

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	53498 HR-менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	120
Повна назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	22554101
ПІБ керівника ЗВО	Пасічник Ігор Демидович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.oa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53498
Назва ОП	HR-менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічної теорії, менеджменту і маркетингу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фінансів, обліку і аудиту, кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій, кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Семінарська, 2 , м. Острог, Рівненська обл., 35800.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	125535
ПІБ гаранта ОП	Топішко Наталія Петрівна
Посада гаранта ОП	доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	natalya.topishko@oa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-477-37-44
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадженню ОП «HR - менеджмент» передувало створення робочої групи, до складу якої увійшли як науково-педагогічні працівники кафедри економічної теорії, менеджменту і маркетингу НаУОА, так і представники бізнесу (Березяк І. І., директор з управління персоналом ПП «Тайфун-Плюс») та бюджетних установ (Войтович О. Б., начальник відділу персоналу Головного управління Державної казначейської служби України у Рівненській області), діяльність яких прямо чи дотично пов'язана із сферою кадрового менеджменту.

Запропонований робочою групою проєкт ОП «HR - менеджмент» розроблено відповідно до вимог стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 року, та вперше було розглянуто на розширеному засіданні групи забезпечення спеціальності 073 Менеджмент (протокол 1 від 16.11.2021 р.). Затверджено ОП «HR - менеджмент» Вченою радою НаУОА (далі - ВР) протокол № 5 від 23.12.2021 р. та введено в дію з 01.09.2022 р. наказом ректора № 135 від 24.12.2021 р. Рішенням вченої ради НаУОА від 30.05.2024 р. протокол №12 затверджено зміни до навчального плану реалізації ОП «HR - менеджмент», що стосувалися виконання норми Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024р. <http://surl.li/gakwur>.

Освітня програма вперше акредитована за спрощеною процедурою у 2023р. Сертифікат про акредитацію від 22.11.2023 № 6103.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	10	5	0
2 курс	2023 - 2024	10	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	53499 Менеджмент продажів та логістика 53498 HR-менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36793 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57969	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54709	9626
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1916

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Менеджмент продажів та логістика 2021.pdf</i>	b6VdNTZj/ulpTyxsT4ZzwxXbv/Q/+IoFOqwoExuuU2o=
Навчальний план за ОП	<i>НП2022 Менеджмент продажів та логістика магiстр _rotated.pdf</i>	FY6etZOoIo85VODegxiy9QwuRtHdf75f5UBQL4hCTOo=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024 Менеджмент продажів та логістика.pdf</i>	W9SPF3jLsHZJHAYMuwydUAeGelkLQI31jWZHg9wuIwk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Кондратенко.pdf</i>	zajIIXDvvYZfiMU6Cw97Kwc+pZ9DaIrnnotMOCmpr4QU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗИЯ Т-СТИЛЬ.pdf</i>	19VbLGhtmbKofSLu+XA135m2gwj7KU+s1b1oVbqzQOk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Казначейство.pdf</i>	cW5U9s2Jj/7oUD1ROx/oCEIKGIvY8QwuNoNAz7s9S8s=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП, що акредитується, відповідає стандарту вищої освіти України галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 року. Для досягнення результатів навчання, визначених названим стандартом вищої освіти України, передбачено: обсяг освітньо-професійної програми - 90 кредитів ЄКТС, з них на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей спрямовано 66 кредитів ЄКТС (обов'язкові ОК циклів загальної, професійної та практичної підготовки), що становить 73,3% обсягу освітньої програми. Відповідно до стандарту в ОП передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Матриця відповідності освітніх компонент результатів навчання, наведена в п.5 освітньої програми, свідчить, що здобувачі вищої освіти мають можливість досягти всіх вказаних результатів навчання за ОП, опанувавши обов'язкові компоненти. Разом з тим, вони мають можливість побудувати індивідуальну траєкторію навчання та досягти зазначених результатів за вибірковими дисциплінами.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП була затверджена вченою радою НаУОА 21.12.2021 р., а перші здобувачі освіти розпочали навчання на ОП з 01.09.2022 р., що унеможливило їх участь у розробці ОП. Проте після завершення навчання першого набору здобувачів освіти у грудні 2023 року комісією з якості НаУОА було проведено соціологічне опитування щодо якості реалізації ОП (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/12_23.pdf). Окрім того, упродовж 2022-2023 н. року гарантом ОП було проведено ряд зустрічей та посеместрове опитування здобувачів освіти щодо змістового наповнення ОК, якості викладання та організації освітнього процесу в цілому. За результатами проведених зустрічей було з'ясовано, що сформовані цілі та програмні результати навчання на ОП цілком задовольняють здобувачів освіти та в повній мірі відповідають їх інтересам.

- роботодавці

Рекомендації роботодавців відображено у рецензіях на ОП. Так, начальник відділу персоналу Головного управління Державної казначейської служби України у Рівненській області О. Войтович зазначила, що особливо важливим для бюджетної установи є здатність HR-менеджера правильно налагоджувати комунікації, знати технології лідерства, уміти критично та адекватно оцінювати ситуації, які складаються та постійно змінюються в сучасних умовах невизначеності, мати знання психології управління, оплати праці та основних підходів забезпечення кадрової безпеки організації. Компетентності з означених напрямів діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОП: «Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління», «Психологія управління», «Ризик-менеджмент у бізнесі», «HR- менеджмент і кадрова безпека організації», «Форми і системи оплати праці». Начальник відділу кадрів ТОВ «Т-Стиль» Р. Данилюк наголосила, що новими реаліями у роботі сучасного HR-менеджера є вирішення трудових суперечок і конфліктів, знання психологічних методів і технологій роботи з персоналом, забезпечення кадрової безпеки на підприємстві, розпізнавання основних загроз у реалізації організаційних змін, утілення в життя інноваційних ідей. Компетентності з означених напрямів діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОП: «Менеджмент організацій», «Проектний менеджмент», «Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління», «Психологія управління», «Ризик-менеджмент у бізнесі», «HR- менеджмент і кадрова безпека організації».

