

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Національний університет "Острозька академія"</b> |
| Освітня програма    | <b>59610 Початкова освіта</b>                        |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                       |
| Спеціальність       | <b>013 Початкова освіта</b>                          |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>120</b>   |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Національний університет "Острозька академія"</b>           |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>22554101</b>  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Пасічник Ігор Демидович</b>                                 |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="http://www.oa.edu.ua">http://www.oa.edu.ua</a></b> |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>59610</b>  |
| Назва ОП  | <b>Початкова освіта</b>   |
| Галузь знань  | <b>01 Освіта/Педагогіка</b>   |
| Спеціальність   | <b>013 Початкова освіта</b>   |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Магістр</b>  |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра педагогіки та методики початкового навчання</b>  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра психології, кафедра міжкультурної комунікації, кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>вул. Семінарська, 2 , м. Острог, Рівненська обл., 35800.</b>   |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>передбачає</i>   |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</b>  |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>112518</b>   |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Столяр Зоя Володимирівна</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>доцент, завідувач кафедри</b>  |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b><a href="mailto:zoya.stoliar@oa.edu.ua">zoya.stoliar@oa.edu.ua</a></b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(098)-834-58-20</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадженню ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня, що відбулося 2023 року, передувало створення робочої групи (протокол кафедри психології та педагогіки №6 від 18.01.2023 р.), до складу якої увійшли як науково-педагогічні працівники кафедри психології та педагогіки (проф. Гандзілевська Г.Б., доц. Матласевич О.В.), кафедри української мови і літератури (ст.викл. Столяр З.В.), здобувачка вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» НаУОА (Довга А.В.), так і педагог-практик, учитель початкових класів Острозького ліцею №2 Острозької міської ради Руда О.О.

Проект ОП «Початкова освіта», який запропонувала робоча група, розроблено на засадах Державного стандарту початкової освіти, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р.), Концепції Нової української школи, відповідно до чинних вимог ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про загальну середню освіту» та вперше було розглянуто на розширеному засіданні групи забезпечення спеціальності 013 Початкова освіта (Протокол 2 від 20.02.2023 р.). Після публічного обговорення проекту ОП, розгляду і врахування рекомендацій стейкхолдерів ОП «Початкова освіта» було затверджено на засіданні вченої ради НаУОА (Протокол № 14 від 24.05.2023 р.) та введено в дію з 01.09.2023 р. відповідно до наказу ректора №50 від 25.05.2023 р.

Після ухвалення Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня (Наказ МОН №480 від 8.04.2024 р.) робоча група у складі науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки та методики початкового навчання (кафедру створено відповідно до наказу ректора НаУОА №88 від 28.09.2023 р.) проф. Хом'яка І.М., доц. Столяр З.В., ст.викл. Карповець Х.М., педагога-практика, учителя початкових класів Острозького ліцею №2 Острозької міської ради Рудої О.О., здобувачки вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» Мельник О.І. увідповіднила ОП до ухваленого стандарту, а також внесла зміни до програми за результатами опитувань здобувачів вищої освіти, відгуків зацікавлених осіб, аналізу наявної ситуації в системі початкової освіти та запитів ринку праці, зокрема скоригувала передбачені загальні і спеціальні компетентності, програмні результати навчання (далі – ПРН), урізноманітнила перелік ОК, що спрямовані на формування компетентностей, необхідних для професійної підготовки магістра початкової освіти, майбутнього кваліфікованого вчителя початкових класів.

ОП проходить процедуру акредитування вперше.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
|              |  |  | ОД   | ОД                     |
| 1 курс       | 2024 - 2025  | 10   | 4  | 0                      |
| 2 курс       | 2023 - 2024  | 10   | 9  | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми  |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні  |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>35070 Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови</b> |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>59610 Початкова освіта</b>  |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні  |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                    | Загальна площа | Навчальна площа |
|--------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 57969          | 11541           |

|   |       |      |
|---|-------|------|
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 54709 | 9626 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0     | 0    |
| Приміщення, здані в оренду  | 3260  | 1916 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ   | Назва файла                                       | Хеш файла                                     |
|--|---|---|
| Освітня програма   | <i>ОПП Початкова освіта 2023.pdf</i>              | yVJQTAzmmh+gXpQ2w4nMQLJEQvrmejOZ2t+KubmV56U0= |
| Освітня програма   | <i>ОПП Початкова освіта магістру 2024 (о).pdf</i> | Np1Vo62R1Iw5wa7kLmPgo5JVe1ODHfmaScVgmeKqeSc=  |
| Навчальний план за ОП  | <i>НП Початкова освіта 2023.pdf</i>               | lxP4gfhkWTIKESeLmPloBebq/2vv3Z8BA1eXjKsqi6A=  |
| Навчальний план за ОП  | <i>НП Початкова освіта 2024.pdf</i>               | 5HoVoKbwmu7zu3t/55oFHYpH5h3mqVzRVWiRZS2IMSo=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія_1.pdf</i>                             | ZwrNmzJ8h96GvkloPqbcTlbKLuWy7tClhKY5jGoWllo=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія_2.pdf</i>                             | iU8ialG8qCytthJg7W9dSLEiNyCDEhuPPnBSHDxetTA=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія_3.pdf</i>                             | CLxQwDD8cABVfUn8a5kzjdiQRg/JGhaju69vSoIvj9U=  |

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На момент розроблення ОП схваленого стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта не було. Передбачені в ОП ПРН відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, зокрема вони забезпечують спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в царині початкової освіти, є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі початкової освіти, формують здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах. Передбачені в ОП результати навчання спрямовані на формування спеціалізованих умінь і навичок розв'язувати проблеми, що необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур в освітній сфері (наприклад, ПРН 1, ПРН 8, ПРН 9); на здобуття здатності розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності педагога, вчителя початкових класів (наприклад, ПРН3,

ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11).

У новій редакції 2024 р. (введена в дію для здобувачів вищої освіти з 1 вересня 2024 р. наказом ректора №63 від 04.07.2024 р.) ОП відповідає стандарту вищої освіти України в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений і введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України №480 від 8.04.2024 р.

Матриця відповідності ПР, ОК, методів навчання та оцінювання (табл. 3) свідчить, що здобувачі вищої освіти мають можливість досягти всіх вказаних результатів навчання за ОП, опанувавши обов'язкові компоненти.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ОП, що проходить процедуру акредитування, відповідає положенням Професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.).

ОП враховує вимоги Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 36). Так, в ОП враховані умови допуску до роботи за професією та відповідні профілі базових компетентностей, необхідні для планування і здійснення психологічно безпечного, здоров'язбережувального освітнього процесу, створення психологічно комфортних умов для навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі у співпраці з батьками та іншими учасниками освітнього процесу.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у майбутніх учителів початкових класів визначених у професійному стандарті загальних компетентностей, зокрема громадянської і культурної (ЗК7), соціальної (ЗК6), лідерської (ЗК2, ЗК4, ЗК6) та підприємницької (ЗК4).

Усі передбачені ОК спрямовані на підготовку здобувачів до виконання трудових функцій: А (навчання учнів предметів/інтегрованих курсів), Б (партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу), В (участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища), Г (управління освітнім процесом), Д (безперервний професійний розвиток).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП була затверджена на засіданні вченої ради НаУОА 24.05.2023 р., а перші здобувачі освіти розпочали навчання на ОП з 01.09.2023 р., що унеможливило їхню участь у розробці ОП. Проте впродовж першого року навчання гарант ОП провела низку зустрічей зі здобувачами освіти щодо змістового наповнення ОК, якості викладання та організації освітнього процесу загалом. За результатами проведених зустрічей було з'ясовано, що сформовані цілі та програмні результати навчання на ОП цілком задовольняють здобувачів освіти та повною мірою відповідають їхнім інтересам; передбачені ОК формують компетентності, що необхідні для належного провадження освітнього процесу в початковій школі і здійснення досліджень у царині початкової освіти.

#### **- роботодавці**

Відгуки керівників практики від баз практики, представників адміністрацій ЗЗСО, наявні в матеріалах практики, свідчать про високу оцінку рівня досягнення програмних результатів у здобувачів ОП. Роботодавці високо оцінюють уміння здобувачів провадити освітній процес, взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. У процесі вдосконалення проекту ОП враховано зауваги директора Острозького ліцею №1 Лазарчук Р.М., висловлені з метою урізноманітнення ОК, що формують компетентності, які відповідають ринковій праці (зокрема вдосконалено назви і змістове наповнення ОК, укрупнено ОК “Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі”, “Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів”, “Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ”” як основу для викладання фундаментальних навчальних дисциплін/інтегрованих курсів у початкових класах: “Українська мова”, “Літературне читання”, “Математика”, “Я досліджую світ” (із 3 кредитів ЄКТС до 6) (протокол засідання ГЗС №3 від 17.05.2023 р.). У процесі реалізації ОП було також отримано рецензію на ОП від Андрійчук В.В., завідувачки лабораторії дошкільної та початкової освіти РОІППО; супервізора і тренера для тренерів НУШ; тренера проекту The LEGO Foundation, яка наголошує на тому, що ОП має високий рівень навчально-методичного, ресурсного забезпечення, а зміст і структура дисциплін відповідають компетентнісній моделі випускника (протокол засідання ГЗС № 3 від 16.05.2024).

#### **- академічна спільнота**

Відгуки представників академічної спільноти відображено в рецензії на ОП, а також у протоколах засідань ГЗС (Протокол №3 від 17.05.2023 р., Протокол №3 від 16.05.2024 р.). Так, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Цюняк О.П. зауважує, що освітньо-професійна програма розроблена на високому рівні, оскільки передбачені завдання і мета освітньої програми корелюють із визначеними загальними і спеціальними компетентностями, запрограмованими результатами навчання, а також освітніми компонентами, що формуватимуть їх. Освітній процес на ОП передбачає педагогічний, методичний, психологічний, науковий складники, що необхідні для реалізації визначених цілей програми. На засіданнях групи забезпечення (протокол №3 від 16.05.2024 р.) розглянуто питання моніторингу ринку праці та вимог до майбутніх учителів початкових класів, на основі чого ухвалено рішення збільшити кількість тем навчальних дисциплін, що стосуються роботи в інклюзивному середовищі, а також збільшити кількість запрошених лекторів і викладачів-практиків, які працюють/є власниками приватних закладів освіти, мовних клубів, розвивальних центрів.

## **- інші стейкхолдери**

Під час формування цілей та програмних результатів ОП було враховано завдання операційних цілей 3.1.1 та 3.1.3 Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року (затвердженої рішенням Рівненської обласної ради від 13 березня 2020 року №1618 (<https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-7-sklikannya/1618-pro-strategiyu-rozvitku-rivnenskoji-oblasti-na-period-d-1584614121>), а саме: 3.1.1. Підвищення освітнього рівня молоді, забезпечення громадянам рівних умов доступу до якісної освіти та 3.1.3. Покращення підготовки кадрів для потреб регіональної економіки та соціальної сфери, підтримка розвитку лідерства.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Місія НаУОА втілена в гаслі "Традиція, що творить майбутнє". Орієнтація на творення майбутнього передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття знань, які дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати і проєктувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проєктної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (<http://surl.li/qxaqbo>). Орієнтирами для розвитку університету обрано академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізацію та соціальне служіння.

Мета ОП – підготувати національно свідомих, науково ерудованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі початкової освіти, здатних вирішувати складні педагогічні завдання та проблеми, провадити дослідницьку діяльність із питань теорії та методики початкової освіти, організувати освітній процес із вивчення навчальних дисциплін освітніх галузей у початкових класах, створювати власний професійний імідж, надавати психологічну підтримку учасникам освітнього процесу і дбати про збереження психічного здоров'я учнів. Мета ОП враховує виконання операційних цілей 1.3: здійснити подальшу імплементацію системи проєктноорієнтованого навчання шляхом вирішення конкретних практичних кейсів та 8.1. формувати навички соціальної активності, творчої ініціативи, підприємництва й особистої відповідальності за прийняті рішення та вчинки.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Під час формування мети та ПРН3, ПРН7, ПРН9 враховано сучасні тенденції розвитку педагогічної науки і спеціальності, зокрема в контексті втілення компетентнісного, науково-дослідницького, особистісно орієнтованого, комунікативно-діяльнісного, соціокультурного підходів в освіті, педагогіки партнерства, ціннісних орієнтирів концепції НУШ, положень Державного стандарту. Передбачена мета та ПНР4, ПРН6, ПРН8 спрямовані на підготовку учителів до формування в учнів обов'язкових результатів навчання на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, спроможності адекватно оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти, здатності застосовувати в освітньому процесі навчальні ІКТ та онлайн-застосунки, готовності організувати безпечно та здорове освітнє середовище та надавати психологічну підтримку учасникам освітнього процесу (ПРН5, ПРН9). Реалізація визначених мети й досягнення результатів навчання відбувається завдяки студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, інтегрованому, інтерактивному, проєктно орієнтованому навчанню, самонавчанню під час ОК "Психологічний супровід і наставництво в початковій школі", "Освітній менеджмент і професійна іміджелогія", "Методологічний практикум із педагогічних досліджень" та дисциплін, що формують методичну компетентність.

Досягнення мети ОП і ПРН забезпечує вивчення навчальних дисциплін, проходження 2 видів практик (науково-дослідної та педагогічної), написання кваліфікаційної роботи і її публічний захист.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Станом на 15.08.2024 р. в даних про вакансії за пошуковим запитом "учитель початкових класів" на сайті <https://www.work.ua/> наявна 291 вакансія, <https://roboota.ua/> – 140 вакансій.

Викладачі кафедри співпрацюють із стейкхолдерами під час розробки робочих програм ОК, до викладання навчальних дисциплін залучено педагогів-практиків із Острозького ліцею №2 (Малецька Т.В., Руда О.О.), відбуваються майстер-класи і лекції запрошених фахівців.

Мета ОП та ПРН відповідають Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року <http://surl.li/ilhxcn> в частині реалізації стратегічної цілі 3. Розвиток людського капіталу, а саме завдань 3.1.1. Підвищення освітнього рівня молоді, забезпечення громадянам рівних умов доступу до якісної освіти, 3.1.2. Сприяння соціальному становленню молоді, волонтерству та всебічному захисту і розвитку дітей, дотримання прав людини та гендерної рівності та 3.1.3. Покращення підготовки кадрів для потреб регіональної економіки та соціальної сфери, підтримка розвитку лідерства.

Передбачені в ОП ПРН визначено з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту, підтвердженням цьому є те, що магістрантка Горбань К.Д. наразі працює асистентом учителя, магістранка Гогоц Д.В. як ФОП здійснює допоміжну діяльність у сфері освіти, а магістрант Губернюк О.М. (за результатами співпраці з відділом освіти виконавчого комітету Острозької міської ради) 2024 р. працевлаштований учителем початкових класів Грозівської початкової школи.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час розроблення мети та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід українських ЗВО, які

мають багаторічний досвід підготовки майбутніх учителів початкових класів, зокрема Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Зважаючи на те, що розробники ОП одним із результатів навчання визначили ПРН 5. Здійснювати партнерську взаємодію з різними соціальними інститутами, педагогічний патронаж, ухвалено рішення передбачити ОК “Психологічний супровід і наставництво в початковій школі”, який забезпечує ПРН 6. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу. Досвід Херсонського державного університету з підготовки майбутніх учителів початкових класів і передбачений в ОП (2022 р.) ПРН15 Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету було покладено в основу ОК “Мовленнєва майстерність педагога”, що забезпечує ПРН 2. Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії, а також ПРН 10. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. Досвід Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка з організації практик здобувачам освіти (зокрема, науково-дослідницької, педагогічної практики в початкових класах ЗЗСО і переддипломної педагогічної практики в початкових класах ЗЗСО) було враховано під час визначення практикоорієнтованості ОП, що проходить процедуру акредитування, і запровадження ОК “Науково-дослідна практика” і ОК “Педагогічна практика”, які забезпечують реалізацію мети ОП. Також під час визначення мети і програмних результатів навчання ОП було враховано досвід Рівненського державного гуманітарного університету, Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Степана Дем’янчука, Волинського національного університету імені Лесі Українки та інших провідних ЗВО України.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета і програмні результати ОП враховують аналогічний досвід іноземних ЗВО. Зокрема, Гандзілевська Г.Б. як викладач ОК “Психологічний супровід і наставництво” та Столяр З.В. як керівник педагогічної практики на ОП 2022 р. брали участь у програмі навчання “Наставництво в педагогічній освіті”, яку було організовано в межах проекту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансувало Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС. Під час проекту було приділено багато уваги питанню наставництва під час проведення педагогічної практики для майбутніх учителів початкової школи і проаналізовано досвід фінських ЗВО в цьому питанні. Досвід участі в проєкті викладачі використали під час забезпечення ОК.

