дем'янчук О.І., Мамонтова Н.А., Козак Л.В., Новоселецький О.М.). ГЕР відмічає, що приклади академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП відсутні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР відмічає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти, а також дозволяють встановити досягнення програмних результатів навчання. Разом з тим ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ щодо відсутності єдиного підходу до оцінювання завдань в рамках підсумкового контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР відмічає, що форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту ВО за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційні роботи розміщені у вільному доступі в репозитарії ЗВО. Проте, ГЕР зазначає, що тематика кваліфікаційних робіт не наведена ні в методичних рекомендаціях «Навчально-методичні поради для виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Фінанси та бізнес-аналітика» зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», ні на сайті кафедри, що унеможлиблює їх аналіз та відповідність предметній області спеціальності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР відмічає, що об'єктивність оцінювання знань здобувачів вищої освіти забезпечується за рахунок присутності декількох оцінювачів на контрольному заході у випадку, коли навчальні заняття проводили два викладачі, публічності усних екзаменів, збереження письмових відповідей здобувачів. У випадку проведення контрольних заходів в системі Moodle об'єктивність та неупередженість оцінювання забезпечується автоматичним формування результатів оцінювання та можливістю зашифрувати відповіді здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах

освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ представлено факти, що НПП, залучені до реалізації освітньої програми, у відповідності до їх кваліфікації спроможні забезпечити викладання освітніх компонентів в межах ОП "Фінанси та бізнес-аналітика". Проте, ГЕР звертає увагу на той факт, що за ОК "Інвестиційна аналітика та управління ризиками", "Моделювання та аналіз бізнес-процесів", " спостерігається невідповідність публікацій НПП профілю дисципліни, а за ОК "Страховий менеджмент", "Фінансовий менеджмент", Бізнес-середовище міжнародного менеджменту" - їх часткова відповідність.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ представлено докази, що процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, створюють умови для забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. В ЗВО здійснюється рейтингове оцінювання викладачів, результати якого враховуються при наданні рекомендацій завідувачем кафедри щодо терміну підписання контракту з НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР констатує, що на освітній програмі реалізується практика активного залучення роботодавців до організації та реалізації даної ОП як шляхом участі в процесі її удосконалення, так і залученості до викладання, тренінгів та надання здобувачам вищої освіти баз для проходження практики.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР зазначає, що в ЗВО діє система оцінювання діяльності НПП, що включає дві номінації "науковець року" та "викладач року". Переможці в номінаціях отримують відзнаки, а також премії у розмірі посадовогокладу. В ЗВО наявна система матеріального та морального заохочення науково-педагогічних працівників через такі форми: премювання за публікаційну активність у журналах, які індексуються наукометричній базі Scopus; за захист дисертацій; за успішне проходження акредитації та ін. НПП має можливість проходити стажування не тільки в межах України, але й за кордоном.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР констатує, що навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети ОП та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ надано докази, що в ЗВО створені умови для безперервного доступу НПП і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладання та/або наукової діяльності в рамках ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР відмічає, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу та дозволяє задовольнити потреби і інтереси здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтверджує, що в ЗВО створені умови для надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою "Фінанси та бізнес-аналітика". При цьому, ГЕР відмічає, що до запитань анкети під час опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП доцільно включити запитання, щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР констатує, що в ЗВО розроблено та оприлюднено на сайті Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НаУОА. Проте, ЕГ зазначає, що під час огляду матеріальної бази було відмічено відсутність пандуса в головному корпусі університету, де безпосередньо здійснюється навчання здобувачів ОП "Фінанси та бізнес-аналітика".

