

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	22492 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	120
Повна назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	22554101
ПІБ керівника ЗВО	Пасічник Ігор Демидович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.oa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22492
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії ім. проф. М.П. Ковальського
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра міжнародних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Семінарська, 2 , м. Острог, Рівненська обл., 35800.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	51447
ПІБ гаранта ОП	Яремчук Віталій Петрович
Посада гаранта ОП	Професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vitalii.yaremchuk@oa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-235-86-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців-істориків стала одним із пріоритетних напрямків роботи професорсько-викладацького складу відродженої у 1994 р. Острозької академії. Упровадження спеціальності здійснювалося групою істориків на чолі з представниками знаної в Україні та поза її межами наукової школи професора Миколи Ковальського (1929 - 2006 рр.), який був першим керівником профільної кафедри і проректором з наукової роботи НаУОА. У 2001 р. здійснено перший набір студентів магістеріуму за спеціальністю "Історія". Акредитована відповідно до рішення ДАК від 6 липня 2012 р., протокол №97 (наказ МОН молодьспорту України від 13.07.2012 р. №2325л) зі спеціальності 8.02030201 Історія.

ОПП «Історія та археологія» затверджено вченою радою НаУОА (далі - ВР) протокол № 12 від 26.05.2016 р. та введено в дію з 01.09.2016 р. наказом ректора № 41-І від 1.06.2016 р. У 2018 р. ОП була переглянута та затверджена в новій редакції (протокол ВР № 13 від 31.05.2018 р., наказ ректора № 57 від 31.05.2018 р.).

Первинна акредитація ОП відбулася у 2018 році (наказ МОНУ № 13 від 08.01.2019, Сертифікат УД № 18003513 від 08.01.2019).

У зв'язку з введенням в дію Стандарту вищої освіти та враховуючи рекомендації стейкхолдерів було затверджено ОП у новій редакції (протокол ВР № 1 від 25.08.2021, наказ № 78 від 26.08.2021), а саме: скореговані компетентності, ПР, матриці відповідності, в ОП було додано ОК «Соціокультурний проєктний менеджмент», «Іноземна мова професійної комунікації», «Консервація та реконструкція в археології» замість ОК «Українська закордонна історіографія», «Проблеми і тенденції міжнародних відносин після 1945 р.», «Українське суспільство ранньомодерної доби». ОК «Українська історія в історичній науці УРСР сер. 1950-х – сер. 1980-х рр.» перейменовано на «Історія України в українській радянській історіографії».

У 2023 р. було внесено зміни в ОПП 2021 р. (протокол ВР №13 від 27.04.2023 р., наказ ректора №39 від 28.04.2023 р.), зокрема змінено назву і скориговано зміст ОК «Консервація та реконструкція в археології» - на «Консервація, реставрація та реконструкція в археології», а ОК «Воєнно-політична історія України» замінено на ОК «Переддипломний семінар». Відповідно були скориговані структурно-логічна схема та матриці відповідності. До розробки і вдосконалення ОП залучалися науковці, роботодавці, професіонали-практики, випускники й здобувачі освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	15	5	4	0	0
2 курс	2023 - 2024	15	11	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23144 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	22492 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36788 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57969	11541

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54709	9626
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1916

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Історія та археологія 2023 магістри.pdf</i>	KHB5L3Q2/OeLCkR75WifzlmE8IVPejZkKuatCIQ4xok=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 Історія та археологія магістри.pdf</i>	lnBlVIWHlPhbH+c7T6wlhrrmbpE7Yv4X7nDaMqeMNII=
Навчальний план за ОП	<i>НП Історія та археологія магістри 2024.pdf</i>	RymXokMP2bc2adBuXP+YfHcidvwxeBuZp9lfhi1+SS8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>1. Рецензія. Ясь О. В..pdf</i>	Pn4xZPSGWassKB6OLC+DSXndKKsryylBOdO6X2tfskg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2. Рецензія. Манько М. П..pdf</i>	epWboCilgiBIoRf9754Ura5dfPTK+8HWd+5Ix6W2voQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У процесі вдосконалення ОП було повністю враховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджено і введено в дію наказом МОН України № 603 від 31 травня 2021 р.

На основі зазначеного стандарту до ОП були внесені зміни, які затверджені вченою радою університету (протокол ВР № 1 від 25.08.2021, наказ № 78 від 26.08.2021).

В ОП заплановано достатню та різноманітну кількість ОК, які дозволяють повною мірою досягти окреслених результатів навчання. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл. 3) свідчить, що здобувачі освіти мають можливість досягти всіх вказаних результатів навчання на ОП, опанувавши обов'язкові компоненти. Водночас вони мають можливість побудувати індивідуальну траєкторію навчання та досягти зазначених результатів за вибірковою частиною. У робочих програмах освітніх компонентів представлена детальна інформація щодо досягнення результатів навчання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Гарант та викладачі кафедри проводять періодичні зустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками. Наприклад, за їхніми рекомендаціями у 2021 в ОП було скориговано зміст ОК «Українська історія в історичній науці УРСР сер. 1950-х– сер. 1980-х рр.» і перейменовано її на ОК «Історія України в українській радянській історіографії» (протокол ГЗС №1 від 15 червня 2021 р.). Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року та якості реалізації ОП - з 2020 року (для студентів-випускників програми).

- роботодавці

Рекомендації роботодавців відображено у рецензіях на ОП. Зокрема, за рекомендаціями Державного історико-культурного заповідника м. Острога для посилення археологічних компетентностей здобувачів запрошено фахівця-практика Ю.Пшеничного до викладання ОК «Консервація, реставрація та реконструкція в археології».

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри, ГЗС, ради інституту розглядалися питання кваліфікаційних вимог до майбутніх випускників у сфері історії та археології. Було враховано досвід викладачів, отриманий під час стажування у закордонних та українських установах. Як результат в ОП редакції 2023 р. у зв'язку із змістовим наповненням ОК «Консервація та реконструкція в археології» виникла необхідність змінити її назву на «Консервація, реставрація та реконструкція в археології», а ОК «Воєнно-політична історія України» замінено на ОК «Переддипломний семінар». Для посилення soft skills здобувачів і досягнення ПРН03 з 2021 р. запроваджено викладання ОК «Соціокультурний проєктний менеджмент» (протокол ГЗС № 2 від 25 червня 2021 р.).

- інші стейкхолдери

Співпраця з Інститутом історії України НАН України, Рівненським обласним науковим ліцеєм, Державним історико-культурним заповідником м.Острог та членство викладачів у професійних об'єднаннях істориків (Національна спілка краєзнавців України, Українське історичне товариство, Історіографічне товариство) дала можливість сформувати ПРН06 в ОП 2021 року. Така співпраця дозволяє своєчасно враховувати новітні здобутки історичної та археологічної науки, тенденції ринку праці, що взято до уваги під час викладання ОК задля успішного працевлаштування здобувачів за спеціальністю.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія НаУОА реалізується через гасло: «Традиція, що творить майбутнє», адже університет є правонаступником Острозької академії XVI–XVII ст. Орієнтація на творення майбутнього передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття учасниками освітнього процесу знань, які дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати і проєктувати перспективу, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проєктної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (Стратегія розвитку НаУОА на 2017–2026 рр. [https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf]). Орієнтирами для розвитку університету обрано академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізацію та соціальне служіння. Стратегічний план ЗВО передбачає розвиток та бережливе ставлення до національного багатства країни, української мови, культури, традицій, видатних діячів української держави (Стратегічна мета 8: формування державотворчої еліти). Отже, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії НаУОА.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час розроблення та вдосконалення ОП робоча група враховувала сучасні тенденції розвитку спеціальності, зокрема зміщення акцентів на проблематику історичної пам'яті, воєнно-історичну тематику, методологічні аспекти історичної науки, мовну підготовку. Без подолання комуністичної спадщини неможливо побудувати європейську державу. Росія використовує маніпуляції історією для виправдання та посилення збройної агресії проти України. Російсько-українська війна загострила питання консолідації української нації як запоруки національної безпеки. Тому цілі та програмні результати навчання ОП, зокрема ПРН 01, відбивають тенденції розвитку спеціальності щодо деміфологізації історії та збереження історичної пам'яті українського народу. Для достатньої кореляції цілей та програмних результатів навчання з новітніми здобутками в галузі історії та археології відбувається залучення до освітнього процесу провідних українських та закордонних фахівців, котрі виступають із гостьовими лекціями, презентаціями тощо. Цілі ОП досягаються в рамках вивчення ОК, проходження дослідницької та педагогічної практик. Крім того, викладачі тісно співпрацюють із стейкхолдерами під час розроблення та реалізації робочих програм ОК, що дозволяє їх змісту відповідати сучасним тенденціям ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та програмні результати навчання досягаються в рамках вивчення ОК, проходження дослідницької та педагогічної практик з урахуванням прикладного і дослідницького аспектів, властивих для тенденцій розвитку ринку праці. Крім того, викладачі тісно співпрацюють із стейкхолдерами під час розроблення та реалізації робочих програм ОК, що дозволяє їх змісту відповідати сучасним тенденціям ринку праці. Зважаючи на те, що стратегічною метою ЗВО є формування державотворчої еліти, пріоритетним завданням, врахованим в ОП, є забезпечення

освітніх і науково-дослідних інституцій історичної Волині фахівцями з історії та археології. Цілі та ПРН ОП розкривають галузевий та регіональний контекст. Зокрема, в освітньому процесі значну увагу приділено історії Острога як культурно-освітнього осередку, роботі в архівних і музейних установах Рівненської обл. Острогіана є одним із важливих тематичних пріоритетів при написанні студентських наукових робіт. Регіональний аспект програми відповідає Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. (рішення Рівненської облради від 13.03.2020р. №1618) [<https://cutt.ly/NRngGFL>], у якій значна увага приділяється підвищенню освітнього рівня молоді та покращенню підготовки кадрів з урахуванням швидких змін на регіональному ринку праці. Цей момент, зокрема, враховано в ОК, пов'язаних із вивченням актуальних питань історії України ХХ ст., історичної пам'яті і формування політичної нації в Україні тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП враховує досвід впровадження аналогічних ОП провідних сучасних українських ЗВО. Зокрема, враховано досвід ОП 032 магістерського рівня ЛНУ ім. Івана Франка. Як і в ОП 032 в НаУОА, на цей ОП успішно впроваджено аналогічні ОК, такі як “Іноземна мова за фаховим спрямуванням”, “Педагогіка і психологія вищої школи” [<https://clio.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-history-and-archaeology>]. Враховано досвід ОП 032 магістерського рівня Житомирського державного університету ім. Івана Франка. Аналогічно тут успішно реалізуються такі ОК, як “Основи професійної комунікації іноземною мовою”, “Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі”, “Теорія та методологія наукових досліджень”, “Виробнича педагогічна (асистентська) практика” [<https://eportfolio.zu.edu.ua/op/45/magister/2023/>].

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП враховує досвід впровадження аналогічних ОП провідних сучасних закордонних ЗВО. Зокрема, враховано досвід напряму «Історія» за II магістерським рівнем вищої освіти у Жешувському університеті. Приміром, на цьому напрямі викладаються такі обов'язкові навчальні дисципліни, як “Методологія історії”, “Магістерський семінар”, “Іноземна мова” [https://www.ur.edu.pl/files/ur/import/private/38/Programy-studiow/Uchwa%C5%82a%20253_maj%202023/16.1%20Historia%20II%20ost.-scalone.pdf].

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 032 «Історія та археологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Стандарт вищої освіти за вказаною спеціальністю визначає теоретичний зміст предметної галузі, об'єкт вивчення, а також відповідні теоретико-методологічні засади дослідницьких технологій у галузі історичної аналітики. ОП передбачає підготувати компетентного конкурентоспроможного на ринку праці фахівця в галузі історії та археології, надати поглиблені знання та практичні уміння і навички про історичне минуле України та людства, причинно-наслідковий зв'язок історичних подій і процесів, тенденції історичного розвитку та особливості функціонування спільнот, спільностей, суспільств, цивілізацій, людства в цілому у різних просторових та часових вимірах. Обов'язкові компоненти ОП мають за мету дати підготовку теоретично-методологічного, історіографічного та дидактичного спрямування (66 кредитів ЄКТС). Таким чином здобувачі вищої освіти отримують відповідний фаховий інструментарій історика, що необхідний для ширшої інтеграції до міжнародної академічної спільноти в умовах збройної боротьби за українську державність і гострою потребою протистояти імперським історичним міфам про національну минувшину. Такі ОК, як «Соціокультурний проектний менеджмент» та «Іноземна мова професійної комунікації» забезпечують здобувачів навичками репрезентації власних наукових пошуків та здобутків, в тому числі в англійському просторі. Відповідні ОК корелюють з теоретичним змістом предметної області ОП («Переддипломний семінар», «Теорія та методологія історії (теоретичний семінар)»), педагогічні компетентності поглиблено завдяки ОК «Методика викладання у вищій школі». ОК «Актуальні питання історії України ХХ ст.», «Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні», «Історія України в українській радянській історіографії», «Консервація, реставрація та реконструкція в археології» забезпечують відповідність змісту ОП

предметній області. Широкий діапазон вибіркових дисциплін (24 кредити ЄКТС) відповідає загальним напрямкам досліджень, що проводяться професорсько-викладацьким складом кафедри історії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через можливість індивідуального вибору студентами вибіркових дисциплін. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/jpnwegr>; Положенням про індивідуальний навчальний план студента НаУОА <http://surl.li/yubkww>; Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА <http://surl.li/xkqdkp>.

У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складається на кожен навчальний рік та затверджується директором Інституту. Гарант ОП регулярно проводить зустрічі зі здобувачами, які активно долучаються до обговорення змістового наповнення ОП та мають можливість висловити свою думку про ОК. Здобувачам пропонується можливість вибору ОК із переліку дисциплін, запропонованих кафедрою історії та викладачами інших структурних підрозділів університету.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам забезпечується через обрання теми кваліфікаційної роботи, що регулюється Положенням про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача вищої освіти НаУОА <http://surl.li/dwfrxt>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та

Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc_2022.pdf].

Перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданні кафедри та затверджується вченою радою університету.

Перелік запропонованих дисциплін доступний на офіційному сайті університету

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystrypliny].

На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 курсу мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін (графік презентацій розміщений на офіційному сайті НаУОА)

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystrypliny]. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру

студенти обирають вибіркові дисципліни на 2-й курс навчання в магістратурі.

З метою оптимізації процедури вибору здобувачами НД у НаУОА запроваджено електронний запис

[<https://my.oa.edu.ua>], де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для кращого розуміння процесу вибору здобувачами розроблена інструкція [https://www.oa.edu.ua/assets/files/vybirkovi_instruction_2022.pdf].

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП регламентується Статутом НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Положенням про проведення практики здобувачів

вищої освіти НаУОА [<https://cutt.ly/WZPvlz7>], Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Для здобувачів ОП передбачено дві практики. Педагогічна практика (9 кредитів ЄКТС) та дослідницька практика (6 кредитів ЄКТС) забезпечують поглиблення умінь та навичок магістрантів у відповідних сферах. ОК «Іноземна мова професійної комунікації» (5 кредитів ЄКТС) забезпечує мовну практику, необхідну для підготовки конкурентного фахівця-історика на сучасному ринку праці. Практична підготовка відбиває останні тенденції розвитку історичної та освітньої галузей. Формування цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту обговорюється під час зустрічей із роботодавцями та стейкхолдерами, що втілено зокрема у двосторонніх угодах про співпрацю. Зокрема, такі угоди укладено з Інститутом історії України НАН України, Острозьким державним історико-культурним заповідником, Обласним науковим ліцеєм у м. Рівне Рівненської обласної ради. Результати опитування здобувачів вищої освіти свідчать про загальний рівень задоволеності студентів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки

(https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дозволяє забезпечити набуття студентами соціальних навичок, які є пріоритетними під час усього періоду навчання. Їх набуття здобувачами освіти реалізується на лекційних та семінарських заняттях, а також під час проходження практик через формування критичного і творчого мислення, застосування новітніх технологій навчання, вироблення професійної відповідальності та толерантності. Набуттю соціальних навичок сприяють такі ОК, як «Соціокультурний проєктний менеджмент», «Іноземна мова професійної комунікації», «Переддипломний семінар» та ін. Соціальні навички здобувачів формуються також під час участі у наукових заходах, презентаціях власних проєктів, виконання індивідуальних і групових завдань, участі у дискусіях, написання тез, статей, доповідей і виступів на конференціях, наукових семінарах, Днях науки.

Крім того, розвиток soft skills, комунікативних навичок відбувається через активну участь студентів у різноманітних гуртках, що діють при кафедрі історії, конкурсах, студентському самоврядуванні тощо. Тренінги психологічної служби університету активно сприяють поглибленню вже набутих комунікативних навичок [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/].

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОПП представлена в п. 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми, де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю та код відповідно до реєстру освітніх компонент НаУОА. Для структуризації усі ОК поділено на два блоки (I. Обов'язкові компоненти ОПП - 72,6% та II. Вибіркові компоненти ОПП - 27,4%). Блок I містить три цикли підготовки: загальної (11%), професійної (38,5%) та практичної підготовки (23,1%), забезпечуючи фундаментальне та спеціалізоване навчання.

Усі освітні компоненти взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п. 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми. Ця схема відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами (блок I) в розрізі трьох семестрів здобуття освіти. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]. П.2.5.7 передбачено, що в семестр може бути не більше 8 освітніх компонент (не більше 16 впродовж навчального року). ОК плануються в обсязі 3-х і більше кредитів ЄКТС. П.2.5.8. Положення регламентує обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни, що відображено в навчальному плані ОП.

Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого - 18 годин. Згідно з Інструкцією щодо складання розкладу занять задля уникання перенавантаження студентів встановлено вимогу про проведення не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf].

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачено проведення педагогічної та дослідницької практик, підготовку і захист кваліфікаційного дослідження. Це повною мірою забезпечує її практикоорієнтованість. На сьогодні підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Лейтмотивом ОП є надання здобувачам якісної освіти, чим реалізується одна із глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, а саме забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. ОП в усіх своїх ОК орієнтована на забезпечення набуття здобувачами таких навичок і компетентностей, як відкритість до культурного плюралізму, повага до прав людини, повага до гендерної рівності, що належать до глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/>
<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/>
<https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/istoriya-ta-arheologiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників відбувається згідно із Правилами прийому у НаУОА [<http://surl.li/knhtpv>], які розробляються Приймальною комісією НаУОА відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р. [<http://surl.li/gdwdow>] та в 2024 р. [<http://surl.li/rklwca>], схвалюються на засіданні Вченої ради НаУОА, та затверджуються наказом ректора.

У 2023 році абітурієнти ОПП вступали на основі освітніх ступенів бакалавра, магістра та ОКР спеціаліста за результатами: ЄВІ 2023 року та фахового іспиту зі спеціальності.

Програма фахового вступного випробування розглянута та схвалена на засіданнях кафедри історії ім. проф. М.П. Ковальського (Протокол № 14 від 15.04.2023 р.), Приймальної комісії (протокол № 11 від 28.04.2023 р.) та затверджена Головою комісії.

У 2024 році вступ відбувався за результатами: ЄВІ 2023 або 2024 року, та фахового іспиту зі спеціальності.

Програма ФВВ розглянута та схвалена на засіданнях кафедри (Протокол № 9 від 11 березня 2024 року), Приймальної комісії (протокол № 8 від 26.04.2024 р.) та затверджена Головою комісії [<http://surl.li/amndqr>].

Для вступу виключно на контрактну форму навчання, особи, які вступають на основі НРК7 та вступники зі спеціальними умовами участі у Вступній кампанії 2023 та 2024 років могли за їх вибором або подати результат ЄВІ або пройти співбесіду з іноземної (англійської) мови.

Також до уваги брався мотиваційний лист (для допуску вступника у конкурсному відборі, встановленні черговості за умов наявності однакового конкурсного бала).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf], Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf], Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF] та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravovi-akty].

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Впродовж останніх років на ОП «Історія та археологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені ОП ЗВО. Окрім того, у межах робочої програми ОК викладач має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Приклади визнання результатів навчання на ОП, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за останні роки відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовим актам НаУОА <http://surl.li/ntyqyg>.

Освітній процес на ОП узгоджуються з Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]. Вибір форм і методів навчання здійснюється відповідно до особливостей кожної освітньої компоненти ОП. Основними формами навчання на ОП є: навчальні заняття (лекція, семінарське чи практичне заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними методами навчання і викладання на ОП є: словесні (розповідь, інструктаж, дискусія, дебати, розв'язання ситуаційних завдань), наочні (ілюстрації, презентації, демонстрації), написання есе, рефератів, робота в групах, рольові ігри. Форми та методи викладання і навчання на ОП окреслені в робочих програмах навчальних дисциплін, а також у таблиці 3 Відомостей про самооцінювання ОП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Зрозумілий характер вибору здобувачами освіти форм і методів навчання й викладання досягається, по-перше, за рахунок того, що здобувачі отримують інформацію про них на вступних заняттях із кожної НД. Форми та методи навчання і викладання прописані в ОП та інших навчально-методичних матеріалах, розміщених на офіційному сайті НаУОА, і у робочих програмах НД, які є у вільному доступі на платформі Moodle (для корпоративних користувачів). Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується насамперед через можливість вільного обрання вибіркових дисциплін, тем і наукових керівників кваліфікаційних робіт, баз практик. Для того, щоб НПП обирали форми і методи навчання і викладання, відповідні студентоцентрованому підходу, викладачі, тьютори студентських груп, кафедра історії, ЗВО здійснює фідбек. Головна його форма – опитування студентів з приводу якості викладання всіх дисциплін у кінці першого і другого навчального семестру. Кожен викладач має доступ до своїх результатів на платформі UMSys (<https://umsys.com.ua/>). Результати такого опитування обговорюються на засіданнях кафедри історії. Результати опитувань з питань моніторингу якості освіти (опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо якості реалізації освітніх програм) розміщуються на сайті університету [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity]. За 2023-2024 н.р. студенти в середньому оцінили викладання на ОП в 4,8 балів з 5.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода як НПП, так і здобувачів освіти на ОП гарантована і нормативно [вимоги «Закону України про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], так і усталеними традиціями НаУОА. Це, зокрема, виявляється у вільному виборі НПП змісту, форм і методів викладання НД, в абсолютній свободі висловлення НПП і здобувачами освіти власної думки на будь-які питання, які постають під час освітнього процесу. Адміністрація університету не має жодного впливу на змістову частину навчання та викладання. Здобувачі освіти вільні у визначенні власної траєкторії навчання, зокрема можуть користуватися можливостями академічної мобільності, вільно обирають вибіркові дисципліни, теми і наукових керівників кваліфікаційних робіт, бази практик.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Головним джерелом інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання є робочі програми ОК. Останні розміщено на платформі Moodle, до якої студентам забезпечено вільний доступ. Крім того, здобувачі освіти інформуються під час першого заняття з кожної НД про мету і завдання, тематику лекційних і семінарських (практичних) занять та індивідуальних завдань, питання, які виносяться на самостійне опрацювання, форми поточного контролю, головні джерела і літературу, очікувані результати навчання, порядок і критерії підсумкового оцінювання. З графіком організації освітнього процесу здобувачі освіти можуть ознайомитися із офіційного сайту НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/>].

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП є однією з ключових підстав освітнього процесу в університеті, що відображено в п. 8.2. Статуту НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf]. Основними формами поєднання освіти та досліджень здобувачів освіти на ОП є:

- Проходження дослідницької практики.
- Підготовка кваліфікаційної роботи.
- Участь у наукових конференціях, зокрема у «Днях науки» НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni_nauki).
- Публікація досліджень здобувачів освіти НаУОА у наукових виданнях, зокрема фаховому науковому збірнику «Наукові записки Острозької академії. Серія: Історична» [<https://histj.oa.edu.ua/>], студентському науковому журналі «Terra Incognita» [<https://eprints.oa.edu.ua/8078/>], «Острозькому краєзнавчому збірнику» [https://ostrohcastle.com.ua/wp-content/uploads/2022/01/ZBIRNYK_2021.pdf].
- Участь здобувачів освіти у всеукраїнських конкурсах наукових робіт, студентських олімпіадах. Наприклад, в 2021 р. О. Захарова стала призеркою (3 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових досліджень «Український визвольний рух 1920-1950-х років», який щорічно проводить незалежна наукова громадська організація Центр досліджень визвольного руху [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/06-12-02>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітній процес на ОП передбачає чітку систему оновлення змісту ОК. В його основу покладено вимогу щорічного затвердження/перезатвердження робочих програм ОК на засіданні кафедри на початку навчального року і обов'язкового оновлення змісту ОК і відповідних навчально-методичних матеріалів, насамперед робочих програм, не рідше одного разу на три роки. Ці вимоги визначені Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf]. Враховуються також Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін [https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf].

Оновлення змісту ОК зазвичай ініціюється викладачем на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, появи нових важливих публікацій. Оновлення змісту ОК відбувається також відповідно до пропозицій гаранта, здобувачів освіти, стейкхолдерів. Робочі програми переглядаються і через внесення змін до навчального плану та через обставини переходу на дистанційне навчання. Методичний супровід та контроль за процесом оновлення змісту ОК здійснюють гарант ОП, завідувач кафедри та НМВ НаУОА.

В 2021 р. внесено зміни до ОК «Українська історія в історичній науці УРСР сер. 1950-х – 1980-х рр.». Змінено назву ОК на «Історія України в українській радянській історіографії», відповідно – теми і зміст лекційних та практичних занять, скориговано список джерел і літератури.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інформаційну та організаційну підтримку у залученні НПП та здобувачів освіти до інтернаціоналізації освіти і науки надає Відділ міжнародних зв'язків <http://surl.li/tqlwqt> в рамках Стратегії інтернаціоналізації НаУОА <http://surl.li/kykzfq>. Проте реалізація міжнародної академічної мобільності була ускладнена карантинними обмеженнями, а згодом і воєнною агресією Росії. Втім: А.Смирнов - грант Вічного фонду Буковських від КІУС на проведення архівних досліджень (2020), стажування в Лейбніц-Інституті історії та культури Центральної та Східної Європи за програмою Німецької служби академічних обмінів Future Ukraine: research grants for Master's students and researchers (2024); В. Марчук - стажування у Німецькому історичному інституті у Варшаві (2021, 2024), В. Яремчук - науковий проєкт за підтримки Вишеградського фонду (2021–2022). Здобувач Н. Мартинюк - учасник XVII Зимової школи Центру Студій Східної Європи Варшавського університету (2020).

08-09.12.2020 спільно з Інститутом національної пам'яті Польщі проведено конференцію «Проти примари більшовизму. Поляки і українці в боротьбі з агресією Радянської Росії в 1919 - 1921 рр.» <http://surl.li/okgyhn>. Участь у щорічній конференції «Українська діаспора: проблеми дослідження». У 2021 р. відбулася онлайн-презентація монографії директора Центру міжнародних обмінів Університету Кобе Гакуїн (Японія), президента Асоціації українців Японії Окабе Йошіхіко «Історія японсько-українських відносин (1915–1937 рр.)» <https://cutt.ly/iRxxHoIu>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи у межах ОК визначені таким чином, щоб встановити рівень отриманих знань для вирішення практичних потреб. В робочих програмах ОК окреслюються завдання для самостійної роботи студентів для виявлення здатності здобувачів самостійно аналізувати, приймати рішення, досліджувати та оцінювати стан наукової розробки тих чи інших історичних проблем, використовувати набуті знання в подальшій професійній роботі.