Гандзілевська Г.Б. як керівник та учасник міжнародного грантового проєкту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries». Project ID: 22220170 (Žilinská universita v Žiline - Partner 1; Univerzita Palackého v Olomouci - Partner 2; University of Bielsko-Biala - Partner 3; National University of Ostroh Academy) (термін проєкту – 01.10.2022-31.03.2024 рр.) під час створення і реалізації ОП наголошувала на врахуванні досвіду учасників-партнерів, зокрема Жилінського університету, щодо резилієнс-підходу в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів (враховано в ОК “Психологічний супровід і наставництво”, ОК “Педагогічна практика”).

Столяр З.В., беручи участь у грантовій програмі партнерства споріднених університетів у галузі досліджень та інновацій між Університетом Сент-Ендрюса й Острозькою академією (“An Ostroh Academy-University of St Andrews Partnership for Advancing the Public Humanities and Building Cultural Resilience in Ukraine”) (м. Сент-Ендрюс, Шотландія, 2023 р.) мала змогу перейняти досвід університету щодо підготовки кваліфікованих педагогів, організації освітнього простору, а також спостерігати за процесом проходження педагогічної практики студентів на базі практики (Lawhead Primary School, St Andrews).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Початкова освіта» відповідає предметній сфері спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта (за Міжнародною стандартною класифікацією освіти - 0113 Teacher training without subject specialisation). Об’єктом вивчення та діяльності є освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів ЄКТС, із них на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей спрямовано 66 кредитів ЄКТС (обов'язкові ОК циклів загальної, професійної та практичної підготовки), що становить 73,3% обсягу освітньої програми.

З-поміж обов'язкових ОК на ОК циклу загальної підготовки відведено 13 кредитів (20 % обсягу обов'язкових ОК), циклу професійної підготовки відведено 29 кредитів (44 % обсягу обов'язкових ОК), практичної підготовки – 24 кредити (36 % відповідно). Усі передбачені ОК спрямовані на формування навичок провадити освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, на здобуття спеціалізованих концептуальних та інноваційних засад процесу навчання, виховання та розвитку учнів початкових класів (за редакцією ОП 2023 р. - ОК “Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі”, “Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів”, “Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ”, “Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія”, “Цифрова грамотність педагога”, “Педагогічна практика”, “Мовленнєва майстерність педагога”, “Психологічний супровід і наставництво в початковій школі”), на набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти (ОК “Методологічний практикум із педагогічних досліджень”, “Науково-дослідна практика”, “Цифрова грамотність педагога”, “Професійна комунікація англійською мовою”, “Кваліфікаційна робота”).

Змістове наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення усіх ЗК та СК, передбачених в ОП. Детальнішу інформацію щодо досягнення ЗК та СК містять робочі програми ОК.

Зазначена структура і зміст ОП дає можливість здобувачам ОП повною мірою оволодіти теоретичними знаннями і прикладними навичками, обумовленими цілями ОП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [<http://surl.li/tauotc>]; Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [<http://surl.li/xadwzs>]; Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/pmptil>]; Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти [<http://surl.li/vqgoqb>]; Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [<http://surl.li/tmpjkk>].

У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складають на кожен навчальний рік та затверджує директор ННІСГМ.

Гарант проводить постійні зустрічі зі здобувачами, які активно долучаються до обговорення змістового наповнення ОП та мають можливість висловити свою думку про освітні компоненти. Здобувачам пропонують можливість вибору ОК із переліку дисциплін, які пропонує кафедра педагогіки та методики початкового навчання, а також інші кафедри ЗВО. 24 кредити ОП (26,7 % від загального обсягу ОК) передбачено на вибіркові дисципліни, що дає змогу здобувачам освіти побудувати індивідуальну траєкторію навчання.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)]; Положенням про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojenia\\_pro\\_inp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf)] та Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/zapys\\_vybirkovi\\_dysc\\_2022.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc_2022.pdf)].

Переліки вибіркових дисциплін, що є спільними для здобувачів різних форм навчання, обговорюють на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання та затверджують на засіданні вченої ради університету.

Перелік запропонованих дисциплін є в загальному доступі на вебсайті університету [[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi\\_dystrypliny](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystrypliny)].

На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін (графік проведених презентацій розміщений на вебсайті НаУОА) [[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi\\_dystrypliny](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystrypliny)]. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру студенти обирають вибіркові дисципліни на 2-й курс навчання в магістратурі.

З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис із використанням електронної системи [<https://my.oa.edu.ua>], де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті [[https://www.oa.edu.ua/assets/files/vybirkovi\\_instruction\\_2022.pdf](https://www.oa.edu.ua/assets/files/vybirkovi_instruction_2022.pdf)].

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичну підготовку здобувачів ОП в НаУОА регламентує Статут НаУОА [<http://surl.li/kraulb>], Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА [<https://cutt.ly/WZPvlz7>], Положення про навчально-методичне забезпечення НаУОА [<http://surl.li/kceqpw>].

ОП є практикоорієнтованою: передбачено науково-дослідну та педагогічну практики, загальний обсяг яких становить 18 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 “Початкова освіта” (Наказ МОН №480 від 8.04.2024 р.). Науково-дослідна практика спрямована на формування у студентів навичок організовувати та здійснювати пошуково-дослідну роботу; сприяє розвитку у студентів



аналітичного, творчого мислення; дає змогу закріпити та систематизувати теоретичні знання з профільних дисциплін; формує навички написання різножанрових текстів наукового стилю і покликана підвищити професійний рівень студентів. Завдання науково-дослідної практики – сформувати та розвинути у здобувачів вищої освіти компетентності ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7, СК1, СК5, СК6, забезпечити досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН9. Завдання педагогічної практики – сформувати та розвинути у здобувачів вищої освіти компетентності ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК7, СК8; забезпечити досягнення ПРН1–ПРН7, ПРН10, ПРН 11. Базою науково-дослідної практики є НаУОА або інші науково-дослідні установи за бажанням здобувача, базами педагогічної практики є заклади загальної середньої освіти України. Між базами практик та НаУОА укладені договори.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Кожна ОК передбачає формування ПРН, що дозволяють забезпечити набуття студентам соціальних навичок через виконання та презентацію навчальних проєктів, індивідуальних і групових завдань, участі в дискусіях.

Зокрема, під час вивчення:

- ОК “Мовленнєва майстерність педагога”, “Професійна комунікація англійською мовою” здобувачі набувають навичок комунікативно виправдано й доцільно використовувати вербальні й невербальні засоби спілкування в різноманітних ситуаціях професійного мовлення із суб’єктами освітнього процесу (ПРН2, ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН11);
- ОК “Освітній менеджмент і професійна іміджологія” - управляти освітніми системами, демонструвати лідерські навички та вміння працювати в команді (ПРН5, ПРН10);
- ОК “Психологічний супровід і наставництво в початковій школі” забезпечить уміння швидко адаптуватися до умов, бути гнучким (ПРН6, ПРН7);
- ОК “Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі”, ОК “Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів”, ОК “Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ”, ОК “Педагогічна практика”, ОК “Методологічний практикум із педагогічних досліджень” сприятимуть формуванню критичного і творчого мислення (ПРН1, ПРН5, ПРН10).

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП має чітко сформовану структуру, у якій обґрунтовано профіль програми, наведено в логічній послідовності ОК; обґрунтовано форму атестації (публічний захист кваліфікаційної роботи); наведено матриці відповідностей компетентностей та забезпечення програмних результатів ОК.

Передбачені ОК становлять логічну взаємопов’язану систему, що відображено в структурно-логічній схемі ОП, відповідно до якої здобувачі освіти розпочинають професійну підготовку з ОК “Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія”, “Психологічний супровід і наставництво в початковій школі”, які ознайомлюють із педагогіко-психологічними засадами провадження освітньої діяльності. ОК “Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі”, “Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ”, “Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів”, навчання яких триває 2 семестри першого навчального року, готують до навчання учнів предметів/інтегрованих курсів, що практично здобувачі спробують під час ОК “Педагогічна практика”. Інноваційна компетентність, яку формує ОК “Методологічний практикум із педагогічних досліджень” у 1 семестрі 1 навчального року, стане основою для проходження ОК “Науково-дослідна практика”, що готує здобувачів до написання кваліфікаційної роботи, яка є підсумком виконання магістерської програми та відображає вміння студента, що здобуває ступінь “Магістр”, самостійно вести науковий пошук та вирішувати наукові завдання в царині початкової освіти.

Змістовне наповнення обов’язкових ОК забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН (1-11) за ОП.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proc.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proc.pdf)]. П.2.5.7 передбачено, що в семестр може бути не більше 8 освітніх компонент (не більше 16 впродовж навчального року). ОК плануються в обсязі 3-х і більше кредитів ЄКТС. В НП 2024 р. враховані вимоги Закону України <http://surl.li/gakwur>. Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого – 18 годин. Крім того, щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/instruction\\_rozklad.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf)], де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену передбачено не менше трьох днів (відповідно жодних інших занять немає).

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують**

## **практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОП є практикоорієнтованою, зокрема передбачає науково-дослідну та педагогічну практики обсягом 18 кредитів ЄКТС, що дають змогу різнобічно зреалізувати дослідницькі та педагогічні навички вчителя початкових класів. Відповідно до навчального плану усі ОК передусім зорієнтовані на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема співвідношення лекційних і практичних занять становить здебільшого 2:8; також наявні дисципліни, в яких передбачено тільки практичні заняття (ОК “Професійна комунікація англійською мовою”, “Цифрова грамотність педагога”). Під час навчальних дисциплін викладачі використовують методи навчання, які передбачають активну діяльність магістрантів (участь у навчальних дискусіях, публічні виступи, моделювання ситуацій професійної діяльності (фрагментів уроків, батьківських зборів, засідань круглих столів, зборів професійних об'єднань тощо), розроблення індивідуальних проєктів, презентацій та їх публічний захист та ін.).

Періодично відбуваються майстер-класи запрошених фахівців (наприклад, В.В.Андрійчук, О.В.Семенюк, О.Ю.Петрової), під час яких здобувачі освіти мають змогу розв'язувати різноманітні завдання фахового спрямування. З метою максимального залучення здобувачів ОП в середовище професійної діяльності обладнано експериментальний клас (ауд.112), що відповідає принципам НУШ.

Підготовку здобувачів вищої освіти за ОП “Початкова освіта” другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювали.

## **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Визначені в ОП компетентності, зокрема ЗК1-ЗК4, СК1-СК5, СК7, спрямовані на досягнення п.4 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, п. 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат); п. 10 (скорочення нерівності), оскільки для вступників на ОП, які мають намір здобути кваліфікацію вчителя початкових класів закладів загальної середньої освіти, не передбачено вікових, соціальних і гендерних обмежень. Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для провадження освітнього процесу в початковій школі, виховання в учнів початкових класів шанобливого ставлення до довкілля, прагнення зберігати природні ресурси, вести здоровий спосіб життя, що відповідає п.2, п.12, п.13, п.14, п.15, п. 16 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Реалізацію визначених пріоритетів забезпечують зокрема ОК “Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ””, ОК “Психологічний супровід і наставництво”, ОК “Педагогічна практика”.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauo/>  
<https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/>  
<https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/pochatkova-osvita-z-pogliblenim-vivchennyam-anglijskoi-movi>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Зарахування вступників відбувається згідно із Правилами прийому у НаУОА [<http://surl.li/knhtpv>], які розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р. (<http://surl.li/gdwdow>) та в 2024 р. (<http://surl.li/rklwca>), та схвалює на засіданні вчена рада, затверджує наказом ректор на кожну вступну кампанію. У 2023 році абітурієнти вступали за результатами: єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового вступного випробування зі спеціальності 013 Початкова освіта та розгляду мотиваційного листа. Для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб зі спеціальності 013 Початкова освіта були використані тільки результати розгляду мотиваційних листів.

Програму фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта розглянута та схвалена на засіданні кафедри психології та педагогіки (протокол №9 від 11.04.2023 р.). Мета програми – з'ясувати рівень знань із дисциплін професійної підготовки (педагогіки початкової школи, методики виховання в початковій школі, методик навчання дисциплін для реалізації освітніх галузей, визначених відповідно до Державного стандарту початкової освіти).

У 2024 р. вступ здійснювався за результатами: єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології, а також до уваги брався мотиваційний лист (для допуску вступника у конкурсному відборі, встановленні черговості за умов наявності однакового конкурсного бала).

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює: Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія"

[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/academ\\_mob.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf)], Порядок визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті "Острозька академія"  
[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_likvid\\_academ.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf)], Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА  
[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_vidrahuvannia.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF)] та Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)], які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/normatyvno-pravovi-akty](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty)], що забезпечує доступність відомостей про процедуру визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, для зацікавлених осіб.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти на ОП, що проходить процедуру акредитування, не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулює Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_viznannia\\_results.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf)], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені в освітній програмі ЗВО. Окрім того, у межах робочої програми з навчальної дисципліни викладач окреслює правила й умови визнання результатів успішного проходження заходів неформальної/інформальної освіти як окремих завдань здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)], та повідомляє здобувачам вищої освіти про порядок визнання результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, на першому занятті з дисципліни під час ознайомлення з робочою програмою.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів освіти на ОП, що проходить процедуру акредитування, наявні. Зокрема, під час вивчення дисципліни "Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі" магістрантці Гогоц Д.В. було зараховано результати завершення навчання з теми "Оцінювання без знецінювання" (студія онлайн-освіти EdEra) обсягом 30 годин як спосіб вивчення відповідної теми "Критерії і методи оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів" (завершення навчання засвідчено наявністю сертифіката).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОП регулюється Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовими актами НаУОА [<http://surl.li/ntyqyg>]. Організація освітнього процесу за ОП регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [<http://surl.li/uwvtgo>] та сприяє досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН.

Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП відображені в робочих програмах навчальних дисциплін. Основними методами навчання і викладання на ОП є: лекції, дискусії, наочні методи, виконання проєктів, вирішення проблемних завдань, моделювання ситуацій професійної діяльності, написання есе, тез, статей, робота в парах, групах та ін. Учасники освітнього процесу використовують такі засоби навчання: слово викладача, яке спонукає критично думати здобувачів, навчально-методична література (підручники, навчальні посібники, навчальні програми та ін.), наочний матеріал (бази відкритих даних, таблиці, відеоматеріали), символічні (знакові) засоби (формули). В освітньому процесі за ОП використовують сучасні технології навчання та викладання: для дистанційного навчання або ж проходження контрольних заходів - платформи Google Meet та Zoom, системи IC Moodle та Google Classroom; роботу у спільних гугл-документах і таблицях, системі Jamboard (<https://jamboard.google.com/>), відкриті бази даних, платформи <https://www.mentimeter.com/>, <https://www.canva.com/>, <https://wordart.com/> та ін.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Методи, засоби і технології навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. На першому занятті дисципліни викладачі ознайомлюють студентів із запланованими формами та методами, передбаченими контрольними заходами, критеріями оцінювання відповідно до робочих програм ОК.

Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень, вибіркових дисциплін, баз практик. Здобувачі набувають навички критичного опрацювання літературних джерел із теорії та методики навчання дисциплін у початковій школі, виховання і розвитку учнів молодшого шкільного віку, актуальних питань початкової освіти, набувають здатності працювати з електронними джерелами.

Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами, засобами і технологіями навчання та викладання з кожної дисципліни відбуваються опитування щодо якості викладання в кінці кожного семестру. Результати опитування розміщують на сайті університету як загальний звіт [<http://surl.li/ttdamf>]. За 2023-2024 н.р. студенти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,85 балів із 5.

В НаУОА проводять моніторинги якості реалізації освітніх програм та якості освітнього середовища, де обговорюють задоволеність методами викладання та навчання. Результати моніторингів розміщені на сайті університету [<https://cutt.ly/4ZPb2RV>]. Здобувачі вищої освіти ОП наголосили на високому рівневі задоволеності освітнім процесом.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода передбачає свободу для викладачів у виборі форм і методів навчання та викладання, вибору наукових інтересів. Професорсько-викладацький склад вільно, на власний розсуд використовує методи викладу матеріалу дисциплін, форми контролю знань студентів, теми наукових досліджень. Студенти, дотримуючись принципів академічної свободи, обирають тематику наукових досліджень, кваліфікаційних робіт, проєктів, самостійно обирають бази для проходження практик, дисципліни вільного вибору.

Забезпечення принципів академічної свободи в організації освітнього процесу регламентується Положенням про дистанційне навчання в НаУОА <http://surl.li/uqroak>, яким передбачено можливість використання широкого спектру сучасних засобів дистанційного навчання та адаптація інтерактивних методів до умов дистанційного навчання. Університет надає можливості програм академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації. Під час оцінювання студентами якості викладання навчальної дисципліни, якості реалізації освітніх програм, моніторингу освітнього середовища студенти залишають коментарі щодо методів викладання, які застосовують викладачі. Результати опитувань обговорено на засіданнях кафедри педагогіки та методики початкового навчання (протокол №10 від 26.06.2024 р та №1 від 28.08.2024 р.). Результати оцінювання є доступними для кожного викладача, завідувача кафедри та директора інституту.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання їх розглядають і обговорюють зі студентами на першому занятті з дисципліни. Це сприяє розумінню здобувачами освіти процесу навчання, вимог до підготовки завдань, виконання контрольних заходів та критеріїв оцінювання. На вебсайті університету для здобувачів освіти та абітурієнтів у вільному доступі розміщені описи ОК ОП [[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/mag/gumanitarnij\\_fakultet1/013\\_pochatkova\\_osvita/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/gumanitarnij_fakultet1/013_pochatkova_osvita/)]. Уся інформація також відображена в робочих програмах дисциплін, що є у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle.oa.edu.ua. Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких здобувач набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання, політику курсу. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Так, здобувачі мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну пошту.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В основу освітнього процесу покладена ідея органічного поєднання науки й освіти з практичним утіленням набутих знань, умінь і навичок (п. 8.2 Статуту НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/statut\\_nauoa\\_2017.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa_2017.pdf)]). Під час реалізації освітньої програми, наприклад, під час ОК “Методологічний практикум із педагогічних досліджень”, ОК “Науково-дослідна практика”, ОК “Кваліфікаційна робота”, ОК “Професійна комунікація англійською мовою”, ОК “Освітній менеджмент та професійна іміджологія”, використовують різні елементи наукових досліджень: пошук та аналіз літератури та джерел із актуальних проблем початкової освіти, формування мовленнєвої компетентності школярів, виховання учнів початкових класів на засадах дитиноцентризму, педагогіки партнерства, іміджу педагога тощо; під час науково-дослідної практики здобувачі вищої освіти збирають, аналізують інформацію відповідно до теми кваліфікаційного дослідження та здобуті результати досліджень презентують під час публічного захисту звіту науково-дослідної практики, публікують тези і статті за матеріалами практики, а також під час захисту кваліфікаційної роботи як форми атестації здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Крім того, студенти мають змогу брати участь у наукових конкурсах (зокрема, магістрантка Гогол Д.В. 2024 р. перемогла в І етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з галузі “Менеджмент освіти”, що відбувався на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка). Також здобувачі вищої освіти ОП “Початкова освіта” мають змогу брати участь у наукових, науково-практичних конференціях як на базі НаУОА (XXIX

наукова викладацько-студентська конференція “Дні науки в НаУОА” (Острог, 13-17 травня 2024 р., <https://drive.google.com/file/d/1cKETf5myhRpFexEFVt2XHMdAeAxN92Bs/view> (Гогоц Д.В., Горбань К.Д., Губернюк О., Мельник О.І., Парфенюк О.); XVII Міжнародна наукова конференція “Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур” (Острог, 24-25 травня 2024 р., Гогоц Д.В.), так і на базі інших ЗВО (наприклад, під час II Всеукраїнської науково-практичної конференції “Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу” (Глухів, 25.04.2024 р., Гогоц Д.В., Мельник О.І.). Результати розвідок (тези, статті) здобувачі вищої освіти ОП публікують у наукових виданнях (Студентські наукові записки Національного університету “Острозька академія”. Серія “Соціогуманітарні науки”. Випуск 3 (15) (публікації Гогоц Д.В., Мельник О.І.), електронних збірниках тез (наприклад, за результатами II Всеукраїнської науково-практичної конференції “Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу” (Гогоц Д.В., Мельник О.І.)) (<http://surl.li/gtmth> ). Студенти також мають змогу брати участь у роботі наукових гуртків.

Захисти звітів практик та кваліфікаційної роботи є відкритими та відбуваються публічно, під час них студенти демонструють сформовані навички наукової-дослідної роботи, наукового письма, самопрезентації.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Щороку викладачі переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень, розвитку підходів до організації освітнього процесу в початкових класах тощо. Ініціатором оновлення змісту робочих програм зазвичай є сам викладач, проте враховують також пропозиції гаранта, здобувачів освіти, результати моніторингу освітнього середовища. Для обміну досвідом та врахування найкращих практик, змін у галузі початкової освіти на засіданнях кафедри педагогіки та методики початкового навчання обговорюють отриманий досвід під час стажувань, наукових конференцій, семінарів тощо. Так, викладач ОК “Педагогіка початкової освіти: теорія, методика, інклюзія” Малецька Т.В. за результатами проходження на базі РОІППО 20.10.2023 р. стажування щодо створення інклюзивного освітнього середовища та особливостей інклюзивного навчання, а також “Освіта заради життя: український контекст” (30.08.2024 р.) внесла відповідні теми до програми. Викладач ОК “Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ” Шершньова О.В. використовує здобутий у міжнародних проєктах ERASMUS+Jean Monnet Modules досвід на заняттях. Розуміючи актуальність і важливість розгляду питань травматичного досвіду війни, до програми ОК “Мовленнєва майстерність педагога” 2024-2025 н.р. введено тему про етикет спілкування з ветеранами і постраждалими у війні, а до ОК “Методика навчання дисциплін мовно-літературної освітньої галузі” введено тему “Як говорити з дітьми про війну на уроках літературного читання. Проєкт “Живі письменники””. Робочі програми обговорюють і затверджують на засіданнях кафедри до початку навчального року. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки, що регламентується Положенням про навчально-методичне забезпечення [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)], сприяють цьому і затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/recomendation\\_yakist.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf)].

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету у світовий освітній простір регламентує положення Стратегії розвитку університету [<https://cutt.ly/xVjSttC> ] та Стратегії інтернаціоналізації НаУОА [<http://surl.li/fdrpr> ].

З метою активізації процесу інтернаціоналізації в НаУОА функціює відділ міжнародних зв’язків [<https://cutt.ly/JVjSp4P> ]. На сторінці відділу в загальному доступі постійно розміщують інформацію щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти [<https://cutt.ly/IVjSycQ>]; співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами [<https://cutt.ly/IVjSqU6>]; міжнародних обмінних програм [<https://cutt.ly/KVjSiSx>].

Інтернаціоналізація роботи викладачів здійснюється через публікації в журналах Scopus/Web of Science (Гандзілевська Г.Б., Плиська Ю.С., Шершньова О.В.), міжнародні стажування і проєкти. Так, Гандзілевська Г.Б. як керівник та учасник міжнародного грантового проєкту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries» (01.10.2022-31.03.2024 рр.) у викладацькій діяльності застосовує результати спільних досліджень представників країн-партнерів, запрошує гостей лекторів із різних країн.

Шершньова О.В. завдяки участі в міжнародних проєктах ERASMUS+ Jean Monnet COE, має змогу під час занять із дисципліни “Методика формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ” використовувати найактуальнішу інформацію про особливості формування громадянського суспільства.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Кожна ОК передбачає такі форми контролю:

- поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання, вирішення проблемних завдань, моделювання ситуацій професійної діяльності (професійна комунікація з учасниками освітнього процесу, моделювання уроків/фрагментів уроків/батьківських зборів/виховних заходів тощо), виконання практичних завдань, тестування (ПРН 1, ПНР 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8,

ПРН 9, ПРН 10), написання конспектів, глосаріїв, розроблення ментальної карти наукових есе, створення мапи думок, проведення експерименту (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 8, ПРН 9);

- проміжний контроль: виконання довгострокових індивідуальних та групових завдань та публічний захист результатів їх (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7), тестування, усне висловлювання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 8), що дає змогу оцінити вміння самостійно здійснювати дослідження предметної галузі спеціальності, здатність працювати самостійно та в команді, проявляти самостійність і відповідальність у роботі, дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди);
- підсумковий контроль (заліки та екзамени, які відбуваються у формі тестувань (різномісних, зазвичай у комп'ютеризованій формі через систему Moodle), доповідей, захистів звітів практики, захисту кваліфікаційної роботи, у формі відповідей на теоретичні питання, розв'язання педагогічних задач, захисту індивідуальних проєктів тощо) (ПРН 1–ПРН 11) дає можливість викладачу комплексно оцінити зріз знань здобувача освіти за кожним програмним результатом навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

В НаУОА розроблено Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf)]. Основним документом, де відображені критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів вищої освіти за ОП в інформаційній системі Moodle. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни міститься інформація щодо порядку оцінювання результатів навчання (розділ 5), де відображено перелік контрольних заходів, вимоги до форми контролю (за умов онлайн- та офлайн-навчання) та розподіл балів для перевірки рівня знань та навичок студентів за кожним ПР, передбаченим конкретною ОК. Критерії оцінювання обговорюють зі студентами на першому занятті з кожної освітньої компоненти. На основі цього здобувачі освіти можуть зорієнтуватися та спланувати свою самостійну роботу, контролювати процес своєчасної підготовки і подання робіт на перевірку. Також інформацію щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання викладачі обговорюють зі здобувачами перед контрольним заходом та під час аналізу результатів оцінювання робіт.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлюють здобувачів із її змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями, порядком їх оцінювання. Крім того, вони розміщують вимоги до завдань у системі Moodle, надають усі необхідні роз'яснення під час практичних занять, консультацій та через електронну корпоративну пошту. З метою дотримання академічної доброчесності викладачі зобов'язані перед початком контрольного заходу визначити перелік дозволених для використання допоміжних засобів. Обов'язковою умовою є відображення в робочих програмах навчальних дисциплін інформації про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій. Оцінювання навчальних досягнень студента проводять за 100-бальною рейтинговою системою закладу вищої освіти, яка передбачає сумування балів за всіма видами навчальної діяльності.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестацію здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ОП "Початкова освіта" здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності "Початкова освіта". Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованого завдання та/або практичної проблеми в галузі початкової освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог. Кваліфікаційну роботу перевіряють на наявність академічного плагіату, фабрикації та/або фальсифікації з допомогою сервісу StrikePlagiarism та розміщують у репозитарії університету. Атестація відбувається відкрито й публічно. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачений.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf)]. Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику "Порядок оцінювання результатів навчання". Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на [moodle.oa.edu.ua](https://moodle.oa.edu.ua) (для корпоративних користувачів). Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулює розділ 3 Положення про дистанційне навчання в Національному університеті "Острозька академія" [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_dystantc\\_navchannia.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dystantc_navchannia.pdf)].

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА

[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf)] (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань, що забезпечується впровадженням, крім традиційного опитування, інших різноманітних форм контролю, оцінюванням упродовж семестру всіх видів навчальної роботи здобувача, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Апеляцій результатів оцінювання на ОП не було.

Положення про екзаменаційну комісію НаУОА визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час захисту кваліфікаційної роботи [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/exam\\_komis.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/exam_komis.pdf)].

Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів – наявністю і збереженням на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У випадку проведення екзамену в системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацювати відповіді на тестові завдання автоматично.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулює Положення про освітній процес НаУОА [<http://surl.li/bkxyty>] (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА [<http://surl.li/gzuegy>]; його призначають у випадку отримання оцінки "незадовільно" або ж коли здобувач освіти не з'явився на контрольний захід. Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки або ж не з'явилися на контрольний захід, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання в наступному семестрі відповідно до графіка, який затверджує проректор з науково-педагогічної роботи. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють відповідно до розпорядження директора інституту. У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (за умов отримання оцінки 0-19,9 балів (оцінка "F")) здобувач вищої освіти повинен ліквідувати заборгованість впродовж одного семестру за відповідну плату.

Ліквідація академічної заборгованості здобувачів освіти на ОП відбувалася відповідно до графіка, який затвердив проректор з науково-педагогічної роботи. Зокрема, за результатами сесії 1 семестру 2023-2024 н.р. студенти отримали незадовільні оцінки або ж не з'явилися на контрольні заходи з навчальної дисципліни "Психологічний супровід і наставництво в початковій школі". Відповідно до затвердженого графіка здобувачі вищої освіти ліквідували заборгованості.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА

[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf)] визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів із моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація тощо).

Директор інституту своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивності оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг із протоколу передають до деканату.

Директор інституту зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення в письмовому вигляді упродовж двох днів із моменту отримання витягу.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюють відповідно до положень Кодексу академічної доброчесності Національного університету "Острозька академія"

[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)], Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті "Острозька академія"

[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_perevirku\\_plagiatu.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf)].

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

З 2017 року НаУОА для перевірки робіт на дотримання правил академічної доброчесності співпрацювала із ТОВ "Антиплагіат", із 2024 р. – за допомогою програмнообчислювального комплексу StrikePlagiarism на основі договору з Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ». Тому для забезпечення оперативності перевірки студентських і викладацьких наукових робіт в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи в системі StrikePlagiarism. Кафедра педагогіки та методики початкового навчання перевіряє роботи здобувачів освіти на наявність текстових збігів (матеріали практик,

виконані індивідуальні завдання, з 2024-2025 н.р. – тексти кваліфікаційних робіт тощо), що обов'язково вказують у довідці про перевірку. Результати перевірки впливають на оцінювання роботи, а звіт про результат перевірки робіт за допомогою сервісу пошуку плагіату додають до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Науковий керівник персонально відповідає за внесення змін у звіт перевірки роботи, які він здійснює під час аналізу текстових збігів.

Кваліфікаційні роботи зберігаються у вільному доступі в репозитарії НаУОА [<https://theses.oa.edu.ua/>].

Оскільки набір здобувачів вищої освіти ОП “Початкова освіта” 2023–2024 н.р. здійснено вперше, а написання і захист кваліфікаційних робіт передбачено в 1 семестрі 2 навчального року, то наразі текстів кваліфікаційних робіт у репозитарії НаУОА немає.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

НаУОА регулярно проводить заходи для популяризації академічної доброчесності (далі – АД) для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з п.4.7. Кодексу академічної доброчесності НаУОА питання про дотримання засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм не менше 1 разу в рік розглядають на засіданнях вченої ради НаУОА, рад факультету/інститутів, Братства студентів, студентських рад факультетів та на засіданнях кафедр. З 2021 р. і дотепер у межах НМЦ “Школа освітніх інновацій” для слухачів проводять модуль, присвячений АД [<http://surl.li/lwegc>]. Інформація про плановані заходи з популяризації АД на поточний рік, звіти з їх проведення, інформаційні матеріали та відеоматеріали розміщені на вебсайті НаУОА [<https://cutt.ly/8Rop2xn>]. Політику АД розписано в кожній робочій програмі ОК. Результати опитувань та моніторингу освітнього середовища у 2024 р. підтвердили, що викладачі ознайомлюють здобувачів із політикою АД та попереджають про наслідки її недотримання <http://surl.li/mjyegr>.

В межах Тижня АД 30 жовтня – 3 листопада 2023 р. були проведені такі заходи: квест «Академічно доброчесно» між студентськими командами факультетів/інститутів; тренінг «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО»; студентсько-викладацьке змагання «Штучний інтелект: pro та contra»; тренінг «Як не потрапити в пастку плагіату: поради бібліографа» <http://surl.li/cbouyj>.

У межах Днів якості-2024 серед студентів ННІСГМ проведено захід “Найдоброчесніша вікторина” <http://surl.li/lznirf>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Академічну доброчесність в НаУОА контролює Комісія з питань якості освіти НаУОА та забезпечує система запобігання та виявлення академічного плагіату в НаУОА

[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_perevirku\\_plagiatu.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf)]. У п. 2.2. Кодексу академічної доброчесності НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)] зазначений перелік дій, що є порушеннями академічної доброчесності та є неприйнятними для здобувачів освіти та працівників НаУОА. Пп. 4.9. та 4.10. Кодексу АД НаУОА визначають види академічної та дисциплінарної відповідальності за порушення АД учасниками освітнього процесу. Розділ VI Кодексу АД НаУОА деталізує процедуру розгляду порушення АД у ЗВО. На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протоколи № 10 від 13.06.2019 р., № 4 від 19.11.2020 р., № 5 від 20.12.2021 р., № 6 від 20.01.2022 р., № 7 від 17.02.2022 р., № 14 від 30.06.2023 р., № 2 від 19.09.2024 р., що не стосувалось здобувачів ОП, яка проходить процедуру акредитування.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кадрове забезпечення в НаУОА в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями:

- Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників

[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/pidvyshchennia\\_kval.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/pidvyshchennia_kval.pdf)];

- Положенням про відрядження працівників [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/vidriadjennia.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/vidriadjennia.PDF)];

- Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам

[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/tvorchi\\_vidpustky.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/tvorchi_vidpustky.PDF)];

- Положенням про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polozhennya\\_rating.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_rating.pdf)].

Усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, з огляду на їхню кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП (з урахуванням вимог щодо викладачів та відповідають п. 37 та 38 Постанови [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>].