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ надано переконливі докази того, що в ЗВО розроблені та послідовно впроваджуються заходи антикорупційної політики, реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ надано докази, що ЗВО за ОП дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР констатує, що здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучаються до моніторингу та перегляду освітньої програми, зокрема через участь в опитуваннях щодо якості викладання, якості освітнього середовища та якості освітніх програм. Однак, враховуючи нерелевантність вибірки респондентів, звіти про результати опитування здобувачів вищої освіти за ОП "Фінанси та бізнес-аналітика" відсутні. ЕГ зазначає, що органи студентського самоврядування недостатньо обізнані щодо їх можливості впливати на процеси забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР констатує, що на рівні НаУОА діє Асоціація випускників. Проте інформація, представлена на сторінці Асоціації, потребує оновлення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР зазначає, що в НаУОА використовуються різноманітні механізми для виявлення недоліків, а саме: проведення аудитів структурних підрозділів, опитування учасників освітнього процесу, моніторинг якості освітніх програм. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях групи забезпечення спеціальності та Комісії з питань якості освіти. Це дозволяє вчасно виявляти існуючі недоліки та впроваджувати заходи, спрямовані на їх усунення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР відмічає, що ОП "Фінанси та бізнес-аналітика" акредитується вперше. Результати попередніх акредитацій враховано для удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на інституційному рівні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР відмічає, що в ЗВО на систематичній основі здійснюються заходи, спрямовані на формування культури якості, яка є системою спільних цінностей, що визначає якість освіти як інституційну ціль, а її забезпечення – як відповідальність усієї спільноти НаУОА.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що розроблені в ЗВО правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є доступними для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених правил в процесі реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР підтверджує, що у публічному доступі розміщена освітня програма "Фінанси та бізнес-аналітика" 2024 року набору. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери мають змогу надати пропозиції до проєкту ОП через Анкету відгуків стейкхолдерів у розділі "Публічне обговорення". Проте, інформація щодо пропозицій, які надійшли та їх врахування у публічному доступі відсутня.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Гаранту освітньої програми: 1) долучати на систематичній основі до співпраці стейкхолдерів-роботодавців відповідно до задекларованих цілей ОП та сфер працевлаштування; 2) звернути увагу на необхідність чіткого зазначення в рецензіях на ОП дати їх надання рецензентами; 3) під час наступного перегляду ОП доцільно конкретизувати її регіональний контекст, а також враховувати сучасні тенденції у сфері розвитку фондового ринку.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Викладачам, задіяним до реалізації ОП, при підготовці силабусів 2025-2026 н.р. зазначати пререквізити ОК. Гаранту ОП під час наступного перегляду ОП: 1) удосконалити форму подання структурно-логічної схеми з метою забезпечення її зрозумілості для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів; 2) ввести ОК, що відображає специфіку функціонування фондового ринку; 3) усунути дублювання змісту вибіркової ОК "Корпоративні фінанси" та змісту обов'язкової ОК "Фінансовий менеджмент"; 4) в описі вибіркової ОК зазначати ПРН ОП, що будуть досягнуті після вивчення дисциплін, а також зазначати передумови, що необхідні для вивчення відповідної вибіркової ОК; 5) до професійного блоку вибіркової ОК включати ті дисципліни, що сприяють досягненню ПРН, визначених ОП «Фінанси та бізнес-аналітика». Помічнику ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти при формуванні анкети щодо якості освітніх програм передбачити запитання, які стосуються задоволеності здобувачів вищої освіти рівнем фактичного навантаження.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, а також рекомендує сформувати базу ресурсів неформальної освіти в розрізі ОК О П з відповідним відображенням інформації на сайті кафедри та надавати в силабусах інформацію щодо можливостей перезарахування результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, а також додатково рекомендує: 1) викладачам в процесі викладання ОК використовувати результати власних наукових досліджень, опублікованих у наукових виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus/Web of Science ; 2) гаранту та членам робочої групи ОП здійснювати заходи, спрямовані на активізацію академічної мобільності шляхом: використання Collaborative Online International Learning (COIL); формування резерву осіб, які є потенційними учасниками програм академічної мобільності, здійснення з ними цілеспрямованої роботи та надання їм відповідної підтримки шляхом організації мовних курсів, консультацій тощо; проведення зустрічей (тренінгів, семінарів) зі здобувачами вищої освіти інших ОП, які мають успішний досвід академічної мобільності; 3) гаранту залучати здобувачів вищої освіти до виконання НДР кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, а також додатково рекомендує: 1) менеджменту університету доцільно уніфікувати підходи до оцінювання в рамках підсумкового контролю знань для усіх форм навчання та освітніх компонентів; 2) гаранту ОП забезпечити розміщення тематики кваліфікаційних робіт у публічному доступі.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ, а також звертає увагу на доцільність: 1) викладачам вжити заходи щодо забезпечення відповідності наукових публікацій НПП профілю дисциплін, які вони викладають; 2) гаранту ОП у співпраці з роботодавцями здійснити заходи, спрямовані на розширення бази для стажування НПП відповідно до специфіки ОК, зокрема здійснювати на систематичній основі підвищення кваліфікації на базі підприємств, банківських установ, страхових організацій, професійних учасників фондового ринку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та додатково рекомендує помічнику ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти до запитань анкети щодо якості ОП включити запитання про рівень їх задоволеності якістю освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та додатково рекомендує: 1) менеджменту університету провести додаткові заходи щодо інформування представників студентського самоврядування стосовно їх ролі і функцій в процедурах забезпечення якості; 2) гаранту ОП провести зустріч зі здобувачами вищої освіти щодо роз'яснення важливості їх участі в опитуваннях та, в цілому, популяризації анкетування серед здобувачів вищої освіти; проводити систематичні заходи щодо додаткового інформування про існування і діяльність Асоціації випускників серед здобувачів і випускників ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та додатково рекомендує розміщувати у публічному доступі пропозиції, що надійшли від стейкхолдерів та результати їх врахування.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------|-----------------------------|--|
| Додаток | <i>ГЕР 07.1 ID60858.pdf</i> | MFMLsvSpyaFgjkzCSBDIO4QBmWiFxr9ksMVH1ggjfrs= |

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА