

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	59612 Управління проектами
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	120
Повна назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	22554101
ПІБ керівника ЗВО	Пасічник Ігор Демидович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.oa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59612
Назва ОП	Управління проєктами
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та історії держави і права, кафедра міжкультурної комунікації, кафедра економічної теорії, менеджменту і маркетингу.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Семінарська, 2 , м. Острог, Рівненська обл., 35800.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	397712
ПІБ гаранта ОП	Красюк Богдан Віталійович
Посада гаранта ОП	викладач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bohdan.krasiuk@oa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-252-89-43
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Запровадження у 2023 р. ОПП Управління проектами спеціальності 122 Комп'ютерні науки стало результатом синергії таких чинників: бажання випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Комп'ютерні науки продовжити навчання на здобуття освітнього ступеня магістра; наявність на кафедрі економіко-математичного моделювання належного рівня кадрового забезпечення та потенціалу його покращення; наявність попиту на фахівців як на регіональному, так і на вітчизняному ринках; наявність стейкхолдерів - роботодавців та професіоналів практиків, які зацікавлені у випускниках такого рівня і фаху, а також готові були долучитися до освітнього процесу або як лектори, або як база практики.

Ідея започаткування ОПП була запропонована деканом економічного факультету доц. Новоселецьким О.М. на засіданні групи забезпечення спеціальності 122 Комп'ютерні науки 06.09.2022 р. До складу робочої групи, яка розпочала роботу над проектом ОПП, поряд із викладачами кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій увійшли також і зовнішні стейкхолдери Красюк Богдан (Honeycomb Software LLC, Senior Full-stack Software Engineer, Team/Tech Lead) та Місай Володимир Віталійович (Front-end Developer "DOODLE", LLC).

Ініціювала до затвердження ОПП Управління проектами група забезпечення 05.04.2023 р. (протокол №4), рада економічного факультету погодила ОПП 18.04.2023 р. (протокол №9). З 19.04.2023р. по 21.05.2023р. ОПП пройшла публічне обговорення, 22.05.2023 р. Комісія з питань якості освіти НаУОА рекомендувала ОПП до схвалення вченою радою. Схвалена ОПП вченою радою була 24.05.2023 р. (протокол №14) та введена в дію з 01.09.2023р. наказом ректора НаУОА від 25.05.2023р. №50.

Рішенням вченої ради НаУОА від 30.05.2024 р. Протокол №12 затверджено зміни до навчального плану реалізації ОПП Управління проектами, що стосувалися виконання норми Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024р. <http://surl.li/gakwur>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	20	20	0
2 курс	2023 - 2024	20	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	63650 Робототехніка та машинне навчання 63649 Штучний інтелект та аналітика даних 23161 Комп'ютерні науки
другий (магістерський) рівень	59612 Управління проектами
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57969	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54709	9626

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1916

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП маг_УП 2023..pdf</i>	ipCD32Aft99RhUKlp6Akmn8hymrwCJmMnkuSDqbi3mM=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план МУП 2023..pdf</i>	fLCSS/qnLoFnHNa92TPBFLr5PIoNQTCobvCUmih+b3E=
Навчальний план за ОП	<i>навчальні плани МУП 2024.pdf</i>	9rkStPL94J/ZGjptDSwGGR2fsNEEXhkAnyw2lf1ROs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>5. IPland - рецензія ОПП МУП.pdf</i>	bZrbG9SzR1K3Fd/3rPw6HoEEEnK+UBYhFqMqvRzbjCY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>1. University of St Andrews ma ЗУНУ - рецензія ОПП МУП.pdf</i>	VMB8xMtlKyjGrUGqRAK/LA6mkK/HJx6XlNxdocxb/+Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2. ТОВ «Ханікомб Софт» - рецензія ОПП МУП.pdf</i>	VcCvucTJP5QozXcGkZGXaQgq4Zc2h4en6EuvYSm8zek=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>3. IT Cluster Rivne - рецензія ОПП МУП.pdf</i>	QxhS9+8s5oiFMXA27gT24TxADP6wb9qCZSP LizI7O50=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>4. ТОВ "ІРІ ДАТА СЕРВІС" - рецензія ОПП МУП.pdf</i>	RxEFRooQ/IFS2WOyEKgZteNEeq1XMflAYg+uy8dVtUxc=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП Управління проектами розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні

науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 28.04.2022 р. №393 <http://surl.li/kraidt>. ОПП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом за рахунок таких освітніх компонент як навчальні дисципліни, практики (науково-дослідна та переддипломна) та підсумкової атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи. Відповідність освітніх компонент результатам навчання наведена в п.5 освітньої програми «Матриця відповідності програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перший набір на ОПП Управління проектами в Національному університеті «Острозька академія» відбувся в 2023 р. Започаткуванню цієї ОПП слугував також і той факт, що перший випуск здобувачів освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки ОПП Комп'ютерні науки відбувся в червні 2022 р. З 15 студентів-випускників бакалаврату 11 висловили бажання продовжити навчання для здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Також вони висловлювали думку, що під час навчання в магістратурі, хотіли б більше поглибити свої знання не просто як програмістів, а як майбутніх продакт-менеджера та project-менеджера, а також, як можна захистити право власності на свої розроблені проекти.

На засіданні групи забезпечення спеціальності 27.06.2024 р. (протокол №4) здобувачі освіти 1 курсу Заяц Б., Пасічник Є., Чернявський А. відзначили, що мета освітньої програми та програмні результати навчання повною мірою задовольняють їх очікування від програми.

- роботодавці

Для висловлення своїх побажань у процесі розробки, публічного обговорення та під час реалізації ОПП, що акредитується, роботодавці надавали рецензії, а також приймали участь у засіданні ГЗС, де обговорювалася ОПП. Директор ТОВ «Ханікомб Софт» Мельничук О. відзначив, що перелік освітніх компонент, їх види, послідовність вивчення є підібраними та структурованими, що дає можливість студентам на досить високому рівні здобути знання, яких буде достатньо для того, щоб безперешкодно та швидко знайти працевлаштування та сприяють розвитку таких характеристик, як здатність мислити критично і системно.

Виконавчий директор IT Cluster Rivne Степанченко О. відзначила, що програма спроможна забезпечити підготовку фахівців високого рівня, які в процесі навчання оволодіють компетентностями як soft skills, так і hard skills, а також акцентувала увагу на практичній спрямованості програми.

Директор ТОВ «ІРП ДАТА СЕРВІС» Козік О. відзначила, що структура ОПП сприяє комплексному підходу до підготовки майбутніх магістрів, оскільки передбачає формування загальних, професійних, практичних навиків роботи, а також дає можливість сформувати додаткові компетентності, що, на думку самого студента, можуть бути корисними йому в подальшій діяльності.

На ГЗС 27.06.2024 р. (протокол №4) усі зазначені вище роботодавці, а також аналітик бізнесу IPLAND Ворошук Ю. відзначили актуальність ОПП, її практичну спрямованість, а саме те, що її мета та РН дають можливість сформувати фахівця, спроможного виконувати функції продакт-менеджера та/або project-менеджера.

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти мали можливість долучитися до обговорення ОПП Управління проектами на всіх етапах її розробки та реалізації. Так свою думку щодо ОПП висловив д.т.н., професор, професор кафедри інформаційно-обчислювальних систем і управління Західноукраїнського національного університету Комар М., який у своїй рецензії зазначив, що програма розроблена у відповідності до чинного законодавства, зокрема, відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології другого (магістерського) рівня вищої освіти, а структурно-логічна схема побудована таким чином, що прослідковується логічний взаємозв'язок між освітніми компонентами, їх взаємодоповненість та взаємоузгодженість між собою.

Декан економічного факультету доц. Новоселецький О.М. на засіданні ГЗС 27.06.2024 р. висловив важливість подальшої роботи над удосконаленням ОПП Управління проектами, а також порекомендував при розробці робочих програм освітніх компонент враховувати той факт, що сьогодні є потреба на IT-ринку у таких фахівцях, як Project-менеджер, проте ринок хоче, щоб у них були певні навички, які систематизовано на сайтах з розміщення вакансій, зокрема, Work.ua.

Схвальну рецензію на ОПП надав і Lecturer School of Computer Science University of St Andrews Scotland, UK, Dr Olexandr Konovalov.

- інші стейкхолдери

Формуючи цілі та програмні результати навчання за ОП Управління проектами було враховано і той факт, що IT-сфера визнана Рівненською обласною радою як один з пріоритетів smart-спеціалізації Рівненської області, здатним значно прискорити її економічний ріст, що передбачено Стратегією розвитку Рівненської області на період до 2027 року (затвердженої рішенням Рівненської обласної ради від 13 березня 2020 року №1618 <http://surl.li/wtaaq1>). Підготовка фахівців для IT-сектору Рівненської області передбачена завданнями до таких операційних цілей: 1.1.

Підтримка високотехнологічних виробництв та наукових досліджень; 2.1. Забезпечення розвитку інфраструктури територій; 3.1. Підвищення обізнаності та соціальної активності жителів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія НаУОА втілена в гаслі: «Традиція, що творить майбутнє». Орієнтація на творення майбутнього, що передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття учасниками освітнього процесу знань, які дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати і проєктувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проєктної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (<http://surl.li/qxaqbo>) передбачена в меті ОПП, яка полягає у фундаментальній підготовці фахівців, здатних ефективно керувати процесами планування, організації та контролю проєктних діяльностей в інформаційно-технологічному секторі, розвивати аналітичне мислення, комунікативні вміння та лідерські якості, що сприятимуть їх успішній кар'єрі у сучасному цифровому середовищі. Орієнтирами для розвитку університету обрано академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізацію та соціальне служіння. Мета ОПП відповідає таким пунктам Стратегії НаУОА:

- 1) стратегічної мети 1 - урізноманітнення пропозиції освітніх послуг, а саме: завданню 2 операційної цілі 1.1 - запровадження нових спеціальностей і спеціалізацій; завданню 1 операційної цілі 1.3 - удосконалення організації навчання;
- 2) стратегічної мети 8 - формування державотворчої еліти, зокрема завданням 2 та 5 операційної цілі 8.1 - вироблення чіткої громадянської позиції.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час формування мети та унікальних програмних результатів навчання ОПП Управління проєктами враховувалися сучасні тенденції у наукових підходах як до інформаційних технологій загалом, так і до проєктно-інноваційної діяльності зокрема, що слугуватиме становленню фахівця на ринку ІТ не лише здатного якісно та професійно розробляти програмні продукти, а й професіонала з управління проєктами в сфері комп'ютерних наук як особистості, що буде спроможна розподіляти відповідальність між членами проєктної команди із дотриманням вимог професійної етики та інструментів захисту прав на інтелектуальну власність (РН20). Для формування цих результатів навчання в ОПП передбачено такі освітні компоненти як Інтелектуальна власність, Проєктний менеджмент, Професійна та корпоративна етика, Переддипломна практика та Кваліфікаційна робота.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту, де існує потреба на лише на фахівців з програмування, а й наявні вакансії на такі професії як продакт-менеджер та проєкт-менеджер. За пошуковим запитом “продакт-менеджер” на сайті Work.ua <http://surl.li/elsywo> станом на 10.09.2024 р. розміщено 154 вакансії, а на сайті Robota.ua <http://surl.li/mvmjqb> - 261 вакансія. За пошуковим запитом “Проєкт-менеджер” відповідно 612 вакансій на Work.ua <http://surl.li/mvuwyd> та 1370 вакансій на Robota.ua <http://surl.li/gxvwzs>, з яких 271 вакансія на “ІТ проєкт менеджер” <http://surl.li/aayoqr>. Усі результати навчання, а також компетентності, які передбачені в ОПП Управління проєктами, спрямовані на формування таких навичок майбутнього магістра: розуміння загального менеджменту; спеціальні знання у сфері проєктного управління; розуміння специфіки галузі, у якій розробляється проєкт; уміння писати код; розбиратися в технологіях, які використовуються командою; уміння працювати в умовах багатозадачності; стратегічного мислення; знання англійської мови; уміння працювати з людьми і вести переговори.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування мети та програмних результатів навчання ОПП Управління проєктами враховувався досвід як аналогічних освітніх програм (Західноукраїнського національного університету <http://surl.li/ivoouy>, Київського національного університету ім. Т. Шевченка <http://surl.li/dhvgrg>), так і подібних ОП (Харківського національного університету радіоелектроніки <http://surl.li/tjghml>). Під час вивчення ОП зазначених ЗВО робочою групою проаналізовано особливості формування мети, унікальних компетентностей і програмних результатів навчання, перелік освітніх компонент, структурно-логічні схеми та матриці відповідності ЗК, СК, РН компонентам освітніх програм.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування мети та програмних результатів навчання ОПП Управління проєктами враховувався досвід University of St Andrews (Шотландія) <http://surl.li/ijozle>. На основі вивченого досвіду, прийнято рішення про доцільність введення в ОПП Управління проєктами такої освітньої компоненти, як Комп'ютерні методи обробки даних у наукових дослідженнях.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП Управління проектами відповідає предметній сфері спеціальності 122 Комп'ютерні науки, що передбачена Стандартом вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти та відображена в п.3 Характеристика освітньо-професійної програми профіля освітньої програми, зокрема визначено об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної сфери, методи, методика, технології, інструменти та обладнання.

Так, в ОПП на обов'язкові ОК передбачено 66 кредитів (73,3 % від загального обсягу кредитів ОПП), з них для циклу загальної підготовки - 13 кредитів (19,7 % обсягу кредитів обов'язкових ОК), для циклу професійної підготовки - 32 кредити (48,5 % обсягу кредитів обов'язкових ОК), для практичної підготовки - 21 кредит (31,8 % обсягу кредитів обов'язкових ОК). Із загального обсягу обов'язкових компонент - 53,0 % безпосередньо спрямовані на формування теоретичних знань та практичних навичок з управління проектами у сфері інформаційних технологій, зокрема комп'ютерних наук, а саме: Стратегічний менеджмент в управлінні проектами (4 кредити); Методологія, методи і засоби управління проектами (6 кредитів); Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління (5 кредитів); Проектний менеджмент (5 кредитів); Переддипломна практика (9 кредитів); Кваліфікаційна робота (6 кредитів). Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення усіх ЗК та СК, передбачених в ОПП. Детальнішу інформацію щодо досягнення ЗК та СК містять робочі програми освітніх компонент.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/xrsuvq>; Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА <http://surl.li/pspytw>; Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА <http://surl.li/bsgadk>.

У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складається на кожен навчальний рік та затверджується деканом економічного факультету.

Гарантом ОПП та завідувачем кафедри проводяться періодичні зустрічі зі здобувачами для обговорення змістового наповнення освітньої програми, де вони мають можливість висловити свою думку про освітні компоненти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано п. 2.8 Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/xrsuvq> та Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА <http://surl.li/qxxcst>.

Перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданні кафедр та затверджується вченою радою університету.

Перелік пропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету <http://surl.li/fmvexv>. Для ОПП Управління проектами вивчення вибіркових дисциплін передбачено в третьому семестрі підготовки здобувачів освіти, а саме для циклу загальної підготовки (4 кредити) та для циклу професійної підготовки (20 кредитів).

Перелік вибіркових навчальних дисциплін на 2024-2025 н.р. затверджено на засіданні кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій 16.11.2023 р. (протокол №4).

На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін. Відповідно до графіка проведення презентацій вибіркових дисциплін на 2024-2025 н.р. <http://surl.li/zrhifa>, для здобувачів ОПП Управління проектами презентація дисциплін циклу загальної підготовки проводилася 28.02.2024 р., а циклу професійної підготовки - 26.02.2024 р. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру студенти здійснюють вибір дисциплін на 2-й курс (3 семестр) навчання в магістратурі.

З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням ІС UM System, де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті ЗВО <http://surl.li/vdjihl>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП в НаУОА регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА [<https://cutt.ly/WZPvlz7>], Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА <http://surl.li/opfhad>.

Для забезпечення практичної підготовки здобувачів ОПП Управління проектами передбачено два види практики: Науково-дослідна практика (6 кредитів) та Переддипломна практика (9 кредитів). Мета переддипломної практики - навчитись застосовувати отримані знання під час роботи над реальними проектами. Завдання переддипломної практики - розвинути у здобувачів освіти загальні (ЗК02) та спеціальні (СК05, СК09) компетентності, а також забезпечити досягнення програмних результатів навчання (РН04, РН12, РН14, РН20). Базами практики можуть бути суб'єкти господарювання, які прямо чи опосередковано працюють в сфері інформаційних технологій. Метою науково-дослідної практики є набуття студентами досвіду самостійної науково-дослідної роботи та опрацювання методики її проведення, поглиблення теоретичних знань у сфері комп'ютерних наук, зокрема управління проектами, добір фактичного матеріалу для написання випускної кваліфікаційної роботи, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел. Завдання науково-дослідної практики - розвинути у здобувачів освіти загальні (ЗК04) та спеціальні (СК01) компетентності, а також забезпечити досягнення програмних результатів навчання (РН16, РН19). Базою практики може бути кафедра ЕММІТ, науково-дослідні центри, наукові інститути та інституції.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Акцент на важливості набуття здобувачами освіти за ОПП Управління проектами соціальних навичок (soft skills) закладено в першу чергу в самій меті програми, у якій зазначено, що мета програми - підготовка фахівців здатних «... розвивати аналітичне мислення, комунікативні вміння та лідерські якості...».

Кожна із обов'язкових освітніх компонент ОПП передбачає формування результатів навчання, що дозволяють забезпечити набуття студентами певних соціальних навичок через виконання та презентацію навчальних проєктів, виконання індивідуальних і групових завдань, участі у дискусіях упродовж практичних занять.

Для формування соціальних навичок в ОПП передбачено ЗК02, ЗК03, ЗК04, СК11, СК12, РН03, РН15, РН16, РН19, РН20. Здобуття зазначених компетентностей та програмних результатів забезпечується такими освітніми компонентами: Інтелектуальна власність, Комп'ютерні методи обробки даних у наукових дослідженнях, Іноземна мова ділової комунікації, Проєктний менеджмент, Професійна та корпоративна етика, Переддипломна практика, Науково-дослідна практика та ін. Сприяє розвитку soft skills і участь здобувачів освіти у різних наукових заходах та дискусіях.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОПП Управління проектами представлена в п. 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми, де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю та код відповідно до реєстру освітніх компонент НаУОА. Для структуризації усі ОК поділено на два блоки (I. Обов'язкові компоненти ОПП - 73,3 % та II. Вибіркові компоненти ОПП - 26,7 %). Блок I містить три цикли підготовки: загальної (14,4 %), професійної (35,6 %) та практичної підготовки (23,3 %), забезпечуючи фундаментальне та спеціалізоване навчання.

Усі освітні компоненти взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п. 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми. Ця схема відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами (блок I) в розрізі трьох семестрів здобуття освіти.

Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, проте їх також можна умовно синхронізувати на ті, що допомагають сформувати загальнокультурні компетентності («Інтелектуальна власність», «Професійна та корпоративна етика», «Іноземна мова ділової комунікації»), забезпечують формування фахових навичок («Методологія, методи і засоби управління проектами», «Бази даних та знань в управлінні проектами», «Стратегічний менеджмент в управлінні проектами», «Проєктний менеджмент», «Переддипломна практика») та досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів («Планування та просування продукту на ринку ІТ», «Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління», «Комп'ютерні методи обробки даних у наукових дослідженнях», «Науково-дослідна практика»).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/tzlwng> та відображається в навчальному плані, зміст та структура якого прописана в п. 2.5 зазначеного положення.

Так п.2.5.7 передбачено, що в семестр може бути не більше 8 освітніх компонент (не більше 16 впродовж

навчального року). ОК плануються в обсязі 3-х і більше кредитів ЄКТС. На виконання п.2.5.8. та з урахуванням норми Закону України <http://surl.li/gakwug> в НП 2024 р. з 44 год до 48 год збільшено практичні заняття для ОК 10.396 натомість на 2 год зменшено обсяг практичних по ОК 12.220 та ОК 08.735.

Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми магістратури впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого - 18 годин.

НП також регламентує час, відведений для самостійної роботи, який повинен становити на другому (магістерському) рівні від 2/3 загального обсягу годин з урахуванням норми щодо кількості аудиторних годин на кредит (п. 5.2. Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/tzlwng>).

В НаУОА також розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять <http://surl.li/pleokf>, де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену виділяється не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для магістрів ОПП Управління проектами, окрім переддипломної та науково-дослідної практик, передбачено на практичні та семінарські заняття в цілому 250 год., що становить 57,5 % від загального обсягу аудиторних годин, тоді як на лекції заплановано 150 год. (34,5 %).

Одним із аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОПП Управління проектами, є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП Управління проектами другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювалась.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОПП Управління проектами компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо подолання бідності, п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям), п. 10 (скорочення нерівності), п. 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), п. 12 (забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва), оскільки здобувачі освіти за ОПП Управління проектами протягом навчання формують компетентності, що сприяють прийняттю ефективних управлінських рішень у сфері інформаційних технологій.

Зміст і тематика освітніх компонент спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності у сфері управління ІТ проектами, що відповідає п.8, п.9, п.12, п.16, п.17 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 <http://surl.li/jmlhpo>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauo/>

<https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/>

<https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/upravlinnya-proektami>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ для здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти регулюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА <http://surl.li/knhtpv>, які розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році <http://surl.li/gdwdow> та в 2024 р. <http://surl.li/rklwca>.

У 2023 році для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховувався бал ЄВІ 2023 р. та фахового іспиту зі спеціальності 2023 р. Програма фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійної програми Управління проектами розглянута та схвалена на засіданні кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій 06.04.2023 р. (протокол № 10).

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття освіти в НаУОА у 2024 р <http://surl.li/efwfrb> вступ відбувався за результатами ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ (предметного тесту з інформаційних технологій) 2024 року.

Також до уваги у 2023 та 2024 році брався мотиваційний лист (для допуску вступника у конкурсному відборі, встановленні черговості за однакового конкурсного балу).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (<http://surl.li/hytlgs>), Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія» (<http://surl.li/sdmgdd>), та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (<http://surl.li/cmquqe>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУОА (<http://surl.li/nfkprt>). Визнання результатів проводить група забезпечення спеціальності на основі поданої заяви здобувача освіти та документів, що підтверджують факт здобуття результатів навчання на інших освітніх програмах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОПП Управління проектами другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НаУОА <http://surl.li/brwidk>, де визначено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, які передбачені освітньою програмою. Окрім того, у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення <http://surl.li/opfhad>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В рамках вивчення освітньої компоненти «Планування та просування продукту на ринку ІТ» здобувачі освіти мали можливість пройти інтерактивний навчальний курс «Створення та розвиток ІТ-продуктів». Програму і курс розроблено ГО «Product IT Foundation for Education» та холдингом ІТ-компаній Genesis за підтримки Міністерства освіти і науки України та Міністерства цифрової трансформації України в рамках проекту «Бізнес йде до університетів». Між НаУОА та Громадською організацією «Освітня фундація продуктового ІТ» у 2022 р. підписано меморандум про співпрацю. Здобувачі освіти, які успішно пройшли курс отримали сертифікати та мали можливість подати заяву на участь в менторській програмі від Genesis.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП відповідає вимогам Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовим актам НаУОА <http://surl.li/ntyqyg>. Організація освітнього процесу регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (<http://surl.li/mblriy>) та сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОПП відображені у робочих програмах, а також у таблиці 3 Відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Вибір методів навчання проводиться відповідно до змісту та особливостей кожної ОК в ОП. Основними методами навчання і викладання є: лекції, дискусії, захисти проєктів, робота в групах.

Під час освітнього процесу використовують такі засоби навчання: слово викладача, яке спонукає критично думати здобувачів, навчально-методична література (підручники, навчальні посібники, рекомендації), наочний матеріал (бази відкритих даних), символічні (знакові) засоби (формули, моделі, графіки та діаграми).

В освітньому процесі за ОП використовуються сучасні технології навчання та викладання із застосуванням систем дистанційного навчання в умовах воєнного стану за умови використання платформ google meet; classroom; використання цифрових відкритих баз даних та мережевих сховищ.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. На першому занятті дисципліни викладачі ознайомлюють студентів із запланованими формами та методами навчання відповідно до робочих програм освітніх компонент, які розміщені в системі Moodle.

Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень (статей, тез, проєктів), вибіркового дисциплін, баз практик відповідно до їх зацікавленості, що і формує їх індивідуальну траєкторію професійного розвитку. Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться опитування щодо якості викладання. Таке опитування проводиться в кінці кожного семестру по завершенню вивчення кожної дисципліни. Результати опитування розміщуються на сайті університету як загальний звіт (<http://surl.li/ttdamf>). За 2023-2024 н.р. студенти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,675 бали з 5. Кожен викладач має можливість ознайомитися із своїми балами через персональний кабінет на UM System. Результати опитування обговорювалися на засіданні кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій 30.01.2024 р. (протокол №7) та 27.08.2024 р. (протокол №1) та враховуються викладачами для вдосконалення своєї діяльності. Також проводиться моніторинг якості реалізації освітніх програм та моніторинг якості освітнього середовища для врахування студентської думки (<http://surl.li/vxdelv>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає свободу для викладачів у виборі форм і методів навчання та викладання, вибору наукових інтересів. Професорсько-викладацький склад вільно, на власний розсуд використовує методи викладу матеріалу дисциплін, форми контролю знань студентів, теми і методики наукових досліджень, рекомендації до самостійної роботи. Студенти, дотримуючись принципів академічної свободи, обирають тематику наукових досліджень, проєктів, самостійно обирають бази для проходження практик, дисципліни вільного вибору. Для забезпечення принципів академічної свободи в організації освітнього процесу передбачено можливість використання широкого спектру сучасних засобів дистанційного навчання та адаптація інтерактивних методів до умов дистанційного навчання, що регулюються Положенням про дистанційне навчання в НаУОА <http://surl.li/uqroak>.

Університет надає можливість програм академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі студентами на першому занятті дисципліни. Це сприяє розумінню здобувачами освіти процесу навчання, вимог до підготовки завдань, виконання контрольних заходів та критеріїв оцінювання. На веб-сайті університету для здобувачів освіти та абітурієнтів у вільному доступі розміщені описи ОК ОП <http://surl.li/bmicdb>. Уся інформація також відображена у робочих програмах дисциплін, що знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle.oa.edu.ua. Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Так, здобувачі мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття або через електронну корпоративну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В основу освітнього процесу покладена ідея органічного поєднання науки й освіти з практичним утіленням набутих знань, умінь, навичок (п. 8.2 Статуту НаУОА <http://surl.li/wzzzfm>). Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи наукових досліджень: пошук та аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях. З метою активізації процесу поєднання навчання і досліджень, при розробці ОПП Управління проєктами передбачено ОК Науково-дослідна практика. Окрім того, здобувачі освіти були учасниками ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів «Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації», Острого, 20 березня 2024 р. <http://surl.li/dmpmlh>. Зокрема студент ОПП Управління проєктами Стретович Дмитро виступив із доповіддю на тему «Способи побудови сторінок під час розробки сайту на платформі Wordpress». Реалізація ОПП об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, освітні компоненти ОП забезпечують набуття пошуково-дослідних компетенцій. Результатом набуття цих компетенцій є виконання кваліфікаційної роботи, тему якої здобувачі вищої освіти обирають самостійно. Теми робіт схвалюються вченою радою університету за поданням кафедри ЕММІТ.

Захисти звітів практик та кваліфікаційної роботи є відкритими та відбуваються публічно, під час яких студенти демонструють сформовані навички наукової-дослідної роботи, наукового письма, пітчінгу проєктів. Публічний захист дає можливість не лише здобувачу освіти презентувати свої наукові доробки, а й долучитися до обговорення проєктів, що презентуються одногрупниками та висловити свої зауваги чи рекомендації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається щороку, де викладачі переглядають та оновлюють

зміст освітніх компонентів також і на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі інформаційних технологій загалом, та у сфері управління проектами в ІТ, зокрема.

Робочі програми обговорюються і затверджуються на першому засіданні кафедри, що забезпечує викладання навчальної дисципліни. Це засідання завжди відбувається до початку навчального року. Також програми перезатверджують або розробляють у новій редакції впродовж року, якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки. Це питання регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення <http://surl.li/opfhad> та затвердженими в НаУОА Методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін <http://surl.li/ticgkb>.

Для обміну досвідом та врахування сучасних практик під час розробки робочих програм ОК викладачі кафедри консультувалися з представниками ІТ-ринку, або запрошували професіоналів-практиків своєї сфери не лише як консультанта, а як викладача навчальної дисципліни. Так для розробки робочої програми для ОК «Планування та просування продукту на ринку ІТ» долучався голова ГО «Освітня фундація продуктового ІТ» Ілля Бачурін. Аналітик бізнесу IPLAND Юрій Ворошук та General Project Manager «Українська броня» Наталія Дудіна виступали консультантами для розробки ОК «Методологія, методи і засоби управління проектами» та ОК «Проектний менеджмент». Наталія Дудіна була також запрошена і викладачем для ОК «Проектний менеджмент». Для врахування сучасних зарубіжних практик та обміну досвідом до розробки та викладання навчальних дисциплін були запрошені: д.ф.-м.н., професор, завідувач кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова Марина Новожилова (ОК «Комп'ютерні методи обробки даних в наукових дослідженнях») та к.е.н., доцент кафедри комп'ютерних систем та робототехніки Харківського національного університету імені Н. В. Каразіна Ольга Чуб (ОК «Бази даних та знань в управлінні проектами»), яка наразі працює на посаді Academic Visitor in the School of Computer Science at the University of St Andrews Scotland, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (12.09.2022-11.09.2024). Для розробки та викладання ОК «Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління» запрошена директор ТОВ «ІРП ДАТА СЕРВІС» Оксана Козік. Для ОК «Інтелектуальна власність» запрошено д.ю.н., доцента Сергія Іщука, який з 18.12.2009 р. є практикуючим адвокатом, у тому числі і в галузі інтелектуального права.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету в світовий освітній простір регламентується положеннями Стратегії розвитку університету <https://cutt.ly/xVjSttC> та стратегії інтернаціоналізації НаУОА <http://surl.li/fdrpp>.

З метою активізації процесу інтернаціоналізації в НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків <https://cutt.ly/JVjSp4P>. На сторінці відділу в загальному доступі постійно розміщується інформація щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти <https://cutt.ly/IVjSycQ>; співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами <https://cutt.ly/IVjSqU6>; міжнародних обмінних програм <https://cutt.ly/KVjSiSx>. Інтернаціоналізація дослідницької роботи викладачів здійснюється через публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science (Козак Л.В., Новожилова М.В., Ішук С.І., Красюк Б.В., Чуб О.І., Маслова Ю.П.), участь в міжнародних наукових проектах (Козак Л.В., Костецька І.І., Новожилова М.В., Маслова Ю.П., Чуб О.І.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Освітньою програмою Управління проектами передбачено: види контролю (поточний, проміжний, підсумковий, самоконтроль); форми контролю (письмові та усні заліки, екзамени, звіти та публічні захисти індивідуальних та колективних проєктів, усні презентації); підсумковий контроль (екзамен, заліки, захисти практик); підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).

За допомогою усного опитування, тестів, контрольної роботи здійснюється перевірка рівня знань за РНО1, РНО2, РНО7, РНО8, РНО9, РН13, РН15, РН16, РН18, РН20; презентацій домашніх завдань, публічного захисту індивідуального та/або групових проєктів, захисту практик - РНО3, РНО4, РНО5, РНО6, РНО7, РН10, РН11, РН12, РН14, РН17, РН19. Все це в сукупності дає змогу оцінити вміння самостійно приймати управлінські рішення та ідентифікувати проблеми організації в межах предметної галузі спеціальності, здатність працювати самостійно та в команді, проявляти самостійність і відповідальність у роботі, дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами команди.

Наявність підсумкового контролю (залік, екзамен) дає можливість викладачу комплексно оцінити зріз знань здобувача освіти за результатом вивчення всієї дисципліни. Для оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за освітньою програмою в цілому передбачено захист кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В НаУОА розроблено Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» <http://surl.li/kjosjk>. Основним документом, де відображені критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів вищої освіти за ОПП Управління

проектами в інформаційній системі Moodle. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни міститься інформація щодо порядку оцінювання результатів навчання (розділ 5), де відображено перелік контрольних заходів, вимоги до форми контролю (за умов онлайн та офлайн навчання) та розподіл балів для перевірки рівня знань та навичок студентів за кожним програмним результатом навчання, передбаченим конкретною освітньою компонентою. На основі цього здобувачі освіти можуть зорієнтуватися та спланувати свою самостійну роботу, контролювати процес своєчасної підготовки і подання робіт на перевірку. Також інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання проговорюється викладачами зі здобувачами перед контрольним заходом та при аналізі результатів оцінювання робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлюють здобувачів з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями, порядком їх оцінювання. Крім того, вони розміщують вимоги до завдань в системі Moodle, надають усі необхідні роз'яснення під час занять, консультації та через електронну корпоративну пошту, нагадують про терміни виконання завдань. З метою дотримання академічної доброчесності, викладачі зобов'язані перед початком контрольного заходу визначити перелік дозволених для використання допоміжних засобів. У зв'язку з ускладненими умовами навчання обов'язковою умовою є відображення у робочих програмах навчальних дисциплін інформації про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій. Оцінювання навчальних досягнень студента проводиться за 100-бальною рейтинговою системою закладу вищої освіти, яка передбачає сумування балів за всіма видами навчальної діяльності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Освітньою програмою Управління проектами підсумкова атестація передбачена у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Кваліфікаційна робота передбачає теоретичне, системотехнічне або експериментальне дослідження складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в галузі комп'ютерних наук, яке характеризується комплексністю та невизначеністю умов і потребує застосування теорій та методів інформаційних технологій. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» <http://surl.li/kjocjk>.

Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів).

Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в НаУОА <http://surl.li/uqroak>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА <http://surl.li/kjocjk> (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Апеляцій результатів оцінювання на ОПП Управління проектами не було.

Положення про екзаменаційну комісію НаУОА визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час захисту кваліфікаційної роботи <http://surl.li/unxygi>.

Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявністю і збереженням на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацювати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат «Завдання») «всліпу» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА (<http://surl.li/zdvbhf>) (п.5.4.5, п.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА (<http://surl.li/vznjnu>) і призначається у випадку отримання оцінки "незадовільно". Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані

ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка "F")) здобувач вищої освіти повинен ліквідувати заборгованість впродовж одного семестру за відповідну плату. Ліквідація академічної заборгованості здобувачів освіти на ОП здійснювалась відповідно до графіку, затвердженого деканом факультету. Повторного проходження контрольних заходів студентами ОПІ Управління проєктами не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА <http://surl.li/kjosjk> визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Декан факультету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу передають до деканату. Декан факультету зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОПІ Управління проєктами не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» <http://surl.li/llfmvz>, Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» <http://surl.li/rnxuom>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для встановлення рівня унікальності кваліфікаційної роботи в НаУОА з 2017 р. до 2024 р. використовували сервіс пошуку плагіату Unicheck, з 01 липня 2024 року університет запровадив перевірку робіт за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism на основі договору з Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ».

Для забезпечення оперативності перевірки на унікальність студентських і викладацьких наукових робіт в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Кафедра ЕММІТ контролює та моніторить перевірку наукових робіт (кваліфікаційних). Звіт про результат перевірки роботи за допомогою сервісу пошуку плагіату додають до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Науковий керівник несе персональну відповідальність за внесення змін у звіт перевірки роботи, які він здійснює під час аналізу текстових збігів. У разі порушення норми унікальності робіт, студентська робота спрямовується на доопрацювання. Результати перевірки робіт на встановлення рівня унікальності обговорюються на засіданнях випускової кафедри. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії НаУОА <https://theses.oa.edu.ua/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НаУОА регулярно проводить заходи для популяризації академічної доброчесності (далі – АД) для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з п.4.7. Кодексу АД НаУОА питання про дотримання засад АД, моральних правил та етичних норм не менше 1 разу в рік розглядають на засіданнях вченої ради НаУОА, рад факультету/інститутів, Братства студентів, студентських рад факультетів та на засіданнях кафедр. З 2021 р. і дотепер у межах НМЦ «Школа освітніх інновацій» для слухачів проводять модуль, присвячений АД <http://surl.li/lwegc>. Інформація про плановані заходи з популяризації АД на поточний рік, звіти з їх проведення, інформаційні матеріали та відео матеріали розміщені на вебсайті НаУОА <https://cutt.ly/8Rop2xn>. Політику АД розписано в кожній робочій програмі ОК. Результати опитувань та моніторингу освітнього середовища у 2024р. підтвердили, що викладачі ознайомлюють здобувачів із політикою АД та попереджають про наслідки її недотримання (<http://surl.li/ytumrv>). У межах Тижня АД 30 жовтня – 3 листопада 2023 р. були проведені наступні заходи: квест «Академічно доброчесно» між студентськими командами факультетів/інститутів; тренінг «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО»; студентсько-викладацьке змагання «Штучний інтелект: pro та contra»; тренінг «Як не потрапити в пастку плагіату: поради бібліографа» <http://surl.li/rlnpm>, <http://surl.li/gceghm>. У рамках Днів якості-2024 проведений семінар запрошеними лекторами І. Костецькою та І. Коблянською на тему «Етика наукових досліджень в умовах відкритої науки» <http://surl.li/rurzrw>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна доброчесність в НаУОА контролюється Комісією з питань якості освіти НаУОА та забезпечується функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в НаУОА (<http://surl.li/xehfee>). У п. 2.2. Кодексу академічної доброчесності НаУОА <http://surl.li/jcruki> зазначений перелік дій, що є порушеннями академічної доброчесності та є неприйнятними для здобувачів освіти та працівників НаУОА. Пп. 4.9. та 4.10. Кодексу АД НаУОА визначають види академічної та дисциплінарної відповідальності за порушення АД учасниками освітнього процесу. Розділ VI Кодексу АД НаУОА деталізує процедуру розгляду порушення АД у ЗВО. На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протоколи № 10 від 13.06.2019 р., № 4 від 19.11.2020 р., № 5 від 20.12.2021 р., № 6 від 20.01.2022 р., № 7 від 17.02.2022 р., № 14 від 30.06.2023 р., що не стосувалось здобувачів ОПП Управління проектами.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі залучені до реалізації освітньої програми з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід. Так, реалізацію освітньої програми Управління проектами здійснює 13 викладачів, з яких: 7 - науково-педагогічні працівники НаУОА; 4 - науково-педагогічні працівники, які поєднують викладацьку діяльність із практичною; 2 - фахівця-практика.

Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники НаУОА та науково-педагогічні працівники, які поєднують викладацьку діяльність із практичною, а також мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://surl.li/fzkjeu>.

Викладання навчальних дисциплін здійснюють фахівці-практики, які працюють на умовах сумісництва в обсязі менше 150 годин навчального навантаження на навчальний рік.

Детальна інформація про відповідність викладачів за ОПП Управління проектами відображено у Додатку 2 "Зведена інформація про викладачів ОП".

Кадрове забезпечення в НаУОА в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями:

- Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників <http://surl.li/enfnft> ;
- Положенням про відрядження працівників <http://surl.li/uqrzqz> ;
- Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам <http://surl.li/ftntfa> ;
- Положенням про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів <http://surl.li/gvhbrx>.

Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у НаУОА регламентована Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП <http://surl.li/idahqh>.

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш як за два місяці до початку конкурсу. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію (п.2.5). Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів.

Учасники конкурсу оцінюються на основі професійної кваліфікації, відповідності Ліцумовам (п.3.1), а також наявності стажувань та підвищення кваліфікації (п.3.1–3.3).

Оцінювання претендентів проводиться конкурсними комісіями, склад яких формується на рівні факультетів або інститутів. Конкурсна комісія розглядає подані документи, оцінює професійний рівень кандидатів, а також може запропонувати їм проведення відкритих занять (п.4.1–4.4). Процедура відбору передбачає проведення таємного голосування, що забезпечує об'єктивність ухвалення рішення (п.4.10).

Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань (п.1.3). Це гарантує рівні можливості для всіх кандидатів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій до реалізації освітнього процесу за ОПП Управління проектами залучає таких професіоналів-практиків:

- General Project Manager «Українська броня» Наталія Дудіна була викладачем для ОК «Проектний менеджмент»;

- директор ТОВ «РІП ДАТА СЕРВІС» Оксана Козік запрошена до викладання ОК «Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління»;

- Сергій Іщук, який з 18.12.2009 р. є практикуючим адвокатом, у тому числі і в галузі інтелектуального права, запрошений для ОК «Інтелектуальна власність».

Д.ф.-м.н., професор, завідувач кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова Марина Новожилова запрошена як експерт галузі для викладання ОК «Комп'ютерні методи обробки даних в наукових дослідженнях».

Керівництво кваліфікаційними роботами здійснюють науково-педагогічні працівники, які поєднують викладацьку діяльність із практичною (Богдан Красюк, Юрій Клебан, Володимир Місай).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує НМЦ «Школа освітніх інновацій» <https://cutt.ly/4VjGuKb>. Стажування в НМЦ пройшли Козак Л.В. (2021 р.), Новоселецька С.В. (2023 р.), Маслова Ю.П. (2022р.). Відділ міжнародних зв'язків постійно інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування шляхом розсилки повідомлень на корпоративні скриньки. Позитивною практикою є проведення '«Днів якості НаУОА», які присвячені актуальним питанням освітнього процесу <https://cutt.ly/yVjFicJ>, <https://cutt.ly/cVjFZwe>, <https://cutt.ly/kVjFGL3>, <http://surl.li/lwejc>, <http://surl.li/lwhou>. Проводиться конкурс наукових проєктів на здобуття гранту Острозької академії <http://surl.li/itepzd>.

Для молодих викладачів щорічно проводяться семінари з викладацької майстерності <http://surl.li/kzihkj>.

Окрім цього, в університеті запроваджено процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА <http://surl.li/oiersh>.

Завідувачі кафедр відвідують заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів/інститутів <https://cutt.ly/c9t67AL>.

З метою сприяння професійному розвитку викладачів без наукових ступенів на випусковій кафедрі ЕММІТ у 2020 р. запроваджено освітньо-наукову програму Прикладна математика, спеціальності 113 Прикладна математика. Гарант ОПІ Управління проєктами Богдан Красюк був здобувачем освіти за цією ОНП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. Додатком № 3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА (<http://surl.li/piawjkk>) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги.

Заохочення розвитку викладацької майстерності відбувається в матеріальній та нематеріальній формах. Так Козак Л.В. у 2020 р. відзначена Найвищою срібною нагородою Острозької академії Медаллю «Князь Василь-Костянтин Острозький», Іщук С.І., Почесна грамота обласної державної адміністрації, наказ №759 від 11.11.2021 р.; Новоселецький О.М., Почесна грамота Управління освіти і науки наказ №31-3 від 08.05.2020 р.; Маслова Ю.П., Подяка МОНУ, наказ №465-к від 11.09.2019 р.; Іщук С.І., Козак Л.В., преміювання за ініціативність у роботі, грудень 2021 р.; Красюк Б., преміювання, у зв'язку із захистом дисертації, наказ №158-к/03(с) від 11.09.2024 р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес здійснюють у семи навчальних корпусах. НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів та інтернету. Наукова бібліотека (<https://lib.oa.edu.ua/>) формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи, 2 читальні зали. У локальній мережі 332 комп'ютери. Облікові записи в домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати в таких інформаційних сервісах: ІС Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), система управління методичним забезпеченням та літературою ІС «LitPro» (<https://litpro.oa.edu.ua/>). Як електронний каталог Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koה (<https://koה.oa.edu.ua/>). У НаУОА створений власний інформаційний продукт: ІС UMSystem (<https://umsys.com.ua/>), Науковий блог (<https://naub.oa.edu.ua/>), архів доробку викладачів (<https://eprints.oa.edu.ua/>), магістерських та дисертаційних робіт (<https://theses.oa.edu.ua/>). Спортивна база університету включає спортивний зал: тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом (1554,2 кв.м); стадіон із біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, тенісні корти (8718 кв. м). Гуртожитки 10682,7 кв. м, з яких всі власні приміщення.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до бібліотечних фондів, програмного забезпечення, інтернет. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА (<https://www.ou.edu.ua/>), архітектоніка якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Університет», «Освіта», «Наука», «Ресурси». Здобувачам впродовж першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами НаУОА, що забезпечують освітній процес, зокрема IC Moodle (<https://moodle.ou.edu.ua/>), IC UMSystem (<https://umsys.com.ua/>).

Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koha (<https://koha.ou.edu.ua/>). Викладачі та здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи, як через корпоративну електронну пошту, так і фізично мають повний доступ до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки НаУОА та її електронних систем: IC «LitPro», Eprints, Наукового блогу, архіву магістерських та дисертаційних робіт (<https://lib.ou.edu.ua/>).

На сайті Музею історії ОА розміщені віртуальні екскурсії колекціями університету <https://museum.ou.edu.ua/galleries/>

З панорамним туром по Острозькій академії можна ознайомитись тут: <https://vstup.ou.edu.ua/panoramnij-tur>

Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до спортивного залу, стадіону, тенісних кортів, культурно-мистецького центру, що також сприяє реалізації їх інтересів та уподобань.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Матеріально-технічна база та інфраструктура НаУОА відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щорічно, перед початком навчального року, ректор створює комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу, до основних завдань якої належить перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, зокрема об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Інженером з охорони праці проводяться інструктажі та роз'яснювальна робота щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності впродовж навчання та проходження практики.

Адаптація здобувачів першого року навчання відбувається завдяки психологічним та адаптаційним тренінгам, інформаційним та виховним бесідам, представленню основ Кодексу академічної доброчесності. Ключову роль для адаптації відіграють тьютори. Періодично проводять зустрічі зі студрадою, Братством студентів, адміністрацією факультету, проректорами, ректором, під час яких здобувачі вищої освіти ОП обговорюють нагальні питання освітнього процесу.

У НаУОА функціює також Психологічна служба (<https://cutt.ly/O9yGttR>). Діє політика запобігання та протидії булінгу (<https://cutt.ly/RZPPWAd>) та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (<https://cutt.ly/M9yGaMs>).

НаУОА піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.ou.edu.ua/>]. Для інформування здобувачів створено Довідник студента (<https://handbook.ou.edu.ua/>), телеграм-канал НаУОА (<http://surl.li/vndtgu>), інстаграм-сторінку НаУОА (<https://bit.ly/2sIkMMX>), інстаграм-сторінку Братства студентів (<https://bit.ly/2RzMELs>), ютуб-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2n>), Telegram-канал Employment_ou (https://t.me/employment_ou), фейсбук економічного факультету (<http://surl.li/rcuglm>), телеграм-канал факультету (https://t.me/economics_ou).

Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складників освітнього процесу, зокрема: IC UMSystem (<https://umsys.com.ua/>), IC Moodle (<https://moodle.ou.edu.ua/>), Litpro (<https://litpro.ou.edu.ua/>), електронний каталог для пошуку та замовлення літератури (<https://koha.ou.edu.ua/>). Для консультативної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено низку документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Діє політика запобігання та протидії булінгу (<https://cutt.ly/RZPPWAd>), Положення про психологічну службу НаУОА (<http://surl.li/tukwki>).

У 2023 році. ОА долучилася до ініціативи «Подорож до ментального здоров'я» в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<http://surl.li/ngfnvj>).

У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність (<http://surl.li/fdcegu>).

Крім того, НаУОА проводить моніторинг якості освіти (<http://surl.li/mlxth>) для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи інтернет-мережі та сервісів університету. Результати моніторингу обговорюють на ректоратах, засіданнях комісії з питань якості освіти, раді інституту, засіданнях кафедри та ухвалюють рішення про врахування побажань здобувачів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На освітній програмі Управління проектами на сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами,

проте матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявні кнопки виклику, пандуси, спеціалізовані розмітки, зручні, доступні, адаптовані кімнати загального користування, 3 ліфти в новому корпусі (зокрема вантажно-пасажирський ліфт та ліфт, який оснащений інформаційним гучномовцем).

Новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із резини жовтого кольору.

У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/rxuxnv>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMsf>]. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія університету в межах її повноважень. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюють на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА (<http://surl.li/ffxkhn>).

Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюють відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті «Острозька академія» (<http://surl.li/blbtdz>).

Вирішення колективних трудових спорів здійснюють із урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (<http://surl.li/rbfxsp>).

Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець із антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма (<http://surl.li/eozwlv>), спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті, розміщені тренінгові матеріали «Роль студентства у антикорупційній роботі вишу» (<http://surl.li/hogtow>). Політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюють декан, директори та тьютори під час зустрічей зі здобувачами освіти. Для запобігання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; наявна «скринька довіри» (<http://surl.li/jdkbnt>), а також «скринька ректора».

Щорічно проводять «Тиждень академічної доброчесності», у межах якого розглядають основні принципи та процедури академічної доброчесності в НаУОА <http://surl.li/jvqizc>, <http://surl.li/nfseqq>. У 2023 р. проведено тренінг про «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО» (<http://surl.li/lnognc>), семінар про протидію булінгу в освітньому середовищі (<http://surl.li/ejvuyq>), студенти й викладачі НаУОА взяли участь у проєкті «Ліга підтримки: допомога молодим людям у складних життєвих обставинах» (<http://surl.li/zjxmh1>).

У 2022 р. організовано семінар для тьюторів «Будуємо мости, а не мури» <http://surl.li/qnensa>, онлайн-семінар «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції». У 2021 р. НаУОА долучився до проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання» - визначені позитивні практики <https://cutt.ly/lXhbrly>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (п. 2) <http://surl.li/opfhad>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОПП Управління проєктами здійснює група забезпечення спеціальності 122 Комп'ютерні науки не менше, ніж один раз у рік. Ініціювати перегляд можуть: гарант програми, члени ГЗС, викладачі відповідно до здійсненого аналізу, результатів опитувань, надходжень пропозицій від студентів чи стейкхолдерів. ОПП переглядається і удосконалюється робочою групою за результатами аналізу зібраної інформації.

ГЗС спільно із випусковою кафедрою ЕММІТ здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення, здійснює аналіз кадрового забезпечення, висновків та пропозицій роботодавців. Проєкт нової та/або оновленої ОП розглядається на засіданні ГЗС, ради економічного факультету, комісії з питань якості освіти НаУОА, затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету. Проєкт ОП та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА

[https://www.ua.edu.ua/ua/osvita/publiczne_obgovorennya_osvitnih_program], де надана можливість для стейкхолдерів написати відгук. Для обговорення ОПП стейкхолдери запрошуються на розширене засідання ГЗС. ОПП, що акредитується, пройшла всі описані вище процедури на стадії впровадження: на засіданні ГЗС 06.09.2022

р. (протокол №1) створено робочу групу для розробки проекту ОПП; проект ОПП робочою групою був представлений на засіданні ГЗС 05.04.2023 р. (протокол №4).

Питання про реалізацію ОПП Управління проектами другого (магістерського) рівня вищої освіти слухали на засіданні ГЗС 27.06.2024 р. (протокол №4). На це засідання були запрошені студенти, декан економічного факультету, роботодавці, фахівці-практики. Пропозицій для її вдосконалення не надходили.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету - вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету. Ці органи управління приймають рішення щодо перегляду, затвердження освітніх програм; розглядають питання щодо якості викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесності та інше.

Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року, а якості реалізації ОП - з 2020 року (для студентів-випускників програми) [<https://cutt.ly/4EoXD44>], що враховується під час перегляду ОП.

Студенти мали зустрічі з гарантом програми, завідувачем кафедри, деканом факультету протягом навчального року, а також були запрошені на засідання ГЗС 27.06.2024 р. (протокол №4). Пропозицій щодо змін освітнього процесу по даній освітній програмі не було запропоновано.

З метою залучення студентів до процедури забезпечення якості викладання на ОПП, студенти мають можливість в кінці кожного семестру взяти участь в опитуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін викладачами НаУОА.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі освіти беруть участь у роботі комісії з питань якості освіти (Манькевич О.О. - офіційний представник), ради економічного факультету, вченої ради університету. На засіданнях цих органів здобувачі голосують за схвалення нових та внесення змін до наявних ОП, обговорюють питання якості освіти, результати опитувань.

Представник студентів від економічного факультету (Палієнко Ірина) входить до складу студентської комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства студентів, діяльність якої спрямована на пропагування академічної доброчесності та запобігання її порушенню. Студентська комісія бере участь у розгляді питань порушень академічної доброчесності на розширених засіданнях комісії з питань якості освіти.

Зміни до Кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовуються спільно зі студентським самоврядуванням. В університеті організовано систему опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/dgvczr>): опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо якості реалізації освітніх програм. Голова Братства студентів, представники комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери під час формування вибірки опитуваних тощо). Результати опитувань обговорюють із керівництвом Братства студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці позитивно оцінюють ОП та залучаються до її перегляду шляхом рецензування, участі у наукових заходах зі здобувачами другого (магістерського) рівня ВО та проведенні їм практичних тренінгів. Так, керівник ІТ-компанії "Noneusomb Software" О.Мельничук зазначив, що представлені у програмі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (ОК) забезпечують у повному обсязі формування СК та ПРН зазначених у ОП, а також послідовність вивчення дисциплін за ОПП, їх перелік та обсяг обов'язкових та вибіркових ОК відповідають представленій структурно-логічній схемі програми і покликані сприяти забезпеченню відповідності ПРН запитам роботодавців. Керівник Рівненського офісу ІТ-компанії SoftServe С.Сидорчик при ознайомленні з переліком ОК у ОПП зазначив, що програма забезпечить підготовку кваліфікованих фахівців для сфери управління проектами в ІТ галузі, які здатні будувати виявляти та усувати проблемні ситуації в процесі супроводу програмного забезпечення, формулювати завдання для його модифікації, розподіляти відповідальність між членами команди (<http://surl.li/fjtlfs>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками [<https://cutt.ly/JVzTCnA>]. Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати здобувачів до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проектів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА. Відділ з організації роботи зі студентами та випускниками систематично проводить моніторинг працевлаштування і кар'єрного росту студентів й випускників ОП. Для більш ефективного пошуку вакансій запропоновано хештег #робота_oa у соціальній мережі Фейсбук та канал у Телеграмі [https://t.me/s/employment_oa].

З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької Академії [<https://alumni.oa.edu.ua/>]. Важливою ділянкою роботи є функціонування Волонтерського корпусу, який допомагає працевлаштовувати студентів в університеті на волонтерських засадах задля отримання досвіду й початку формування власного портфоліо.

Перший випуск здобувачів освіти ОПП Управління проектами відбудеться в грудні 2024 р., а тому інформація щодо

кар'єрного шляху здобувачів відсутня.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система моніторингу освітнього середовища НаУОА складається із щосеместрового моніторингу якості викладання дисциплін на ОП, регулярних засідання ГЗС, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, щодворічного опитування всіх учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності та щорічних зрізів якості реалізації ОП на випускових курсах.

За результатами здійснених моніторингів, в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні НаУОА врегулювали роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращили публічність інформації на веб-сайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалили механізм вибору вибіркових дисциплін та покращено розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті НаУОА [<https://cutt.ly/X9yZ6zW>]; інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема через телеграм-канал [<https://t.me/internationalNUOA>] та групу відділу міжнародних зв'язків у Facebook [<http://surl.li/hcxefq>].

За результатами моніторингу освітнього середовища у 2024 р. [<http://surl.li/ambhup>], були внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА та Положення про навчально-методичне забезпечення в НаУОА [<http://surl.li/opfhad>], розроблене Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [<http://surl.li/eozkuy>], оновлена Інструкція щодо складання розкладу занять у НаУОА з врахуванням побажань студентів [<http://surl.li/rwafjb>].

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить процедуру акредитування вперше. Однак за рекомендаціями до останніх акредитацій ОП НаУОА було зrealізовано низку завдань: створено психологічну службу НаУОА [<http://surl.li/cstlkg>]; удосконалено порядок опитування здобувачів для вивчення та врахування їхніх думок щодо вдосконалення ОП [<http://surl.li/calhwj>] та активізовано їхню участь завдяки оптимізації опитувальника та проведення зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти [<http://surl.li/nizxys>, <http://surl.li/eoolrh>]; покращено навігацію вебсайту НаУОА, що забезпечило зацікавленими сторонами можливість одержати інформацію на етапах первинної взаємодії зі ЗВО (відображення матеріалів ОП на вебсайті НаУОА, запровадження анкети для стейкхолдерів [<http://surl.li/flbuwc>]); удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА, розміщено детальну інформацію та форму заяви на сайті [<http://surl.li/aisweg>]); покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи з популяризації дотримання академічної доброчесності (зокрема в інтерактивній формі); удосконалено механізм систематизації та врахування відгуків/рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності [<http://surl.li/vbqhnf>] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [<http://surl.li/opfhad>] прописані права і обов'язки членів робочої групи.

Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводять засідання кафедр, ГЗС, ради економічного факультету, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядають на щорічній конференції з якості освіти. У звітах [<http://surl.li/jxickh>] розглядають найкращі практики викладання та результати навчання. У НаУОА діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти як пріоритетний напрям діяльності НаУОА визначено в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [<http://surl.li/riwswk>]. Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх запровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультету/інститутів (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інститутах), кафедр (розроблення робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення

опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

Щорічним є проведення Днів якості в ОА [<http://surl.li/uvmbuq>] та наприкінці року звітної конференції з питань якості освіти в НаУОА [<http://surl.li/sipfsa>].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА [<http://surl.li/fsqgq>], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету "Острозька академія" (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [<http://surl.li/odlzep>], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [<http://surl.li/hcxbmt>] та у Кодексі академічної доброчесності [<http://surl.li/fssowz>].

Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету [<http://surl.li/cepqgx>].

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОПП щорічно проводяться громадські обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-професійної програми або змін до неї розміщується на офіційному веб-сайті НаУОА за посиланням <http://surl.li/djknur>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/ekonomichnij_fakultet1/122_upravlinnya_proektami/

<https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/upravlinnya-proektami>

https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Орієнтація ОП на підготовку фахівців-практиків з акцентом на їх вмінні розробляти проєкти та приймати управлінські рішення в сфері інформаційних технологій.
2. Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, зокрема до викладання навчальних дисциплін.
3. Ефективна співпраця з роботодавцями, зокрема їх залучення до розробки та обговорення освітньої програми.

Слабкі сторони:

1. Залучення до освітнього процесу викладачів із зарубіжних університетів.
2. Участь здобувачів вищої освіти в академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Налагодження співпраці із викладачами зарубіжних університетів, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спорідненими програмами.
2. Залучення здобувачів ОП до участі у програмах академічної мобільності.

Заходи реалізації перспектив:

1. Запрошення викладачів зарубіжних університетів до співпраці, у т.ч. до читання сертифікатних курсів, проведення гостьових лекцій та вебінарів, спільних наукових заходів.
2. Організація заходів щодо популяризації академічної мобільності (внутрішньої та міжнародної) серед здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пасічник Ігор Демидович

Дата: 17.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	1. <i>Інтелектуальна власність PDF.pdf</i>	jcwEeUAQOGuqeObQqIWAhKPc5tocal1xsX3Jntxw1Fc=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Комп'ютерні методи обробки даних у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	2. <i>Комп'ютерні методи даних в наукових дослідженнях PDF.pdf</i>	qkOIteV9qq8BkBoP26rOLS3JA4xbAXGtDc7eMKQZ17I=	OC: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Visual Studio Community Edition, Visual Studio Code, PyCharm Community Edition, Git, R Studio, MsExcel
Іноземна мова ділової комунікації	навчальна дисципліна	3. <i>Іноземна мова ділової комунікації.pdf</i>	BNpgfyJdnKRqqzLZPFhuNzSzyKbTPxnne m7zCzclDgI=	Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).
Стратегічний менеджмент в управлінні проектами	навчальна дисципліна	4. <i>Стратегічний менеджмент в управлінні проектами.pdf</i>	WZsktwAyBD2tDZQaM7bWpzi3ibRwYlTstimgo8EK7E=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Методологія, методи і засоби управління проектами	навчальна дисципліна	5. <i>Методологія, методи і засоби управління проектами.pdf</i>	2s/IlJw82yafpMP89VPODDUmOUO71ieEs7uFmwj8d6I=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Бази даних та знань в управлінні проектами	навчальна дисципліна	6. <i>Бази даних та знань в управлінні проектами.pdf</i>	OOiZ6QPABE8LwT5AqnpVySCDP/beikYsoFospXwCocc=	SQL, MS SQL Server, PostgreSQL, DBeaver, Azure Data Studio, SQL Server Management Studio, Microsoft Access, MsVisio
Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	навчальна дисципліна	7. <i>Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління.pdf</i>	LXQ139+GcMELIswbqxE7EFEBPOu9XYFP5cbbqs58subw=	OC: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Visual Studio Code, GitHub, Jira
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	8. <i>Проектний менеджмент.pdf</i>	PqWRZIMUVZiog8Bq7428ZcWqxf1wFInSbQy5c9amUU=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD
Планування та просування продукту на ринку ІТ	навчальна дисципліна	9. <i>Планування та просування продукту на ринку ІТ.pdf</i>	u6EhMemUDFG1q6K6BpyRqH6FWx5V8ei6i7WaMCIWQ2Q=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	10. <i>Професійна та корпоративна етика.pdf</i>	1xvEPiK5X4YelTHuniuWoOBhRquBACJdH7OrOd4Kmg0=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Переддипломна практика	практика	11. <i>Переддипломна практика.pdf</i>	CufjxPglcCqe2+mvRsJXGqjBLXrX3fi8iSGly8bQNt4=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD
Науково-дослідна практика	практика	12. <i>Науково-дослідна практика.pdf</i>	bI3YwigVRRpWolxacdD1pU7E4SOiQM8Ro+z3SKSuVXk=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	13. <i>Методичні вказівки</i>	H+tHquBTQ5lUwOvUAK/cdLVtgu5oHec	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite

		кваліфікаційних робіт МУП.pdf	tmT5P91sVtGw=	Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD
--	--	-------------------------------	---------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
157603	Новоселецька Світлана Володимирівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1980, спеціальність: англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 000284, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 004065, виданий 26.02.2002	29	Іноземна мова ділової комунікації	П.1. 1.1. Novoseletska, S.V., Shapran, N.V., Kolida, E.K., Musiichuk, T.I., Simak, K.V. (2024). Lexical changes in modern English: Abbreviations and shortened words formed under the influence of various social factors. Dragoman, 14(16), pp. 218-243. (Scopus). 1.2. Halyna Kankash, Tetiana Cherkasova, Svitlana Novoseletska, Natalia Shapran, Liudmyla Bilokonenko. (2021). The use of linguistic means of figurativeness and evaluativity to exert influence in the speeches of the chief delegates of the Ukrainian SSR at the sessions of the UN general assembly. Journal of Language and Linguistic Studies.17(Special Issue 2), 1264-1274.(Scopus). 1.3. Svetlana V. Novoseletska, Natalia V. Shapran and Tatiana I. Musiichuk (2020). Conceptual and linguistic worldview in modern linguistics .The Asian International Journal of Life Sciences 22(2): 287-300. 1.4. Новоселецька С.В., Івченко-Чехолка Ю.В. Кольорові ідіоми у лінгвокультурному розумінні імпліцитного значення в англійській та українських мовах Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал.

Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83), с. 7-10

1.5. Новоселецька С. В., Яковчук Т. В. Мовні особливості американського та українського студентського сленгу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 12(80), с. 243-246.

1.6. Новоселецька С. В., Яковчук Т. В., Лінгвокраїнознавчі особливості англійських та американських топонімів-фразеологізмів як різновиду сленгової лексики. Наукові записки національного університету «Острозька академія», серія «Філологія», Острог: Вид-во НаУОА, 2023 Вип 19(87) с. 31-34

П 4.

4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Іноземна мова ділової комунікації"". Острог, 2023.

4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Іноземна мова ділової комунікації"". Острог, 2023.

4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Іноземна мова ділової комунікації"". Острог, 2023.

П 8.

Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Філологія». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №735 від 29.06.2021р. (категорія Б).

П 13.

						<p>Проведення навчальних занять англійською мовою із дисципліни «Аналітичне читання» (60 год.). П 14. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Германські мови та літератури». Англійська мова і література» (2017–2019 рр.). Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 05 вересня 2022 року по 22 травня 2023 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00915/23 від 22.05.2023 р.</p>	
63550	Козак Людмила Василівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 004696, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 020110, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 014663, виданий 16.06.2005</p>	25	Стратегічний менеджмент в управлінні проектами	<p>"П1. 1.1. Kozak, L., Kostetska, I., & Bereziak, I. (2024). Environmental Facility of Food Products as a Factor of Market Positioning. <i>Studia Ecologiae Et Bioethicae</i>, 22(3), 71–82. 1.2. Козак Л. М., Дорош С. Ю. Формування ефективної системи управління персоналом підприємств ІТ-галузі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2023. №29(57). С. 19–24. 1.3. Левковська Л. В., Козак Л. В., Місай В. В. Макроекономічне моделювання в Україні на основі поведінкової економіки. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2023. № 31(59). С. 79–84. 1.4. Козак Л. В. Моделі стратегічного позиціонування</p>

продукції аграрних підприємств та методичні підходи їх аналізу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2022. № 25(53). С. 25–30.

1.5. Kozak L. Kovalchuk V.,Gudz I., Novak A. (2022) 'Lemonisation' and information asymmetry on the educational services market in Ukraine. Journal of Education Culture and Society, 13(2), 645–658. <https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.645>.

П 4.

4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Стратегічний менеджмент в управлінні проектами"". Острог, 2023.

4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Стратегічний менеджмент в управлінні проектами"". Острог, 2023.

4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Стратегічний менеджмент в управлінні проектами"". Острог, 2023.

П 7.

Офіційний опонент здобувача наукового ступеня доктора економічних наук Гудзя Юрія Федоровича за спеціальністю 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). КНЕУ, 2019р.

П 8.

8.1. Керівник науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні та практичні аспекти підвищення якості системи управління підприємствами та організаціями» (номер державної реєстрації 0120U105285).

8.2. Член редколегії

наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №975 від 11.07.2019р. (категорія Б).

П 11.

11.1. Наукове консультування Комунального підприємства Нетішинської міської ради «Агенція місцевого розвитку» щодо розробки Стратегії розвитку міста Нетішин (2016-2017рр) договір № 03-03/2013 від 1 березня 2016 року.

11.2. Наукове консультування Острозької міської ради Рівненської області щодо Стратегії розвитку міста Острога (2016-2017рр) договір № 03-10/2016 від 6 жовтня 2016 року.

11.3. Член підгрупи з підготовки концепції бачення розвитку Рівненської області на період до 2020 року при Рівненській обласній державній адміністрації та член робочої групи з розробки Стратегії розвитку Острозького ОТГ на період до 2028 року.

П 20.

Досвід практичної роботи: декан економічного факультету НаУОА 2003-2021 рр." Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" з 31 серпня 2020 року по 23 червня 2021 року. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00435/21 від 23.06.2021 р.

457814	Костецька Ірина Іванівна	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	економічний факультет	Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 004679, виданий 17.02.2012	8	Методологія, методи і засоби управління проектами	<p>"П.1.</p> <p>1.1. Yermakov O., Kostetska I. Kierunki rozwoju obszarów wiejskich w Ukrainie i w Polsce. <i>Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio B Geographia, Geologia, Mineralogia et Petrographia</i>. 2022. Vol 77. S. 91–110.</p> <p>1.2. Yermakov O., Kostetska I. Environmental Challenges of The Green Economy: Case of Ukraine. <i>JESSD-2022 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science</i> 1111. 2022. 012002.</p> <p>1.3. Kostetska I. Evaluating the implementation of rural hromads development strategies in Ukraine. <i>Scientific papers of Silesian University of Technology Organization and Management</i>. 2024, No. 191, p. 277- 289.</p> <p>1.4. Kostetska I., Baran-Zglobicka B. Environmental policy in rural development management involving territorial partnerships. <i>ActaSci. Pol. Administratio Locorum</i> 23(2), 2024, p. 227–241.</p> <p>1.5. Kozak L., Kostetska I., Bereziak I. Environmental Facility of Food Products as a Factor of Market Positioning. 2024, vol. 22, no. 3: http://doi.org/10.21697/seb.5822</p> <p>П.3.</p> <p>3.1. Костецька І. І. Стратегічне планування сільського розвитку територіальних громад України: монографія. Дрогобич, 2023. - 235 с.</p> <p>3.2. Коблянська І., Костецька І. (2023). Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні: навчально-методичні матеріали. 2023. 124 с. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.7817137</p> <p>3.3. Kostetska I. Planowanie strategiczne rozwoju obszarów wiejskich: przykład Ukrainy i Polski. Iwano-Frankowsk, 2021. 144 s. https://doi.org/10.5281</p>
--------	--------------------------	--	-----------------------	---	---	---	---

/zenodo.8186295.
3-4. Костецька І.І.,
Оліховська М. В.,
Оліховський В. Я.
Бізнес-планування у
системі менеджменту.
Навч. посіб. Дрогобич
: «Посвіт», 2019.– 272
с.

П.8.
8.1. Рецензент:
Scientific journal
„Przegląd Europejski” -
European Studies
Quarterly, Faculty of
Political Science and
International Studies
University of Warsaw
(Poland)

8.2. Рецензент:
Scientific Quarterly
INTERCATHEDRA.
Poznan Univeristy of
Life Sciences. (Poland).

8.3. Рецензент:
Agricultural and
Resource Economics:
International Scientific
E-Journal (Україна)

П.10.
10.1. Project V4RIT-
SUARR - V4 Regions in
Transition Supporting
Ukraine
Redevelopment and
Reconstruction has
received funding from
the Visegrad Fund -
Agreement No.
22320047. Project
coordinator from
Ukraine - Iryna
Kostetska.

https://ietu.pl/en/projekty_post/v4rit-suarr/
(2023-2025)

10.2 Назва проєкту:
Сприяння розвитку
емпіричних
академічних
досліджень в Україні
Керівник проєкту:
Костецька Ірина
Іванівна,
Грантодавець: EERA -
European Educational
Research Association,
Терміни реалізації:
1.12.2022 р. – 1.12.2023
р.

П.13.
13.1. Запрошений
професор в
Uniwersytet
Przyrodniczy w Lublinie
(Poland). Заняття
англійською і
польською мовами
(60 год/рік).

П.19.
19.1. Виконавчий
директор ГС ""Мережа
агенцій місцевого
економічного
розвитку"" (2021-
2023).

19.2. Співзасновниця
ГО Екоальянс
Місцевого Розвитку
""Завжди надія"" (Eco-
Alliance for Local

Development (EALD))
(від 2024 р.).
19.3. Співзасновниця
Сільськогосподарсько
го кооперативу
""Обслуговуючий
кооператив
""Малиновий Рай-К""
(від 2017 року)"
Підвищення
кваліфікації: "1. Slovak
University of
Technology in
Bratislava, National
Scholarship Programme
of the Slovak Republic.
Title: Directions of
sustainable
development of rural
areas (Slovak
experience for Ukraine)
(March - August 2024)
2. Marie Curie-
Skłodowska University
in Lublin (Poland),
NAWA Polish National
Agency for Academic
Exchange. Research
topic:
Zrównoważony model
zarządzania obszarami
wiejskimi w Polsce w
kontekście integracji
europejskiej i
odbudowy powojennej
Ukrainy (1.10.2023 -
31.07.2024)
(BWS/ZAP/2022/1/001
72/DEC/I/01)
3. Marie Curie-
Skłodowska University
in Lublin (Poland),
Program Visegrad
Fund. Тема: «Напрями
сталого розвитку
сільських територій:
європейський досвід
та українські реалії»
(ID 52110307, ID
52211399) (2021-
2023pp.)
4. University of
Warsaw, Faculty of
"Artes Liberales",
Temat: Planowanie
strategiczne rozwoju
wielofunkcyjnego
obszarów wiejskich –
doświadczenia
europejskie, (March –
September, 2022)
5. Marie Curie-
Skłodowska University
in Lublin (Poland),
Program of the Polish
National Commission at
UNESCO. Temat:
Kierunki
zrównoważonego
rozwoju obszarów
wiejskich:
doświadczenia
europejskie i realia
ukraińskie (1.10.2019-
31.12.2019)
6. Maria Curie-
Skłodowska University
in Lublin (Poland),
Polish-American
Freedom Foundation
(Lane Kirkland

137596	Кривицька Ольга Романівна	професор, завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій, Основне місце роботи	економічний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 009563, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 061124, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034764, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 003020, виданий 29.06.2021</p>	25	Бази даних та знань в управлінні проєктами	<p>Program) (2018-2019)"</p> <p>Викладач: Чуб Ольга Ігорівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних систем та робототехніки Харківського національного університету імені Н.В. Каразіна.</p> <p>Професійна активність:</p> <p>"П.1.</p> <p>1.1. Чуб О., Новожилова М. Створення хмарного середовища вивчення математичного інструментарію Data Science. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога». 2023. № 6(213). С. 18-24.</p> <p>1.2. Novozhylova M., Chub O. Modelling of information flows in the Software Carpentry environment. Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, series «Mathematical modelling. Information technology. Automated control systems». 2022. Vol. 54. P. 51-58.</p> <p>1.3. Chumachenko D., Menialov I., Bazilevych K., Chub O. On COVID-19 epidemic process simulation: Three regression approaches investigations. Radioelectronic and computer systems. 2022. № 1 (101). P. 6-22.</p> <p>1.4. Novozhylova M., Kramarenko V., Chub O. Modeling of information technology of material resources management of a construction company. Innovative technologies and scientific solutions for industries. 2021. № 3 (17). С. 32-40.</p> <p>1.5. Новожилова М.В., Гудак Р.В., Чуб О.І. Оцінка ефективності засобів ліквідації надзвичайної ситуації природного характеру методами нечіткої логіки. Комунальне господарство міст. 2020. Вип. 154. С. 126-133.</p> <p>П.3.</p> <p>3.1. Методи та засоби прийняття рішень: Навчальний посібник / М.В. Новожилова, О.І. Чуб; Харків. нац. ун-т міськ. гос-ва ім. О.М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова,</p>
--------	---------------------------	---	-----------------------	--	----	--	--

2023. 120 с.
П 4.
4.1. Бази даних та знань в управлінні проєктами : Конспект лекцій з навчальної дисципліни / О.І. Чуб; Нац. ун-т «Острозька академія». Острог : НаУОА, 2023.
4.2. Бази даних та знань в управлінні проєктами : Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни / О.І. Чуб; Нац. ун-т «Острозька академія». Острог : НаУОА, 2023.
4.3. Бази даних та знань в управлінні проєктами : Робоча програма з навчальної дисципліни / О.І. Чуб; Нац. ун-т «Острозька академія». Острог : НаУОА, 2023.
4.4. Software Engineering : Work program of the discipline (Syllabus) / O. Chub; V.N. Karazin Kharkiv National University. Kharkiv : Karazin University, 2023.
4.5. Software Engineering : A synopsis of a course of lectures / O. Chub; V.N. Karazin Kharkiv National University. – Kharkiv : Karazin University, 2023.
4.6. Software Engineering : Set of presentation materials of lectures / O. Chub; V.N. Karazin Kharkiv National University. – Kharkiv : Karazin University, 2023.
П.10.
10.1. Робота на посаді Academic Visitor in the School of Computer Science at the University of St Andrews Scotland, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
12.09.2022 – 11.09.2024.
10.2. Робота на посаді Assistant professor Faculty of Mathematics and Computer Science, Jagiellonian University з 01.06.2022 р. по 31.08.2022 р.
П.13.
13.1. Проведення занять англійською мовою з дисципліни «Software engineering» для студентів

						<p>факультету математики та інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна протягом 2023-2024 навчального року (160 годин).</p> <p>П.19. 19.1. Член ГО «Прогресильні» Сертифікат про членство № 0324/24 дійсний до 31.12.2024 р. https://progresylni.org/</p> <p>Підвищення кваліфікації: "1. Участь у Міжнародній школі "Machine Learning Summer Schools meets Neuroscience (MLSS^N)", Jagiellonian University з 27.06.2022р. по 02.07.2022 р. (60 год.). 2. Робота на посаді Assistant professor Faculty of Mathematics and Computer Science, Jagiellonian University з 01.06.2022 р. по 31.08.2022 р. (480 год.). 3. Проходження професійних курсів "Teachers` Smartup" від Sigma Software, 24-28.01.2022 р. (30 год.). 4. Проходження професійних курсів "Teachers` Smartup: Summer Edition" від Sigma Software, 01-05.08.2022 р. (30 год.)."</p>	
137596	Кривицька Ольга Романівна	професор, завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій, Основне місце роботи	економічний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 009563, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 061124, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034764, виданий 28.03.2013, Аттестат професора АП 003020,</p>	25	Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	<p>Викладач: Козік Оксана Василівна, фахівець-практик на умовах сумісництва. Основне місце роботи - Директор ТОВ "ІРП ДАТА СЕРВІС". Основний вид діяльності: 62.01 Комп'ютерне програмування. Інші види діяльності: оптова торгівля комп'ютерами, периферійним устаткуванням і програмним забезпеченням, Видання іншого програмного забезпечення, Консультування з питань інформатизації, Інша діяльність у сфері інформаційних технологій і комп'ютерних систем, Ремонт і технічне</p>

				виданий 29.06.2021			обслуговування електронного й оптичного устаткування.
137596	Кривицька Ольга Романівна	професор, завідувач кафедри економіко- математич- ного моделюван- ня та інформацій- них технологій, Основне місце роботи	економічний факультет	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 009563, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 061124, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034764, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 003020, виданий 29.06.2021	25	Проектний менеджмент	Викладач: Дудіна Наталія Володимирівна, фахівець-практик на умовах сумісництва. Основне місце роботи - General Project Manager "Українська броня".
397712	Красюк Богдан Віталійович	викладач кафедри, Сумісництво	економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030502 економічна кібернетика, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка	4	Планування та просування продукту на ринку ІТ	П.1. 1.1. Averkyna, M., Krasiuk, B. Implementation of Applied Artificial Intelligence for Urban Transportation Management. Lecture Notes in Networks and Systems. 2024, 803, pp. 97–105 (Scopus). 1.2. Nikitin, A., Bekešienė, S., Hoškova- Mayerová, Š., Krasiuk, B. Multidimensional Model of Information Struggle with Impulse Perturbation in Terms of Levy Approximation. Mathematics. 2024, 12(8), 1263 (Scopus). 1.3. Нікітін, А., Красюк, Б. (2024). Особливості побудови, асимптотичний аналіз та комп'ютерна реалізація для багатовимірної моделі інформаційної боротьби в умовах пуассонової апроксимації. International Scientific Technical Journal "Problems of Control and Informatics", 69(1), 24–33. 1.4. Красюк Б. В. Розробка СППР для моделювання процесу інформаційної боротьби з внутрішнім конфліктом.

Прикладні питання математичного моделювання. 2023. Том 6, частина 2, 68-75.

1.5. Krasiuk, B. Information threat. Combating n-type information threats. Вісник Львівського університету. Серія прикладна математика та інформатика, 2023. № 31, 183-188.

1.6. Chabanyuk Y., Nikitin A., Khimka U., Krasiuk B. Control problem for the impulse process under stochastic optimization procedure and nonclassical approximation. Вісник Львівського університету. Серія прикладна математика та інформатика. 2021. №29. С. 19-29.

П 4.

4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Планування та просування продукту на ринку ІТ"". Острог, 2023.

4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Планування та просування продукту на ринку ІТ"". Острог, 2023.

4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Планування та просування продукту на ринку ІТ"". Острог, 2023.

П5.

5.1. Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 11 Математика та статистика спеціальності 113 Прикладна математика. Тема дисертації ""Математичне та комп'ютерне моделювання багатовимірних процесів інформаційної боротьби з використанням схем апроксимації та випадкових збурень"". Захист відбувся 28.08.2024 р. в разовій спеціалізованій вченій раді Київського

національного університету ім. Т.Шевченка.
П.12.
12.1. Vlasyuk, A., Kراسiuk, B. Mathematical modeling of a one-dimensional demographic process. Proceedings of IV International scientific and practical conference «Modeling, control and information technologies». 2020. pp. 23-24.
12.2. Власюк А., Красюк Б. Математичне і комп'ютерне моделювання міграційних процесів народонаселення в криволінійній області. Тези доповідей 9-ї міжнародної наукової конференції «Сучасні проблеми математичного моделювання, прогнозування та оптимізації». Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. с. 32-33.
12.3. Власюк А., Красюк Б. Про дифузійно-конвекційні моделі для моделювання процесів народонаселення : збірник наукових праць за матеріалами XXI Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів, 30 жовтня 2020р. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. с. 39-41.
12.4. Kراسiuk, B. Multidimensional information warfare model with internal conflict. Abstracts of XXXVIII International Conference “Problems of decision making under uncertainties”, Taras Shevchenko National University of Kyiv. 2023 pp. 75-76.
П.20.
20.1. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Honeycomb Software LLC з 2019 р., Senior Full-stack Software Engineer, Team/Tech Lead.
Підвищення кваліфікації:

						"Microsoft Certified: Azure Solutions Architect Expert (http://surl.li/rjwowo). Microsoft Certified: Azure Administrator Associate (http://surl.li/dntaot). Microsoft Certified: DevOps Engineer Expert (http://surl.li/ubxier)"	
104320	Маслова Юлія Петрівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом магістра, Національний університет "Острозька Академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 009559, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 045340, виданий 15.12.2015	21	Професійна та корпоративна етика	П.1. 1.1. Khodachuk Yana, Maslova Yulia. Information and communication management in university (on the example of the National University of Ostroh Academy and Silesian University in Katowice). Pedagogy and Psychology of Sport. 2020; 6(2): 85-94. 1.2. Kraichynska Oleksandra, Maslova Yulia. Academic migration and its influence on the social development of countries (on the example of the National University „Ostroh Academy”). Pedagogy and Psychology of Sport. 2020;6(4):138-150. eISSN 2450-6605. DOI http://dx.doi.org/10.12775/PPS.2020.06.04.013 1.3. Маслова Ю. Риторика сучасного газетного українськомовного дискурсу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2022. Вип. 14 (82). С. 31–37. 1.4. Maslova, Y. and Ulianova, V. (2023). Etiquette of Online Education and Upbringing of Students during the Pandemic: Practical Recommendations. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. III, pp. 46-56. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-80-5 (Скопус) 1.5. Маслова Ю. П. Репрезентація зооморфної метафори в сучасному газетному українськомовному дискурсі воєнного періоду. // Актуальні

питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 60. Том 3. С. 102-108.

1.6. Маслова Ю. П. Персуазивність газетного дискурсу сучасної України воєнного періоду. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 18(86). С. 33–36.

1.7. Маслова Ю. П. Мовні засоби вираження емоцій на позначення ворога в газетному дискурсі України воєнного періоду. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 61. Том 2. С. 163-169.

1.8. Маслова Ю. П. Пареміологічні одиниці в сучасному газетному дискурсі України воєнного періоду: прагматичний ефект. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 17(85). С. 298–302.

1.9. Маслова, Ю. Вербалізація концептів війна, мир, жінка, чоловік у газетному дискурсі України у воєнний період, 2023. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія», (17(85), 71–77.

1.10. Maslova Yu., Maslova D., Ulianova V. Linguistic And Communicative Aspect Of Social Networks:

Mechanisms Of Mutual Influence. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 65. Том 2. С. 181-188.

1.11. Маслова Ю. П. Експресивність як домінуюча ознака сучасного газетного дискурсу України воєнного періоду. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 67. Том 2. С. 226-230.

П.7.
7.1. Офіційний опонент на захисті Ульянової Вікторії Олегівни в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова 2020.

П.11.
11.1. Науково-інформаційне консультування (ТОВ ГЕДЕОН ПРІНТ) – договір № 06/2-22С від 01.06.2022 р.

П.14.
14.1. Керівництво Науково-практичним гуртком ""Школа гендерного паритету. Гендер і ми"" при кафедрі інформаційно-документних комунікацій.
14.2. Голова оргкомітету Регіонального студентського фестивалю ораторського мистецтва при кафедрі інформаційно-документних комунікацій Національного університету «Острозька академія».
14.3. Голова оргкомітету Регіонального студентського фестивалю соціальних

						<p>проектів при кафедрі інформаційно-документних комунікацій Національного університету «Острозька академія».</p> <p>14.4. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у Міжнародний студентський професійний творчій конкурс ""Видавнича журналістика"" (2023 р., Фрідріх Поліна). П.19.</p> <p>19.1. Членкиня Національної спілки документознавців України.</p> <p>19.2. Членкиня Школи політичної аналітики «Поліс» з 2013 року й до сьогодні. П.20.</p> <p>20.1. Керівниця Навчально-методичного центру «Школа освітніх інновацій» у Національному університеті «Острозька академія» з 2019 р.</p> <p>20.2. Голова Антикорупційного комітету Національного університету «Острозька академія» 2015-2020 роки. Підвищення кваліфікації: "Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" 06.09.2021 – 19.05.2022 рр. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"" . Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00738/22 від 19.05.2022 р.</p>	
357443	Ищук Сергій Іванович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського	<p>Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 012674, виданий 30.11.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 058122, виданий 10.03.2010, Аттестат</p>	19	Інтелектуальна власність	<p>"П.1.</p> <p>1.1. Sheremet, A., Blaschuk, T., & Ishchuk, S. Mediation Principles in the Civil Society and Features of Their Application in the Educational Environment of Ukraine. Journal of Education Culture and Society.13(2) (2022), 231- 250. (Scopus).</p> <p>1.2. Ищук С.І. Сучасні концептуальні засади визначення поняття "громадянське суспільство" як політико-правової категорії. Часопис Національного університету</p>

доцента ІЗДЦ
034000,
виданий
25.01.2020

“Острозька академія”.
Серія “Право”. 2020.
№ 2 (22). С. 1–14.
1.3. Іщук С.І. Правові
проблеми
забезпечення
принципу
субсидіарності
місцевого
самоврядування у
процесі
децентралізації влади
та розвитку
громадянського
суспільства в Україні.
Часопис
Національного
університету
“Острозька академія”.
Серія “Право”. 2020.
№ 1 (21). С. 1–14.
1.4. Іщук С. І. Право
на громадянський
протест: сучасні
проблеми правового
забезпечення в
Україні. Часопис
Національного
університету
“Острозька
академія”. Серія
“Право”. 2019. № 2
(20). С. 1–14.
1.5. Іщук С.І.
Міжнародні стандарти
у сфері реалізації та
захисту свободи
мирних зібрань в
Україні. Часопис
Національного
університету
“Острозька
академія”. Серія
“Право”. 2019. № 1
(19). С. 1–14.
П.3.
3.1.
Конституціоналізм та
основи демократії:
теоретико - правовий
вимір: монографія в 2
част. Ч.2 /за заг. ред.
Ковальчука В.Б. Львів,
2020.238 с. (Іщук С.І.
- підрозділи 1.3, 2.3,
2.4.).
П 4.
4.1. Конспект лекцій з
навчальної
дисципліни
“Інтелектуальна
власність”. Острог,
2023.
4.2. Рекомендації для
підготовки до
практичних занять та
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
“Інтелектуальна
власність”. Острог,
2023.
4.3. Робоча програма з
навчальної
дисципліни
“Інтелектуальна
власність”. Острог,
2023.
П.5.
5.1. Захист дисертації
на здобуття наукового

ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.01 - теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень, тема дисертації: «Громадянське суспільство в умовах євроінтеграційного розвитку України: теоретико-правовий аспект».

Спеціалізована вчена рада Д 20.149.01. ЗВО "Університет Короля Данила". 2021 р. Рішення Атестаційної колегії МОН від 30.11.2021 року, диплом серія ДД № 012674.

П.6.

6.1. Наукове керівництво здобувача (Приварський Ю.Ю.), який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Диплом видано на підставі рішення атестаційної колегії МОН від 27.09.2021 року, серія ДК №061990. Тема дисертаційного дослідження «Правовий механізм податку на додану вартість: вітчизняна правозастосовча практика та європейський досвід».

Спеціалізована вчена рада К26.503.01. Науково-дослідний інститут публічного права. 2021р.

П.10.

10.1. Співвиконавець міжнародного проєкту "Civil society in conflict resolution process: the EU experience for Ukraine" програми Erasmus+ напрямку JeanMonnet. <https://www.oa.edu.ua/en/information/news/2022/05-08-02>.

П.19.

19.1. Член Національної асоціації адвокатів України.

19.2. Член кваліфікаційної палати КДКА Рівненської області.

П.20.

20.1. Адвокатська діяльність з 18.12.2009

							<p>р. - по даний час. Свідоцтво про право на зайняття адвокатської діяльністю № 708 від 18.12.2009 р. Рішення Рівненської обласної КДКА № 67 від 14.12.2009 р." Підвищення кваліфікації: здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.01 - теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. Рішення Атестаційної колегії МОН від 30.11.2021 року, диплом серія ДД № 012674.</p>
137596	Кривицька Ольга Романівна	професор, завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій, Основне місце роботи	економічний факультет	<p>Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 009563, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 061124, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034764, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 003020, виданий 29.06.2021</p>	25	Комп'ютерні методи обробки даних у наукових дослідженнях	<p>Викладач: Новожилова Марина Володимирівна, доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Харківського національного університету міського господарства ім.О.М. Бекетова. Професійна активність: П.1. 1.1. Новожилова М.В., Чуб О.І. Моделювання інформаційних потоків у середовищі Software Carpentry // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, серія «Математичне моделювання. Інформаційні технології. Автоматизовані системи управління». 2023. Т. 54. С. 51-58. 1.2. Новожилова М.В., Чуб О.І. Створення хмарного середовища вивчення математичного інструментарію Data Science // «Імідж сучасного педагога». 2023. No 6 (213), С. 18-25. 1.3. Новожилова М.В., Андронов В.О., Мележек Р.С. Прогнозування параметрів багатовимірних просторово-часових рядів з урахуванням властивості нестационарності розподілу часової складової // Радіоелектроніка,</p>

інформатика, управління. 2021, N 1, с. 66-77.

1.4. Неклонський І.М., Рагімов С.Ю., Новожилова М.В. Аналіз оперативних дій рятувальних формувань за допомогою методу мережевого планування // Проблеми надзвичайних ситуацій. 2021. 2(34). с. 168-181,

1.5. Novozhylova, M., Kramarenko, V., Chub, O. Modeling of information technology of material resources management of a construction company // Innovative technologies and scientific solutions for industries. No.3 (17). 2021. p.32-39.

1.6. Новожилова М.В., Чуб О.І., Мележек Р.С. Метод реалізації прогнозу моделі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного характеру на мережах водопостачання мегаполісу // Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences. – VIII(27). – Issue: 224. – 2020. – С. 59-63.

1.7. Новожилова М.В., Гудак Р.В., Чуб О.І. Оцінка ефективності засобів ліквідації надзвичайної ситуації природного характеру методами нечіткої логіки // Комунальне господарство міст. – 2020. – том 1. – вип. 154. – С.126-133.

1.8. Чуб І.А., Новожилова М.В., Гудак В.В. Створення логістичної інформаційної системи з ліквідації наслідків гідрологічної надзвичайної ситуації природного характеру в гірській місцевості // Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2020. – № 31. – С.111-124.

П.3.

3.1. Методи та засоби прийняття рішень: Навчальний посібник / М.В. Новожилова, О.І. Чуб; Харків. нац. ун-т міськ. гос-ва ім. О.М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2023. 120 с.

3.2. Апаратно-

програмний комплекс формування ресурсного забезпечення реагування на надзвичайні ситуації внаслідок вибухів боєприпасів: монографія: Михайловська Ю. В., Рибка Є. О., Новожилова М. В. Харків: НУЦЗУ, 2022. 104 с.

3.3. Розробка експертних систем в середовищі Clips: навчальний посібник / М.В. Новожилова, О.О. Петрова. – Харків: ХНУМГ імені О.М. Бекетова, 2019. – 130с.

3.4. Використання мови логічного програмування Visual Prolog для розробки експертних систем : навч. посібник / М. В. Новожилова, О. О. Петрова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 89 с.

П.8.

8.1. Виконання функцій наукового керівника наукової теми "Моделювання та оптимізація інформаційної інфраструктури міста". Державний реєстраційний номер: 0121U109215.

П.9.

9.1. Членкиня підкомісії зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Науково-методичної комісії № 8 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України з розгляду та схвалення стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

9.2. Членкиня підкомісії зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Науково-методичної комісії № 7 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій сектору вищої освіти

Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України з розгляду та схвалення стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

П.12.

12.1. Новожилова М.В., Чуб О.І. Набуття soft skills IT фахівцем в процесі онлайн навчання // Матеріали 2nd International Conference on Innovative Solutions in Software Engineering (ICISSE), Ivano-Frankivsk, Ukraine: Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 2023. с. 179-182.

12.2. Чуб О.І., Новожилова М.В. Моделювання та розв'язання задач планування ресурсів як задачі програмування в обмеженнях // Міжнародна науково-практична конференція «Інтелектуальні інформаційні системи в управлінні проєктами та програмами», Кoblevo, 12–15 вересня 2023 р. Збірник праць. – Харків: ХНУРЕ, 2023. с. 218-220,

12.3. Беленькова К.О., Новожилова М.В. Дослідження проблеми оптимізації режимів роботи енергоблоків теплових електростанцій // Інформаційні технології: теорія і практика: Тези доповідей VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, 2023 р., м. Харків), 2023 р. с. 87-90.

12.4. Новожилова М.В., Михайловська Ю.В. Розробка організаційно-технічного методу формування ресурсного забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. URL: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/12345>

						<p>6789/12173/1/Новожилова_Михайловська%20ПНС_.pdf. 12.5. Чуб І.А., Новожилова М.В., Михайловська Ю.В., Гудак Р.В. Моделювання задачі розміщення ресурсів для ліквідації надзвичайної ситуації // Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences. – 2019. – VI(26). – Issue 215.– С. 32-36. Підвищення кваліфікації. "1. Харківський національний університет радіоелектроніки, кафедра автоматизації проектування обчислювальної техніки. Тема – Іноваційні інформаційні технології щодо викладання дисциплін «Теорія прийняття рішень», ""Прикладні задачі дискретного аналізу"" відповідно до вимог державних стандартів вищої освіти. Свідоцтво №499 від 15.05.2021р. наказ №394-02 від 31.05.2021р 2. Підвищення кваліфікації, ГО «Харківський кластер інформаційних технологій» за участі ІТ компанії «Grid Dynamics», тема «Вступ до програмування мовою Python для Big Data та Data Science», 180 годин, наказ 407-02 від 15.06.2023р., проект, звіт. 3. Сертифікат рівня В2 з англійської мови В2 № 001000598 від 07.12.2021 р."</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<i>РН19. Аналізувати сучасний стан і світові тенденції розвитку комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</i>	☒	Іноземна мова ділової комунікації	Словесні (практичні, аудіювання), наочні методи (демонстрація, прослуховування), практичні методи (розв'язування TOEFL test)	Поточний контроль (усне опитування, виконання TOEFL test), підсумковий контроль (залік)
		Стратегічний менеджмент в управлінні проєктами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Науково-дослідна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист
<i>РН9. Розробляти алгоритмічне та програмне забезпечення для аналізу даних (включно з великими).</i>	☒	Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (залік)
		Бази даних та знань в управлінні проєктами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (залік)
<i>РН8. Розробляти математичні моделі та методи аналізу даних (включно з великими).</i>	☒	Проектний менеджмент	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (екзамен)
		Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (залік)
		Бази даних та знань в управлінні проєктами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (залік)
		Методологія, методи і засоби управління проєктами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Комп'ютерні методи обробки даних у наукових дослідженнях	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання контрольної роботи, тести), підсумковий контроль (залік)
<i>РН10. Проектувати архітектурні рішення інформаційних та комп'ютерних систем різного призначення.</i>	☒	Методологія, методи і засоби управління проєктами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист
		Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (залік)

<i>РН2. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем комп'ютерних наук, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (залік)
		Методологія, методи і засоби управління проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Комп'ютерні методи обробки даних у наукових дослідженнях	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання контрольної роботи, тести), підсумковий контроль (залік)
<i>РН3. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері комп'ютерних наук до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова ділової комунікації	Словесні (практичні, аудіювання), наочні методи (демонстрація, прослуховування), практичні методи (розв'язування TOEFL test)	Поточний контроль (усне опитування, виконання TOEFL test), підсумковий контроль (залік)
		Планування та просування продукту на ринку ІТ	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (екзамен)
		Професійна та корпоративна етика	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання ситуаційних завдань, ділова гра, тренінг)	Поточний контроль (усне опитування, виконання есе, тести), підсумковий контроль (залік)
<i>РН1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері комп'ютерних наук і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері комп'ютерних наук та на межі галузей знань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стратегічний менеджмент в управлінні проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія, методи і засоби управління проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
<i>РН5. Оцінювати результати діяльності команд та колективів у сфері інформаційних технологій, забезпечувати ефективність їх діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інтелектуальна власність	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, виконання есе, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Проектний менеджмент	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (екзамен)
		Планування та просування продукту на ринку ІТ	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (екзамен)
<i>РН6. Розробляти концептуальну модель</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація),	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання),

інформаційної або комп'ютерної системи.			практичні методи (прикладні кейси)	підсумковий контроль (залік)
		Проектний менеджмент	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія, методи і засоби управління проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
РН14. Тестувати програмне забезпечення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (залік)
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист
РН7. Розробляти та застосовувати математичні методи для аналізу інформаційних моделей.	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерні методи обробки даних у наукових дослідженнях	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання контрольної роботи, тести), підсумковий контроль (залік)
		Методологія, методи і засоби управління проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (залік)
РН12. Проектувати та супроводжувати бази даних та знань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Бази даних та знань в управлінні проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (залік)
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
РН13. Оцінювати та забезпечувати якість інформаційних та комп'ютерних систем різного призначення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Проектний менеджмент	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (екзамен)
		Планування та просування продукту на ринку ІТ	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (екзамен)
РН20. Розподіляти відповідальність між членами проектної команди із дотриманням вимог професійної етики та інструментів захисту прав на інтелектуальну	<input type="checkbox"/>	Професійна та корпоративна етика	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання ситуаційних завдань, ділова гра, тренінг)	Поточний контроль (усне опитування, виконання есе, тести), підсумковий контроль (залік)
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту

власність.		Проектний менеджмент	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (екзамен)
		Інтелектуальна власність	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, виконання есе, тести), підсумковий контроль (екзамен)
<i>РН4. Управляти робочими процесами у сфері інформаційних технологій, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</i>	☒	Методологія, методи і засоби управління проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (залік)
		Переддипломна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
<i>РН15. Виявляти потреби потенційних замовників щодо автоматизації обробки інформації.</i>	☒	Стратегічний менеджмент в управлінні проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія, методи і засоби управління проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Професійна та корпоративна етика	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання ситуаційних завдань, ділова гра, тренінг)	Поточний контроль (усне опитування, виконання есе, тести), підсумковий контроль (залік)
<i>РН16. Виконувати дослідження у сфері комп'ютерних наук.</i>	☒	Науково-дослідна практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист звіту
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист
<i>РН17. Виявляти та усувати проблемні ситуації в процесі експлуатації програмного забезпечення, формулювати завдання для його модифікації або реінжинірингу.</i>	☒	Інтелектуальна власність	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, виконання есе, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Стратегічний менеджмент в управлінні проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
		Методологія, методи і засоби управління проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання, тести), підсумковий контроль (екзамен)
<i>РН18. Збирати, формалізувати, систематизувати і аналізувати</i>	☒	Планування та просування продукту на ринку ІТ	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль

<i>потреби та вимоги до інформаційної або комп'ютерної системи, що розробляється, експлуатується чи супроводжується.</i>			(прикладні кейси)	(екзамен)
		Бази даних та знань в управлінні проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (залік)
		Проектний менеджмент	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (екзамен)
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист
<i>РН11. Створювати нові алгоритми розв'язування задач у сфері комп'ютерних наук, оцінювати їх ефективність та обмеження на їх застосування.</i>	☒	Проектний менеджмент	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (екзамен)
		Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Захист
		Сучасні ІТ платформи автоматизації процесів управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання довгострокового завдання), підсумковий контроль (залік)
		Бази даних та знань в управлінні проектами	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (прикладні кейси)	Поточний контроль (усне опитування, виконання контрольної роботи), підсумковий контроль (залік)