Викладачами на ОП є доктори і кандидати педагогічних і психологічних наук (доктор пед. наук, проф. Плиська Ю.С., доктор пед. наук, проф. Жуковський В.М., доктор психол. наук, проф. Гандзілевська Г.Б., канд. пед. наук, проф. Пасічник Я.А., канд. пед. наук Столяр З.В., канд. пед. наук Карповець Х.М., канд. пед. наук Малецька Т.В., канд. пед. наук, доц. Фаст О.Л.), наукові зацікавлення яких стосуються освітнього процесу в початковій і вищій школі; викладачі мають досвід участі в міжнародних проєктах. Так, проф. Гандзілевська Г.Б. брала участь у проєкті Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 (01.10.2022-31.03.2024 рр.). Столяр З.В., яка забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти ОП до реалізації мовно-літературної освітньої галузі в



початковій школі, є екзаменатором Державної комісії зі стандартів державної мови, брала участь у грантовій програмі партнерства споріднених університетів у галузі досліджень та інновацій між Університетом Сент-Ендрюса й Острозькою академією ("An Ostroh Academy-University of St Andrews Partnership for Advancing the Public Humanities and Building Cultural Resilience in Ukraine") (м. Сент-Ендрюс, Шотландія, 2023 р.); Малецька Т.В., яка забезпечує методичну підготовку до реалізації історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі "Я досліджую світ", є вчителем історії з 20-річним стажем, учителем-методистом, успішно багаторазово підвищувала кваліфікацію впродовж останніх 5 р. щодо методичної підготовки, інноваційних методів навчання історичної освітньої галузі. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП відображена в додатку 2 "Зведена інформація про викладачів ОП".

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір викладачів у НаУОА регулюється Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників <http://surl.li/kqaofz>.

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш як за два місяці до початку конкурсу. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію (п.2.5). Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів.

Недискримінаційність процедури гарантує п.1.3.

Відбір НПП відбувається на засадах відповідності чинним ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. До претендентів висувають вимогу мати відповідну кваліфікацію, досвід практичної діяльності, кількість наукових праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в наукометричних базах, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань, участь у проєктах (зокрема закордонних), мають досвід викладання в початковій школі, роботи з дітьми молодшого шкільного віку та володіють іноземними мовами на рівні, необхідному для забезпечення потреб здобувачів вищої освіти у формуванні іншомовної компетентності. Такі вимоги було послідовно застосовано під час конкурсного відбору професорсько-викладацького складу, який забезпечував освітній процес на ОП 2023-2024 н.р., а також забезпечує у 2024-2025 н.р.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До освітнього процесу 2023-2024 н.р. було залучено вчителя початкових класів Острозького ліцею №2 Руда О.О. У контексті дисципліни "Освітній менеджмент та професійна іміджологія" студенти мали зустріч-тренінг із власницею мовної школи IQclub, учителем англійської, польської мов, Семенюк О.В. <http://surl.li/cjtktl>, співпрацювали з Петровою О.Ю., тренеркою з репутаційного менеджменту. 7.12.2023 р. магістранти були присутні на гостьовій лекції проф. Омельчука С.А. (<http://surl.li/irtitr>). 29.05.2024 р. відбувся майстер-клас Андрійчук В.В., завідувача лабораторії дошкільної та початкової освіти РОІППО (<http://surl.li/lrfrfc>). ОК "Цифрова грамотність педагога" 2023-2024 н.р. викладала педагог-практик Тимчина В.І., старший викладач РОІППО, вчителя інформатики. Навчальну дисципліну, яка втілює особливості історичної та громадянської освітньої галузі, викладає Малецька Т.В., канд. пед. наук, кваліфікований учитель історії, учитель-методист. 2024-2025 н.р. до освітнього процесу залучено Фаст О.Л., канд. пед. наук, доц. КЗВО "Луцький педагогічний коледж".

2023 року розпочато співпрацю з The LEGO Foundation у контексті впровадження навчальної дисципліни "Діяльнісний підхід у початковій школі" (навчальну дисципліну було додано до списку дисциплін для вибору). Елементи діяльнісного підходу викладачі застосовують під час викладання дисциплін циклу загальної і професійної підготовки (ОК "Мовленнєва майстерність педагога", "Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі", викладачі Столяр З.В. і Руда О.О.).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для професійного розвитку викладачів у ЗВО функціює НМЦ "Школа освітніх інновацій" [<https://cutt.ly/4VjGyKb>], навчання в якому передбачає формування ключових компетентностей відповідно до Рамкової програми ЄС. Стажування пройшли Столяр З.В. (2020р.), Плиська Ю.С. (2023 р.), Жуковський В.С. (2023 р.). Викладачі також мають можливість підвищувати свою кваліфікацію, стажуючись в іноземних ЗВО (наприклад, 2020 р. - Гандзілевська Г.Б., Столяр З.В.; 2023 р. - Столяр З.В., Карповець Х.М.). Відділ міжнародних зв'язків НаУОА інформує викладачів про можливість закордонного стажування, розсилаючи повідомлення на корпоративні скриньки, а також у телеграм-каналі відділу.

Позитивною практикою є проведення "Днів якості НаУОА", які присвячені актуальним питанням освітнього процесу (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/07-06-04>). Для молодих викладачів щорічно проводяться семінари з викладацької майстерності (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/04-09-03>). Окрім цього, в університеті запроваджено процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА <http://surl.li/oiersh>. Завідувачі кафедр відвідують заняття для контролю рівня та якості викладання. Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів/інститутів <https://cutt.ly/c9t67AL>.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачів нагороджують почесними грамотами та подяками НаУОА, Острозької міської ради, Рівненської обласної державної адміністрації, МОН України, подають на преміювання та призначення стипендій від Кабінету міністрів України, Президента України та ін. [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/rezultaty\\_otsinyuvanya\\_vykladachiv](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/rezultaty_otsinyuvanya_vykladachiv)]. Так, Гандзілевську Г.Б. 2023 р. нагороджено срібною медаллю «Князь Василь-Костянтин Острозький» за вагомий внесок у відродження та розвиток НаУОА, почесною грамотою Рівненської ОДА нагороджено Столяр З.В. (№86 від 15 травня 2020 р.). Додатком № 3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi\\_dogovir](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir)] передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. Також адміністрація ЗВО сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників, зокрема покращенню володіння англійською мовою, залучаючи носіїв мови (2022-2023 н.р. було організовано курси з англійської мови в межах співпраці з Університетом Сент-Ендрюса).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Освітній процес здійснюють у семи навчальних корпусах. НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів та інтернету. Наукова бібліотека [<https://lib.oa.edu.ua/>] формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи, 2 читальні зали. У локальній мережі 332 комп'ютери. Облікові записи в домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати в таких інформаційних сервісах: IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], система управління методичним забезпеченням та літературою IC "LitPro" [<https://litpro.oa.edu.ua/>], IC UMsystem [<https://my.oa.edu.ua/>], Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua/>], архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua/>], магістерських та дисертаційних робіт [<https://theses.oa.edu.ua/>]. ОК ОП забезпечені необхідними засобами провадження освітньої діяльності (Таблиця 1).

Спортивна база університету включає спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом (1554,2 кв.м); стадіон із біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, корти (8718 кв. м). Гуртожитки 10682,7 кв. м, з яких всі власні приміщення..

В новакадемічному корпусі обладнано експериментальний клас (ауд. 112), у якому наявні необхідні меблі, технічні пристрої, здійснено зонування відповідно до вимог НУШ. На базі цього класу відбуваються навчальні заняття, майстер-класи запрошених лекторів, а студенти мають змогу моделювати освітній процес у початкових класах.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до користування бібліотечними фондами, мережею "Інтернет". Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>], архітектоніка якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Університет», «Освіта», «Наука», «Ресурси». Здобувачам впродовж першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами НаУОА, що забезпечують освітній процес, зокрема IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], IC UMsystem [<https://my.oa.edu.ua/>].

Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koהa [<https://koהa.oa.edu.ua/>]. Викладачі та здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи як через корпоративну електронну пошту, так і фізично мають повний доступ до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки НаУОА та її електронних систем: IC «LitPro», Eprints, Наукового блогу, архіву магістерських та дисертаційних робіт [<https://lib.oa.edu.ua/>].

На сайті Музею історії ОА розміщені віртуальні екскурсії колекціями університету [<https://museum.oa.edu.ua/galleries/>]

З панорамним туром по Острозькій академії можна ознайомитись тут: <https://vstup.oa.edu.ua/panoramnij-tur> .

Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до спортивного залу, стадіону, тенісних кортів, культурно-мистецького центру, що також сприяє реалізації їхніх інтересів та вподобань.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Матеріально-технічна база та інфраструктура НаУОА відповідає Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щорічно, перед початком навчального року, ректор створює комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу, до основних завдань якої належить перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, зокрема об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки), до освітнього процесу. Інженер із охорони праці проводить інструктажі та роз'яснювальну роботу щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності впродовж навчання та проходження

практики.

Адаптація здобувачів першого року навчання відбувається завдяки психологічним та адаптаційним тренінгам, інформаційним та виховним бесідам, представленню основ Кодексу академічної доброчесності. Ключову роль для адаптації відіграють тьютори. Періодично проводять зустрічі зі студрадою, Братством студентів, адміністрацією факультету, проректорами, ректором, під час яких здобувачі вищої освіти ОП обговорюють нагальні питання освітнього процесу.

У НаУОА функціює також Психологічна служба [<https://cutt.ly/O9yGttR>]. Діє політика запобігання та протидії булінгу [<https://cutt.ly/RZPPWAd>] та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMs>].

НаУОА піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок.

### **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>]. Для інформування здобувачів створено Довідник студента (<https://handbook.oa.edu.ua/>), телеграм-канал НаУОА [[https://t.me/s/ostroh\\_academy?before=56](https://t.me/s/ostroh_academy?before=56)], інстаграм-сторінку НаУОА [<https://bit.ly/2sIkMMX>], інстаграм-сторінку Братства студентів [<https://bit.ly/2RzMEELS>], ютуб-канал НаУОА [<https://bit.ly/38qIL2n>], телеграм-канал Employment\_oa [[https://t.me/employment\\_oa](https://t.me/employment_oa)], фейсбук-сторінку Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту ([https://www.facebook.com/instituteshum?locale=uk\\_UA](https://www.facebook.com/instituteshum?locale=uk_UA)), фейсбук-сторінку спеціальності ([https://www.facebook.com/profile.php?id=100057264166948&locale=uk\\_UA](https://www.facebook.com/profile.php?id=100057264166948&locale=uk_UA)), телеграм-канал інституту [<https://t.me/shuminstituteoa>], а також групи в соціальних мережах для швидкого інформування здобувачів вищої освіти спеціальності "Початкова освіта".

Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складників освітнього процесу, зокрема: IC UMSystem [<https://my.oa.edu.ua/>], IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], електронний каталог для пошуку та замовлення літератури [<https://koha.oa.edu.ua/>]. Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено низку документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: діє політика запобігання та протидії булінгу [<https://cutt.ly/RZPPWAd>], Положення про психологічну службу НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polozhenya\\_psychologichna\\_sluzhba.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf)].

У 2023 році ОА долучилася до ініціативи «Подорож до ментального здоров'я» в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» [<https://www.oa.edu.ua/info/news/2023/10-10-01>].

У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність [<http://surl.li/fdgu>].

Крім того, НаУОА проводить моніторинг якості освіти [<http://surl.li/mlxth>] для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи інтернет-мережі та сервісів університету. Результати моніторингу обговорюють на ректоратах, засіданнях комісії з питань якості освіти, раді інституту, засіданнях кафедри та ухвалюють рішення про врахування побажань здобувачів. Здобувачі ОП, що проходить процедуру акредитування, зауважень не висловлювали.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

На освітній програмі на сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявні кнопки виклику, пандуси, спеціалізовані розмітки, зручні, доступні, адаптовані кімнати загального користування, 3 ліфти в новому корпусі (зокрема вантажно-пасажирський ліфт та ліфт, який оснащений інформаційним гучномовцем). Новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із резини жовтого кольору.

У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_students/#Opportunities\\_for\\_Students\\_with\\_Disabilitie](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilitie)].

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMsf>]. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія університету в межах її повноважень. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюють на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА (<http://surl.li/ffxkkm>).

Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюють відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА (<http://surl.li/blbtdz>).

Вирішення колективних трудових спорів здійснюють із урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (<http://surl.li/rbfxsp>).

Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець із антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма (<http://surl.li/eozwzl>), спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті, розміщені тренінгові матеріали «Роль студентства у антикорупційній роботі вишу» (<http://surl.li/hogtow>). Політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюють декан і директори та тьютори під час зустрічей зі здобувачами освіти. Для запобігання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; наявна “скринька довіри” (<http://surl.li/jdkbnt>), а також “скринька ректора”.

Щорічно проводять “Тиждень академічної доброчесності”, у межах якого розглядають основні принципи та процедури академічної доброчесності в НаУОА”. У 2023 р. проведено тренінг про «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО» [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/03-11-02>], семінар про протидію булінгу в освітньому середовищі [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/22-02-01>], студенти й викладачі НаУОА взяли участь у проєкті «Ліга підтримки: допомога молодим людям у складних життєвих обставинах» [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/27-10-03>]. 2024 р. НаУОА долучився до проєкту з мінімізації корупційних ризиків в ЗВО України від USAID.

Випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій на ОП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (п. 2) [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)].

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОП здійснює ГЗС спеціальності 013 Початкова освіта не менше, ніж один раз у рік. Ініціює перегляд програми гарант програми чи члени ГЗС, викладачі відповідно до здійсненого аналізу, результатів опитувань. ОП переглядає і удосконалює робоча група за результатами аналізу зібраної інформації.

Зокрема, ГЗС здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП потрібними ресурсами, аналізує кадрове забезпечення, висновки та пропозиції роботодавців. До обговорення оновленої ОП залучають стейкхолдерів, педагогів-практиків. Проєкт нової та/або оновленої ОП розглядають на засіданні ГЗС, ради Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту, комісії з питань якості освіти НаУОА, затверджують на засіданні вченої ради НаУОА та вводять у дію наказом ректора університету. Проєкт ОП та затверджену ОП оприлюднюють на офіційному сайті НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche\\_obgovorennja\\_osvitnih\\_program](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennja_osvitnih_program)], де надана можливість для стейкхолдерів написати відгук.

ОП, що проходить процедуру акредитування, пройшла всі описані вище процедури на стадії впровадження, а також після внесення змін, спричинених ухваленням Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня (Наказ МОН №480 від 8.04.2024 р.), врахуванням обговорень зі здобувачами ОП, отриманням рецензій зацікавлених осіб (Протокол ГЗС №3 від 16.05.2024 р.). За результатами перегляду ОП відбулося узгодження ЗК, СК, ПРН із ухваленим стандартом; зменшено кількість кредитів ЄКТС ОК “Наукова-дослідна практика” з 6 до 3, ОК “Цифрова грамотність педагога” з 4 до 3 кредитів ЄКТС, що дало змогу ввести до переліку навчальних дисциплін ОК “Організація освітнього середовища в початковій школі”; ОК “Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія” перейменовано на “Педагогіка початкової освіти: теорія, методика, інклюзія”, ОК “Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі” перейменовано на “Технології навчання дисциплін мовно-літературної освітньої галузі”, ОК “Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів” перейменовано на “Технології навчання математики в початкових класах”, ОК “Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ”” перейменовано на “Технології навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ””.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету, зокрема вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту. Ці органи управління ухвалюють рішення щодо перегляду, затвердження освітніх програм; розглядають питання щодо якості викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесності та інше. Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища – з 2018 року, якості реалізації ОП – з 2020 року (для студентів-випускників програми) [<https://cutt.ly/4EoXD44>], що враховують під час перегляду ОП.

Регулярними є зустрічі здобувачів із гарантом ОП. За рекомендаціями здобувачів ОП 2023–2024 н.р. під час такої

зустрічі внесено зміни до ОП (зокрема, зменшено кількість кредитів ОК “Науково-дослідна практика” (із 6 кредитів до 3); завдяки вивільненим кредитам запроваджено нову ОК “Організація освітнього середовища в початковій школі”, під час якої передбачено розгляд питань, що стосуються формування компетентностей у мистецькій та технологічній освітніх галузях, організації сприятливого мікроклімату в учнівських колективах тощо (протокол ГЗС №3 від 16.05.2024 р.). Також за рекомендаціями здобувачів у 2024-2025 н.р. заплановано збільшити кількість зустрічей із роботодавцями, практиками в царині початкової освіти.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Здобувачі освіти беруть участь у роботі комісії з питань якості освіти (Манькевич О.О. - офіційний представник), ради Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту, вченої ради університету. На засіданнях цих органів здобувачі голосують за схвалення нових та внесення змін до наявних ОП, обговорюють питання якості освіти, результати опитувань.

Представник студентів від інституту (Маляренко А.) входить до складу студентської комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства спудеїв, діяльність якої спрямована на пропагування академічної доброчесності та запобігання її порушенню. Студентська комісія бере участь у розгляді питань порушень академічної доброчесності на розширених засіданнях комісії з питань якості освіти.