Основною формою оцінювання знань здобувачів освіти, які прописані у робочих програмах ОП, є заліки та екзамени, оскільки саме вони дають можливість змістово повно, стандартизовано і з високою точністю з'ясувати якість засвоєння матеріалу в межах кожної конкретної ОК. Форми підсумкового (заліки та екзамени), поточного та проміжного контролю представлені різнотиповими тестами, як у комп'ютеризованій формі (через систему Moodle, Google Classroom), так і у вигляді роздрукованих тестових завдань різного рівня складності, що дає змогу викладачу оцінити рівень засвоєння знань, контрольними завданнями (індивідуальні проєкти, наукові дослідження з питань історії та/або археології), що дає змогу оцінити вміння самостійно планувати і виконувати наукові дослідження з питань історії та/або археології (ПРН 05), розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях (ПРН 08), а також збирати та аналізувати інформацію та на її основі розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проєкти з урахуванням сучасних методологічних підходів (ПРН 03). Особлива увага під час оцінювання звертається на вміння здобувача формувати й аналізувати джерела та літературу, готувати й обґрунтовувати висновки з питань історії та/або археології. Також контрольні заходи проводяться у формі групових та індивідуальних завдань, що дозволяє, окрім знань та вмінь, оцінити такі програмні результати навчання, як здатність працювати самостійно та в команді, проявляти самостійність і відповідальність у роботі, дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів в межах кожної ОК зазначено у робочій програмі НД, там же чітко прописані критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. На першому занятті з НД викладачі ознайомлюють здобувачів з формами та видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання навчальних досягнень. В системі Moodle містяться необхідні пояснення, які описують вимоги до виконання завдань. Крім того, під час щотижневих консультацій викладачі в індивідуальному порядку надають усю необхідну інформацію, яка стосується НД, нагадують про контрольні заходи через електронну корпоративну пошту. Для контролю за порушеннями академічної доброчесності викладачі зобов'язані перед початком контрольного заходу визначити перелік дозволених допоміжних засобів. З 2020-2021 н.р. у робочих програмах ОК додана інформація про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання із кожної ОК розглядаються й обговорюються зі здобувачами на першому занятті НД чи настановчій конференції практики. На основі цього здобувачі освіти можуть зорієнтуватися та спланувати свою самостійну роботу, контролювати процес своєчасної підготовки і подання робіт на перевірку. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначені в робочих програмах НД та практик, вільний доступ до яких є у всіх здобувачів освіти на ОП в системі Moodle. Інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання обговорюється викладачами зі здобувачами перед контрольним заходом та під час аналізу результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

ОП передбачено, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться за 100-бальною рейтинговою системою НаУОА, яка передбачає додавання балів за всі види навчальної діяльності. Це регулюється Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf].

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія відповідає вимогам стандарту вищої освіти і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до кваліфікаційної роботи регламентовані в Положенні про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача вищої освіти Національного університету «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_kvalifikatsiynu_robotu.pdf].

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері історії та/або археології. Кваліфікаційна робота повинна беззастережно відповідати принципам академічної доброчесності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf].

Кожна робоча програма НД містить розділ «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (доступна для корпоративних користувачів).

Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dystanc_navchannia.pdf].

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Пункт 1.4 Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача освіти повинна бути анонімною). Після виставлення підсумкової оцінки здобувач освіти має право на апеляцію. Процедура апеляції результатів оцінювання визначена пунктом 6 зазначеного Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА. Апеляції результатів оцінювання на ОП відсутні.

Під час проведення підсумкових екзаменів із НД забезпечується відкритість та публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявністю і збереженням на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат «Завдання») «всліпу» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється п.5.5.4.5 та п.5.5.4.6 Положення про освітній процес НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/likvid_academ_z.PDF] і призначається у випадку отримання оцінки «незадовільно». Здобувачі освіти, які не прийшли на підсумковий контроль без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної НД: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту. У разі потреби повторного прослуховування НД (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка «F»)) здобувач освіти повинен ліквідувати академічну заборгованість з НД протягом одного семестру. Здобувач освіти відрховується зі складу студентів за академічну неуспішність з правом поновлення на навчання в установленому порядку. На ОП були випадки ліквідації академічної заборгованості відповідно до графіка ліквідації викладачу та комісії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання.

Директор інституту своїм розпорядженням формує апеляційну комісію, до складу якої обов'язково має входити викладач, що проводив оцінювання, не менше двох викладачів, що читають суміжні НД, представник від здобувачів освіти відповідного рівня та представник від комісії з питань якості освіти НаУОА.

Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми НД та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою платформи Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу передають до деканату.

Директор інституту зобов'язаний повідомити здобувача освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf], Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В НаУОА здійснюється перевірка студентських наукових робіт на унікальність (2017-2024 - Unicheck, з 1.07.2024 - StrikePlagiarism). На платформі Moodle налаштовано технічний модуль, що дає можливість перевіряти роботи на наявність запозичених частин тексту. З 2022 р. електронні звіти здобувачів з проходження практик, зокрема й з ОК «Дослідницька практика» та з ОК «Педагогічна практика», аналогічно завантажуються в спеціально створений для цього розділ Moodle. Звіт про результат перевірки сервісом пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу та до документів про проходження практики. Дотримання вимог щодо збігів (текстових запозичень) й відсутність плагіату та/або самоплагіату є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи та практики. Для кваліфікаційних робіт п. 3.8.4. Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія»

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf] встановлено, що максимальний відсоток її текстових збігів з іншими текстами не має перевищувати 25 %. Цим же положенням, а саме його пунктом 3.6.4. визначено, що допустимий рівень текстових запозичень у роботах, пов'язаних з виконанням завдань під час проходження навчальних практик, визначає викладач. Адреса репозиторію, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП [<https://theses.oa.edu.ua/>]

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НаУОА регулярно проводить заходи для популяризації академічної доброчесності (далі – АД) для всіх учасників освітнього процесу. Згідно п.4.7. Кодексу академічної доброчесності НаУОА питання про дотримання засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм не менше 1 разу в рік розглядають на засіданнях вченої ради НаУОА, рад факультету/інститутів, Братства студентів, студентських рад факультетів та на засіданнях кафедр. З 2021 р. і дотепер у межах НМЦ «Школа освітніх інновацій» для слухачів проводять модуль, присвячений АД [<http://sur.li/lwegc>]. Інформація про плановані заходи з популяризації АД на поточний рік, звіти з їх проведення, інформаційні матеріали та відео матеріали розміщені на вебсайті НаУОА [<https://cutt.ly/8Rop2xn>]. Політику АД розписано в кожній робочій програмі ОК. Результати опитувань та моніторингу освітнього середовища

у 2024 р. підтвердили, що викладачі ознайомлюють здобувачів із політикою АД та попереджають про наслідки її недотримання [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity]. В межах Тижня АД 30 жовтня – 3 листопада 2023 р. були проведені наступні заходи: квест «Академічно доброчесно» між студентськими командами факультетів \ інститутів; тренінг «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО»; студентсько-викладацьке змагання «Штучний інтелект: pro та contra»; тренінг «Як не потрапити в пастку плагіату: поради бібліографа» [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/03-11-02>]; <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/02-10-03>].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності НаУОА визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf]. Зокрема, викладачі контролюють самостійне виконання завдань та написання наукових робіт студентами. Кваліфікаційні роботи та звіти по практиках на ОП проходять обов'язкову перевірку на унікальність тексту. Для підтвердження цього формуються звіти про унікальність тексту. У випадку невідповідності рівня означеного критерію вимогам, роботи повертаються на доопрацювання. У випадку значного відсотку текстових збігів кваліфікаційна робота/звіт не допускається до захисту. На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протоколи № 10 від 13.06.2019 р., № 4 від 19.11.2020 р., № 5 від 20.12.2021 р., № 6 від 20.01.2022 р., № 7 від 17.02.2022 р., № 14 від 30.06.2023 р., № 2 від 19.09.2024 р., що не стосувалось здобувачів ОП, яка проходить процедуру акредитування.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, причетні до впровадження ОП, є висококваліфікованими спеціалістами і цілком спроможні викладати заплановані дисципліни на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Про це, зокрема, свідчить інформація, розміщена у додатку 2 “Зведена інформація про викладачів ОП”. Вирішення питання кадрового забезпечення в університеті в цілому, в тому числі на ОП, здійснюється на засадах, визначених наступними положеннями:

Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників [https://www.oa.edu.ua/publik_information/pidvyshcennia_kval.pdf];

Положенням про відрядження працівників [https://www.oa.edu.ua/publik_information/vidriadjennia.PDF];

Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам [https://www.oa.edu.ua/publik_information/tvorchi_vidpustky.PDF];

Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедри, факультету, інститутів [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_rating.pdf].

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників обумовлює проведення конкурсного добору викладачів на ОП [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf]. Інформація про наявні вакантні посади є публічною [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/vakantni_posadu/]. Найбільш важливими критеріями є відповідність кваліфікації конкурсанта до поданої вакансії, досвід роботи, наявність наукових публікацій у фахових та наукометричних виданнях з культурологічної тематики, наявність підвищення кваліфікацій і стажувань (у тому числі закордонних), практичний досвід роботи в сфері культури та креативних індустрій, знання іноземних мов. Конкурсант повинен провести відкрите (показове) заняття, яке обговорюють усі члени кафедри та відповідно оцінюють. Студентська група також надає свою оцінку проведеного заняття, засвідчуючи її в протоколі від студентської ради інституту. В оцінці роботи викладача звертають увагу на дотримання Кодексу академічної доброчесності [<http://bit.ly/314UfNa>], результати опитування та оцінювання якості викладання [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/poriadok_org_opyt_yakosti_2023.pdf]. Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань (п.1.3).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП є освітні та дослідницькі установи. Їх залучення здійснюється в період перегляду ОП. Будучи зовнішніми рецензентами, вони, своєю чергою, формують конкретні професійні вимоги, рекомендації, побажання до спеціальних компетентностей та програмних результатів для ОП, до робочих програм

НД.

Провідні вчені-історики влаштували у НаУОА презентації власного наукового доробку, зокрема С. Плохій (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/17-06-02>), Т. Таїрова-Яковлєва (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/12-11-01>). На зустрічі зі студентами та викладачами НаУОА у червні 2024 р. виконавчий директор Українського культурного фонду В. Берковський детально ознайомив їх з роботою фонду (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/10-06-02>). Студенти та викладачі ОП прослухали сертифікатну програму відомого дослідника східноєвропейського єврейства Й. Петровського-Штерна (Northwestern University, США) “Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи” (червень 2021р.). НаУОА залучав і залучає знаних в Україні та за кордоном професіоналів-практиків до викладання окремих Ок на ОП. Так, Ок “Історична пам’ять і формування політичної нації в Україні” викладав завідувач відділу Інституту історії України НАН України О. Лисенко, Ок “Актуальні питання історії історичної науки” - завідувач кафедри історії Центральної та Східної Європи Львівського національного університету ім. І. Франка Л. Зашкільняк.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НаУОА надає важливого значення професійному розвитку викладачів ОП або через власні програми, або у співпраці з іншими організаціями. Робота Школи освітніх інновацій (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/) покликана сприяти впровадженню нових інтерактивних прийомів і методик викладання, усвідомленню академічної доброчесності тощо. З 2020 р. проводяться “Дні якості НаУОА”, під час яких демонструється кращий досвід викладання навчальної та методичної роботи тощо (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/14-06-01>); (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/29-05-01>); (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/07-06-04>). Проводиться конкурс наукових проєктів на здобуття гранту Острозької академії <http://surl.li/itepzd>. Для молодих викладачів щорічно проводяться семінари з викладацької майстерності <http://surl.li/kzihkj>. Завідувачі кафедр відвідують заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. НаУОА заохочує викладачів ОП підвищувати наукову кваліфікацію шляхом стажування в українських та закордонних наукових установах. Зокрема, В. Трофимович стажувався в Інституті історії України НАН України (2021 р.). Відділ міжнародних зв’язків НаУОА регулярно інформує викладачів ОП про можливості участі у зовнішній академічній мобільності. Відтак В. Марчук проходив наукове стажування у Німецькому історичному інституті у Варшаві (2021, 2024), В. Яремчук здійснював науковий проєкт, підтриманий грантом Вишеградського фонду, у Жешувському університеті (2021–2022).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У НаУОА налагоджена система матеріального та морального заохочення професорсько-викладацького складу за його досягнення у навчально-виховній, науковій діяльності, розвитку педагогічної майстерності. Наприклад, до Дня університету, Днів науки практикуються нагородження Почесними грамотами і подяками всеукраїнського, обласного, міського, університетського рівня, а також представленням на преміювання. Додаток №3 до Колективного договору між профкомом та адміністрацією НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/kolektivnyy_dogovir_21-23.pdf) роз’яснює критерії преміювання, встановлення надбавок, надання матеріальної допомоги тощо. Так, В. Трофимовичу НаУОА виділив кошти для публікації монографії (2020 р.). За клопотанням НаУОА його нагородили медаллю Міністерства оборони України “За сприяння Збройним Силам України” (2021р.), а також Почесною грамотою Рівненської обласної ради (2020 р.). НаУОА стимулює розвиток викладацької майстерності також через здійснення моніторингу рівня професіоналізму НПП відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.pdf) та систему звітності і рейтингування викладачів, кафедр, факультетів, інститутів (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_rating.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес здійснюють у семи навчальних корпусах. НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів та інтернету. Наукова бібліотека (<https://lib.oa.edu.ua/>) формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи, 2 читальні зали. У локальній мережі 332 комп’ютери. Облікові записи в домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати в таких інформаційних сервісах: IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), система управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» (<https://litpro.oa.edu.ua/>). Як електронний каталог Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koha (<https://koha.oa.edu.ua/>). У НаУОА створений власний інформаційний продукт: IC UMSystem (<https://umsys.com.ua/>), Науковий блог (<https://naub.oa.edu.ua/>), архів доробку викладачів (<https://eprints.oa.edu.ua/>), магістерських та дисертаційних робіт (<https://theses.oa.edu.ua/>). Спортивна база університету включає спортивний зал: тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом (1554,2 кв.м); стадіон із біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, тенісні корти (8718 кв. м). Гуртожитки 10682,7 кв. м, з яких всі власні приміщення.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти ОП завдяки достатності матеріальних ресурсів (аудиторії обладнані проекторами, безкоштовним доступом до Internet, комп'ютерні класи для проходження тестувань та підготовки документів здобувачами). Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, директора, гаранта ОП зі студентами. Усім здобувачам освіти протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає можливість вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами. Різноманітні спортивні секції, культурно-мистецькі заходи також сприяють реалізації інтересів та вподобань здобувачів. Крім того, НаУОА проводить моніторинг середовища університету [https://www.ou.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ositnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity#collapseTwo] для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи мережі інтернет та сервісів університету, тощо. Результати моніторингу та опитувань обговорюються на ректоратах, засіданнях вченої ради, кафедр, ради інституту, житлової комісії, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради, старостах та приймаються рішення про врахування потреб та побажань здобувачів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для організації освітнього процесу в університеті організовано потужну матеріально-технічну базу та інфраструктуру, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щорічно ректор збирає комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу. До основних завдань належить перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, зокрема об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Достатньої уваги надано питанню доступу до ресурсів закладу студентам з особливими потребами та маломобільним групам населення. У НаУОА функціює також Психологічна служба [<https://cutt.ly/O9yGtR>]. Діє політика запобігання та протидії булінгу [<https://cutt.ly/RZPPWAd>] та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMs>]. Розроблена та уніфікована інформаційна база з організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень. Цей ресурс містить не лише нормативно-правову інформацію, а й психологічні поради [<https://bit.ly/3y7rCtQ>]. НаУОА піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок; окрім того проведено низку зустрічей у межах проєкту "Психологічний фронт" <https://www.ou.edu.ua/ua/info/news/2022/04-03-02>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.ou.edu.ua/>]. Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема: IC UMSystem [<https://my.ou.edu.ua/>], IC Moodle [<https://moodle.ou.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.ou.edu.ua/>], електронний каталог для пошуку та замовлення літератури [<https://koha.ou.edu.ua/>]. Для інформування здобувачів створено Довідник спудея (<https://handbook.ou.edu.ua/>), Telegram-канал НаУОА (https://t.me/s/ostroh_academy?before=56), Інстаграм-сторінка НаУОА (<https://bit.ly/2sIkMMX>), Інстаграм-сторінка Братства спудеїв (<https://bit.ly/2RzMEls>), ютуб-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2n>), фейсбук ННІМВНБ [<https://www.facebook.com/InstituteIRNS>], фейсбук кафедри історії [<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064772170100>], Інстаграм-сторінка ННІМВНБ [https://instagram.com/inst_irns?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ==], Телеграм-канал ННІМВНБ [https://t.me/mvnb_info], TikTok [https://www.tiktok.com/@inst_irns] ін. Моніторинг якості освітнього середовища у 2024 р. (https://www.ou.edu.ua/download/yakist/zvit_monitorynh_2024.pdf) показав відсоток здобувачів НаУОА, які відзначили високий рівень організації навчання в умовах воєнного стану, гнучкість освітнього процесу, ширше використання викладачами інтерактивних методів навчання та ін. Під час фокус-груп у рамках моніторингу студенти відзначили оптимізацію комунікаційної стратегії зі здобувачами навчання з урахуванням реалій воєнного часу. Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено ряд документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://www.ou.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf], Положення про психологічну службу НаУОА [https://www.ou.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf], діє політика запобігання та протидії булінгу [<https://cutt.ly/RZPPWAd>]. У перший місяць навчання проходять зустрічі з гарантом ОП з метою налагодження та організації освітнього процесу. Активним учасником соціальної підтримки здобувачів також є студрада ННІМВНБ. У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність [https://www.ou.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF]. У 2023 році. ОА долучилася до ініціативи «Подорож до ментального здоров'я» в межах Всеукраїнської програми

ментального здоров'я «Ти як?» [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/10-10-01>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОП на сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами, але матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявність кнопки виклику, пандусів, спеціалізованих розміток, зручних, доступних, адаптованих кімнат загального користування, з ліфтів у новому корпусі (в т.ч. вантажно-пасажирський ліфт, який оснащений інформаційним гучномовцем). Новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із гуми жовтого кольору.
У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilitie].

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/ZVjKksI>]. Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції, хабарництва та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації та сексуальним домаганням; протидія булінгу; у сфері забезпечення гендерної рівності, регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення трудових спорів; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі.
Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію.
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів, вирішує стипендійна комісія НаУОА в межах її повноважень.
Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА [<https://cutt.ly/1VjKCOs>].
Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/download/buling_plan.PDF].
Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА [<https://cutt.ly/IVjKNH3>].
У НаУОА діє Антикорупційна програма [https://www.oa.edu.ua/publik_information/anticorruption_program_2024_2025.pdf]. Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті функціонує "скринька довіри" [<https://cutt.ly/UVjK44l>]; на першому поверсі центрального корпусу НаУОА встановлено "скриньку ректора".
Щорічно проводять «Тиждень академічної доброчесності», у межах якого розглядають основні принципи та процедури академічної доброчесності в НаУОА. У 2023 р. проведено тренінг про «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО» [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/03-11-02>], семінар про протидію булінгу в освітньому середовищі [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/22-02-01>], студенти й викладачі НаУОА взяли участь у проєкті «Ліга підтримки: допомога молодим людям у складних життєвих обставинах» [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/27-10-03>]. 2024 р. НаУОА долучився до проєкту з мінімізації корупційних ризиків в ЗВО України від USAID.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд ОП здійснює робоча група, група забезпечення спеціальності, рада інституту, комісія з питань якості освіти НаУОА. Перегляд ОП здійснюється не менше одного разу на рік. Він спрямований на її безперервне вдосконалення. Проєкт оновленої ОП виставляється на відкрите обговорення на офіційному сайті

НауОА, а після затвердження вченою радою НауОА та введення в дію наказом ректора університету оприлюднюється на офіційному сайті НауОА. Оновлена ОП вводиться в дію з 1 вересня наступного навчального року для здобувачів освіти нового набору.

Останній перегляд ОП відбувся у листопаді 2022 – березні 2023 р. Відповідно до нього розроблено нову редакцію ОП, яка у березні-квітні 2023 р. розміщувалася на офіційному сайті НауОА як проєкт для публічного обговорення [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program/], і після затвердження вченою радою на наказу ректора введена в дію з 1 вересня 2023 р.

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/fakultet_mizhnarodnih_vidnosin1/032_istoriya_ta_arheologiya_osvitno-profesijna_programa_istoriya_ta_vrheologiya/]. Оновлення ОП було зумовлене пропозиціями окремих НПП, гаранта, здобувачів освіти, стейкхолдерів. Частина з них висловлена в ході розширеного засідання кафедри історії з приводу обговорення ОП, на яке були запрошені зовнішні стейкхолдери та здобувачі освіти (жовтень 2022 р.)

[<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064772170100>] та у рецензіях стейкхолдерів на ОП [<https://drive.google.com/drive/folders/11QFZ01Q8IBJ93pOOuH4gypHt3IcyWjNI>]. Зокрема, вилучено ОК «Воєнно-політична історія України». Натомість до ОП внесено ОК «Переддипломний семінар». Назву ОК «Консервація та реконструкція в археології» замінено на «Консервація, реставрація та реконструкція в археології» з відповідними змінами в змісті цієї ОК. ОК «Теорія та методологія (теоретичний семінар)» та «Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні» перенесено з першого у другий семестр, а ОК «Актуальні питання історії України ХХ ст.» та «Методика викладання у вищій школі» з другого – у перший семестр першого року навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради інституту). О. Захарова, Д. Свердлюк, І. Федорук брали участь в обговоренні ОП на розширеному засіданні кафедри в квітні 2021 р. (протокол № 13 від 16 квітня 2021 р.). В обговоренні ОП на розширеному засіданні кафедри історії в жовтні 2022 р. бали участь О. Яремчук та О. Каричинський [<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064772170100>]. Їхню пропозицію про необхідність посилення дослідницького і прикладного компоненту ОП, відповідних СК враховано у запровадженні ОК «Переддипломний семінар», у зміні назви і змісту ОК «Консервація та реконструкція в археології». Здобувачі освіти прямо впливають на підвищення якості освіти ОП через участь в опитуваннях з приводу якості викладання всіх ОК у кінці першого і другого навчального семестру, на підставі яких коригуються методи викладання і навчання, вносяться корективи в робочі програми НД, в ОП і навчальні плани.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до п.12 Положення про студентське самоврядування НауОА здобувачі освіти формують своє представництво в органах громадського самоврядування університету, в раді інституту та вчентій раді університету, мають право вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу [https://www.oa.edu.ua/download/vyboru_rectora/polozhnya_oss.PDF]. Здобувачі освіти та органи студентського самоврядування мають право подавати заяви, скарги та рекомендації до комісії з якості освіти НауОА з приводу вдосконалення освітнього процесу (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/). В НауОА впроваджено систему опитувань здобувачів освіти [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity/]: опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо якості реалізації освітніх програм. Братство спудеїв інформується про результати опитувань. Певною проблемою опитувань є те, що, оскільки вони відбуваються на добровільній основі, в них беруть участь не всі здобувачі освіти, що не дозволяє мати повну картину сприйняття ними окремих ОК ОП. Водночас, наприклад, в опитуванні щодо якості реалізації освітніх програм у НауОА у I семестрі 2022-2023 н.р. взяли участь 100 % випускників ОП «Історія та археологія» [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/12_22.pdf], а випускники 2023-2024 н.р. оцінили якість реалізації ОП в 4,7 балів з 5.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОП НауОА співпрацює з такими роботодавцями, як Інститут історії України НАН України, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка та ін. Роботодавці залучені насамперед до періодичного перегляду ОП через її рецензування та обговорення. В обговоренні ОП на розширеному засіданні кафедри в жовтні 2022 р. взяли участь представники роботодавців А. Брижук (заступник директора Державного історико-культурного заповідника м. Острога), д.і.н., проф. В. Тельвак (професор кафедри історії України Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка), Ю. Пшеничний (к.і.н., завідувач відділу Державного історико-культурного заповідника м. Дубна) [<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064772170100>]. Ними, а також в рецензії на ОП директора Державного історико-культурного заповідника м. Острога М. Манька [<https://drive.google.com/drive/folders/11QFZ01Q8IBJ93pOOuH4gypHt3IcyWjNI>] було висловлено пропозицію посилити практичне спрямування ОК «Консервація та реконструкція в археології». Ця пропозиція реалізована в коригуванні назви і змісту цієї ОК. Рекомендація провідного наукового співробітника Інституту історії України НАН України, чл.-кор. НАН України, д.і.н. О. Яся щодо посилення дослідницького спрямування ОП, запровадження ОК, яка б дозволила розвивати відповідні СК [<https://drive.google.com/drive/folders/11QFZ01Q8IBJ93pOOuH4gypHt3IcyWjNI>] врахована із включенням в ОП ОК «Переддипломний семінар».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У НаУОА функціонує Відділ організації роботи зі студентами та випускниками [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsiyi_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknykamy/]. Відділ надає випускникам університету різноманітну допомогу з питань працевлаштування, зокрема налагоджує і підтримує контакти із потенційними роботодавцями для формування бази постійних та тимчасових вакансій. Відділ формує і щорічно оновлює формує базу даних про працевлаштування випускників. Через взаємодію з Відділом, окремими випускниками кафедра історії систематично збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОП є посади в загальноосвітніх навчальних закладах, музейних та архівних установах, органах влади і самоврядування. Наприклад, випускники ОП 2023 р. працюють: Є Кухтей - у закладі загальної середньої освіти "Підцир'ївський ліцей" Камінь-Каширської міської ради Волинської області на посаді вчителя історії, І. Пявчук - у Національному університеті "Острозька академія" у НДЦ "Інститут досліджень української діаспори імені професора Любомира Винара" на посаді бібліографа, А. Углік - у регіональному відділенні фонду державного майна України по Рівненській та Житомирській областях на посаді головного спеціаліста з питань запобігання та виявлення корупції. В. Яроцук - у Денисівській гімназії Білогірської селищної ради Хмельницької області на посаді асистента вчителя. Пропозицій від випускників ОП щодо її перегляду не надходило.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП в 2022–2023 рр. було виявлено низку недоліків. Зокрема, необхідність посилення дослідницького компоненту ОП зумовила вилучення ОК «Воєнно-політична історія України» і внесення до ОП ОК «Переддипломний семінар». Назву ОК «Консервація та реконструкція в археології» замінено на «Консервація, реставрація та реконструкція в археології» з відповідними змінами в змісті цієї НД. Реалізація ОП привела до розуміння потреби змінити послідовність вивчення окремих ОК з відповідними змінами в навчальному плані. ОК «Теорія та методологія (теоретичний семінар)» та «Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні» перенесено з першого у другий семестр, а ОК «Актуальні питання історії України ХХ ст.» та «Методика викладання у вищій школі» з другого – у перший семестр першого року навчання. Система забезпечення якості НаУОА на ці недоліки відреагувала вчасно і ефективно.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховано більшість зауважень, поданих у висновку за результатами акредитаційної експертизи з попередньої акредитації ОП [<https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/5.pdf>], а саме – істотно активізовано міжнародну діяльність на ОП (участь в грантових проєктах, міжнародні стажування), посилено наукову роботу в напрямку публікацій у провідних наукометричних базах даних. За рекомендаціями акредитації інших ОП в НаУОА удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА, розміщено детальну інформацію та форму заяви на сайті [<http://surl.li/aisweg>]); покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи з популяризації дотримання академічної доброчесності (зокрема в інтерактивній формі); удосконалено механізм систематизації та врахування відгуків/рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП; інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема через телеграм-канал [<https://t.me/internationalNUOA>] та групу відділу міжнародних зв'язків у Facebook [<http://surl.li/hcxefq>].

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Всі учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Це робоча група ОП, група забезпечення спеціальності, НПП, здобувачі освіти, органи студентського самоврядування, органи управління НаУОА. Загальне спрямування системи забезпечення якості освіти в НаУОА визначається такими документами, як Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Політика у сфері якості, Цілі у сфері якості НаУОА, Процедури СУЯ <http://surl.li/zxkmri>, Положення про навчально-методичне забезпечення <http://surl.li/hcbhhf>,

Положення про групи забезпечення спеціальності <http://surl.li/hduxdi>. Основними майданчиками, на яких предметно обговорюються і приймаються рішення з приводу забезпечення якості ОП, є засідання кафедри історії, робочої групи ОП, ГЗС, ради інституту, комісії з питань якості освіти, вченої ради НаУОА. Щорічно відбувається конференція з якості освіти, на якій розглядаються проблемні питання, кращі практики освітньої діяльності в університеті, обговорюється звіт про забезпечення якості освіти за календарний рік <http://surl.li/tasqrv>. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи. Систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch <http://surl.li/rbhmhj>.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [<https://cutt.ly/wREUmhB>] виокремлено структурні підрозділи, між якими розподілено відповідальність у ході здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: комісія з питань якості освіти (експертиза ОП, пропозиції до затвердження нових або доповнень чи змін до чинних ОП, пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу); рада Навчально-наукового інституту міжнародних відносин та національної безпеки (моніторинг ОП і запитів ринку праці, орієнтування НПП на поліпшення якості викладання); викладачі кафедри розробляють робочі програми НД, програми практик, методичні поради, працюють над удосконаленням якості викладання; ГЗС здійснює контроль за виконанням ОП, стежить за наявністю ресурсів для здійснення освітнього процесу; проректор з науково-педагогічної роботи відповідає за організацію наукового й освітнього процесів, проведення акредитації, підвищення кваліфікації НПП, навчально-методичне й інформаційне забезпечення; помічник ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти організовує опитування стейкхолдерів стосовно якості викладання на ОП, дотримання норм академічної доброчесності. Щорічним є проведення Днів якості в ОА [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/07-06-04>].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначені у: Статуті НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa_2024.pdf], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir], Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], Кодексі академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf]. Усі документи НаУОА, які регулюють освітній процес, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty].