- академічна спільнота

Відгуки представників академічної спільноти відображено у рецензіях на ОП. Так, професор кафедри менеджменту і публічного адміністрування Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова, доктор економічних наук, професор Н. Кондратенко зазначає, що рецензована ОП враховує сучасні зміни до кваліфікаційних характеристик HR- фахівців. Магістри менеджменту, які здобувають освіту за ОП, здатні виконувати професійні обов'язки менеджерів (управителів) з персоналу та кадрової роботи, професіоналів з корпоративного управління, фахівців з вирішення колективних трудових спорів (конфліктів), консультантів з питань зайнятості та державної служби. Компетентності з означених напрямів діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОП: «Менеджмент організацій», «Психологія управління», «Проектний менеджмент», «HR- менеджмент і кадрова безпека організації», «Форми і системи оплати праці». На засіданні групи забезпечення (протокол №1 від 16.11.2021р.) та випускової кафедри (протокол №4 від 17.11.2021р.) розглядаються питання моніторингу ринку праці та вимог до майбутніх випускників з HR- менеджменту. У зв'язку з цим, керівникам переддипломної практики рекомендовано акцентувати увагу студентів на дослідженні нормативно-правової бази організації HR- менеджменту на підприємствах, установах, організаціях.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей та програмних результатів ОП було враховано завдання операційних цілей 3.1.1 та 3.1.3 Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року (затвердженої рішенням Рівненської обласної ради від 13 березня 2020 року №1618 (<https://ror.gov.ua/rishennya-oblasnoyi-radi-7-sklkannya/1618-pro-strategiyu-rozvitku-rivnenskoji-oblasti-na-period-d-1584614121>), а саме: 3.1.1. Підвищення освітнього рівня молоді, забезпечення громадянам рівних умов доступу до якісної освіти та 3.1.3. Покращення підготовки кадрів для потреб регіональної економіки та соціальної сфери, підтримка розвитку лідерства.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Національного університету "Острозька академія" втілена в гаслі: "Традиція, що творить майбутнє". Орієнтація на творення майбутнього передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття учасниками освітнього процесу знань, які дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати і проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проектної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (Стратегія розвитку НаУОА на 2017 – 2026 рр. [https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf]). Орієнтирами для розвитку університету обрано академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізацію та соціальне служіння. Важливими напрямками є розвиток освіти, науки, кадрового потенціалу, інфраструктури. Також передбачена трансформація освітнього процесу з орієнтацією на формування практичних навичок здобувачів освіти у сфері підприємництва та наукових досягнень. ОП враховує виконання операційних цілей 1.3: здійснити подальшу імплементацію системи проєктноорієнтованого навчання шляхом вирішення конкретних практичних кейсів та 8.1. формувати навички соціальної активності, творчої ініціативи, підприємництва й особистої відповідальності за прийняті рішення та вчинки. Відтак, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії НаУОА.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілями ОП «HR - менеджмент» є підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, зокрема кадрового, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій у практичній діяльності і характеризуються невизначеністю умов і вимог. Унікальність програми полягає в тому, що ОП дає навички організувати діяльність кадрових підрозділів організації, застосовуючи інноваційні підходи та сучасні досягнення у сфері менеджменту, а також уміння розробляти та впроваджувати системи оплати праці персоналу з урахуванням вимог підприємства та його зовнішнього середовища (СК11 та СК12, ПР14 та ПР15).

ОП конкретно і чітко окреслює загальні та спеціальні (фахові) компетентності, необхідні для підготовки зазначених вище фахівців, сформульованих на основі чинного законодавства із залученням до освітнього процесу професіоналів-практиків. Цілі ОП реалізуються у рамках вивчення дисциплін, проходження практики, а також на науково-практичних заходах економічного факультету, де обговорюються актуальні питання кадрового менеджменту в Україні. Викладачі тісно співпрацюють з стейкхолдерами під час розроблення та реалізації робочих програм ОК, що дозволяє їх змісту відповідати сучасним досягненням у сфері менеджменту. Особливий акцент робиться на підготовці фахівців, здатних проявляти лідерство та самостійно приймати управлінські рішення у сфері кадрового менеджменту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПР ОП враховують потребу всеукраїнського та регіонального ринку праці. Станом на 28.09.2024 р. дані про вакансії за пошуковим запитом “hr менеджер” на сайтах <https://www.work.ua/> (1366 позицій), <https://roboota.ua/> (2365 позицій).

Цілі та ПР ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, враховують потребу всеукраїнського та регіонального ринку праці, зокрема: ПРО3. Проектувати ефективні системи управління організаціями; ПРО6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; ПР14. Вміти планувати і організувати діяльність кадрових підрозділів організації, професійно використовуючи необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій; ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати системи оплати праці персоналу з урахуванням цілей підприємства, вимог чинного законодавства та зовнішнього середовища. В ОП особливий акцент робиться на спроможності здобувачів застосовувати набуті знання на практиці.

Мета ОП та ПР відповідають Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року (<http://surl.li/eadjsx>) в частині стратегічної цілі 3. Розвиток людського капіталу, а саме завдань 3.1.1. Підвищення освітнього рівня молоді, забезпечення громадянам рівних умов доступу до якісної освіти та 3.1.3. Покращення підготовки кадрів для потреб регіональної економіки та соціальної сфери, підтримка розвитку лідерства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

На період розробки ОП, робочою групою було встановлено, що в Україні підготовка фахівців за ОП HR-менеджмент станом на 2021 р. не здійснювалась, а лише три ЗВО здійснювали підготовку фахівців за ОП “Менеджмент персоналу” (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Київський національний торговельно-економічний університет та Національний університет харчових технологій). Використання досвіду зазначених освітніх програм, а також безпосереднє та конструктивне спілкування із представниками різних шкіл менеджменту надало можливість сформулювати власне бачення змісту навчання й визначити відповідні цілі та програмні результати ОП. Аналізуючи аналогічні вітчизняні ОП, особлива увага зверталась увага на вибір обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, обсяг та структурно-логічну схему ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування мети та програмних результатів навчання ОП «HR-менеджмент» враховувався досвід Вестмінстерського університету (University of Westminster) https://www.mastersportal.com/studies/46958/human-resource-management.html?ref=search_card. На основі вивченого досвіду, сформовано розуміння теорії, практики та політики, пов'язаної з управлінням людськими ресурсами на основі даних (HRM), що сприяло введенню таких ОК як “Ризик-менеджмент у бізнесі” та “Цифрові технології в управлінні бізнесом”.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «HR - менеджмент» відповідає предметній сфері спеціальності 073 Менеджмент, орієнтована на сучасні практичні та наукові досягнення в галузі менеджменту, спрямовані на розвиток компетентностей у здобувачів освіти для здійснення практичної, дослідницької та інноваційної діяльності у галузі управління та адміністрування, зокрема кадрового менеджменту. ОП має чітко сформовану структуру, у якій обґрунтовано профіль програми, наведено в логічній послідовності ОК; обґрунтовано форми атестації; наведено матриці відповідності компетентностей та забезпечення програмних результатів ОК. В ОП на обов'язкові ОК передбачено 66 кредитів (73,3 % від загального обсягу ОК), з них циклу загальної підготовки 12 кредитів (18,2 % обсягу обов'язкових ОК), циклу професійної підготовки відведено 39 кредитів (59,1 % обсягу обов'язкових ОК), практичної підготовки - 15 кредитів (22,7 % відповідно). Із загальної кількості обов'язкових компонент - або 45,4% спрямовані на формування теоретичних знань та практичних навичок у сфері кадрового менеджменту, а саме ОК "HR-менеджмент і кадрова безпека організації" (9 кредитів), ОК "Форми і системи оплати праці" (6 кредитів), ОК "Переддипломна практика" (9 кредитів), ОК "Кваліфікаційна робота" (6 кредитів).

Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення усіх ЗК та СК, передбачених в ОП. Детальнішу інформацію щодо досягнення ЗК та СК містять робочі програми ОК. 24 кредити ОП (26,7 % від загального обсягу ОК) передбачено на вибіркові дисципліни. Зазначена структура дає можливість здобувачам ОП повною мірою оволодіти теоретичними знаннями і прикладними навичками, обумовленими цілями ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/xrsuvvg>; Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА <http://surl.li/pspytw>; Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА <http://surl.li/bsgadk>.

У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складається на кожен навчальний рік та затверджується деканом економічного факультету.

Гарантом ОПП та завідувачем кафедри проводяться періодичні зустрічі зі здобувачами для обговорення змістового наповнення освітньої програми, де вони мають можливість висловити свою думку про освітні компоненти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано п. 2.8 Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/xrsuvvg> та Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА <http://surl.li/qxxcct>.

Перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданні кафедр та затверджується вченою радою університету.

Перелік пропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету <http://surl.li/fmvexv>. Для ОП «HR - менеджмент» вивчення вибіркових дисциплін передбачено в третьому семестрі навчання, зокрема для циклу загальної підготовки передбачено 4 кредити та для циклу професійної підготовки 20 кредитів.

Перелік вибіркових навчальних дисциплін на 2024-2025 н.р. затверджено на засіданні кафедри економічної теорії, менеджменту і маркетингу 20.11.2023 р. (протокол №4).

На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін. Відповідно до графіка проведення презентацій вибіркових дисциплін на 2024-2025 н.р. <http://surl.li/zrhifa>, для здобувачів ОП «HR - менеджмент» презентація дисциплін циклу загальної підготовки проводилася 28.02.2024 р., а циклу професійної підготовки - 26.02.2024 р. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру студенти здійснюють вибір дисциплін на 2-й курс (3 семестр) навчання в магістратурі.

З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням ІС UM System, де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті ЗВО <http://surl.li/vdjihj>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП в НаУОА регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА [<https://cutt.ly/WZPvLz7>], Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА <http://surl.li/opfhad>.

Для забезпечення практичної складової підготовки здобувачів ОП передбачена переддипломна практика, що дозволяє здобувачам освіти вивчити чинні законодавчі акти і нормативні документи з питань формування системи управління на підприємстві, зокрема кадрового менеджменту; ознайомитись із діяльністю підприємства та його структурою управління; здобути практичні навички і досвід розробки організаційних структур управління; навчитись виконувати зазначені вище роботи за допомогою сучасної комп'ютерної техніки; оволодіти комплексом

прийомів і процедур документального та фактичного контролю діяльності кадрових підрозділів підприємства; набути вміння критично оцінювати діючу практику кадрового менеджменту з наступною розробкою конструктивних пропозицій щодо її вдосконалення. Завдання переддипломної практики: розвинути та набути у здобувачів освіти компетентності ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК1, СК3, СК6, СК9, СК11, СК12; забезпечити досягнення ПР1, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР14, ПР15.

Базами переддипломної практики є суб'єкти господарювання, які здійснюють свою діяльність в сфері HR-менеджменту. Між підприємствами, що були базами переддипломної практики, та НаУОА укладені договори.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Кожна із обов'язкових освітніх компонент ОП передбачає формування ПР, що дозволяють забезпечити набуття студентами певних соціальних навичок через виконання та презентацію навчальних проєктів, виконання індивідуальних і групових завдань, участі у дискусіях упродовж семінарських занять.

Зокрема, під час вивчення:

- ОК "Психологія управління" здобувачі набувають вміння управління конфліктами в організації (ПР02), ставити цілі в особистому професійному розвитку (ПР10);

- ОК "Менеджмент організацій" - здійснювати ефективні комунікації (ПР07), демонструвати лідерські навички та вміння працювати в команді (ПР11);

- ОК "Маркетинговий менеджмент" - уміння генерувати підприємницькі ідеї (ПР04), організовувати ефективні комунікації з представниками різних професійних груп (ПР07);

- ОК "Форми і системи оплати праці", ОК "HR- менеджмент і кадрова безпека організації" - уміти розподіляти функціональні обов'язки та мотивувати підлеглих (ПР07, ПР12, ПР15).

Крім того, розвиток soft skills ефективно відбувається за активної участі студентів у наукових заходах університету, що їм допомагає вдосконалювати комунікативні навички, працювати в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП «HR - менеджмент» представлена в п. 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми, де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю та код відповідно до реєстру освітніх компонент НаУОА. Для структуризації усі ОК поділено на два блоки (I. Обов'язкові компоненти ОП - 73,3 % та II. Вибіркові компоненти ОП - 26,7 %). Блок I містить три цикли підготовки: загальної (13.3 %), професійної (43.4 %) та практичної підготовки (16.6 %), забезпечуючи фундаментальне та спеціалізоване навчання.

Усі освітні компоненти взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п. 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми. Ця схема відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами (блок I) в розрізі трьох семестрів здобуття освіти.

Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, проте серед них можна виокремити ті, що допомагають формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей («Психологія управління», «Менеджмент організацій», «Маркетинговий менеджмент»), забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів («Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління», «Ризик-менеджмент у бізнесі», «Фінансовий менеджмент», «Проєктний менеджмент», «Переддипломна практика» тощо).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/tzlwng> та відображається в навчальному плані, зміст та структура якого прописана в п. 2.5 зазначеного положення.

Так п.2.5.7 передбачено, що в семестр може бути не більше 8 освітніх компонент (не більше 16 впродовж навчального року). ОК плануються в обсязі 3-х і більше кредитів ЄКТС. На виконання п.2.5.8. та з урахуванням норми Закону України <http://surl.li/gakwug> в НП 2024 року збільшено обсяг аудиторних занять до восьми годин на кредит. Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми магістратури впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого - 18 годин.

НП також регламентує час, відведений для самостійної роботи, який повинен становити на другому (магістерському) рівні від 2/3 загального обсягу годин з урахуванням норми щодо кількості аудиторних годин на кредит (п. 5.2. Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/tzlwng>).

В НаУОА також розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять <http://surl.li/pleokf>, де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену виділяється не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для магістрів ОП "HR- менеджмент", окрім переддипломної практики, на практичні та семінарські заняття передбачено в цілому 214 год та 33 год на консультації, що становить 56 % від загального обсягу аудиторних годин.

Одним із аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОП "HR- менеджмент" є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП "HR- менеджмент" другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювалась.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП "HR- менеджмент" компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо подолання бідності, п. 8 (сприяння поступальному, усеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям), п. 10 (скорочення нерівності), п. 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), п. 12 (забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва), оскільки здобувачі освіти протягом навчання формують компетентності, що сприяють прийняттю ефективних управлінських рішень у сфері менеджменту. Зміст і тематика освітніх компонент спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності у сфері HR-менеджменту, що відповідає п.8, п.9, п.12, п.16, п.17 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 <http://surl.li/jmlhpo>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/>
<https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/>
<https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/hr-menedzhmen>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ для здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти регулюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА <http://surl.li/knhtrv>, які розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році <http://surl.li/gdwdow> та в 2024 р. <http://surl.li/rklwca>.

У 2023 році для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховувався бал ЄВІ 2023 р. та ЄФВВ (предметного тесту з управління та адміністрування) 2023 року.

Програма фахового вступного випробування для вступників розглянута та схвалена на засіданні кафедри економічної теорії, менеджменту і маркетингу 25.04.2023 р. (протокол № 10).

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття освіти в НаУОА у 2024 р <http://surl.li/efwfrb> вступ відбувався за результатами ЄВІ 2023 або 2024 років згідно з програмою: <http://surl.li/ilxmda> та ЄФВВ (предметного тесту з управління та адміністрування) 2024 року згідно з програмою: <http://surl.li/gxlzqj>.

Для вступу виключно на контрактну форму навчання, особи, які вступають на основі НРК 7 та вступники зі спеціальними умовами участі у Вступній кампанії 2024 року можуть за їх вибором або подати результат ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти відповідні співбесіду та/або фаховий іспит.

Також до уваги у 2023 та 2024 році брався мотиваційний лист (для допуску вступника у конкурсному відборі та встановленні черговості за однакового конкурсного балу).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (<http://surl.li/hytlgs>), Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія» (<http://surl.li/sdmgdd>), та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (<http://surl.li/cmquqe>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУОА (<http://surl.li/nfkprt>).
Визнання результатів проводить група забезпечення спеціальності на основі поданої заяви здобувача освіти та документів, що підтверджують факт здобуття результатів навчання на інших освітніх програмах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОП "HR- менеджмент" другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НаУОА <http://surl.li/brwidk>, де визначено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, які передбачені освітньою програмою. Окрім того, у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення <http://surl.li/opfhad>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих в у неформальній та/або інформальній освіті, для здобувачів освіти на ОП "HR- менеджмент" другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП відповідає вимогам Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативноправовим актам НаУОА <http://surl.li/ntyqyg>. Організація освітнього процесу регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (<http://surl.li/mblriy>) та сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОПП відображені у робочих програмах, а також у таблиці з Відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Вибір методів навчання проводиться відповідно до змісту та особливостей кожної ОК в ОП. Основними методами навчання і викладання є: лекції, дискусії, захисти проєктів, робота в групах.

Під час освітнього процесу використовують такі засоби навчання: слово викладача, яке спонукає критично думати здобувачів, навчально-методична література (підручники, навчальні посібники, рекомендації), наочний матеріал (бази відкритих даних), символічні (знакові) засоби (формули, моделі, графіки та діаграми).

В освітньому процесі за ОП використовуються сучасні технології дистанційного навчання та викладання із врахуванням умов воєнного стану, використовуючи платформи google meet та classroom; бази відкритих даних тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. На першому занятті дисципліни викладачі ознайомлюють студентів із запланованими формами та методами навчання відповідно до робочих програм освітніх компонент, які розміщені в системі Moodle.

Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень (статей, тез, проєктів), вибіркової дисципліни, баз практик відповідно до їх зацікавлень, що і формує їх індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться суцільне опитування щодо якості викладання. Таке опитування проводиться в кінці кожного семестру по завершенню вичитування кожної дисципліни. Результати опитування розміщуються на сайті університету як загальний звіт (<http://surl.li/ttdamf>). За 2023-2024 н.р. студенти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,65 бали з 5. Кожен викладач має можливість ознайомитися із своїми балами через персональний кабінет на UM System. Результати опитування обговорювалися на засіданні кафедри економічної теорії, менеджменту і маркетингу 24.01.2024 р. (протокол №7) та 27.08.2024 р. (протокол №1) та враховуються викладачами для вдосконалення своєї діяльності.

Також проводиться моніторинг якості реалізації освітніх програм та моніторинг якості освітнього середовища для врахування студентської думки (<http://surl.li/vxdelv>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає свободу для викладачів у виборі форм і методів навчання та викладання, вибору наукових інтересів. Професорсько-викладацький склад вільно, на власний розсуд використовує методи викладу

матеріалу дисциплін, форми контролю знань студентів, теми і методики наукових досліджень, рекомендації до самостійної роботи. Студенти, дотримуючись принципів академічної свободи, обирають тематику наукових досліджень, проєктів, самостійно обирають бази для проходження практик, дисципліни вільного вибору. Для забезпечення принципів академічної свободи в організації освітнього процесу передбачено можливість використання широкого спектру сучасних засобів дистанційного навчання та адаптація інтерактивних методів до умов дистанційного навчання, що регулюються Положенням про дистанційне навчання в НаУОА <http://surl.li/uqroak>.

Університет надає можливості програм академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі студентами на першому занятті дисципліни. Це сприяє розумінню здобувачами процесу навчання, вимог до підготовки завдань, виконання контрольних заходів та критеріїв оцінювання. На веб-сайті університету для здобувачів освіти та абітурієнтів у вільному доступі розміщені описи ОК ОП <http://surl.li/bmicdb>. Уся інформація також відображена у робочих програмах дисциплін, що знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle.oa.edu.ua. Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Так, здобувачі мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття або через електронну корпоративну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В основу освітнього процесу покладена ідея органічного поєднання науки й освіти з практичним утіленням набутих знань, умінь, навичок (п. 8.2 Статуту НаУОА <http://surl.li/wzzzfm>). Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи наукових досліджень: пошук та аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях. Зокрема, 6 здобувачів освіти спеціальності 073 Менеджмент були учасниками XXII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів «Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації», Острого, 20 березня 2024 р. <http://surl.li/dmpmlh> та двоє у XXIX науковій викладацько-студентській конференції (до 30-річчя відродження Острозької академії) 14-17 травня 2024 р. https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/9203/1/Prohrama_2024.pdf

Реалізація ОП об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, освітні компоненти ОП забезпечують набуття пошуково-дослідних компетенцій. Результатом набуття цих компетенцій є виконання кваліфікаційної роботи, тему якої здобувачі вищої освіти обирають самостійно. Теми робіт схвалюються вченою радою університету за поданням кафедри ЕТММ.

Захисти звітів практик та кваліфікаційної роботи є відкритими та відбуваються публічно, під час яких студенти демонструють сформовані навички наукової-дослідної роботи, наукового письма. Публічний захист дає можливість не лише здобувачу освіти презентувати свої наукові доробки, а й долучитися до обговорення проєктів, що презентуються одногрупниками та висловити свої зауваги чи рекомендації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається щороку, де викладачі переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі менеджменту. Робочі програми обговорюються і затверджуються на першому засіданні кафедри, що забезпечує викладання навчальної дисципліни. Це засідання завжди відбувається до початку навчального року. Також програми перезатверджують або розробляють у новій редакції впродовж року, якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки. Це питання регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення <http://surl.li/orfhad> та затвердженими в НаУОА Методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін <http://surl.li/ticgkb>.

Для обміну досвідом та врахування сучасних практик під час розробки робочих програм ОК викладачі кафедри консультувалися з представниками бізнесу, або запрошували професіоналів-практиків своєї сфери не лише як консультанта, а як викладача навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету в світовий освітній простір регламентується положеннями Стратегії розвитку університету <https://cutt.ly/xVjSttC> та стратегії інтернаціоналізації НаУОА <http://surl.li/fdrpp>.

З метою активізації процесу інтернаціоналізації в НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків <https://cutt.ly/JVjSp4P>. На сторінці відділу в загальному доступі постійно розміщується інформація щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти <https://cutt.ly/IVjSycQ>; співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами <https://cutt.ly/IVjSqU6>; міжнародних обмінних програм <https://cutt.ly/KVjSiSx>. Інтернаціоналізація дослідницької роботи викладачів здійснюється через публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science (Данилюк Н.М., Каламаж Р.В., Козак Л.В., Костецька І.І., Мамонтова Н.А., Новоселецький О.М.), участь в міжнародних наукових проєктах (Козак Л.В., Костецька І.І.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Освітньою програмою, що акредитується, передбачено: види контролю (поточний, проміжний, підсумковий, самоконтроль); форми контролю (письмові та усні заліки, екзамени, звіти та публічні захисти індивідуальних та колективних проєктів, усні презентації); підсумковий контроль (екзамени, заліки, захисти практик); підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).

За допомогою усного опитування, тестів, контрольної роботи здійснюється перевірка рівня знань за РНО1, РНО7, РНО9, РН11, РН13; презентацій домашніх завдань, публічного захисту індивідуального та/або групових проєктів, захисту практик - РНО2, РНО3, РНО4, РНО5, РНО6, РНО8, РН10, РН12, РН14, РН15. Усе це в сукупності дає змогу оцінити вміння самостійно приймати управлінські рішення та ідентифікувати проблеми організації в межах предметної галузі спеціальності, здатність працювати самостійно та в команді, проявляти відповідальність у роботі, дотримуватися норм професійної та академічної етики, підтримувати врівноважені стосунки з членами команди. Наявність підсумкового контролю (залік, екзамен) дає можливість викладачу комплексно оцінити зріз знань здобувача освіти за результатом вивчення всієї дисципліни. Для оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за освітньою програмою в цілому передбачено захист кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В НаУОА розроблено Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» <http://surl.li/kjocjk>. Основним документом, де відображені критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів вищої освіти в інформаційній системі Moodle. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни міститься інформація щодо порядку оцінювання результатів навчання (розділ 5), де відображено перелік контрольних заходів, вимоги до форми контролю (за умов онлайн та офлайн навчання) та розподіл балів для перевірки рівня знань та навичок студентів за кожним програмним результатом навчання, передбаченим конкретною освітньою компонентою. На основі цього здобувачі освіти можуть зорієнтуватися та спланувати свою самостійну роботу, контролювати процес своєчасної підготовки і подання робіт на перевірку. Також інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання проговорюється викладачами зі здобувачами перед контрольним заходом та при аналізі результатів оцінювання робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлюють здобувачів з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями, порядком їх оцінювання. Крім того, вони розміщують вимоги до завдань в системі Moodle, надають усі необхідні роз'яснення під час занять, консультацій та через електронну корпоративну пошту, нагадують про терміни виконання завдань.

З метою дотримання академічної доброчесності, викладачі зобов'язані перед початком контрольного заходу визначити перелік дозволених для використання допоміжних засобів. У зв'язку з ускладненими умовами навчання обов'язковою умовою є відображення у робочих програмах навчальних дисциплін інформації про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій.

Оцінювання навчальних досягнень студента проводиться за 100-бальною рейтинговою системою закладу вищої освіти, яка передбачає сумування балів за всіма видами навчальної діяльності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Освітньою програмою, що акредитується, підсумкова атестація передбачена у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. У кваліфікаційній роботі немає бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 073 менеджмент не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» <http://surl.li/kjocjk>. Кожна робоча програма навчальних дисциплін містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів).
Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в НаУОА <http://surl.li/uqroak>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА <http://surl.li/kjocjk> (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6).

Апеляцій результатів оцінювання на ОП, що акредитується, не було.

Положення про екзаменаційну комісію НаУОА визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час захисту кваліфікаційної роботи <http://surl.li/unxygi>.

Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявності і збереження на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацювати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат «Завдання») «всліпу» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА (<http://surl.li/zdvbhf>) (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА (<http://surl.li/vznjnu>) і призначається у випадку отримання оцінки "незадовільно".

Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка "F")) здобувач вищої освіти повинен ліквідувати заборгованість впродовж одного семестру за відповідну плату. Ліквідація академічної заборгованості здобувачів освіти на ОП здійснювалась відповідно до графіку, затвердженого деканом факультету.

Повторного проходження контрольних заходів студентами ОП, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА <http://surl.li/kjocjk> визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація).

Декан факультету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу передають до деканату.

Декан факультету зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП, що акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» <http://surl.li/llfmvz>, Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» <http://surl.li/rnxuom>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для встановлення рівня унікальності кваліфікаційної роботи в НаУОА з 2017 р. до 2024 р. використовували сервіс пошуку плагіату Unicheck, з 01 липня 2024 року університет запровадив перевірку робіт за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism на основі договору з Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ».

Для забезпечення оперативності перевірки на унікальність студентських і викладацьких наукових робіт в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Кафедра ЕТММ контролює та моніторить перевірку наукових робіт (кваліфікаційних). Звіт про результат перевірки роботи за допомогою сервісу пошуку плагіату додають до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Науковий керівник несе персональну відповідальність за внесення змін у звіт перевірки роботи, які він здійснює під час аналізу текстових збігів. У разі порушення норми унікальності робіт, студентська робота спрямовується на доопрацювання. Результати перевірки робіт на встановлення рівня унікальності обговорюються на засіданнях випускової кафедри. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії НаУОА <https://theses.oa.edu.ua/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НаУОА регулярно проводить заходи для популяризації академічної доброчесності (далі – АД) для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з п.4.7. Кодексу АД НаУОА питання про дотримання засад АД, моральних правил та етичних норм не менше 1 разу в рік розглядають на засіданнях вченої ради НаУОА, рад факультету/інститутів, Братства студентів, студентських рад факультетів та на засіданнях кафедр.

З 2021 р. і дотепер у межах НМЦ «Школа освітніх інновацій» для слухачів проводять модуль, присвячений АД <http://surl.li/lwegc>. Інформація про плановані заходи з популяризації АД на поточний рік, звіти з їх проведення, інформаційні матеріали та відео матеріали розміщені на вебсайті НаУОА <https://cutt.ly/8Rop2xn>. Політику АД розписано в кожній робочій програмі ОК.

Результати опитувань та моніторингу освітнього середовища у 2024р. підтвердили, що викладачі ознайомлюють здобувачів із політикою АД та попереджають про наслідки її недотримання (<http://surl.li/ytumrv>).

У межах Тижня АД 30 жовтня – 3 листопада 2023 р. були проведені наступні заходи: квест «Академічно доброчесно» між студентськими командами факультетів/інститутів; тренінг «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО»; студентсько-викладацьке змагання «Штучний інтелект: pro та contra»; тренінг «Як не потрапити в пастку плагіату: поради бібліографа» <http://surl.li/rlenpm>, <http://surl.li/gceghm>.

У рамках Днів якості-2024 проведений семінар запрошеними лекторами І. Костецькою та І. Коблянською на тему «Етика наукових досліджень в умовах відкритої науки» <http://surl.li/rurzrw>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна доброчесність в НаУОА контролюється Комісією з питань якості освіти НаУОА та забезпечується функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в НаУОА (<http://surl.li/xehfee>). У п. 2.2. Кодексу академічної доброчесності НаУОА <http://surl.li/jcruki> зазначений перелік дій, що є порушеннями академічної доброчесності та є неприйнятними для здобувачів освіти та працівників НаУОА. Пп. 4.9. та 4.10. Кодексу АД НаУОА визначають види академічної та дисциплінарної відповідальності за порушення АД учасниками освітнього процесу. Розділ VI Кодексу АД НаУОА деталізує процедуру розгляду порушення АД у ЗВО.

На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протоколи № 10 від 13.06.2019 р., № 4 від 19.11.2020 р., № 5 від 20.12.2021 р., № 6 від 20.01.2022 р., № 7 від 17.02.2022 р., № 14 від 30.06.2023 р., що не стосувалось здобувачів ОП, що акредитується.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію освітньої програми «HR- менеджмент» здійснює 8 викладачів, з яких: 7 - штатні науково-педагогічні працівники НаУОА, з них 3 з науковим ступенем доктора наук та 4 - з науковим ступенем кандидата наук; 1 – фахівець-практик. Викладання навчальних дисциплін здійснюють фахівці-практики, які працюють на умовах сумісництва в обсязі менше 150 годин навчального навантаження на навчальний рік. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП відображено у Додатку 2 "Зведена інформація про викладачів ОП".

Кадрове забезпечення в НаУОА в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями:
- Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників <http://surl.li/ennfnt> ;
- Положенням про відрядження працівників <http://surl.li/uqzqzq> ;
- Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам <http://surl.li/ftntfa> ;
- Положенням про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів <http://surl.li/gvhbrx>.

Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як

державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у НаУОА регламентована Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП <http://surl.li/idahqh>.

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш як за два місяці до початку конкурсу. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію (п.2.5). Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів.

Учасники конкурсу оцінюються на основі професійної кваліфікації, відповідності Ліцензійним умовам (п.3.1), а також наявності стажувань та підвищення кваліфікації (п.3.1–3.3). Оцінювання претендентів проводиться конкурсними комісіями, склад яких формується на рівні факультетів або інститутів. Конкурсна комісія розглядає подані документи, оцінює професійний рівень кандидатів, а також може запропонувати їм проведення відкритих занять (п.4.1–4.4). Процедура відбору передбачає проведення таємного голосування, що забезпечує об'єктивність ухвалення рішення (п.4.10).

Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань (п.1.3). Це гарантує рівні можливості для всіх кандидатів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра ЕТММ до реалізації освітнього процесу за ОП «HR-менеджмент» залучає таких професіоналів-практиків:

- Березяк Іванна Іванівна, директор з управління персоналом ПП «Тайфун-Плюс», запрошена до викладання ОК «HR-менеджмент і кадрова безпека»;

- Костецька Ірина Іванівна, яка поєднує викладацьку та проєктну діяльність, є викладачем для ОК «Проєктний менеджмент».

Керівництво кваліфікаційними роботами здійснюють науково-педагогічні працівники, які поєднують викладацьку діяльність із практичною (Л. Козак, І. Березяк).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує НМЦ «Школа освітніх інновацій» <https://cutt.ly/4VjGyKb>. Стажування в НМЦ пройшли Данилюк Н.М. (2021 р.), Козак Л.В. (2021 р.), Новоселецький О.М. (2023 р.). Відділ міжнародних зв'язків постійно інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування шляхом розсилки повідомлень на корпоративні скриньки. Позитивною практикою є проведення «Днів якості НаУОА», які присвячені актуальним питанням освітнього процесу <https://cutt.ly/yVjFicJ>, <https://cutt.ly/cVjFZwe>, <https://cutt.ly/kVjFGL3>, <http://surl.li/lwejc>, <http://surl.li/lwhou>. Проводиться конкурс наукових проєктів на здобуття гранту Острозької академії <http://surl.li/itepzd>. Для молодих викладачів щорічно проводяться семінари з викладацької майстерності <http://surl.li/kzihkj>.

Окрім цього, в університеті запроваджено процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА <http://surl.li/oiersh>.

Завідувачі кафедр відвідують заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів/інститутів <https://cutt.ly/c9t67AL>.

З метою сприяння професійному розвитку викладачів без наукових ступенів на випусковій кафедрі ЕТММ у 2019 р. запроваджено освітньо-наукову програму спеціальності 073 Менеджмент.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. Додатком № 3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА (<http://surl.li/piawjk>) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги.

Заохочення розвитку викладацької майстерності відбувається в матеріальній та нематеріальній формах. Так, Козак Л.В. у 2020 р. відзначена Найвищою срібною нагородою Острозької академії Медаллю «Князь Василь-Костянтин Острозький», Новоселецький О.М. - Почесна грамота Управління освіти і науки наказ №31-3 від 08.05.2020 р.; Козак Л.В. - преміювання за ініціативність у роботі, грудень 2021 р.

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес здійснюють у семи навчальних корпусах. НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів та інтернету. Наукова бібліотека (<https://lib.oa.edu.ua/>) формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи, 2 читальні зали. У локальній мережі 332 комп'ютери.

Облікові записи в домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати в таких інформаційних сервісах: IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), система управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» (<https://litpro.oa.edu.ua/>). Як електронний каталог Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koהa (<https://koהa.oa.edu.ua/>).

У НаУОА створений власний інформаційний продукт: IC UMsystem (<https://umsys.com.ua/>), Науковий блог (<https://naub.oa.edu.ua/>), архів доробку викладачів (<https://eprints.oa.edu.ua/>), магістерських та дисертаційних робіт (<https://theses.oa.edu.ua/>).

Спортивна база університету включає спортивний зал: тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом (1554,2 кв.м); стадіон із біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, тенісні корти (8718 кв. м). Гуртожитки 10682,7 кв. м, з яких всі власні приміщення.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до бібліотечних фондів, програмного забезпечення, інтернет. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА (<https://www.oa.edu.ua/>), архітектоніка якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Університет», «Освіта», «Наука», «Ресурси». Здобувачам впродовж першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами НаУОА, що забезпечують освітній процес, зокрема IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), IC UMsystem (<https://umsys.com.ua/>).

Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koהa (<https://koהa.oa.edu.ua/>). Викладачі та здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи, як через корпоративну електронну пошту, так і фізично мають повний доступ до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки НаУОА та її електронних систем: IC «LitPro», Eprints, Наукового блогу, архіву магістерських та дисертаційних робіт (<https://lib.oa.edu.ua/>).

На сайті Музею історії ОА розміщені віртуальні екскурсії колекціями університету <https://museum.oa.edu.ua/galleries/> З панорамним туром по Острозькій академії можна ознайомитись тут: <https://vstup.oa.edu.ua/panoramnij-tur>

Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до спортивного залу, стадіону, тенісних кортів, культурно-мистецького центру, що також сприяє реалізації їх інтересів та уподобань.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Матеріально-технічна база та інфраструктура НаУОА відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щорічно, перед початком навчального року, ректор створює комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу, до основних завдань якої належить перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, зокрема об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Інженером з охорони праці проводяться інструктажі та роз'яснювальна робота щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності впродовж навчання та проходження практики.

Адаптація здобувачів першого року навчання відбувається завдяки психологічним та адаптаційним тренінгам, інформаційним та виховним бесідам, представленню основ Кодексу академічної доброчесності. Ключову роль для адаптації відіграють тьютори. Періодично проводять зустрічі зі студрадою, Братством спудеїв, адміністрацією факультету, проректорами, ректором, під час яких здобувачі вищої освіти ОП обговорюють нагальні питання освітнього процесу.

У НаУОА функціює також Психологічна служба (<https://cutt.ly/O9yGttR>). Діє політика запобігання та протидії булінгу (<https://cutt.ly/RZPPWAd>) та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (<https://cutt.ly/M9yGaMs>).

НаУОА піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>]. Для інформування здобувачів створено Довідник спудея (<https://handbook.oa.edu.ua/>), телеграм-канал НаУОА

(<http://surl.li/vndtgu>), інстаграм-сторінку НаУОА (<https://bit.ly/2sIkMMX>), інстаграм-сторінку Братства студентів (<https://bit.ly/2RzMEELS>), ютуб-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2n>), Telegram-канал Employment_oa (https://t.me/employment_oa), фейсбук економічного факультету (<http://surl.li/rcuglm>), телеграм-канал факультету (https://t.me/economics_oa).

Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складників освітнього процесу, зокрема: IC UMSys (<https://umsys.com.ua/>), IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), Litpro (<https://litpro.oa.edu.ua/>), електронний каталог для пошуку та замовлення літератури (<https://koha.oa.edu.ua/>). Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено низку документів, що регулюють організаційно психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Діє політика запобігання та протидії булінгу (<https://cutt.ly/RZPPWAd>), Положення про психологічну службу НаУОА (<http://surl.li/tukwki>). У 2023 році. ОА долучилася до ініціативи «Подорож до ментального здоров'я» в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<http://surl.li/ngfnvj>).

У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність (<http://surl.li/fdcbgu>).

Крім того, НаУОА проводить моніторинг якості освіти (<http://surl.li/mlxth>) для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи інтернетмережі та сервісів університету. Результати моніторингу обговорюють на ректоратах, засіданнях комісії з питань якості освіти, раді інституту, засіданнях кафедри та ухвалюють рішення про врахування побажань здобувачів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На освітній програмі, що акредитується, на сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявні кнопки виклику, пандуси, спеціалізовані розмітки, зручні, доступні, адаптовані кімнати загального користування, 3 ліфти в новому корпусі (зокрема вантажно-пасажирський ліфт та ліфт, який оснащений інформаційним гучномовцем).

Новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із резины жовтого кольору.

У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/rxuxnv>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMsf>]. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія університету в межах її повноважень.

Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюють на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА (<http://surl.li/ffxkkm>). Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюють відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті «Острозька академія» (<http://surl.li/blbtdz>).

Вирішення колективних трудових спорів здійснюють із урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (<http://surl.li/rbfxsp>). Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець із антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма (<http://surl.li/eozwzl>), спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті, розміщені тренінгові матеріали «Роль студентства у антикорупційній роботі вишу» (<http://surl.li/hogtow>). Політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюють декан, директори та тьютори під час зустрічей зі здобувачами освіти.

Для запобігання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; наявна «скринька довіри» (<http://surl.li/jdkbnt>), а також «скринька ректора».

Щорічно проводять «Тиждень академічної доброчесності», у межах якого розглядають основні принципи та процедури академічної доброчесності в НаУОА <http://surl.li/jvqize>, <http://surl.li/nfseqq>. У 2023 р. проведено тренінг про «Роль студентства в антикорупційній роботі ЗВО» (<http://surl.li/lnognc>), семінар про протидію булінгу в освітньому середовищі (<http://surl.li/ejvuyq>), студенти й викладачі НаУОА взяли участь у проєкті «Ліга підтримки: допомога молодим людям у складних життєвих обставинах» (<http://surl.li/zjxmhl>).

У 2022 р. організовано семінар для тьюторів «Будуємо мости, а не мури» <http://surl.li/qnensa>, онлайн-семінар «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції». У 2021 р. НаУОА долучився до проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання» - визначені позитивні практики <https://cutt.ly/lXhbrIy>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (п. 2) <http://surl.li/orfhad>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП, що акредитується, здійснює група забезпечення спеціальності 073 Менеджмент не менше, ніж один раз у рік. Ініціювати перегляд можуть: гарант програми, члени ГЗС, викладачі відповідно до здійсненого аналізу, результатів опитувань, надходжень пропозицій від студентів чи стейкхолдерів. ОП переглядається і удосконалюється робочою групою за результатами аналізу зібраної інформації.

ГЗС спільно із випусковою кафедрою ЕТММ здійснює аналіз матеріально-технічного, інформаційного, кадрового забезпечення, висновків та пропозицій роботодавців. Проект нової та/або оновленої ОП розглядається на засіданні ГЗС, ради економічного факультету, комісії з питань якості освіти НаУОА, затверджується вченою радою НаУОА та вводить в дію наказом ректора університету.

Проект ОП та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program], де надана можливість для стейкхолдерів написати відгук. Для обговорення ОП стейкхолдери запрошуються на розширене засідання ГЗС. ОП, що акредитується, пройшла всі описані вище процедури на стадії впровадження: на засіданні ГЗС 26.05.2021 р. (протокол №2) створено робочу групу для розробки проекту ОП; проект ОП робочою групою був представлений на засіданні ГЗС 16.11.2021 р. (протокол №1). Питання про реалізацію ОП, що акредитується, слухали на засіданні ГЗС 26.01.2024 р. (протокол №1). На це засідання були запрошені студенти, декан економічного факультету, роботодавці, фахівці-практики. Пропозицій для її вдосконалення не надходили.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету - вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету. Ці органи управління приймають рішення щодо перегляду, затвердження освітніх програм; розглядають питання щодо якості викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесності та інше.

Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року, а якості реалізації ОП - з 2020 року (для студентів-випускників програми) [<https://cutt.ly/4EoXD44>], що враховується під час перегляду ОП.

Студенти мали зустрічі з гарантом програми, завідувачем кафедри, деканом факультету протягом навчального року. Пропозицій щодо змін освітнього процесу по даній освітній програмі не було запропоновано.

З метою залучення студентів до процедури забезпечення якості викладання на ОП, студенти мають можливість в кінці кожного семестру взяти участь в опитуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін викладачами НаУОА.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі освіти беруть участь у роботі комісії з питань якості освіти (Манькевич О.О. - офіційний представник), ради економічного факультету, вченої ради університету. На засіданнях цих органів здобувачі голосують за схвалення нових та внесення змін до наявних ОП, обговорюють питання якості освіти, результати опитувань.

Представник студентів від економічного факультету (Палієнко Ірина) входить до складу студентської комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства студентів, діяльність якої спрямована на пропагування академічної доброчесності та запобігання її порушенню. Студентська комісія бере участь у розгляді питань порушень академічної доброчесності на розширених засіданнях комісії з питань якості освіти. Зміни до Кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовуються спільно зі студентським самоврядуванням.

В університеті організовано систему опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/dgvczr>): опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо якості реалізації освітніх програм. Голова Братства студентів, представники комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери під час формування вибірки опитуваних тощо). Результати опитувань обговорюють із керівництвом Братства студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці позитивно оцінюють ОП та залучаються до її перегляду шляхом рецензування. Так, начальник відділу персоналу Головного управління Державної казначейської служби України у Рівненській області О. Войтович зазначила, що особливо важливим для бюджетної установи є здатність HR-менеджера правильно налагоджувати комунікації, знати технології лідерства, уміти критично та адекватно оцінювати ситуації, які складаються та

постійно змінюються в сучасних умовах невизначеності, мати знання психології управління, оплати праці та основних підходів забезпечення кадрової безпеки організації. Компетентності з означених напрямів діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОП: «Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління», «Психологія управління», «Ризик-менеджмент у бізнесі», «HR- менеджмент і кадрова безпека організації», «Форми і системи оплати праці». Начальник відділу кадрів ТОВ «Т-Стиль» Р. Данилюк наголосила, що реаліями у роботі сучасного HR-менеджера є вирішення трудових суперечок і конфліктів, знання психологічних методів і технологій роботи з персоналом, забезпечення кадрової безпеки на підприємстві, розпізнавання основних загроз у реалізації організаційних змін, втілення в життя інноваційних ідей. Компетентності з означених напрямів діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОП: «Менеджмент організацій», «Проектний менеджмент», «Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління», «Психологія управління», «Ризик-менеджмент у бізнесі», «HR- менеджмент і кадрова безпека організації».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками [<https://cutt.ly/JVzTCnA>]. Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати здобувачів до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА.

Відділ з організації роботи зі студентами та випускниками систематично проводить моніторинг працевлаштування і кар'єрного росту студентів й випускників ОП. Для більш ефективного пошуку вакансій запропоновано хештег #робота_oa у соціальній мережі Фейсбук та канал у Телеграмі [https://t.me/s/employment_oa].

З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької Академії [<https://alumni.oa.edu.ua/>].

Важливою ділянкою роботи є функціонування Волонтерського корпусу, який допомагає працевлаштовувати студентів в університеті на волонтерських засадах задля отримання досвіду й початку формування власного портфоліо.

Перший випуск здобувачів освіти ОП, що акредитується, відбувся в грудні 2023 р., всі випускники працевлаштовані за фахом.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система моніторингу освітнього середовища НаУОА складається із щосеместрового моніторингу якості викладання дисциплін на ОП, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, щодворічного опитування всіх учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності та щорічних зрізів якості реалізації ОП на випускових курсах.