Зміни до Кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовуються спільно зі студентським самоврядуванням. В університеті організовано систему опитувань здобувачів освіти [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlniya\\_zvo/yakist\\_osvitnoyi\\_diyalnosti/monitoring\\_yakosti\\_osvity](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlniya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity)]: опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо реалізації освітніх програм. Голова Братства спудеїв, представники комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери, під час формування вибірки опитаних тощо). Результати опитувань обговорюють із керівництвом Братства спудеїв.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавців залучають до перегляду освітньої програми способом рецензування, обговорень із ГЗС та співробітниками кафедри. Так, директор Острозького ліцею №1 Р.М.Лазарчук зауважила, що запровадження ОПП “Початкова освіта” другого (магістерського) рівня вищої освіти в НаУОА є надзвичайно часним, а зміст програми відповідає сучасним нормативним документам у царині початкової освіти. Рецензентка вказує, що в програмі чітко сформульовано інтегральну, загальні та фахові компетентності, передбачено результати навчання, що відповідають сучасним вимогам до вчителя початкових класів. Також Р.М.Лазарчук висловила міркування про потребу перегляду системи ОК із метою їх урізноманітнення. Заувагу було враховано і з проєкту ОП вилучено ОК 13.201, 13.202, 13.203, 13.204, 13.205, 13.206, 13.207, кожна з яких була обсягом з кредити ЄКТС, натомість додано ОК “Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі”, “Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів” і “Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі “Я досліджую світ””. Завдяки вивільненим кредитам введені дисципліни укрупнено до 6 кредитів ЄКТС кожену, що дало змогу забезпечити майбутнім учителям початкових класів ґрунтовну методичну й теоретичну підготовку до навчання базових дисциплін у початкових класах.

Директор ліцею №2 Острозької міської ради А.В.Параниця була залучена до моніторингу освітнього середовища як учасник фокус-групи, що відбулася 19.04.2024 р.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У НаУОА функціює відділ організації роботи зі студентами та випускниками [<https://cutt.ly/JVzTCnA>]. Для більш ефективного пошуку вакансій запропоновано хештег #робота\_оа в соціальній мережі “Фейсбук” та в телеграм-каналі [[https://t.me/s/employment\\_oa](https://t.me/s/employment_oa)].

З метою підтримки контактів із випускниками в університеті функціює Асоціація випускників Острозької академії [<https://alumni.oa.edu.ua/>]. Важливим напрямом роботи є функціонування волонтерського корпусу, який допомагає працевлаштовувати студентів в університеті на волонтерських засадах задля отримання досвіду й початку формування власного портфоліо.

Перший випуск здобувачів ОП відбудеться цього року, а тому наразі немає змоги збирати інформацію про кар'єрний ріст випускників. Та варто зауважити, що успішно за фахом працевлаштовуються магістранти ОП, яка проходить процедуру акредитування: зокрема, магістрантка Горбань К.Д. із 1.09.2022 р. працює асистентом учителя початкових класів, педагогом-організатором у Судилківському ліцеї Судилківської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області, магістрантка Гогоц Д.В. як ФОП здійснює допоміжну діяльність у сфері освіти (заняття з мовленнєвого розвитку молодших школярів), а магістрант Губернюк О.М. працює вчителем початкових класів у Грозівській початковій школі Острозької міської ради Рівненської області.

Проходження акредитації ОП відбувається вперше.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система моніторингу освітнього середовища НаУОА складається із щосеместрового моніторингу якості викладання дисциплін на ОП, регулярних засідань ГЗС, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, щодворічного опитування всіх учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності та щорічних зрізів

якості реалізації ОП на випускових курсах.

За результатами здійснених моніторингів у процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні НаУОА врегульовано роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращено публічність інформації на вебсайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалено механізм вибору вибіркових дисциплін та покращено розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті НаУОА [<https://cutt.ly/X9yZ6zW>]; інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема через телеграм-канал [<https://t.me/internationalNUOA>] та групу відділу міжнародних зв'язків у фейсбуці [<https://www.facebook.com/groups/312319333217143>].

За результатами моніторингу освітнього середовища 2024 р.

[[https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_monitorinh\\_2024.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitorinh_2024.pdf)] було внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА та Положення про навчально-методичне забезпечення в НаУОА, розроблено Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА

[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojenia\\_pro\\_inp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf)], оновлено Інструкцію щодо складання розкладу занять у НаУОА з урахуванням побажань студентів

[[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/instruction\\_rozklad.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf)].

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП проходить процедуру акредитування вперше. Однак за рекомендаціями до останніх акредитацій ОП НаУОА було зrealізовано низку завдань: створено психологічну службу НаУОА

[[https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological\\_service/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/)]; удосконалено порядок опитування здобувачів для вивчення та врахування їхніх думок щодо удосконалення ОП

[[https://www.oa.edu.ua/download/yakist/poriadok\\_org\\_opyt\\_yakosti\\_2023.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/poriadok_org_opyt_yakosti_2023.pdf)] та активізовано їхню участь завдяки оптимізації опитувальника та проведення зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/14-11-03>, <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/02-03-05>];

покращено навігацію вебсайту НаУОА, що забезпечило зацікавленими сторонами можливість одержати інформацію на етапах первинної взаємодії зі ЗВО (відображення матеріалів ОП на вебсайті НаУОА, запровадження анкети для стейкхолдерів [[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche\\_obgovorennya\\_osvitnih\\_program](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program)]); удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА, розміщено детальну інформацію та форму заяви на сайті [[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ua/osvita/non-formal\\_education](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ua/osvita/non-formal_education)]); покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи з популяризації дотримання академічної доброчесності (зокрема в інтерактивній формі); удосконалено механізм систематизації та врахування відгуків/рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП.

Також враховано досвід акредитації ОП “Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови” першого (бакалаврського) рівня (2023 р.), зокрема утворено кафедру педагогіки та методики початкового навчання (відповідно до наказу ректора НаУОА №88 від 28.09.2023 р.), яка забезпечує потреби спеціальності; обладнано експериментальний клас (ауд. №112); на рівні ОК передбачено дисципліни, що забезпечують вивчення педагогічних дисциплін, урівноважено кількість кредитів на вивчення дисциплін, що забезпечують підготовку з методики навчання освітніх галузей початкової школи; передбачено достатню кількість кредитів для проходження педагогічної практики (12 кредитів ЄКТС); розширено перелік наукових гуртків, проблемних груп за профілем ОП, активізовано наукові дослідження НПП, які працюють за ОП, у контексті євроінтеграційного вектору розвитку вищої освіти України, вивчення і впровадження найкращих підходів, практик, технологій підготовки майбутніх учителів початкових класів.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_gz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf)] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)] прописані права і обов'язки членів робочої та проектної груп.

Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводять засідання кафедр, ГЗС, ради Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядають на Щорічній конференції з якості освіти. У звітах

[[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_osvitnoyi\\_diyalnosti/komisiya\\_yakist\\_zvity](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity)] розглядають найкращі практики викладання та результати навчання.

У НаУОА діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти як пріоритетний напрям діяльності НаУОА визначено в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [<http://surl.li/riwswk>]. Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП,

моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультету/інститутів (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інститутах), кафедр (розроблення робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

Щорічним є проведення Днів якості в ОА [<http://surl.li/uvmbuq>] та наприкінці року звітної конференції з питань якості освіти в НаУОА [<http://surl.li/sipfsa>].

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/statut\\_nauoa.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf)], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету "Острозька академія" (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi\\_dogovor](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovor)], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)] та в Кодексі академічної доброчесності [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)].

Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на вебсайті університету [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/normatyvno-pravovi-akty](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty)].

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОПП проводяться публічні обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-професійної програми або змін до неї розміщується на офіційному веб-сайті НаУОА за посиланням [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiczne\\_obgovorennja\\_osvitnih\\_program](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiczne_obgovorennja_osvitnih_program)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/mag/gumanitarnij\\_fakultet1/013\\_pochatkova\\_osvita/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/gumanitarnij_fakultet1/013_pochatkova_osvita/)  
[https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/pochatkova-osvita-z-pogliblenim-vivchennyam-anglijskoi-movi#\\_\\_z2](https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/pochatkova-osvita-z-pogliblenim-vivchennyam-anglijskoi-movi#__z2)  
[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_inp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_inp.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

1. Орієнтація ОП на підготовку майбутніх учителів початкових класів, які здатні провадити дослідження в царині початкової освіти, належно організовувати освітній процес у початковій школі, налагоджувати взаємодію з учасниками освітнього процесу, дбати про збереження психічного здоров'я учнів і надавати їм (у разі потреби) психологічну допомогу.
2. Ефективна співпраця з роботодавцями, зокрема їх залучення до розробки та обговорення освітньої програми, забезпечення баз для проходження практик, проведення зустрічей і майстер-класів із роботодавцями; залучення до освітнього процесу на ОП актуальних методичних розробок у царині початкової освіти в контексті реалізації співпраці з The LEGO Foundation.
3. Створення експериментального класу, обладнаного відповідно до вимог НУШ.

Слабкі сторони:

1. Розширення співпраці із закордонними університетами, реалізація спільних проєктів у царині початкової освіти.
2. Недостатня залученість здобувачів вищої освіти ОП у проєктах академічної мобільності.
3. Недостатній рівень популяризації ОП, наслідком чого є малочисельний набір здобувачів на ОП.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

1. Розширення і поглиблення співпраці із закордонними університетами, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спорідненими програмами; реалізація спільних проєктів у царині початкової освіти.
2. Залучення здобувачів ОП до участі в програмах академічної мобільності з українськими і закордонними ЗВО.
3. Зміна формату профорієнтації задля популяризації ОП з метою збільшення кількості здобувачів.

Заходи реалізації перспектив:

1. Розширення і поглиблення співпраці із закордонними університетами, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спорідненими програмами; реалізація спільних проєктів у царині початкової освіти; запрошення викладачів зарубіжних університетів до співпраці, зокрема до читання сертифікатних курсів, вибіркових дисциплін, проведення гостьових лекцій та вебінарів, спільних наукових заходів тощо.
2. Організація заходів щодо популяризації академічної мобільності (внутрішньої та міжнародної) серед здобувачів вищої освіти ОП, що проходить процедуру акредитування, зокрема із залученням фахівців відділу міжнародних зв'язків.
3. Залучення до профорієнтаційної роботи майбутніх випускників і здобувачів вищої освіти як носіїв студентського досвіду в НаУОА, збільшення кількості профорієнтаційних візитів до закладів загальної середньої освіти з метою інформування про особливості ОП потенційних абітурієнтів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:



Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали   |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---------------------------|--|--|---|
|   |                           | Назва файла  | Хеш файла                                    |   |
| Мовленнєва майстерність педагога  | навчальна дисципліна      | 1.Мовленнєва майстерність педагога.pdf   | oCTgDr44jYpsTEtoZEhJOC9zfljBVVvZ/KkQxaGro=   | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Професійна комунікація англійською мовою  | навчальна дисципліна      | 2. Професійна комунікація англійською мовою.pdf  | 6CngyLDv5roNXFBwrhdC48SA6aVcK5YHoKjHiaiOs=   | Лігафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).  |
| Психологічний супровід і наставництво в початковій школі                                  | навчальна дисципліна      | 3.Психологічний супровід та наставництво в початковій школі.pdf                                  | OfnNJ4tdFlynZc+g2mKlxV77tAoOXMplQFocTXNBj4=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Освітній менеджмент і професійна іміджологія  | навчальна дисципліна      | 4.Освітній менеджмент та професійна іміджологія.pdf  | 6b/379tx80Inty93GOSqVnwc1e1QQ/OG3NS6welvGik= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія                                   | навчальна дисципліна      | 5.Педагогіка початкової школи теорія, методика, інклюзія.pdf                                     | 9kFmPtdnYjTgcTsvzC+5BUMGuoNhIdg/z4oCroEla5Y= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі                | навчальна дисципліна      | 6. Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі.pdf                | 1B+aBSlRokzXoXSVnkiKlvizQtqKkx+9P2Er+Hh4U=   | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів | навчальна дисципліна      | 7. Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів.pdf | CTpCC6FopYz06orqeaKpBU/NYVppRNo4NM3snXY=     | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"            | навчальна дисципліна      | 8. Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ".pdf            | 4fFSyZpCxA1v1PP5T21Wbb7bn8riJhY2OvdpJvgBvs=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Цифрова грамотність педагога  | навчальна дисципліна      | 9. Цифрова грамотність педагога.pdf  | jbmKpqt1NvqUFCHGA7UOuNcKvg4wYvXaOTp/z7fnsP=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Методологічний практикум із педагогічних досліджень                                       | навчальна дисципліна      | 10. Методологічний практикум із педагогічних досліджень.pdf                                      | UaXE2M/P97Nq6N4J6M5YF1+X78VcufbWRUhasr9ofgs= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Науково-дослідна практика   | практика                  | 11.Науково-дослідна практика.pdf   | osCthMh70xwhdqUsDkZ9WEuZF3PaP83lNUvtgipGZ4=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Педагогічна практика  | практика                  | 12.Педагогічна практика.pdf  | dP6gv7bDZpH93jB4bbKK5Go2scwHfAybXDYpVsixORw= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |
| Кваліфікаційна робота   | підсумкова атестація      | 13. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт.pdf                                | 395X1yBVQkjngqsXOV755x2JTpDC6THPX1FOt77ex4Y= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD     |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ                        | Посада                                 | Структурний підрозділ   | Кваліфікація викладача   | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)   |
|--------------|----------------------------|--|---|--|------|---|--|
| 109738       | Плиська Юрій Святославович | професор кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту | Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З.Мануїльського, рік закінчення: 1982, спеціальність: музика і співу, Диплом доктора наук ДД 007554, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КД 037673, виданий 25.01.1991, Атестація доцента ДЦ 002880, виданий 01.10.1992, Атестація професора АП 003021, виданий 29.06.2021 | 36   | Методологічний практикум із педагогічних досліджень | "П.1<br>1.1.Loboda, S. & Plyska, Y. (2020). Problem determinacji aksjologicznej stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w warunkach przejścia do nowego paradygmatu edukacyjnego. Rocznik Lubuski, 46 cz. 2, 167–178.<br>1.2. Błaszczak, I., Loboda, S. & Plyska, Y. (2021). The role of media and professional information and communication environment in the formation of social activity of a young university teacher. Youth Voice Journal, (3), 7–14.<br>1.3. Voloshyna-Narozhna V., Olha Tkachuk O., Tymoschuk Y., Plyska Y., & Ivanna Shestopal I. (2022) The effects of psychological readiness for change and work experience on teaching online during the covid-19 pandemic period. Education and Upbringing of Youth in New Realities, V. 1, 83-94.<br>1.4. Błaszczak, I., Loboda, S., Plyska, Y. (2023) The crisis of the professional identity of the teacher in the context of the formation of a new information and communication educational paradigm: Aspect of research and publication activity, International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies, Vol. 10, No. 2, 2023, <a href="https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=618155&amp;language=en">https://ijpint.com/resources/html/article/details?id=618155&amp;language=en</a><br>1.5. Dobrzyński, M., Plyska, Y. (2023) Adult Educators' Approaches to the Educational Process and the Expected Results. Introspection Reconstructed in the Phenomenographic Research, The New Educational Review. № 73, pp.149-161.<br>1.6. Błaszczak, I., Handzilevska, H., Plyska, Y. (2023). Rola rezyliencji we wsparciu zdrowia psychicznego przyszłych nauczycieli, Roczniki Pedagogiczne, 2023, vol. 15(51), nr 2, s.179-189.<br>1.7. Handzilevska, H., Plyska, Y., Shershnova, O., Shturkhetysky, S., Shyriaeva, T. (2023). Psychological Barriers and Resources of the Future Primary School Teachers' Professional |

|        |                          |   |   |  |    |  |   |
|--------|--------------------------|---|---|--|----|--|---|
|        |                          |   |   |  |    | <p>Success: The Cognitive Aspect. Journal of Education Culture and Society, 14(1), 288–298.</p> <p>1.8. Loboda, S., Plyska, Y., and Dobrzyniak, M. (2023). Creative self-actualization of the future teacher in the professional training process, Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal Vol. 1, pp. 60-71. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2</p> <p>П.3</p> <p>3.1. Плиська Ю. Вчитель і виклики XXI ст. Традиції та цінності: монографія / Блащак І., Вознюк О., Жуковський В., Плиська Ю. Warszawa: SGGW, 2019. С. 42-85</p> <p>3.2. Handzilevska H Shturkhetysky S., Plyska Y., Klimuk V. Problems of achieving professional success of teachers and journalists during reforms in Ukraine. Europa Srodkowo . Wschodnia w procesie transformacji i integracji. Wymiar edukacyjny. Redakcja: Henryk Chalupeczak, Marek Pietras. Ewa Pogorzala. Wydanie I. Zamość 2020, S. 339–351.</p> <p>3.3. Плиська Ю. (2021) Компетентнісна складова особистісної педагогічної культури вчителя та тенденції її розвитку. Навчально-методичний посібник (для майбутніх вчителів). Острого: Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2021. 128 с.</p> <p>П.4</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Методологічний практикум із педагогічних досліджень". Острого, 2023.</p> <p>4.2. Конспект лекцій із навчальної дисципліни "Методологічний практикум із педагогічних досліджень". Острого, 2023.</p> <p>4.3. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Методологічний практикум із педагогічних досліджень". Острого, 2023.</p> <p>П. 14.</p> <p>14.1. Керівник студентського наукового гуртка "Українська освіта в реаліях сьогодення" кафедри педагогіки та методики початкового навчання.</p> <p>"Підвищення кваліфікації:<br/>1. Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" Національний університет "Острозька академія". Обсяг - 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат СП №00880/23 від 22.05.2023 р. Термін - 5.09.2022 р. - 22.05.23 р."</p> |   |
| 112518 | Столяр Зоя Володимирівна | доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027530, виданий 28.04.2015 | 16 | Мовленнєва майстерність педагога   | <p>П.3.</p> <p>3.1. Столяр З.В. Спількувальний етикет як чинник формування освітнього мікроклімату в умовах дистанційного навчання. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповень, З. В. Столяр. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 243-251.</p> <p>П.4.</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Мовленнєва майстерність педагога". Острого, 2023.</p> <p>4.2. Конспект лекцій із навчальної дисципліни "Мовленнєва майстерність педагога". Острого, 2023.</p> <p>4.3. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Мовленнєва майстерність педагога". Острого, 2023.</p> <p>П.10</p> <p>Участь у грантовій програмі партнерства споріднених університетів у галузі досліджень та інновацій між Університетом Сент-Ендрюса й Острозькою академією ("An Ostroh Academy-University of St Andrews Partnership for Advancing the Public Humanities and Building Cultural Resilience in Ukraine") (м. Сент-Ендрюс, Шотландія, 2023 р.). Грантовий проєкт №11157.</p> <p>П.12.</p> <p>12.1. Столяр З.В., Руда О.О. Якщо школа вже "на порозі вашого дому". URL: <a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-01/112154.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-01/112154.html</a></p> <p>12.2. Столяр З., Горбань К. Казкове" навчання. URL : <a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-10/112151.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-10/112151.html</a></p> <p>12.3. Столяр З., Яцюк В. Успішний маленький школяр. URL : <a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-13/112153.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-13/112153.html</a></p> <p>12.4. Столяр З., Борщ Е. Чи може казка травмувати дитину? URL : <a href="https://ogo.ua/articles/view/2020-11-16/112152.html">https://ogo.ua/articles/view/2020-11-16/112152.html</a></p> <p>12.5. Столяр З., Потапчук А. Та я крикну – і це допоможе: як батькам виховувати дитину. URL: <a href="https://rivne.rayon.in.ua/topics/7415-ta-ia-kriknu-i-tse-dopomozhe-ia-kbatkam-vihovuvati-ditinu">https://rivne.rayon.in.ua/topics/7415-ta-ia-kriknu-i-tse-dopomozhe-ia-kbatkam-vihovuvati-ditinu</a></p> <p>12.6. Столяр З.В. Любити українську мову - стан душі, якісно робити</p> |

|        |                               |                               |  |  |    |   |   |
|--------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |                               |                               |  |  |    | <p>улюблену справу - кредо життя. Дивослово: Українська мова й література в навчальних закладах, 2021. №5/6 С. 67-68.</p> <p>12.7. Столяр, З., О. Ярошик. Синтаксичний рівень художнього тексту з погляду емотивної семантики (на матеріалі роману Люко Дашвар ""Покров""). ЛОГОС, Грудень 2020. URL: <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/6658">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2663-4139/article/view/6658</a>.</p> <p>12.8. Столяр З.В., Авдейчик Т.В. Прагматичний потенціал синтаксичних конструкцій у романі Анатолія Дімарова «Біль і гнів». Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали П міжн. наук. конф., м. Вінниця, 19 листоп. 2021 р. С. 85-89.</p> <p>12.9. Столяр З. В. Особливості фахової підготовки майбутніх педагогів до реалізації мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. Наукові записки Національного університету ""Острозька академія"": Серія ""Філологія"". Острого: Вид-во НаУОА, 2020. .Вип. 9 (77). С. 311-314. П.14.</p> <p>14.1. Керівник студентського постійно діючого наукового гуртка ""у дзеркалі слова"" кафедри педагогіки та методики початкового навчання. П.19</p> <p>19.1 Член Асоціації викладачів української мови і літератури Національного університету «Острозька академія» (структурного підрозділу Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури) (з 2013р.)</p> <p>19.2. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови №74 від 10 серпня 2021 року ""Про затвердження переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів української мови"").</p> <p>Підвищення кваліфікації:<br/> 1. Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" Національного університету ""Острозька академія. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"". Термін - 31.08.2020 р.-23.06.2021 р. Обсяг -180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат СП №00426/21 від 23.06.2021 р.</p> <p>2. Програма навчання ""Наставництво в педагогічній освіті"" організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчасмось разом»). Сертифікат № НПО/152 від 23.12.2022 р. Обсяг - 60 годин (2 кредити ЄКТС).</p> <p>3. Участь у інтернет-конференції «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми» за напрямками «Наскрізна навичка», «Інклюзивна освіта», «Психологія», «Інтегроване навчання», «Практичні прийоми» (тривалість 13 години / 0.43 кредиту ЄКТС). Свідоцтво № КЗ1-1059533 від 15.05.2020 р.»</p> |   |
| 392134 | Малецька Тетяна Володимирівна | старший викладач, Сумісництво | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Всесвітня історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 027086, виданий 26.02.2015 | 24 | Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"  | <p>П.4</p> <p>П.4.</p> <p>4.1.Робоча програма з навчальної дисципліни ""Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ""". Острого, 2023.</p> <p>4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни ""Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"" для студентів ОПП ""Початкова освіта"". Острого, 2023.</p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ" для студентів ОПП ""Початкова освіта"". Острого, 2023.</p> <p>П.12</p> <p>12.1. Малецька Т., Фурман В. Мейнстрім педагогіки серця в контексті ідей гуманізму В. Сухомлинського в діалозі з актуальними проблемами Нової української школи. Нова педагогічна думка. 2019. №3 (99). С. 160-163</p> <p>12.2. Малецька Т. В. План-конспект уроку всесвітньої історії для 9 класу ""Об'єднання Німеччини. Німеччина у 1871- 1900 роках""". Мистецтво викладання: золоті зерна досвіду. Острого, 2019. Вип.1. С. 27-32.</p> <p>12.3. Малецька Т. В. План-конспект уроку історії України для 11 класу; Соціально-економічні реформи М.С. Хрущова 1953-1964 рр. Мистецтво викладання: золоті зерна досвіду. Острого, 2021. Вип.2. С. 25-30.</p> <p>12.4. Малецька Т. В. Футуродизайн викладання історії як навчального предмета у закладах середньої освіти через призму війни та повсякденного часу. Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез ІV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 21 березня 2024 р. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 228-323.</p> |

|        |                                |  |   |   |    |  |  |
|--------|--------------------------------|--|---|---|----|--|--|
|        |                                |  |   |   |    | <p>12.5. Малецька Т.В., Столяр З.В. Українська мова як виразник національної ідентичності українців: освітній вимір: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції ""Українська національна ідея в сучасному міждисциплінарному дискурсі"". Харків, 2024. С. 75</p> <p>П.15</p> <p>15.1. Керівництво школярами, які зайняли призове місце III етапу Всеукраїнської олімпіади з історії: 2020 р. - Лавренко А - III місце; Козачук Т. - III місце.</p> <p>15.2. Керівництво школярем, який зайняв призове місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук України: 2019 р. - Лавренко А. - I місце; 2020 р. - Лавренко А. - II місце.</p> <p>П.19</p> <p>2017-2020 рр. - голова методичного об'єднання учителів суспільних предметів м. Острога</p> <p>"Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. РОШПО. Підвищення кваліфікації за напрямом "Медіаосвіта інформедійна грамотність", 30 годин. 03-06.06.2024 р.</p> <p>2. Онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» ГО «Смарт Освіта» (30 год., сертифікат 27.01.2019)</p> <p>3. РОШПО. Підвищення кваліфікації вчителів предмета «Навчасмося разом» за НПП «Інтелект України» (15 год, сертифікат від 26.08.2021).</p> <p>4. Всеукраїнська школа майстерності «Педагогічний стартап-2021» ІМЗО (24 год, сертифікат 2021).</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за програмою «Учитель та учень на дистанційному уроці» на базі ДСЯО (30 год, 1 ЕКТС, сертифікат 13.07.2022).</p> <p>6. Підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та психологів ІМЗО з курсу «Перша психологічна допомога під час та після війни» (1 кредит ЕКТС, свідоцтво від 27.09.2023).</p> <p>7. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання на базі РОШПО (30 год., 1 ЕКТС, свідоцтво від 20.10.2023).</p> <p>8. Підвищення кваліфікації із питань психологічної підтримки учасників освітнього процесу та створення безпечного освітнього середовища в межах проєкту ""Освіта заради життя: український контекст"" (0,5 ECTS-кредит, свідоцтво №3411 від 30.08 2024)."</p> |  |
| 168616 | Гандзілевська Галина Борисівна | професор кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія. Педагогіка української народної творчості, Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та музики, Диплом доктора наук ДД 008038, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 046355, виданий 21.05.2008, Атестація доцента 12ДЦ 027967, виданий 14.04.2011, Атестація професора АП 002230, виданий 26.11.2020</p> | 20 | Психологічний супровід і наставництво в початковій школі   | <p>"П.1</p> <p>1.1. Гандзілевська Г., Балашов Е., Колесник О. Акмеологізація представників української інтелігенції у контексті самопрезентації та самомоніторингу. Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. пр./ Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняхівського; редкол.: В. І. Осюдо (голов. ред.) [та ін.]. Вип. 1 (54). Київ: НУОУ, 2020. С.66-72</p> <p>1.2. Handzilevska, H., Nikitchuk, U., &amp; Balashov, E. (2019). Psycholinguistic Aspects of Realisation of Acme Potential of Life Scripts of Ukrainian Writers-Emigrants. Psycholinguistics, 26 (1). DOI: 10.31470/2309-1797-2019-26-1. С. 83-104.</p> <p>1.3. Handzilevska, H., Kalamazh, V., Ratinska, O., &amp; Khmiliar, O. (2021). The Role of Sanogenic and Critical Thinking in Preventing the Emotional Burnout of Young Primary School Teachers. Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 3, pp.15-23.</p> <p>1.4. Гандзілевська Г. Б., Кондратюк В. В. (2021) Ресурси та бар'єри інформаційно-психологічної безпеки вчителів початкових класів в умовах онлайн-навчання: резилієнс підхід. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». № 12. С. 35–40.</p> <p>1.5. Handzilevska H. B, Kostiuhyk V. P., Hundarenko O., Lalakova E. (2022) The role of resilience in preventing procrastination of students in the conditions of mastering a foreign language: Ukrainian-Polish-Slovak experience. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». № 15. С. 37–44.</p> <p>П.3.</p> <p>3.1. Гандзілевська Г., Штурхецький С. Прикладна акмеологія для тих, хто прагне успіху (навчальний посібник для вчителів, журналістів та психологів). Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. 104 с. С. 31-68.</p> <p>П.4.</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Психологічний супровід і наставництво в початковій школі"". Острог, 2023.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної</p> |

роботи з навчальної дисципліни "Психологічний супровід і наставництво в початковій школі". Острого, 2023.

4.3. Гандзілевська Г. «Щоденник самопомогі: перезавантаження»: практикум. Острого: Вид-во НаУОА, 2019. 28с.

П.7

7.1. Член діючої спеціалізованої вченої ради Д48.125.03 в Національному університеті "Острозька академія" з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) психологічних наук за спеціальністю: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія».

7.2. Офіційний опонент здобувача наукового ступеня доктора психологічних наук Карпенко Євгена Володимировича за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. НаУОА, 2020.

7.3. Офіційний опонент здобувача наукового ступеня доктора психологічних наук Гуляє Інеси Антонівни за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. ДВНЗ «ПНУ ім. Василя Стефаника», 2020.

П.10

10.1. Керівник та учасник міжнародного грантового проєкту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries». Project ID: 22220170 (Žilinská univerzita v Žiline - Partner 1; Univerzita Palackého v Olomouci - Partner 2; University of Bielsko-Biala - Partner 3; National University of Ostroh Academy) (термін проєкту - 01.10.2022-31.03.2024 рр.)

П.12.

12.1. Ратінська О.М. Гандзілевська Г.Б. Психологічний аналіз творів Лесі Українки крізь призму формування психологічного імунітету до кібербулінгу. Матеріали студентського міжвузівського Е-вебінару, присвяченого 150-літтю від дня народження Лесі Українки, 25 лютого 2021 року/ укл. Романюк С.З., Мафтин Л.В., Спорняк А.В. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С.111-114

12.2. Драчук С.Ю., Гандзілевська Г. Б. Метафоричні наративи Лесі Українки крізь призму формування самодієвності молодших школярів. Матеріали студентського міжвузівського Е-вебінару, присвяченого 150-літтю від дня народження Лесі Українки, 25 лютого 2021 року/ укл. Романюк С.З., Мафтин Л.В., Спорняк А.В. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. С.46-48

12.3. Гандзілевська Г. Б., Ратінська О. М., Тимошук Є. А. Психологічні умови формування дитячої обдарованості в метафоричних наративах острозьких письменників-емігрантів крізь призму психологічного імунітету та саморегуляції. Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти : матеріали методологічного семінару (Київ, 18–20 листопада 2021 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021.С.105-110

12.4. Handzilevska, H., Shershynova, O., & Chernous, T. (2021). Psycholinguistic Analysis of the Poetic Collection «Mandala» by Wira Wovk in Dimension of Resilience Resources. Psycholinguistics in a Modern World, 16. URL: <https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/173>

12.5. Гандзілевська Г., Тимошук Є. Можливості психодрами у реалізації компетентнісного підходу в освітньому просторі. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С.134-137

12.6. Handzilevska, H., Shershynova, O., V. Kostyuchuk (2022). Sociodrama's Opportunities in the Social Competence Formation of Future English Teachers: Resilience Approach . Changes and Challenges of Increasing the Quality of Preparation of Prospective Teachers in European Countries . University of Žilina Faculty of Humanities. P. 14-20. П. 14.

14.1. Керівник постійно діючого наукового гуртка кафедри психології «Життєві сценарії: теорія та практика»

"Підвищення кваліфікації:  
1. Навчання за «Програмою підготовки тренерів ЗВО/ЗФПО» організована проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»). Термін: 14 вересня-22 грудня 2021 р. Обсяг: 90 годин (3 ЄКТС). Реєстраційний номер: ВО/13 2022, 10-14 січня.

|        |                              |  |   |   |    |   |   |
|--------|------------------------------|--|---|---|----|---|---|
|        |                              |  |   |   |    | 2. Стажування та підвищення кваліфікації за напрямом психологічний супровід батьків дітей з аутизмом Fundacja Porta vitae (Польща, Пйотрикув Трибунальський) 2022, 1 березня- 30 липня Жилінський університет (Словачина)". |   |
| 342586 | Жуковский Василь Миколайович | професор кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут лінгвістики | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1986, спеціальність: англійська мова, Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1975, спеціальність: іспанська та французька мови, Диплом доктора наук ДД 003788, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук КН 000278, виданий 09.10.1992, Аттестат доцента ДЦ 005554, виданий 24.04.1997, Аттестат професора 12ПР 004895, виданий 21.06.2007 | 37 | Професійна комунікація англійською мовою  | "Пз.<br>3.1. Жуковский В. (2019) Вчитель і виклики XXI ст. Традиції та цінності: монографія / Блашак Івона, Вознюк Олександр, Жуковский Василь, Плиска Юрій. Warszawa: SGGW. С. 5-41<br>П.4.<br>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Професійна комунікація англійською мовою"" . Острого, 2023.<br>4.2. Конспект лекцій із навчальної дисципліни ""Професійна комунікація англійською мовою"" . Острого, 2023.<br>4.3. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Професійна комунікація англійською мовою"" . Острого, 2023. П7.<br>7.1.Член спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 в Житомирському державному університеті імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями (термін повноважень ради з 04.04.2018 р. до 31.12.2020 р. ): 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.<br>П12.<br>12.1. Основи християнської етики. Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів. Книга 2 / упоряд.: В.М. Жуковский, Л. Ф. Шербакова, Г. Ф. Древаль. Тернопіль: Мандрівець, 2019. С. 80-119.<br>12.2. Жуковский В.М., Топішко І.І. (2020). Модель духовно-морального виховання особистості для забезпечення сталого розвитку українського суспільства. Виховання особистості у контексті реалізації цілей сталого розвитку України: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції: Київ, 27 лютого 2020 р. / за наук. ред. О. Бондаря, О.М. Отч. Київ: Видавничий дім ""Тельветика"" . С. 86-90.<br>12.3. Жуковский Василь, Тимчук Яна. (2020) Використання автентичних ролей як засобу інтенсифікації вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти в контексті методу активізації можливостей особистості і колективу. English for Specific Purposes : збірник наукових тез / Ред. кол.: Д. М. Шевчук, І. В. Ковальчук, Г. В. Крайчинська. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія». Випуск 7. С. 41-46.<br>12.4. Кичан Анастасія, Жуковский Василь (2020). Вивчення англійської мови за допомогою прикладних програм «Duolingo» ТА «Lingualeo». English for Specific Purposes: збірник наукових тез / Ред. кол.: Д. М. Шевчук, І. В. Ковальчук, Г. В. Крайчинська. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія». Випуск 7. С. 52-56.<br>12.5. Жуковский В. (2022). Духовно-моральне виховання молодого покоління як основа реалізації української національної ідеї. Українська національна ідея: генеза, сутність та реалізація: матер. всеукр.конфер. з міжнар. уч. (м. Острого, 28 червня 2022 року) / редкол. І.Пасічник, Д.Шевчук, В.Жуковский та ін.Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія». С.78-82. П14.<br>14.1. Голова журі Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови на базі Національного університету ""Острозька академія"" (травень, 2019 р.)<br>14.2. Керівник наукового гуртка «Духовно-моральне виховання в початковій школі» (2019-2021). П.19.<br>19.1. Голова ГО ""Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання"" (код ЄДРПОУ 40211362, зареєстровано 05.01.2016). Підвищення кваліфікації: ""Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" Національного університету ""Острозька академія"" . Обсяг -180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат СП №00892/23 від 22.05.2023 р. Термін - 5.09.2022 р. - 22.05.23 р." |
| 112518 | Столяр Зоя                   | доцент, завідувач                      | Навчально-науковий                      | Диплом магістра,  | 16 | Цифрова грамотність   | Вилдач:   |

|        |                            |   |   |   |    |   |   |
|--------|----------------------------|---|---|---|----|---|---|
|        | Володимирівна              | кафедри, Основне місце роботи                   | інститут соціально-гуманітарного менеджменту                    | Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027530, виданий 28.04.2015   |    | педагога  | Тимчина Віталія Ігорівна. "Фахівець-практик на умовах сумісництва. Основне місце роботи - старший викладач кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.<br>"Підвищення кваліфікації:<br>1. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО ""Університет менеджменту освіти"" НАПН України. Тема: ""Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів ППО"" (обсяг - 180 годин (6 кредитів ЕКТС; дата - 13.02-15.09.2023 р.)"   |
| 198908 | Пасічник Ядвіга Августівна | професор кафедри 0,5 ставки, Сумісництво        | економічний факультет   | Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1965, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ПД 000942, виданий 22.01.1976, Агестат доцента ДЦ 024436, виданий 17.01.1979, Агестат професора 12ПР 006270, виданий 20.01.2011 | 62 | Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів | "П. 3.<br>3.1. Пасічник Я. А. Вища математика : підручник. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2021. 432 с. П.4.<br>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів"" . Острог, 2023.<br>4.2. Конспект лекцій із навчальної дисципліни ""Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів"" . Острог, 2023.<br>4.3. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів"" . Острог, 2023.<br>П.12<br>12.1. Тимошук В.В., Пасічник Я.А. Методична система формування обчислювальних навичок молодших школярів у західноєвропейських та українській школах. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень. Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 С.76-78.<br>12.2. Власюк Н., Пасічник Я. Розв'язування задач за допомогою рівнянь. Матеріали конференції МНЛ, (17 листопада 2023 р., м. Львів), 447–448. URL: <a href="https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/article/view/537">https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/article/view/537</a><br>12.3. Власюк Н., Пасічник Я. Методика вивчення алгебраїчного матеріалу в початковій школі. Матеріали конференції МНЛ, (10 листопада 2023 р., м. Дніпро), 178–179. URL: <a href="https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/article/view/481">https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/article/view/481</a><br>12.4. Пасічник Я.А. Методичні рекомендації до проведення уроків математики. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики 1 здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / Укл. Г. Б. Гандзілевська та ін. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 40 с.<br>12.5. Пасічник Я.А. Особливості проведення уроків математики. Методичні поради щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» / за заг. ред Г.Б.Гандзілевської, І.М.Андрощук, З.В.Столяр. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 65 с.<br>12.6. Пасічник Я.А. Проблеми математичної підготовки вчителів початкових класів. Наукові записки Національного університету ""Острозька академія"". Серія ""Психологія"" : науковий журнал. Острог. Вид-во НаУОА, 2023. № 16. С. 60-64.<br>П. 14.<br>14.1. Керівниця студентського наукового гуртка кафедри педагогіки та методики початкового навчання "Математика навколо нас"<br>"Підвищення кваліфікації:<br>1. Підвищення кваліфікації на кафедрі психології та педагогіки Національного університету ""Острозька академія. Тема стажування - ""Застосування сучасних інноваційних технологій в процесі підготовки вчителів початкових класів"" . Термін - 20.02.2023 р.-5.04.2023 р. Обсяг -180 годин (6 кредитів ЕКТС). Сертифікат СТПК №01/1-04/23 від 05.04.2023 р." |
| 112518 | Столяр Зоя Володимирівна   | доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК   | 16 | Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі                | "П.3.<br>3.1. Столяр З.В. Спільковальний етикет як чинник формування освітнього мікроклімату в умовах дистанційного навчання. Мова особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Віснич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр.   |

Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 243-251.

П.4.

4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі». Острог, 2023.

4.2. Конспект лекцій із навчальної дисципліни «Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі». Острог, 2023.

4.3. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі». Острог, 2023.

П.10

Участь у грантовій програмі партнерства споріднених університетів у галузі досліджень та інновацій між Університетом Сент-Ендрюса й Острозькою академією («An Ostroh Academy-University of St Andrews Partnership for Advancing the Public Humanities and Building Cultural Resilience in Ukraine») (м. Сент-Ендрюс, Шотландія, 2023 р.). Грантовий проєкт №11157.

П.12.

12.1. Столяр З.В., Руда О.О. Якщо школа вже «на порозі вашого дому». URL: <https://ogo.ua/articles/view/2020-11-01/112154.html>

12.2. Столяр З., Горбань К. Казкове навчання. URL: <https://ogo.ua/articles/view/2020-11-10/112151.html>

12.3. Столяр З., Яцюк В. Успішний маленький школяр. URL: <https://ogo.ua/articles/view/2020-11-13/112153.html>

12.4. Столяр З., Борщ Е. Чи може казка травмувати дитину? URL: <https://ogo.ua/articles/view/2020-11-16/112152.html>

12.5. Столяр З., Потапчук А. Та я крикну – і це допоможе: як батькам виховувати дитину. URL: <https://rivne.rajon.in.ua/topics/7415-ta-ia-kriknu-i-tse-dopomozhe-ia-kbatkam-vihovuvati-ditinu>

12.6. Столяр З.В. Любити українську мову - стан душі, якісно робити улюблену справу - кредо життя. Дивослово: Українська мова й література в навчальних закладах, 2021. №5/6 С. 67-68.

12.7. Столяр, З., О. Ярошик. Синтаксичний рівень художнього тексту з погляду емотивної семантики (на матеріалі роману Любо Дашвар «Покров»). АЛОГОС, Грудень 2020. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/6658>.

12.8. Столяр З.В., Авдейчик Т.В. Прагматичний потенціал синтаксичних конструкцій у романі Анатолія Дімарова «Біль і гнів». Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали ІІ міжн. наук. конф., м. Вінниця, 19 листоп. 2021 р. С. 85–89.

12.9. Столяр З. В. Особливості фахової підготовки майбутніх педагогів до реалізації мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9 (77). С. 311–314.

12.10. Столяр З. В. Психолого-педагогічні засади початкового навчання української мови в умовах НУШ. Лексико-граматична система української мови в комунікативному вимірі: збірник матеріалів Міжнародної наукової інтернет-конференції, м. Острог, 12–13 березня 2020 року / редкол. І. М. Хом'як (відп. ред.) та ін. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. С.42.

П.14.

14.1. Керівник студентського постійно діючого наукового гуртка «У дзеркалі слова» кафедри педагогіки та методики початкового навчання.

П.19

19.1. Член Асоціації викладачів української мови і літератури Національного університету «Острозька академія» (структурного підрозділу Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури) (з 2013р.)

19.2. Екзаматор Національної комісії зі стандартів державної мови (Рішення Національної комісії зі стандартів державної мови №74 від 10 серпня 2021 року «Про затвердження переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів української мови»).

Підвищення кваліфікації:

1. Навчально-методичний центр «Школа освітніх інновацій» Національного університету «Острозька академія». Тема «Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС». Термін - 31.08.2020 р.-23.06.2021 р. Обсяг -180



|        |                               |                               |  |  |    |  |
|--------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|----|--|
|        |                               |                               |  |  |    | <p>годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат СП №00426/21 від 23.06.2021 р.</p> <p>2. Програма навчання<br/>"Наставництво в педагогічній освіті" організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчасомсь разом»). Сертифікат № НПО/152 від 23.12.2022 р. Обсяг - 60 годин (2 кредити ЄКТС).</p> <p>3. Участь у інтернет-конференції «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми» за напрямками «Наскріпні навички», «Інклюзивна освіта», «Психологія», «Інтегроване навчання», «Практичні прийоми» (тривалість 13 години / 0.43 кредиту ЄКТС). Свідоцтво № К31-1059533 від 15.05.2020 р.»</p>   |
| 392134 | Малецька Тетяна Володимирівна | старший викладач, Сумісництво | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Всесвітня історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 027086, виданий 26.02.2015 | 24 | <p>Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія</p> <p>"П.4<br/>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія". Острог, 2023.<br/>4.2. Конспект лекцій із навчальної дисципліни "Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія". Острог, 2023.<br/>4.3. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія". Острог, 2023.<br/>П.12<br/>12.1. Малецька Т., Фурман В. Мейнстрім педагогіки серця в контексті ідей гуманізму В. Сухомлинського в діалозі з актуальними проблемами Нової української школи. Нова педагогічна думка. 2019. №3 (99). С. 160-163<br/>12.2. Малецька Т. В. План-конспект уроку всесвітньої історії для 9 класу "Об'єднання Німеччини. Німеччина у 1871- 1900 роках". Мистецтво викладання: золоті зерна досвіду. Острог, 2019. Вип.1. С. 27-32.<br/>12.3. Малецька Т. В. План-конспект уроку історії України для 11 класу; Соціально-економічні реформи М.С. Хрущова 1953-1964 рр. Мистецтво викладання: золоті зерна досвіду. Острог, 2021. Вип.2. С. 25-30.<br/>12.4. Малецька Т. В. Футуродизайн викладання історії як навчального предмета у закладах середньої освіти через призму війни та повсюдного часу. Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез ІV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 21 березня 2024 р. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 228-323.<br/>12.5. Малецька Т.В., Столяр З.В. Українська мова як виразник національної ідентичності українців: освітній вимір: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Українська національна ідея в сучасному міждисциплінарному дискурсі". Харків, 2024. С. 75<br/>П.15<br/>15.1. Керівництво школярами, які зайняли призове місце ІІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з історії: 2020 р. - Лавренко А - ІІІ місце; Козачук Т. - ІІІ місце.<br/>15.2. Керівництво школярем, який зайняв призове місце в ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук України: 2019 р. - Лавренко А. - І місце; 2020 р. - Лавренко А. - ІІ місце.<br/>П.19<br/>2017-2020 рр. - голова методичного об'єднання учителів суспільних предметів м. Острога"<br/>"Підвищення кваліфікації:<br/>1. РОШПО. Підвищення кваліфікації за напрямом "Медіаосвіта інфомедійна грамотність", 30 годин. 03-06.06.2024 р.<br/>2. Онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» ГО «Смарт Освіта» (30 год., сертифікат 27.01.2019)<br/>3. РОШПО. Підвищення кваліфікації вчителів предмета «Навчасомсь разом» за НПП «Інтелект України» (15 год, сертифікат від 26.08.2021).<br/>4. Всеукраїнська школа майстерності «Педагогічний стартап-2021» ІМЗО (24 год, сертифікат 2021).<br/>5. Підвищення кваліфікації за програмою «Учитель та учень на дистанційному уроці» на базі ДСЯО (30 год, 1 ЄКТС, сертифікат 13.07.2022).<br/>6. Підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та психологів ІМЗО з курсу «Перша психологічна допомога під час та після війни» (1 кредит ЄКТС, свідоцтво від 27.09.2023).<br/>7. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання на базі РОШПО (30 год., 1 ЄКТС, свідоцтво від 20.10.2023).<br/>8. Підвищення кваліфікації із питань</p> |