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОПІ щорічно проводяться публічні обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-професійної програми або змін до неї розміщується на офіційному веб-сайті НаУОА за посиланням <http://surl.li/djknur>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/fakultet_mizhnarodnih_vidnosin1/032_istoriya_ta_arheologiya-_osvitno-profesijna_programa_istoriya_ta_vrheologiya/
<https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/istoriya-ta-arheologiya>
https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: наявність висококваліфікованого викладацького складу; відповідність НПП освітнім компонентам ОП; активна участь НПП у міжнародній співпраці; високий рівень залучення здобувачів до наукової роботи; ОП орієнтована на практичну підготовку здобувачів через дослідницьку і педагогічну практики, інші ОК. Слабкі сторони: недостатня участь здобувачів вищої освіти у міжнародній академічній мобільності; недостатнє залучення до освітнього процесу іноземних фахівців у галузі історії та археології; відсутність археологічної лабораторії з консервації та реставрації археологічних предметів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП: сприяти інтенсифікації міжнародної академічної мобільності студентів, зокрема, через участь у міжнародних освітніх і дослідницьких проєктах, в яких можуть співпрацювати і викладачі кафедри, і здобувачі освіти; активніше залучати до викладання на ОП іноземних фахівців; збільшити використання в освітньому процесі новітніх цифрових технологій; створити археологічну лабораторію з консервації та реставрації археологічних предметів.

Заходи ЗВО з реалізації перспектив: активізувати співпрацю із закордонними партнерами, зокрема в межах програм академічної мобільності для студентів; збільшити кількість лекцій, які читають іноземні викладачі із університетів та інституцій, які є партнерами НаУОА; розробити алгоритм і знайти ресурси для функціонування археологічної лабораторії з консервації та реставрації археологічних предметів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія України в українській радянській історіографії	навчальна дисципліна	6.Історія України в українській радянській історіографії.pdf	NYpqZGiC6TbYXfqlOK6JfcvnAeljmt5hywGW4fo2zXg=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Теорія та методологія історії (теоретичний семінар)	навчальна дисципліна	9.Теорія та методологія історії.pdf	fnnL3zspQNaFx2UyJeuD+P+KumEk1WSjj005ln3opzU=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	8.Методика викладання у вищій школі.pdf	188atjrFEqy5kUxow3D04k2fzM37vY4hCuiYfEFNy40=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Консервація, реставрація та реконструкція в археології	навчальна дисципліна	7.Консервація, реставрація та реконструкція в Археології.pdf	AZI46C6oXfPKo3+l0ICMN9xH9LEofTWsMJTDTIMtBuU=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Переддипломний семінар	навчальна дисципліна	5.Переддипломний семінар.pdf	fbZWfbWs7puhDaU67dI/XhzHB26vXWTPHRNbasbXcEI=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Педагогічна практика	практика	10.Педагогічна практика.pdf	gSvn7RaWKHsHb+ZxCVudioyJ5vpgjOlBaLN5X+a9X4=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Дослідницька практика	практика	11.Дослідницька практика.pdf	tz2OexSUDGTouELbq+hXoyOam/cYTo+MdL8ZynI8Mn4=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	12. Методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційних робіт.pdf	SgqQdJcL1baEQJdoVknr9gTlQbM1dzGDKgTwdS1NmW=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Іноземна мова професійної комунікації	навчальна дисципліна	2 Іноземна мова професійної комунікації.pdf	vxtAqAvAE8ciQSfNbnbjpzTrHmBDmO/NuTsVqJacOtQ=	Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).
Соціокультурний проектний менеджмент	навчальна дисципліна	1.Соціокультурний проектний менеджмент.pdf	GE0dunQhYL/4gdiBWfA5vVboyg0TBn7dZePN1ON8nds=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні	навчальна дисципліна	4. Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні.pdf	kzk/ZmWhO3Ux/HtzF03TJLuJA6jCJBrj8TI2zeWJ2aQ=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Актуальні питання історії України XX ст.	навчальна дисципліна	3.Актуальні питання історії України XX ст..pdf	RQ+1FI7IIWKtrBOGSEHZ/T3oOcUbm87W84t9Ge4UVCg=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
63410	Трофимович Володимир Васильович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1971, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДТ 013752, виданий 10.04.1992, Атестат професора ПР 000250, виданий 27.09.1995	47	Актуальні питання історії України ХХ ст.	<p>"П. 1.:</p> <p>1.1. Антонюк Я., Трофимович В.В. Підпілля ОУН та УПА в умовах «фронтового періоду» (1943–1944 рр.). Український історичний журнал. 2020. №3. С. 27–39.</p> <p>1.2. Антонюк Я., Трофимович В., Трофимович Л. Долі співробітників Служби безпеки ОУН на теренах Радянського Союзу (1950–1980-ті рр.). Сторінки історії. К., 2023. № 56. С. 251–267.</p> <p>1.3. Антонюк Я., Трофимович В. Судово-дисциплінарна практика українських націоналістичних організацій (1920-ті – 1980-ті рр.). Український історичний журнал. 2023. №4. С. 209–223.</p> <p>1.4. Антонюк Я., Трофимович В., Трофимович Л. Органи безпеки ОУН(м) у період Другої світової війни (1940 – 1944). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2020. Вип. 30. С. 30–36</p> <p>1.5. Трофимович В.В. Повернення в Західну Україну з таборів і спецпоселень учасників підпільно-повстанського руху (1956–1957). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». 2021. Вип. 32. С. 23–31.</p> <p>1.6. Трофимович В. Організаційна діяльність прибулих із таборів і спецпоселень учасників підпільно-повстанського руху (друга половина 1950-х–1960-ті рр.). Наукові записки</p>

Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки», 2022. Вип. 33. С. 30–37.

1.7. Трофимович В.В. Арешти органами державної безпеки УРСР нелегалів ОУН (друга половина 1950-х–1970-ті роки). Військово-науковий вісник. Вип. 37. Львів: НАСВ, 2022. С. 124–138

1.8. Антонюк Я.М., Трофимович В.В. Головний аналітик СБ ОУН із Донецька Василь Шеванюк (""Залізний"", ""Сатурн"", ""202-Г"", ""263"", ""667"") (1916 – 1950). Військово-науковий вісник. Вип. 39. Львів: НАСВ, 2023. С. 3–14.

1.9. Трофимович В., Трофимович Л. З історії підтримки закордонними центрами ОУН опозиційного руху в УРСР у 1970-ті роки. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2024. Вип. 35. С. 130–138. П. 3.:

3.1. Антонюк Я. М., Трофимович В. В. Життєпис Степана Янішевського – «Далекого» : правда драматичних змагань : монографія. Острог, 2020. 404 с. (частка В.Трофимовича : с.с. 8-185).

3.2. Трофимович В.В. Волинь у роки Другої світової війни. Наш край: історія Волині від найдавніших часів до другої половини ХХ століття: навчальний посібник. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. С.288-313.

3.3. Антонюк Я., Трофимович В., Трофимович Л. Операція «Приречені». Радянські репресії в Західній Україні в 1939–1953 рр. До 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці: колективна монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 321–343.

3.4. Трофимович В., Трофимович Л.,

Савчук І. Депортовані з Польщі українці на Волині в 1944–1950-х рр. Західні землі України у перші післявоєнні роки (1944–1953): повсякденне життя: колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. С. 258–277.

3.5. Трофимович В. Українська визвольна концепція в теоретичній спадщині голови Антибільшовицького Блоку Народів Ярослава Стецька (1946-1960-ті). ""Воля народам, воля людині!"" : Від Конференції поневолених народів до Антибільшовицького та Антиімперського блоку: дослідження і документи: колективна монографія. За редакцією А. Живюка, В. Трофимовича. Острог: Вид-во НаУОА, 2024. С. 77-88.

3.6. Історія українського війська. Тренінг-курс: навчальний посібник. Львів: НАСВ, 2023. 810 с. (частка В. Трофимовича : с.с. 552-590).

П. 7.:

7.1. Офіційний опонент дисертації Стасюк О.Й. «Радянські виборчі кампанії як чинник радянізації західних областей УРСР (1939-1953 рр.)», поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук. Захист відбувся 23.09.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д35.222.01 в Інституті українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституті народознавства НАН України.

7.2. Офіційний опонент дисертації Пирожишина Р.В. «Діяльність радянських органів державної безпеки в Тернопільській області (1944-1953)""», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Захист відбувся у січні

2024 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради у Тернопольському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка.

П. 8.:

8.1. Головний редактор фахового видання «Наукові записки Національного університету Острозька академія». Серія «Історичні науки». Фахова реєстрація у МОН України: наказ МОН від 24.09.2020 р. № 1188 (категорія "Б").

8.2. Член редколегії фахового видання «Військово-науковий вісник Національної академії Сухопутних військ ім. гетьмана Петра Сагайдачного». Фахова реєстрація у МОН України: наказ МОН від 17.03.2020 р. № 409 (категорія ""Б"").

П. 12.:

12.1. Трофимович В., Антонюк Я. Від співпраці до боротьби: спецслужби українських націоналістів та Німеччини. Національна спецслужба в українському державотворенні: збірник статей і матеріалів з нагоди 29-ї річниці утворення СБУ. К.: Прометей, 2021. С.142-164.

12.2. Трофимович В., Трофимович Л. Подолання асиметрії пам'яті і браку знань про Волинську трагедію 1943 р. – ключовий момент в українсько-польському примиренні. Волинь ХХ століття в українській і польській історіографії. Збірник наукових праць. Львів: Місіонер, 2021. С.193-206.

12.3. Трофимович В., Трофимович Л. З історії руху Опору у вищих навчальних закладах Львова на початку 1950-х років. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: збірник тез доповідей учасників

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне, 19 жовтня. 2023 року. Рівне, 2023. Ч П. С. 85–87.</p> <p>12.4. Трофимович В. Організаційна мережа підпільно-повстанського руху на Любомльщині (1940-ві-1960-ті роки). Минуле і сучасне Волині і Полісся. Музейна та пам'яткоохоронна діяльність на Любомльщині та Волині. Науковий збірник. Випуск 74. Луцьк; Любомль, 2023. с.233-238.</p> <p>12.5. Трофимович В. Союз Пільсудського – Петлюри 1920 року: нереалізований шанс. Солідарність народів. Виступи під час міжнародної конференції, присвяченої Анні Валентинович та польсько-українським відносинам. Острог, 2023. С.132-157. П. 14.:</p> <p>14.1. Науковий керівник студентки О. Захарової, яка зайняла третє місце на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт «Український визвольний рух 1920-х – 1950-х років». Тема роботи: «ОУН і українсько-польський конфлікт в роки Другої світової війни». 2021 рік." Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті історії України НАН України. Тема: Український національно-визвольний рух у роки Другої світової війни. 11 січня - 15 березня 2021 р. (наказ № 2 від 11 січня 2021 р.). Обсяг годин : 180 академічних годин (6 кредитів ЄКТС)."</p>	
51447	Яремчук Віталій Петрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення:	29	Переддипломний семінар	"П 1: 1.1. Яремчук В. Україна у шкільній історії путінської Росії (до 2021 р.). Український історичний журнал.

1996,
спеціальність:
, Диплом
магістра,
Національний
університет
"Острозька
академія", рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.02010501
документознав
ство та
інформаційна
діяльність,
Диплом
доктора наук
ДД 098127,
виданий
10.03.2010,
Диплом
кандидата наук
ДК 002057,
виданий
09.12.1998,
Атестат
доцента ДЦ
008117,
виданий
19.06.2003,
Атестат
професора
12ІР 008450,
виданий
25.01.2013

2023. № 3 (570). С.
176–196.
1.2. Яремчук В. Чи
була
"Грушевська іана" в
українській
радянській
історіографії?
Український
історичний журнал.
2020. № 2. С. 152 - 168
1.3. Яремчук В.
Ревізіоністська
критика національної
історії у сучасній
Україні: методологічні
прогалини.
Український
історичний журнал.
2020. № 5. С. 159-175
1.4. Yaremchuk V.
«Unconventional
Histories»: Polish
historiography in
search of new social
perspectives. East
European Historical
Bulletin. 2022. 24. Pp.
238 – 249
1.5. Яремчук В.
Дискусії про соціальні
ролі сучасної Кліо у
рецепції польської
історіографії.
Український
історичний журнал.
2023. № 1. С. 197–217
П 7:
7.1. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 48.25.02 у
Національному
університеті
«Острозька академія»
(була чинною у 2019 -
2021 рр.).
7.2. Член
спеціалізованої вченої
ради К 36.053.03 у
Дрогобицькому
державному
педагогічному
університеті імені
Івана Франка (була
чинною у 2017 - 2021
рр.).
7.3. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 36.053.03 у
Дрогобицькому
державному
педагогічному
університеті імені
Івана Франка (чинна з
2022 р. до сьогодні).
П 8:
8.1. Член редколегії
фахового наукового
видання "Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Історичні
науки». Фахова
реєстрація у МОН
України: наказ МОН
від 24.09.2020 р. №
1188 (категорія "Б").
8.2. Член редколегії
фахового наукового

видання «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка».

Фахова реєстрація у МОН України: наказ МОН від 30.11.2021 р. № 1290 (категорія «Б»).

8.3. Рецензент наукового журналу «East European Historical Bulletin» <http://eehb.dspu.edu.ua/>

П.12:

12.1. Яремчук В. Рецензія на монографію Лазурко Лідії Миколаївни «Польська історична періодика у Східній Галичині ХІХ – початку ХХ ст.: типологія, ідеологія, проблематика». Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 30. Т.1. С. 275 – 276.

12. 2. Яремчук В.П. «На плечах гігантів»: рецензійні замітки над працею: Історіографічна класика. Антологія української історичної думки ХІХ–ХХ ст. / Відп. ред. і авт. вступ. слова В. Смолій; авт. супровідних статей, укладач приміток, коментарів, покажчиків і бібліографії О. Ясь. Київ: НАН України. Ін-т історії України, 2020. 600 с. Symposium historiographicum Czercasiensium – Черкаський історіографічний симпозіум. Черкаси, 2021. Т. III (Історіографія як інтелектуальний простір міжнародного діалогу: випадок Центрально-Східної Європи). С. 224 - 227.

12.3. Яремчук В. [рецензія] Пиріг Р., Тельвак В. Михайло Грушевський: життєпис на тлі доби. Херсон: Олді-Плюс, 2021. 572 с. Український історичний журнал. 2022. № 1. С. 227 – 233.

12.4. Яремчук В. Public History в Польщі: основні дослідницькі

						<p>проблеми. Public History. Історія в публічному просторі: збірник Міжнародної наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 року). Київ, 2022. С. 35 – 37.</p> <p>12.5. Яремчук В., Смирнов А. Аналітичний огляд «Історія України в російських шкільних підручниках з історії». Київ, 2023. 31 с.</p> <p>12.6. Яремчук В. В кривому дзеркалі шкільної історії: як російській молоді прищеплюють імперське сприйняття України. Частина 1. https://uamoderna.com/war/v-kryvomu-dzerkali-shkilnoi-istorii-iak-rosiyskiy-molodi-pryshchepluiut-imperske-spruyniattia-ukrainy-chastyna-1/</p> <p>12.7. Яремчук В. В кривому дзеркалі шкільної історії: як російській молоді прищеплюють імперське сприйняття України. Частина 2. https://uamoderna.com/war/v-kryvomu-dzerkali-shkilnoi-istorii-iak-rosiyskiy-molodi-pryshchepluiut-imperske-spruyniattia-ukrainy-chastyna-2/</p> <p>12.8. Російські підручники з історії: школа ненависті і ворожнечі. Аналітична записка/ Авт. кол.: О. А. Удод (керівник), С. В. Віднянський, Ю. В. Грищенко, О. О. Лаврут, О. Є. Лисенко, Ю. Б. Малієнко, В. О. Мисан, П. В. Мороз, О. І. Пометун, Т. О. Ремех, Л. Д. Якубова, В. П. Яремчук, О. В. Ясь. Київ, 2023. 57 с.</p> <p>П 19:</p> <p>19.1. Діяльність у професійному об'єднанні Історіографічне Товариство (Польща) https://towhist.rzeszow.pl/index.php?show=99</p> <p>Підвищення кваліфікації: Visegrad Scholarship Program, на базі Жешувського університету (Польща), 1.10.2021 - 31.07. 2022"</p>	
392111	Пшеничний Юрій Леонідович	старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут міжнародних	Диплом магістра, Національний університет	3	Консервація, реставрація та реконструкція в археології	"П1: 1.1. Пшеничний Ю. Л., Бардецький А., Марчук В. Посуд з

			<p>відносин та національної безпеки</p>	<p>"Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 042859, виданий 26.06.2017</p>		<p>літерними графіті XVII–XVIII століття з Вознесенського жіночого монастиря поблизу Дубна. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2023. Вип. 34. С. 6–12.</p> <p>1.2 Пшеничний Ю. Л., Бардецький А. Б. Комплекс споруд ранньомодерного часу Підборецького монастиря на острові Дубовець. Археологія і давня історія України. Київ, 2021. Вип. 1 (38). С. 185–208</p> <p>1.3 Пшеничний Ю. Дубенська волость та її просторова структура від доби князів Острозьких до середини XVIII ст. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2024. Вип. 35. С. 6 - 18.</p> <p>1.4 Пшеничний Ю. Л., Марчук В. С. Свято-Вознесенський монастир поблизу Дубна в археологічних дослідженнях 2019–2020 рр. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2021. Вип. 32. С. 112–120</p> <p>1.5 Пшеничний, Ю. Л. Дубенська волость у структурі земельно-князівств XI–XIII ст. Археологія і давня історія України, 2023. Вип. 3 (48). С. 177–181.</p> <p>ПЗ: 3.1. Пшеничний Ю. Л. Волинська земля. Історія цивілізації. Україна. Том 2. Від Русі до Галицького князівства (900–1256): монографія. Упор. О. Черненко. Харків: Фоліо, 2021. С. 82–100.</p> <p>П9: Член Консультативної ради з питань охорони культурної спадщини. Наказ начальника Управління культури і туризму Рівненської обласної державної адміністрації від 01 серпня 2022 р. № 73 «Про внесення змін до наказу управління культури і туризму</p>
--	--	--	---	---	--	---

облдержадміністрації від 28.07.2006 №106 «Про Консультативну раду з питань охорони культурної спадщини».

П. 12:

12.1 Пшеничний Ю., Бардецький А. Палац князів Любомирських Дубенського замку: віхи історії за результатами досліджень 2022 р. Дубенський науковий вісник. Дубно, 2022. Вип. 4. С. 3–24.

12.2 Войтюк О., Прищепя Б., Пшеничний Ю. Колекція кахель з Рівненського замку. Дубенський науковий вісник. Дубно, 2022. Вип. 4. С. 25–36.

12.3 Пшеничний Ю. Розвиток планування та забудови Дубенського замку протягом XV–XVIII ст. Архітектурна спадщина Волині. Рівне. 2020. Вип. 7. С. 51–64.

12.4 Пшеничний Ю. Матеріальна культура Дубенського Спасо-Преображенського монастиря XV – початку XIX ст. Археологічні зошити з Пересопниці. Пересопниця, 2019. Вип. 7. С.129–165.

12.5. Пшеничний Ю. Бібліотека монастиря Чесного Хреста за інвентарем 1698 р. Дубенське Євангеліє XVI ст. Видання факсимільного типу. Дослідження. Київ, 2024. С. 651-657.

П. 15:

15.1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Рівненської Малої академії наук України в Рівненській області у 2022-2023

навчальному році (у секції «Археологія», 23 лютого 2020 р.).

(Наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 03.02.2023 р., № 09).

П. 19:

19.1. Секретар Міжрегіональної громадської наукової організації «Дубенський археологічний осередок»

						<p>(ПРОТОКОЛ № 1 установчих зборів засновників Міжрегіональної громадської наукової організації «Дубенський археологічний осередок» «21» лютого 2014 місто Дубно).</p> <p>П. 20: Державний історико-культурний заповідник м. Дубно: 2007–2011 – молодший науковий співробітник відділу історії; 2011–2016 – науковий співробітник відділу історії; 2016–2024 – завідувач відділу історії. Керівник археологічних експедицій на базі Державного історико-культурного заповідника м. Дубна протягом 2011–2022 рр. (наказ ДПКЗ м. Дубна №31 від 15 липня 2022 р.)." Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі археології та історії України Волинського національного університету імені Лесі Українки. Тема: "Новітній науковий та методичний досвід у підготовці й викладанні навчальних дисциплін історії України, основ археології та методики польових і камеральних археологічних досліджень". Термін: з 27 листопада 2023 р. до 27 січня 2024 р. Обсяг годин: 180 год./ 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № АС 044-2024-002 від 27 січня 2024 р.</p>	
347321	Атаманенко Алла Євгенівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 009072, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 002045, виданий 09.12.1998,	29	Методика викладання у вищій школі	"П.1: 1.1. Atamanenko A., Sakhniuk O., Atamanenko V. (2021). Young Ambassadors of Ukraine: Ukrainian International Students, Youth Voice Journal: Young People in Education, 2021. Vol. 1. Pp. 7-22. 1.2. Atamanenko, A. and Savchuk, V. (2023). Political Mythology of the Russian Federation: The Perception of the Youth. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education

Атестат
доцента ДЦ
005191,
виданий
20.06.2002,
Атестат
професора
12ПР 010103,
виданий
22.12.2014

and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. III, pp. 57-67.

1.3. Атаманенко А., Клинова-Дацюк Г. (2022). Підготовка загальної «Енциклопедії українознавства»: тексти і люди. Емінак: науковий щоквартальник, (3(39)), 143-156.

1.4. Атаманенко, А., Мазепа, О. (2024). Нереалізовані видавничі проєкти Українського Генеалогічного і Геральдичного Товариства. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки, (43), 327–338.

1.5. Атаманенко, А. (2022). Українці Словаччини як чинник українсько-словацької міжкультурної взаємодії другої половини ХХ – першого двадцятиліття ХХІ ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки, вип.35. Кам'янець-Подільський, 2022. 246–262

П.6:
Наукове керівництво аспірантом - Годжал С.С. Тема дисертаційного дослідження: ""Громадсько-політична та наукова діяльність Марка Антоновича"". Дисертація на здобуття наукового ступеня канд. іст. наук, захищена у спеціалізованій вченій раді Д 48.25.02 у Національному університеті «Острозька академія», 4 грудня 2020, диплом ДК # 058977.

П.7:
7.1. Член спеціалізованої вченої ради Д 48.25.02 у Національному університеті «Острозька академія» (2019-2021).

7.2. Член спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 за

спеціальністю 09.00.11
— релігієзнавство
(філософські та
історичні науки)
(2016-2021)
7.3. Офіційний
опонент дисертації
Тетяни Василик
«Часописи
видавництва «Наша
культура» як джерело
дослідження
національно-
духовного життя
українців Канади
(друга половина 1940-
х – 1960-ті рр.). КНУ,
2020.
П.8:
8.1. Рецензент
журналу Higher
Learning Research
Communications
(США, Scopus, Q3)
(березень 2023).
8.2. Член редакційної
колегії журналу
""Echa przeszłości""
(Польща, Scopus, Q3,
<https://czasopisma.uw.edu.pl/index.php/ep/about/editorialTeam>).
8.3. Член редакційної
колегії журналу
""Corpernicus: Legal and
Political Studies""
(Польща, Index
Corpernicus, фаховий з
історії, політичних
наук і права),
<https://czasopisma.marzalek.com.pl/en/10-15804/cpls#editors>
8.4. Рецензент
фахових видань
""Україна модерна""
(стаття ""Історія
«невидимої» діаспори:
Іван Світ та його
«Скорочена історія
українського руху на
Далекім Сході /Азія/”
(Харбін, 1938)""),
«Українська
біографістика =
Biographistica
Ukrainica» (статті
""Видавнича
діяльність Наукового
товариства ім.
Шевченка в
Німеччині в 1947–1951
рр.: проекти та
постаті"" (2023),
«Будівничі
української
державності і
Наукового товариства
імені Шевченка у
міжнародному
співробітництві та
суспільно-політичних
контактах (остання
чверть ХІХ – перша
чверть ХХ століття)»
(2023, 2024) та ін.,
""Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені

						<p>Івана Огієнка: історичні науки"" ("Повернення із небуття: Скидан Микола Антонович (1894-1954)"" та ін. П.19:</p> <p>19.1. Член правління професійного об'єднання Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин (https://sshdir.org.ua/pro-tovarystvo/kerivni-organy/)."</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування при нагороді імені Івана Виговського у Вармінсько-Мазурському університеті (Ольштин) та Вроцлавській політехніці (Вроцлав), Польща. 1.10.2023-30.11.2023 та 1.04.2024-31.05.2024."</p>	
378090	Августюк Марія Миколаївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	<p>Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 013207, виданий 20.12.2023, Диплом кандидата наук ДК 040276, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 008118, виданий 29.06.2021</p>	12	Іноземна мова професійної комунікації	<p>"П1:</p> <p>1.1. Avhustiuk M. Embedding metacognitive monitoring strategies in psychosocial rehabilitation field: background aspects from university students' learning activities / Avhustiuk M., Kalamaz, R., Voloshyna-Narozhna V. // Youth Voice Journal. 2024. Том 14, Вип. 3 (Special issue). С. 16–25.</p> <p>1.2. Avhustiuk M., Pasichnyk I., Kalamazh R. Metacognitive monitoring accuracy in university students: Effects of emotional intelligence, reflexivity, and metacognitive awareness. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. Youth Voice Journal, 2023. P. 7–27.</p> <p>1.3. Avhustiuk M., Tymechuk I., Konopka N., Sakhniuk O., Balashov E. Online studying instructional measures at the International Relations Department of the National University of Ostroh Academy. Journal of Educational Culture and Society, 2021. No. 1. P. 322–334.</p> <p>1.4. Kukalets O., Sydoruk T., Avhustiuk M. China-EU Student Mobility: Policies,</p>

Opportunities, and Challenges. Romanian Political Science Review, 2021. Vol. 21, No. 2. P. 603–628.

1.5. Avhustiuk M. M. Psychological assistance in reducing English language anxiety in university students. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 12. С. 26–34.

1.6. Avhustiuk M. Metacognitive monitoring accuracy and learning achievement success of university students : Журнал «Психологічні перспективи» (Psychological Prospects Journal). Луцьк, 2020. Вип. 36. С. 10–21.

1.7. Avhustiuk M. Metacognitive monitoring in the self-regulated learning paradigm : Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. К. : Національний авіаційний університет, 2020. Вип. 2, № 17. С. 100–108.

1.8. Avhustiuk M. Metacognitive monitoring accuracy and learning achievement success of university students : Журнал «Психологічні перспективи» (Psychological Prospects Journal). Луцьк, 2020. Вип. 36. С. 10–21.

ПЗ:

3.1 Августюк М. Навчальний посібник «Vocabulary Builder Quiz Supplement» із навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету міжнародних відносин Національного університету «Острозька академія» (рівень вищої освіти: другий (магістерський); освітньо-професійна програма «Історія та

археологія»; спеціальність 032 Історія та археологія; ОПІ «Історія та археологія») очної (денної) форми навчання. Острог : Національний університет «Острозька академія», 2020. 124 с.

П4:

4.1. Августюк М. М. Методичні рекомендації до зниження мовної тривожності в здобувачів вищої освіти під час вивчення іноземної мови. Острог : Національний університет «Острозька академія», 2020. 112 с.

4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Іноземна мова професійної комунікації"". Острог, 2023.

4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Іноземна мова професійної комунікації"". Острог, 2023

П8:

8.1 Рецензент Наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Філологія» (з 2019 р.) (Категорія Б. Протокол № 735 від 29.06.2021)"

Підвищення кваліфікації:

1) Стажування в рамках міжнародного проекту ""Erasmus + "" (Akademia im. Jakuba z Paradyza w Gorzowie Wielkopolskim, Poland) (8 годин of ERASMUS+ Teaching Assignment under the project KA107 2020) (27.03.2023 - 31.03.2023)

2) Стажування в Навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій» (Національний університет «Острозька академія», Україна) (180 годин, 6 кредитів ЄКТС) (з 04 вересня 2023 р. по 06 травня 2024 р.) (Сертифікат СП № 01273/24 від 17 травня

							2024 р.)"
51447	Яремчук Віталій Петрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02010501 документознавство та інформаційна діяльність, Диплом доктора наук ДД 098127, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ДК 002057, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента ДЦ 008117, виданий 19.06.2003, Аттестат професора 12ПР 008450, виданий 25.01.2013</p>	29	Історія України в українській радянській історіографії	<p>"П 1: 1.1. Яремчук В. Україна у шкільній історії пугінської Росії (до 2021 р.). Український історичний журнал. 2023. № 3 (570). С. 176–196. . 1.2. Яремчук В. Чи була ""грушевськіана"" в українській радянській історіографії? Український історичний журнал. 2020. № 2. С. 152 - 168. 1.3. Яремчук В. Ревізіоністська критика національної історії у сучасній Україні: методологічні прогалини. Український історичний журнал. 2020. № 5. С. 159-175. 1.4. Yaremchuk V. «Unconventional Histories»: Polish historiography in search of new social perspectives. East European Historical Bulletin. 2022. 24. Pp. 238 – 249. 1.5. Яремчук В. Дискусії про соціальні ролі сучасної Кліо у рецепції польської історіографії. Український історичний журнал. 2023. № 1. С. 197–217. П 3: 3.1. Яремчук В. Волинь у роки Першої світової війни та української революції (1914 – 1921). Наш край: історія Волині з найдавніших часів до другої половини ХХ століття: навч. посібн. За ред. В. Марчука. Острог, 2021. С. 231 – 256. П 4: 4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Історія України в українській радянській історіографії"". Острог, 2023. 4.2. Конспект лекцій із навчальної дисципліни ""Історія України в українській радянській історіографії"". Острог, 2023. 4.3. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Історія</p>

України в українській
радянській
історіографії".
Острого, 2023.
П 7:
7.1. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 48.25.02 у
Національному
університеті
«Острозька академія»
(була чинною у 2019 -
2021 рр.).
7.2. Член
спеціалізованої вченої
ради К 36.053.03 у
Дрогобицькому
державному
педагогічному
університеті імені
Івана Франка (була
чинною у 2017 - 2021
рр.).
7.3. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 36.053.03 у
Дрогобицькому
державному
педагогічному
університеті імені
Івана Франка (чинна з
2022 р. до сьогодні).
П 8:
8.1. Член редколегії
фахового наукового
видання "Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Історичні
науки». Фахова
реєстрація у МОН
України: наказ МОН
від 24.09.2020 р. №
1188 (категорія "Б").
8.2. Член редколегії
фахового наукового
видання «Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка».
Фахова реєстрація у
МОН України: наказ
МОН від 30.11.2021 р.
№ 1290 (категорія
"Б").
8.3. Рецензент
наукового журналу
«East European
Historical Bulletin»
[http://eehb.dspu.edu.u
a/](http://eehb.dspu.edu.ua/)
П.12:
12.1. Яремчук В.
Рецензія на
монографію Лазурко
Лідії Миколаївни
«Польська історична
періодика у Східній
Галичині ХІХ –
початку ХХ ст.:
типологія, ідеологія,
проблематика».
Актуальні питання

гуманітарних наук.
2020. Вип. 30. Т.1. С.
275 – 276.

12. 2. Яремчук В.П.
«На плечах гігантів»:
рецензійні замітки
над працею:
Історіографічна
класика. Антологія
української історичної
думки XIX–XX ст. /
Відп. ред. і авт. вступ.
слова В. Смолій; авт.
супровідних статей,
укладач приміток,
коментарів,
показчиків і
бібліографії О. Ясь.
Київ: НАН України.
Ін-т історії України,
2020. 600 с.
Symposium
historiographicum
Czercasiensium –
Черкаський
історіографічний
симпозіум. Черкаси,
2021. Т. III
(Історіографія як
інтелектуальний
простір міжнародного
діалогу: випадок
Центрально-Східної
Європи). С. 224 - 227.

12.3. Яремчук В. [рец.
на] Пиріг Р., Тельвак
В. Михайло
Грушевський:
життєпис на тлі доби.
Херсон: Олді-Плюс,
2021. 572 с.
Український
історичний журнал.
2022. № 1. С. 227 –
233.

12.4. Яремчук В. Public
History в Польщі:
основні дослідницькі
проблеми. Public
History. Історія в
публічному просторі:
збірник Міжнародної
наукової конференції
(Київ, 20 травня 2022
року). Київ, 2022. С. 35
– 37.

12.5. Яремчук В.,
Смирнов А.
Аналітичний огляд
«Історія України в
російських шкільних
підручниках з історії».
Київ, 2023. 31 с.

12.6. Яремчук В. В
кривому дзеркалі
шкільної історії: як
російській молоді
прищеплюють
імперське сприйняття
України. Частина 1.
<https://uamoderna.com/war/v-kryvomu-dzerkali-shkilnoi-istorii-iak-rosiyskiy-molodi-pryshchepluiut-imperske-spruyniattia-ukrainy-chasty-na-1/>

12.7. Яремчук В. В
кривому дзеркалі
шкільної історії: як

						<p>російській молоді прищеплюють імперське сприйняття України. Частина 2. https://uamoderna.com/war/v-kryvomudzerkali-shkilnoi-istorii-iak-rosiyskiy-molodi-pryshchepluiut-imperske-spryuyniattia-ukrainy-chastyna-2/ 12.8. Російські підручники з історії: школа ненависті і ворожечі. Аналітична записка/ Авт. кол.: О. А. Удод (керівник), С. В. Віднянський, Ю. В. Грищенко, О. О. Лаврут, О. Є. Лисенко, Ю. Б. Малієнко, В. О. Мисан, П. В. Мороз, О. І. Пометун, Т. О. Ремех, Л. Д. Якубова, В. П. Яремчук, О. В. Ясь. Київ, 2023. 57 с.</p> <p>П 19: 19.1. Діяльність у професійному об'єднанні Історіографічне Товариство (Польща) https://towhist.rzeszow.pl/index.php?show=99" Підвищення кваліфікації: Visegrad Scholarship Program, на базі Жешувського університету (Польща), 1.10.2021 - 31.07. 2022"</p>
63410	Трофимович Володимир Васильович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1971, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДТ 013752, виданий 10.04.1992, Аттестат професора ПР 000250, виданий 27.09.1995</p>	47	<p>Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні</p> <p>"П. 1. 1.1. Антонюк Я., Трофимович В.В. Підпілля ОУН та УПА в умовах «фронтового періоду» (1943–1944 рр.). Український історичний журнал. 2020. №3. С. 27–39. 1.2. Антонюк Я., Трофимович В. Протиборство спецслужб закордонних центрів ОУН із КДБ (1960-ті – початок 1990-х рр.). Український історичний журнал. 2021. № 3. С. 114–125 1.3. Benchuk V., Trofymovych V. Evolution Moods of Donetsk Residents on the Temporally Occupied Territory. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk. 23, 2022. 171–180. 1.4. Smyrnov A., Trofymovych V. Warsaw Council of the Ukrainian Autocephalous Orthodox Church of 1944 and its</p>

consequences.
Skhidnoievropeyskiy
Istorychniy Visnyk. 19,
2021. 165–173

1.5. Бенчук В.,
Трофимович В.
Урегулювання
збройного конфлікту
на сході України крізь
призму масової
свідомості донеччан
на підконтрольній
території (2014–2021
рр.). Український
історичний журнал,
2022. № 4. С. 109–115.

1.6. Антонюк Я.,
Трофимович В.
Судово-
дисциплінарна
практика українських
націоналістичних
організацій (1920-ті –
1980-ті рр.).
Український
історичний журнал.
2023. №4. С. 209–223.

1.7. Антонюк Я.,
Трофимович В.,
Трофимович Л. Долі
співробітників
Служби безпеки ОУН
на теренах
Радянського Союзу
(1950–1980-ті рр.).
Сторінки історії. К.,
2023. № 56. С. 251–
267.

1.8. Антонюк Я.,
Трофимович В.,
Трофимович Л.
Органи безпеки
ОУН(м) у період
Другої світової війни
(1940 – 1944). Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Історичні
науки». Острог, 2020.
Вип. 30. С. 30–36

1.9. Бенчук В.,
Трофимович В.
Реакція жителів
Донецької області на
збройну агресію Росії
проти України у 2014
р. Військово-науковий
вісник. Львів, 2020.
Вип. 34. С. 172–199.

1.10. Бенчук В.О.,
Трофимович В.В.
Технологія гібридної
війни Росії проти
України (на прикладі
Донеччини).
Військово-науковий
вісник. Вип. 36. Львів:
НАСВ, 2021. С. 3–26 .

1.11. Трофимович В.В.
Повернення в Західну
Україну з таборів і
спецпоселень
учасників підпільно-
повстанського руху
(1956–1957). Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».

Серія «Історичні науки». 2021. Вип. 32. С. 23–31.

1.12. Трофимович В. Організаційна діяльність прибулих із таборів і спецпоселень учасників підпільно-повстанського руху (друга половина 1950-х–1960-ті рр.). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки», 2022. Вип. 33. С. 30–37.

1.13. Трофимович В.В. Арешти органами державної безпеки УРСР нелегалів ОУН (друга половина 1950-х–1970-ті роки). Військово-науковий вісник. Вип. 37. Львів: НАСВ, 2022. С. 124–138

1.14. Антонюк Я.М., Трофимович В.В. Головний аналітик СБ ОУН із Донецька Василь Шеванюк (""Залізний"", ""Сатурн"", ""202-Г"", ""263"", ""667"") (1916 – 1950). Військово-науковий вісник. Вип. 39. Львів: НАСВ, 2023. С. 3–14.

1.15. Трофимович В., Трофимович Л. З історії підтримки закордонними центрами ОУН опозиційного руху в УРСР у 1970-ті роки. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2024. Вип. 35. С. 130–138.

П. 3.

3.1. Антонюк Я. М., Трофимович В. В. Життєпис Степана Янішевського – «Далекого» : правда драматичних змагань : монографія. Острог, 2020. 404 с. (частка В. Трофимовича: с.с. 8-185).

3.2. Грицюк В., Лисенко О., Сегеда С., Трофимович В. Україна в умовах збройної агресії Російської Федерації. Нариси воєнно-політичної історії України: навчальний посібник. Вид. 2-ге. Острог, 2020. С.499-565.

3.3. Трофимович В.В. Волинь у роки Другої світової війни. Наш край: історія Волині

від найдавніших часів до другої половини XX століття: навчальний посібник. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. С.288-313.

3.4. Антонюк Я., Трофимович В., Трофимович Л. Операція «Приречені». Радянські репресії в Західній Україні в 1939–1953 рр. До 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці: колективна монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 321–343.

3.5. Трофимович В., Трофимович Л., Савчук І. Депортовані з Польщі українці на Волині в 1944–1950-х рр. Західні землі України у перші післявоєнні роки (1944–1953): повсякденне життя: колективна монографія / відп. ред. В. Льницький. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. С. 258–275.

3.6. Benchuk V.O., Trofymovych V.V. Hybrid aggression of Russia against Ukraine on the example of Donetsk region (2014–2022). The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. С. 124–133.

3.7. Трофимович В. Українська визвольна концепція в теоретичній спадщині голови Антибільшовицького Блоку Народів Ярослава Стецька (1946-1960-ті). ""Воля народам, воля людині!"" : Від Конференції поневолених народів до Антибільшовицького та Антиімперського блоку: дослідження і документи: колективна монографія. За редакцією А. Живюка, В. Трофимовича. Острог: вид-во НаУОА, 2024. С.77-88. П. 6.

6.1. Аспірант Бенчук

В.О. 29.11.2023 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 36.053014. Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка захистив дисертацію на тему «Агресія РФ проти України у масовій свідомості мешканців Донецької області (2014-2019)»", подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Номер диплому: Н23 002090. Дата видачі: 26.12.2023.

П. 8.

8.1. Головний редактор фахового видання «Наукові записки Національного університету Острозька академія». Серія «Історичні науки». Фахова реєстрація у МОН України: наказ МОН від 24.09.2020 р. № 1188 (категорія "Б").

8.2. Член редколегії фахового видання "Військово-науковий вісник Національної академії Сухопутних військ ім. гетьмана Петра Сагайдачного". Фахов а реєстрація у МОН України: наказ МОН від 17.03.2020 р. № 409 (категорія "Б").

П. 9.

9.1. Голова спеціалізованої вченої ради Д. 48.125.02 у НаУОА (була чинною у 2019 - 2021 рр.).

9.2. Член спеціалізованої вченої ради Д. 35.051.25 у НАСВ (була чинною у 2018-2021 рр.).

П. 12.

12.1. Трофимович В., Антонюк Я. Від співпраці до боротьби: спецслужби українських націоналістів та Німеччини. Національна спецслужба в українському державотворенні: збірник статей і матеріалів з нагоди 29-ї річниці утворення СБУ. К.: Прометей, 2021. С.142-164.

12.2. Трофимович В., Трофимович Л. Подолання асиметрії пам'яті і браку знань про Волинську трагедію 1943 р. –

ключовий момент в українсько-польському примиренні. Волинь ХХ століття в українській і польській історіографії. Збірник наукових праць. Львів: Місіонер, 2021. С.193-206.

12.3. Трофимович В., Трофимович Л. З історії руху Опору у вищих навчальних закладах Львова на початку 1950-х років. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне, 19 жовтня. 2023 року. Рівне, 2023. Ч II. С. 85–87.

12.4. Трофимович В. Організаційна мережа підпільно-повстанського руху на Любомльщині (1940-ві-1960-ті роки). Минуле і сучасне Волині і Полісся. Музейна та пам'ятко-охоронна діяльність на Любомльщині та Волині. Науковий збірник. Випуск 74. Луцьк; Любомль, 2023. с.233-238.

12.5. Трофимович В. Союз Пільсудського – Петлюри 1920 року: нереалізований шанс. Солідарність народів. Виступи під час міжнародної конференції, присвяченої Анні Валентинович та польсько-українським відносинам. Острог: Вид-во НаУОА, 2023. С.132-157."

Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті історії України НАН України. Тема: Український національно-визвольний рух у роки Другої світової війни. 11 січня - 15 березня 2021 р. (наказ № 2 від 11 січня 2021 р.). Обсяг годин : 180 академічних годин (6

369159	Шершньова Олена Володимирівна	директор навчально-наукового інституту, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	<p>Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2023, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 064235, виданий 26.01.2011</p>	15	Соціокультурний проєктний менеджмент	<p>кредитів ЄКТС)." П.3 3.1. Вступ до європейських студій: навчальний посібник / За редакцією Дмитра Шевчука, Віталія Лебедюка, Олени Шершньової та Томаша Стемпнівського. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. 278 с. С. 99-121; С. 122-141. П.4. 4.1.Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціокультурний проєктний менеджмент», Острог, 2023. 4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни «Соціокультурний проєктний менеджмент» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Історія та археологія». Острог, 2023. 4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціокультурний проєктний менеджмент» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Історія та археологія». Острог, 2023. П.10 10.1. Виконавець проєкту «Hub of the EU solutions» / «Хаб європейських рішень» (101127578 – HEUS – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH), ERASMUS+ Jean Monnet COE (2023-2026 pp.). 10.2. Керівник проєкту ""Громадянське суспільство у процесі вирішення конфліктів: досвід ЄС для України"" (101084973 – EURoCoRP – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH)", ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2022-2025 pp.). 10.2. Виконавець проєкту "European Values and Identity Studies" (587684-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE), ERASMUS+ Jean</p>
--------	-------------------------------	--	--	---	----	--------------------------------------	---

Monnet Modules (2017-2020 pp.).

П.12

12.1. Course “Activism in cyberspace as a hybrid threats counter”. Academic year 2023-2024. Didactic materials. Ed. Serhii Ishchuk, Tetiana Sydoruk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershnova, Kateryna Yakunina. Ostroh 2024, 92 p.

12.2. Kostiuhenko, O, Shershnova, O. & Shuliaka-Vladyka, L. (2024). Social Advertising Impact on the Axiological Sphere of Youth in the Time of Russian-Ukrainian War: Cognitive Aspect. Youth Voice Journal, 14(3), Part 2, 95-106.

12.3. Shershnova O. V., Bondar V. D., Yakunina K. I. (2021). Educational component in SDGS implementation in Ukraine: regional aspect. Держава та регіони. Серія : Державне управління, № 2 (72), С. 77–83.

12.4. Інформаційно-методичні рекомендації з адаптації культурних об'єктів до потреб людей з інвалідністю / А.Петрикіна, П. Поліщук, К. Зарічнюк, Т. Жимолоснова; за заг. ред. к. н. д. у. О. Шершньової. Рівне, 2020. 56 с.

12.5. Course “Europe after Communism: democratic culture and integration”. Academic year 2019-2020. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershnova. Ostroh, 2020. 88 p.

П.19.

19.1. РОГО «Рівненський медіа-клуб» - проєктний менеджер - Рівне (2015-дотепер).

19.2. ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада» - виконавчий директор, голова правління - Рівне (2008-2020 pp.).

19.3. ГО «Центр сталого регіонального розвитку» - експерт - Хмельницький (2014-2020 pp.).

П.20.

20.1. Директор департаменту корпоративних комунікацій та

зв'язків з громадськістю, Корпорація «Сварог Вест Груп», 2017–2020 – 3 роки.

20.2. Менеджер проекту «Культурні продукти Рівненщини без обмежень» (за фінансування Українського культурного фонду), ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада», 2020 – 3 місяці.

20.3. Менеджер проекту ««Формування нової моделі культурного простору (на прикладі громад Рівненщини)» (за фінансування Українського культурного фонду), ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада», 2019 - 3 місяці.

20.4. Менеджер (управитель) з питань регіонального розвитку/ Заступник виконавчого директора, Хмельницький регіональний благодійний фонд «Зміцнення громад», 2012–2013 – 1 рік 6 місяці."

Підвищення кваліфікації:

1. Estonian Business School training course "Leading Organizational Change in Turbulent Times" (Lecturers: Prof Meelis Kitsing, Jari Kukkonen, Lauri Tabur, Dr. Ostap Salovskyi, Andreas Veispak, Dr. Maryna Averkyna; Period: 19.09.2023 – 08.12.2023), 1 ECTS

2. Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku (Кювський університет у Влоцлавеку) - Сертифікат № JSI-300107-KWS від 12.03.2023 - Науково-педагогічне стажування

""Формування професійної культури спеціаліста в галузі журналістики, реклами та PR"" (""The scientific and pedagogical internship "Formation of the professional culture of a specialist in journalism, advertising and PR""), 6 ECTS

3. Центральний інститут післядипломної освіти

						ДЗВО ""Університет менеджменту освіти"" НАПН України - посвідчення №СП-3583447/1508-22 від 16.09.2022 - Курси підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою ""Викладачі (тьютори) організатори дистанційного навчання університетів, академій, інститутів""), 6 ECTS	
51447	Яремчук Віталій Петрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02010501 документознавство та інформаційна діяльність, Диплом доктора наук ДД 098127, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ДК 002057, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента ДЦ 008117, виданий 19.06.2003, Аттестат професора 12ІР 008450, виданий 25.01.2013</p>	29	Теорія та методологія історії (теоретичний семінар)	<p>П 1: 1.1. Яремчук В. Україна у шкільній історії пугінської Росії (до 2021 р.). Український історичний журнал. 2023. № 3 (570). С. 176–196.. 1.2. Яремчук В. Чи була ""грушевськіана"" в українській радянській історіографії? Український історичний журнал. 2020. № 2. С. 152 - 168. 1.3. Яремчук В. Ревізіоністська критика національної історії у сучасній Україні: методологічні прогалини. Український історичний журнал. 2020. № 5. С. 159-175. 1.4. Yaremchuk V. «Unconventional Histories»: Polish historiography in search of new social perspectives. East European Historical Bulletin. 2022. 24. Pp. 238 – 249. 1.5. Яремчук В. Дискусії про соціальні ролі сучасної Кліо у рецепції польської історіографії. Український історичний журнал. 2023. № 1. С. 197–217.</p> <p>П 7: 7.1. Член спеціалізованої вченої ради Д 48.25.02 у Національному університеті «Острозька академія» (була чинною у 2019 - 2021 рр.). 7.2. Член спеціалізованої вченої ради К 36.053.03 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (була</p>

чинною у 2017 - 2021 рр.).

7.3. Член спеціалізованої вченої ради Д 36.053.03 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (чинна з 2022 р. до сьогодні).
П 8:

8.1. Член редколегії фахового наукового видання «Наукові записки Національного університету

«Острозька академія»: серія «Історичні науки». Фахова реєстрація у МОН України: наказ МОН від 24.09.2020 р. № 1188 (категорія «Б»).

8.2. Член редколегії фахового наукового видання «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка».

Фахова реєстрація у МОН України: наказ МОН від 30.11.2021 р. № 1290 (категорія «Б»).

8.3. Рецензент наукового журналу «East European Historical Bulletin»
<http://eehb.dspu.edu.ua/>

П.12:

12.1. Яремчук В.
Рецензія на монографію Лазурко Лідії Миколаївни «Польська історична періодика у Східній Галичині ХІХ – початку ХХ ст.: типологія, ідеологія, проблематика». Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 30. Т.1. С. 275 – 276.

12. 2. Яремчук В.П.
«На плечах гігантів»: рецензійні замітки над працею: Історіографічна класика. Антологія української історичної думки ХІХ–ХХ ст. / Відп. ред. і авт. вступ. слова В. Смолій; авт. супровідних статей, укладач приміток, коментарів, покажчиків і бібліографії О. Ясь. Київ: НАН України. Ін-т історії України, 2020. 600 с.

Symposium historiographicum Czercasiensium – Черкаський історіографічний симпозиум. Черкаси, 2021. Т. III (Історіографія як інтелектуальний простір міжнародного діалогу: випадок Центрально-Східної Європи). С. 224 - 227.

12.3. Яремчук В. [рец. на] Пиріг Р., Тельвак В. Михайло Грушевський: життєпис на тлі доби. Херсон: Олді-Плюс, 2021. 572 с.

Український історичний журнал. 2022. № 1. С. 227 – 233.

12.4. Яремчук В. Public History в Польщі: основні дослідницькі проблеми. Public History. Історія в публічному просторі: збірник Міжнародної наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 року). Київ, 2022. С. 35 – 37.

12.5. Яремчук В., Смирнов А. Аналітичний огляд «Історія України в російських шкільних підручниках з історії». Київ, 2023. 31 с.

12.6. Яремчук В. В кривому дзеркалі шкільної історії: як російській молоді прищеплюють імперське сприйняття України. Частина 1. <https://uamoderna.com/war/v-kryvomudzerkali-shkilnoi-istorii-iak-rosiyskiy-molodi-pryshchepluiut-imperske-spruyniattia-ukrainy-chasty-na-1/>

12.7. Яремчук В. В кривому дзеркалі шкільної історії: як російській молоді прищеплюють імперське сприйняття України. Частина 2. <https://uamoderna.com/war/v-kryvomudzerkali-shkilnoi-istorii-iak-rosiyskiy-molodi-pryshchepluiut-imperske-spruyniattia-ukrainy-chasty-na-2/>

12.8. Російські підручники з історії: школа ненависті і ворожнечі. Аналітична записка/ Авт. кол.: О. А. Удод (керівник), С. В. Віднянський, Ю. В. Грищенко, О. О.

						Лаврут, О. Є. Лисенко, Ю. Б. Малієнко, В. О. Мисан, П. В. Мороз, О. І. Пометун, Т. О. Ремех, Л. Д. Якубова, В. П. Яремчук, О. В. Ясь. Київ, 2023. 57 с. П 19: 19.1. Діяльність у професійному об'єднанні Історіографічне Товариство (Польща) https://towhist.rzeszow.pl/index.php?show=99 "Підвищення кваліфікації: Visegrad Scholarship Program, на базі Жешувського університету (Польща), 1.10.2021 - 31.07. 2022"
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРНОз. Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методологія історії (теоретичний семінар)	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, доповіді, дискусія, презентація, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен).
		Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Соціокультурний проектний менеджмент	Поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань	Самостійна робота за допомогою інструментів спільної дистанційної роботи
<i>ПРНО1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні питання історії України ХХ ст.	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, доповіді, дискусія, презентація, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен).
		Теорія та методологія історії (теоретичний семінар)	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, доповіді, дискусія, презентація, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен).

		Історія України в українській радянській історіографії	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проєкти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, доповіді, дискусія, презентація, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен).
		Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проєкти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Кваліфікаційна робота	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
<p><i>ПРНО2.</i> Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.</p>	☒	Актуальні питання історії України ХХ ст.	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проєкти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, доповіді, дискусія, презентація, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен).
		Теорія та методологія історії (теоретичний семінар)	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проєкти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, доповіді, дискусія, презентація, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен).
		Методика викладання у вищій школі	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проєкти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Іноземна мова професійної комунікації	Словесні (лекції, групові дискусії), практичні методи (конспекти, аналітичне есе, рефлексивне есе, алгоритми занять, рекомендації).	Поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань
		Дослідницька практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
<p><i>ПРНО4.</i> Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</p>	☒	Актуальні питання історії України ХХ ст.	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проєкти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, доповіді, дискусія, презентація, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен).
		Консервація, реставрація та реконструкція в археології	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проєкти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Соціокультурний проєктний менеджмент	Поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань	Самостійна робота за допомогою інструментів спільної дистанційної роботи
		Дослідницька практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист

<i>ПРНО5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		Дослідницька практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		Переддипломний семінар	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Консервація, реставрація та реконструкція в археології	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
<i>ПРНО6. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.</i>	☒	Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Консервація, реставрація та реконструкція в археології	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Соціокультурний проєктний менеджмент	Поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань	Самостійна робота за допомогою інструментів спільної дистанційної роботи
<i>ПРНО7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	Методика викладання у вищій школі	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Педагогічна практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
<i>ПРНО8. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.</i>	☒	Історія України в українській радянській історіографії	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, доповіді, дискусія, презентація, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен).
		Переддипломний семінар	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий

		Консервація, реставрація та реконструкція в археології	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	контроль (залік). Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Кваліфікаційна робота	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		Дослідницька практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		Соціокультурний проєктний менеджмент	Поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань	Самостійна робота за допомогою інструментів спільної дистанційної роботи
<i>ПРН09. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання у вищій школі	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Іноземна мова професійної комунікації	Словесні (лекції, групові дискусії), практичні методи (конспекти, аналітичне есе, рефлексивне есе, алгоритми занять, рекомендації).	Поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань
		Соціокультурний проєктний менеджмент	Поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань	Самостійна робота за допомогою інструментів спільної дистанційної роботи
		Педагогічна практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
<i>ПРН10. Здійснювати моніторинг діяльності публічних акторів, які беруть участь у формуванні ставлення суспільства до минулого.</i>	<input type="checkbox"/>	Актуальні питання історії України ХХ ст.	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, доповіді, дискусія, презентація, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен).
		Теорія та методологія історії (теоретичний семінар)	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, доповіді, дискусія, презентація, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен).
		Історична пам'ять і формування політичної нації в Україні	Словесні (лекція, розповідь), практичні методи (презентації, проекти).	Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмові завдання, тестування, дискусія, контрольна робота), підсумковий контроль (залік).
		Соціокультурний проєктний менеджмент	Поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань	Самостійна робота за допомогою інструментів спільної дистанційної роботи