|        |                               |  |  |  |    |  |
|--------|-------------------------------|--|--|--|----|--|
|        |                               |  |  |  |    | психологічної підтримки учасників освітнього процесу та створення безпечного освітнього середовища в межах проєкту "Освіта заради життя: український контекст" (0,5 ECTS-кредит, свідоцтво №3411 від 30.08 2024)."   |
| 112518 | Столяр Зоя Володимирівна      | доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи              | Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту          | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027530, виданий 28.04.2015   | 16 | Освітній менеджмент і професійна іміджологія<br>Викладач: Фаст Ольга Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент. Фактично-практик на умовах сумісництва. Основне місце роботи - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці Комунального закладу вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради.<br>Підвищення кваліфікації:<br>1. ВГО "Інноваційний університет". Тема: "Освітня діяльність для майбутнього покоління", 2.02-26.04.2024 р., 240 годин (8 кредитів ЕКТС). Сертифікат №2011.<br>2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: "Саморозвиток управлінської майстерності у дистанційному просторі" обсягом 30 годин (1 кредит ЕКТС). Термін - 29.01-12.02.2024 р. Свідоцтво ПК №7819 від 13.02.1024 р.<br>3. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи у 2019 р. Обсяг 60 годин (2 кредити ЕКТС).<br>4. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Якісна освітня програма – успішний випускник сучасного ЗВО», свідоцтво ПК № 2060, термін з 5 квітня 2021 по 19 квітня 2021, 1 кредит ЕКТС (30 годин)."   |
| 369159 | Шершньова Олена Володимирівна | директор навчально-наукового інституту, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2023, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 064235, виданий 26.01.2011 | 15 | Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"<br>"П.1.<br>1.1. Kostiuchenko, O, Shershnova, O. & Shuliaka-Vladyka, L. (2024). Social Advertising Impact on the Axiological Sphere of Youth in the Time of Russian-Ukrainian War: Cognitive Aspect. Youth Voice Journal, 14(3), Part 2, 95-106.<br>1.2. Handzilevska H., Eduard Balashov E., Olena Shershnova O., Tetiana Chernous T., Eva Leláková E. (2024). Psychological analysis of Wira Wovk's poetic collection "Mandala" in the resilience resources' context: Orff approach. RIVISTA DI PSICOLINGUISTICA APPLICATA. Journal of Applied Psycholinguistics. P. 79-89 (11). DOI: 10.19272/202407701005<br>1.3. Handzilevska, H., Plyska, Y., Shershnova, O., Shturkhetysky, S., & Shyriaieva, T. (2023). Psychological Barriers and Resources of the Future Primary School Teachers' Professional Success: The Cognitive Aspect. Journal of Education Culture and Society, 14(1), 288-298.<br>1.4. Karpovets, M., Petrushkevych, M., & Shershnova, O. (2022). The Specifics of Religious Issues in Ukrainian Gender Electronic Mass Media. Journal of Education Culture and Society, 13(2), 515-530.<br>1.5. Shershnova O. V., Bondar V. D., Yakunina K. I. (2021). Educational component in SDGS implementation in Ukraine: regional aspect. Держава та регіони. Серія: Державне управління, № 2 (72), С. 77-83.<br>П.3.<br>3.1. Вступ до європейських студій: навчальний посібник / За редакцією Дмитра Шевчука, Віталія Лебедюка, Олени Шершньової та Томаша Стемневського. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. 278 с. С. 99-121; С. 122-141.<br>П.4.<br>4.1.Робоча програма з навчальної дисципліни "Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"". Острог, 2023.<br>4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни "Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ" для студентів ОПП "Початкова освіта". Острог, 2023.<br>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ" для студентів ОПП "Початкова освіта". Острог, 2023.<br>П.10.<br>10.1. Виконавець проєкту «Hub of the EU solutions» / «Хаб європейських рішень» (101127578 – HEUS – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH), ERASMUS+ Jean Monnet COE (2023-2026 pp.).<br>10.2. Керівник проєкту "Громадянське суспільство у процесі вирішення конфліктів: досвід ЄС для України" (101084973 – EUROCoRP – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH)", ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2022-2025 pp.).<br>10.2. Виконавець проєкту "European Values and Identity Studies" (587684- |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>EPP- 1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE), ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2017-2020 pp.).</p> <p>П.12.</p> <p>12.1 Course "Activism in cyberspace as a hybrid threats counter". Academic year 2023-2024. Didactic materials. Ed. Serhii Ischuk, Tetiana Sydoruk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova, Kateryna Yakunina. Ostroh 2024, 92 p.</p> <p>12.2. Course "Hybrid conflicts as a threat to security systems". Academic year 2022-2023. Didactic materials. Ed. Serhii Ischuk, Tetiana Sydoruk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova, Kateryna Yakunina. Ostroh, 2023. 96 p.</p> <p>12.3. Handzilevska H., Shershynova O., Kostyuchuk V. (2022). Sociodrama's opportunities in social competence formation of future English teachers: Resilience Approach. Changes and Challenges of Increasing the Quality of Preparation of Prospective Teachers in European Countries, 14–20. URL: <a href="https://pedax.uniza.sk/wp-content/uploads/2023/01/Pedax_zbornik.pdf">https://pedax.uniza.sk/wp-content/uploads/2023/01/Pedax_zbornik.pdf</a>.</p> <p>12.4. Інформаційно-методичні рекомендації з адаптації культурних об'єктів до потреб людей з інвалідністю / А.Петрикіна, П. Поліщук, К. Зарічнюк, Т. Жимолоснова; за заг. ред. к. н. д. у. О. Шершньової. Рівне, 2020. 56 с.</p> <p>12.5. Course "Europe after Communism: democratic culture and integration". Academic year 2019-2020. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova. Ostroh, 2020. 88 p.</p> <p>П.19.</p> <p>19.1. РОГО «Рівненський медіа- клуб» - проєктний менеджер - Рівне (2015-дотепер).</p> <p>19.2. ГО «Регіональний центр розвитку «Триада» - виконавчий директор, голова правління - Рівне (2008-2020 pp.).</p> <p>19.3. ГО «Центр сталого регіонального розвитку» - експерт - Хмельницький (2014- 2020 pp.).</p> <p>П.20.</p> <p>20.1. Директор департаменту корпоративних комунікацій та зв'язків з громадськістю, Корпорація «Сварог Вест Груп», 2017–2020 – 3 роки.</p> <p>20.2. Менеджер проєкту «Культурні продукти Рівненщини без обмежень» (за фінансування Українського культурного фонду), ГО «Регіональний центр розвитку «Триада», 2020 – 3 місяці.</p> <p>20.3. Менеджер проєкту ««Формування нової моделі культурного простору (на прикладі громад Рівненщини)» (за фінансування Українського культурного фонду), ГО «Регіональний центр розвитку «Триада», 2019 - 3 місяці.</p> <p>20.4. Менеджер (управитель) з питань регіонального розвитку/ Заступник виконавчого директора, Хмельницький регіональний благодійний фонд «Зміцнення громад», 2012–2013 – 1 рік 6 місяці.</p> <p>"Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Estonian Business School training course "Leading Organizational Change in Turbulent Times" (Lecturers: Prof Meelis Kitsing, Jari Kukkonen, Lauri Tabur, Dr. Ostap Salovskyi, Andreas Veispak, Dr. Maryna Averkyna; Period: 19.09.2023 – 08.12.2023), 1 ECTS</p> <p>2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО ""Університет менеджменту освіти"" НАПН України - посвідчення №СП-3583447/1508-22 від 16.09.2022 - Курси підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою ""Викладачі (тьютори) організатори дистанційного навчання університетів, академій, інститутів""), 6 ECTS</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП  | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН                            | Методи навчання   | Форми та методи оцінювання  |
|---|--|--|---|---|
| ПРН 4. Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу. | ☑  | Кваліфікаційна робота  | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)  | Захист  |
|   |  | Педагогічна практика   | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)  | Захист практики   |
|   |  | Методологічний практикум із педагогічних досліджень                            | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, мозковий штурм, написання плану-проспекту кваліфікаційної роботи, фрагментів наукової роботи   | Поточне оцінювання за результатами написання конспектів, наукових есе, створення мапи думок, проведення експерименту; підсумкова залікова робота у формі опитування й тестування                |
|   |  | Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ" | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія) | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік/ екзамен) |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання фрагментів уроків, розв'язування задач, аналіз підручників, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач) |
|  |   | Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі                | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійної діяльності, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічних ситуацій і відеоматеріалів за темами занять, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач) |
|  |   | Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія                                   | Укладання конспектів, глосаріїв, розроблення ментальної карти, сценаріїв КТС, рольових ігор, участь в обговореннях, рефлексивний аналіз, презентація, мозковий штурм, SWOT-аналіз, створення проєктів; аналіз педагогічних ситуацій, моделювання фрагментів уроків, психолого-педагогічний аналіз уроку, відеосюжету за темою заняття, піраміда Дітса, Блума. | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань); підсумковий контроль (екзамен у формі тестування; розв'язування педагогічних задач)                             |
|  |   | Освітній менеджмент і професійна іміджологія  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм, виконання завдань на створення проєкту приватного закладу освіти, пресрелізу   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), виконання індивідуальних проєктів; підсумковий контроль (тестування)  |
| <p><i>ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування початкової освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</i></p> | ☒ | Кваліфікаційна робота   | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)  | Захист   |
|  |   | Науково-дослідна практика   | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)  | Захист практики  |
|  |   | Методологічний практикум із педагогічних досліджень                                       | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, мозковий штурм, написання плану-проєкту кваліфікаційної роботи, фрагментів наукової роботи   | Поточне оцінювання за результатами написання конспектів, наукових есе, створення мапи думок, проведення експерименту; підсумкова залікова робота у формі опитування й тестування                           |
|  |   | Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"            | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні (демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)  | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік/ екзамен)            |
|  |   | Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання фрагментів уроків, розв'язування задач, аналіз підручників, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач) |
|  |   | Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі                | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійної діяльності, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічних ситуацій і відеоматеріалів за темами занять, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач) |
|  |   | Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія                                   | Укладання конспектів, глосаріїв, розроблення ментальної карти, сценаріїв КТС, рольових ігор, участь в обговореннях, рефлексивний аналіз, презентація, мозковий штурм, SWOT-аналіз, створення проєктів; аналіз педагогічних ситуацій, моделювання фрагментів уроків, психолого-педагогічний аналіз уроку, відеосюжету за темою заняття, піраміда Дітса, Блума. | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань); підсумковий контроль (екзамен у формі тестування; розв'язування педагогічних задач)                             |
|  |   | Педагогічна практика  | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)  | Захист практики  |
| <p><i>ПРН 2. Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</i></p>                 | ☒ | Методологічний практикум із педагогічних досліджень                                       | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, мозковий штурм, написання плану-проєкту кваліфікаційної роботи, фрагментів наукової роботи   | Поточне оцінювання за результатами написання конспектів, наукових есе, створення мапи думок, проведення експерименту; підсумкова залікова робота у формі опитування й тестування                           |
|  |   | Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі                | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійної діяльності, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічних ситуацій і відеоматеріалів за темами занять, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач) |
|  |   | Освітній менеджмент і професійна іміджологія  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм, виконання завдань на створення проєкту приватного закладу освіти, пресрелізу   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), виконання індивідуальних проєктів; підсумковий контроль (тестування)  |
|  |   | Психологічний супровід і наставництво в початковій школі                                  | Приготування карт праці та конспектів праці з дитиною у шкільному віці; розбір кейсів у мінігрупах; самоаналіз; алгоритм роботи над власними цілями за методикою SMART і GROW; тестування   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань відповідно до планів практичних занять), підсумковий контроль (екзамен)  |
|  |   | Професійна комунікація англійською мовою  | Виконання вправ, аудіювання, написання висловлювань на тематику професійного спрямування, навчальні дискусії, презентації   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (залік у формі тестування, монологічного й діалогічного мовлення)                          |
|  |   | Мовленнєва майстерність педагога  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійного мовлення, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (залік у формі публічного виступу, участі в дискусіях)                                     |
|  |   | Науково-дослідна практика   | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)  | Захист практики  |
|  |   | Педагогічна практика  | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)  | Захист практики  |
| <p><i>ПРН 3. Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</i></p>   | ☒ | Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі                | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійної діяльності, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічних ситуацій і відеоматеріалів за темами занять, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач) |
|  |   | Педагогічна практика  | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)  | Захист практики  |
|  |   | Цифрова грамотність педагога  | Бесіди, виконання індивідуальних проєктів, виконання практичних завдань, тестування   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань)   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | відповідно до планів практичних занять, тестування), підсумковий контроль (залік у формі виконання індивідуальних проєктів та їх захисту)   |
|   |   | Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"            | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)  | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік/ екзамен)                         |
|   |   | Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання фрагментів уроків, розв'язування задач, аналіз підручників, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач)              |
| ПРН 5. Організувати та управляти роботами та освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. | ☒ | Педагогічна практика  | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)   | Захист практики   |
|   |   | Цифрова грамотність педагога  | Бесіди, виконання індивідуальних проєктів, виконання практичних завдань, тестування  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань відповідно до планів практичних занять, тестування), підсумковий контроль (залік у формі виконання індивідуальних проєктів та їх захисту) |
|   |   | Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"            | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)  | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік/ екзамен)                         |
|   |   | Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання фрагментів уроків, розв'язування задач, аналіз підручників, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач)              |
|   |   | Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі                | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійної діяльності, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічних ситуацій і відеоматеріалів за темами занять, мозковий штурм   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач)              |
|   |   | Освітній менеджмент і професійна іміджологія  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм, виконання завдань на створення проєкту приватного закладу освіти, пресрелізу  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), виконання індивідуальних проєктів; підсумковий контроль (тестування)   |
|   |   | Психологічний супровід і наставництво в початковій школі                                  | Приготування карт праці та конспектів праці з дитиною у шкільному віці; розбір кейсів у мінігрупах; самоаналіз; алгоритм роботи над власними цілями за методикою SMART і GROW; тестування  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань відповідно до планів практичних занять), підсумковий контроль (екзамен)   |
|   |   | Професійна комунікація англійською мовою  | Виконання вправ, аудіювання, написання висловлювань на тематику професійного спрямування, навчальні дискусії, презентації  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (залік у формі тестування, монологічного й діалогічного мовлення)                                       |
|   |   | Мовленнєва майстерність педагога  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійного мовлення, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (залік у формі публічного виступу, участі в дискусіях)  |
| ПРН 6. Здійснювати супервізію, інтерв'ю, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.   | ☒ | Педагогічна практика  | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)   | Захист практики   |
|   |   | Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія                                   | Укладання конспектів, глосаріїв, розроблення ментальної карти, сценаріїв КТС, рольових ігор, участь в обговореннях, рефлексивний аналіз, презентація, мозковий штурм, SWOT-аналіз, створення проєктів; аналіз педагогічних ситуацій, моделювання фрагментів уроків, психолого-педагогічний аналіз уроку, відеосюжету за темою заняття, піраміда Ділтса, Блума. | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань); підсумковий контроль (екзамен у формі тестування; розв'язування педагогічних задач)  |
|   |   | Освітній менеджмент і професійна іміджологія  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм, виконання завдань на створення проєкту приватного закладу освіти, пресрелізу  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), виконання індивідуальних проєктів; підсумковий контроль (тестування)   |
|   |   | Психологічний супровід і наставництво в початковій школі                                  | Приготування карт праці та конспектів праці з дитиною у шкільному віці; розбір кейсів у мінігрупах; самоаналіз; алгоритм роботи над власними цілями за методикою SMART і GROW; тестування  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань відповідно до планів практичних занять), підсумковий контроль (екзамен)   |
| ПРН 7. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.  | ☒ | Педагогічна практика  | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)   | Захист практики   |
|   |   | Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"            | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)  | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік/ екзамен)                         |
|   |   | Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання фрагментів уроків, розв'язування задач, аналіз підручників, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач)              |
|   |   | Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі                | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійної діяльності, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічних ситуацій і відеоматеріалів за темами занять, мозковий штурм   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач)              |
|   |   | Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія                                   | Укладання конспектів, глосаріїв, розроблення ментальної карти, сценаріїв КТС, рольових ігор, участь в обговореннях, рефлексивний аналіз, презентація, мозковий штурм, SWOT-аналіз, створення проєктів; аналіз педагогічних ситуацій, моделювання фрагментів уроків, психолого-педагогічний аналіз уроку, відеосюжету за темою заняття, піраміда Ділтса, Блума. | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань); підсумковий контроль (екзамен у формі тестування; розв'язування педагогічних задач)  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Психологічний супровід і наставництво в початковій школі  | Приготування карт праці та конспектів праці з дитиною у шкільному віці; розбір кейсів у мінігрупах; самоаналіз; алгоритм роботи над власними цілями за методикою SMART і GROW; тестування                              | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань відповідно до планів практичних занять), підсумковий контроль (екзамен)   |
| ПРН 8. Відповісти критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності в галузі початкової освіти.  | <input checked="" type="checkbox"/>  | Цифрова грамотність педагога  | Бесіди, виконання індивідуальних проєктів, виконання практичних завдань, тестування  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань відповідно до планів практичних занять, тестування), підсумковий контроль (залік у формі виконання індивідуальних проєктів та їх захисту) |
|   |  | Професійна комунікація англійською мовою  | Виконання вправ, аудіювання, написання висловлювань на тематику професійного спрямування, навчальні дискусії, презентації  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (залік у формі тестування, монологічного й діалогічного мовлення)                                       |
|   |  | Методологічний практикум із педагогічних досліджень   | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, мозковий штурм, написання плану-проєкту кваліфікаційної роботи, фрагментів наукової роботи  | Поточне оцінювання за результатами написання конспектів, наукових есе, створення мапи думок, проведення експерименту; підсумкова залікова робота у формі опитування й тестування  |
|   |  | Науково-дослідна практика   | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)   | Захист практики   |
|   |  | Кваліфікаційна робота   | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)   | Захист  |
| ПРН 9. Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію. | <input checked="" type="checkbox"/>  | Мовленнєва майстерність педагога  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійного мовлення, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (залік у формі публічного виступу, участі в дискусіях)  |
|   |  | Кваліфікаційна робота   | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)   | Захист  |
|   |  | Науково-дослідна практика   | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)   | Захист практики   |
|   |  | Методологічний практикум із педагогічних досліджень   | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, мозковий штурм, написання плану-проєкту кваліфікаційної роботи, фрагментів наукової роботи  | Поточне оцінювання за результатами написання конспектів, наукових есе, створення мапи думок, проведення експерименту; підсумкова залікова робота у формі опитування й тестування  |
|   |  | Професійна комунікація англійською мовою  | Виконання вправ, аудіювання, написання висловлювань на тематику професійного спрямування, навчальні дискусії, презентації  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (залік у формі тестування, монологічного й діалогічного мовлення)                                       |
| ПРН 10. Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обрати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.                    | <input checked="" type="checkbox"/>  | Кваліфікаційна робота   | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)   | Захист  |
|   |  | Педагогічна практика  | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)   | Захист практики   |
|   |  | Цифрова грамотність педагога  | Бесіди, виконання індивідуальних проєктів, виконання практичних завдань, тестування  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань відповідно до планів практичних занять, тестування), підсумковий контроль (залік у формі виконання індивідуальних проєктів та їх захисту) |
|   |  | Технології формування компетентностей в інтегрованому курсі "Я досліджую світ"  | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні (демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія) | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік/ екзамен)                         |
|   |  | Технології формування математичних компетентностей у майбутніх учителів початкових класів   | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання фрагментів уроків, розв'язування задач, аналіз підручників, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач)              |
|   |  | Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійної діяльності, моделювання фрагментів уроків, аналіз педагогічних ситуацій і відеоматеріалів за темами занять, мозковий штурм                   | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі усної відповіді на теоретичні питання і розв'язування педагогічних задач)              |
|   |  | Освітній менеджмент і професійна іміджологія  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм, виконання завдань на створення проєкту приватного закладу освіти, пресрелізу  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), виконання індивідуальних проєктів; підсумковий контроль (тестування)   |
|   |  | Професійна комунікація англійською мовою  | Виконання вправ, аудіювання, написання висловлювань на тематику професійного спрямування, навчальні дискусії, презентації  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (залік у формі тестування, монологічного й діалогічного мовлення)                                       |
|   |  | Мовленнєва майстерність педагога  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійного мовлення, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (залік у формі публічного виступу, участі в дискусіях)  |
|   |  | ПРН 11. Надавати психологічну підтримку учасникам освітнього процесу, запобігати проявам девіантної поведінки, створювати сприятливе освітнє середовище для збереження психічного здоров'я учнів початкових класів. | <input type="checkbox"/>   | Психологічний супровід і наставництво в початковій школі  |
| Мовленнєва майстерність педагога  | Інтерактивні методи, навчальні дискусії, моделювання ситуацій професійного мовлення, аналіз педагогічних ситуацій, мозковий штурм  |   |  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (залік у формі публічного виступу, участі в дискусіях)  |
| Педагогіка початкової школи: теорія, методика, інклюзія   | Укладання конспектів, глосаріїв, розроблення ментальної карти, сценаріїв КТС, рольових ігор, участь в обговореннях, рефлексивний аналіз, презентація, мозковий штурм, SWOT-аналіз, створення проєктів; аналіз педагогічних ситуацій, моделювання фрагментів уроків, психолого-педагогічний аналіз уроку, відеосюжету за темою заняття, піраміда Ділтса, Блума. |   |  | Поточне оцінювання (індивідуальне та фронтальне опитування, виконання практичних завдань), підсумковий контроль (екзамен у формі тестування; розв'язування педагогічних задач)  |
| Педагогічна практика  | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)   |   |  | Захист практики   |