За результатами здійснених моніторингів, в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні НаУОА врегулювали роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращили публічність інформації на веб-сайті університету щодо ОП, зокрема описів дисциплін та іншої корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; удосконалили механізм вибору вибіркової дисципліни та покращено розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті НаУОА [<https://cutt.ly/X9yZ6zW>]; інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема через телеграм-канал [<https://t.me/internationalNUOA>] та групу відділу міжнародних зв'язків у Facebook [<http://surl.li/hcxefq>].

За результатами моніторингу освітнього середовища у 2024 р. [<http://surl.li/ambhup>], були внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА та Положення про навчально-методичне забезпечення в НаУОА [<http://surl.li/orpfhad>], розроблене Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [<http://surl.li/eozkuy>], оновлена Інструкція щодо складання розкладу занять у НаУОА з врахуванням побажань студентів [<http://surl.li/rwafjb>].

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час акредитації ОП за спрощеною процедурою у 2023 р. зауважень не було, проте за рекомендаціями до акредитацій інших ОП в НаУОА було зреалізовано низку рекомендацій: створено психологічну службу НаУОА [<http://surl.li/cstlkg>]; удосконалено порядок опитування здобувачів для вивчення та врахування їхніх думок щодо вдосконалення ОП [<http://surl.li/calhwj>] та активізовано їхню участь завдяки оптимізації опитувальника та проведення зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти [<http://surl.li/nizxys>, <http://surl.li/eoolrh>]; покращено навігацію вебсайту НаУОА, що забезпечило зацікавленими сторонами можливість одержати інформацію на етапах первинної взаємодії зі ЗВО (відображення матеріалів ОП на вебсайті НаУОА, запровадження анкети для стейкхолдерів [<http://surl.li/flbuwsc>]); удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА, розміщено детальну інформацію та форму заяви на сайті [<http://surl.li/aisweg>]); покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи з популяризації дотримання академічної доброчесності (зокрема в інтерактивній формі); удосконалено механізм систематизації та врахування відгуків/рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності [<http://surl.li/vbqhfnf>] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення <http://surl.li/orfhad> прописані права і обов'язки членів робочої групи.

Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводять засідання кафедр, ГЗС, ради економічного факультету, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядають на щорічній конференції з якості освіти. У звітах [<http://surl.li/jxickh>] розглядають найкращі практики викладання та результати навчання. У НаУОА діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти як пріоритетний напрям діяльності НаУОА визначено в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [<http://surl.li/riwswk>]. Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультету/інститутів (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інститутах), кафедр (розроблення робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

Щорічним є проведення Днів якості в ОА [<http://surl.li/uvmbuq>] та наприкінці року звітної конференції з питань якості освіти в НаУОА [<http://surl.li/sipfsa>].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА [<http://surl.li/fsqgq>], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету "Острозька академія" (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [<http://surl.li/odlzeq>], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [<http://surl.li/hcxbmt>] та у Кодексі академічної доброчесності [<http://surl.li/fssowz>].

Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету [<http://surl.li/serqgx>].

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОП щорічно проводяться громадські обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-професійної програми або змін до неї розміщується на офіційному веб-сайті НаУОА за посиланням <http://surl.li/djknur>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/ekonomichnij_fakultet1/073_hr-menedzhment/

<https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/hr-menedzhment>

https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Орієнтація ОП на підготовку фахівців-практиків з акцентом на їх вмінні розробляти проекти та приймати управлінські рішення в сфері HR-менеджменту.
2. Ефективна співпраця з роботодавцями, зокрема їх залучення до розробки та обговорення освітньої програми, а також до забезпечення баз для проходження переддипломної практики.
3. Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків.

Слабкі сторони:

1. Залучення до освітнього процесу викладачів із зарубіжних університетів.
2. Участь здобувачів вищої освіти в академічній мобільності.
3. Недостатній рівень популяризації ОП, наслідком чого є малочисельний набір здобувачів на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Налагодження співпраці із викладачами зарубіжних університетів, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спорідненими програмами.
2. Активізація залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків.
3. Залучення здобувачів ОП до участі у програмах академічної мобільності.
4. Зміна формату профорієнтації задля популяризації ОП з метою збільшення кількості здобувачів.

Заходи реалізації перспектив:

1. Запрошення викладачів зарубіжних університетів до співпраці, у т.ч. до читання сертифікатних курсів, проведення гостьових лекцій та вебінарів, спільних наукових заходів.
2. Поширення практики запрошення професіоналів-практиків до співпраці, у т.ч. до викладання навчальних дисциплін, проведення гостьових лекцій, вебінарів.
3. Організація заходів щодо популяризації академічної мобільності (внутрішньої та міжнародної) серед здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується.
4. Залучення до профорієнтаційної роботи майбутніх випускників і здобувачів вищої освіти як носіїв студентського досвіду в НаУОА.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Менеджмент організацій	навчальна дисципліна	4.МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙ_HR2023.pdf	2xtbRv6c7AXc1INoFmni2PTX+ZxEqgkiHSZkcFaU6g=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	5.Фінансовий менеджмент_HR2023.pdf	Nk6lZA+VwZCFk+JYwD2BmLoXikzpbBiN8zg6eTYFqm4=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
HR-менеджмент і кадрова безпека	навчальна дисципліна	6.HRменеджмент і кадрова безпека2023.pdf	bhFd/J4NjgNPwAUVqoAbU37oaDbBx8nzKAH/d7vAmkk=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Цифрові технології в управлінні бізнесом	навчальна дисципліна	7.Цифрові ТБ HR2023.pdf	eYEjLoiV9plTC+VuXZtBwOVhqhzRuhHXpQzrea/KVlg=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Маркетинговий менеджмент	навчальна дисципліна	8.Маркетинговий менеджмент_HR2023.pdf	rPcAEG2kAaL9t3Mvrfhcvc09wimkqAulvqWuEigwDNI=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Проектний менеджмент	навчальна дисципліна	9.Проектний менеджмент_HR2023.pdf	oZML24d9+wUN8lLnZ+33qgXmLjaGHW+7O63P3zrsHTo=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Форми і системи оплати праці	навчальна дисципліна	10.ФОРМИ І СИСТЕМИ оплати праці_2023.pdf	CCYmWw7RNFTvXpGsVZ4ur2mD9G5rDz1GtTe/gkA/kRU=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Переддипломна практика	практика	11.ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА 2023HR.pdf	7bEG41X4qEA+920hMvlifRps2Rd6OSb/5b6J3x1XCKw=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління	навчальна дисципліна	1.Економіка бізнесу HR2023.pdf	TzjNWTriNJZ+kHfUvexyV6wVCPONEfEdr8LxaBokNE=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Психологія управління	навчальна дисципліна	2.Психологія управління HR2023.pdf	RlODbM4wHiN6Mmfaf9HtFFOplTZUS952VgdBUOuoocxw=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet
Ризик-менеджмент у бізнесі	навчальна дисципліна	3.Ризик-менеджмент у бізнесіHR2023.pdf	Ay4msUitdaTDheEmcArvSoQaW/UXJzCdxlaiKx8RMpE=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
371008	Данилюк Наталя Миколаївна	старший викладач кафедри, Сумісництво	економічний факультет	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора філософії ДР 000591, виданий 29.09.2020	5	Економіка бізнесу: мікро- та макро-аспекти управління	"П.1 1.1. Galetska, T., Topishko, N., Topishko, I., Danyliuk, N., Knytiuk T. (2020). Implementation Of The Nash Model In The Interaction Of Enterprises. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH, 9(03), 3219-3223. (Scopus) 1.2. Danyliuk, N., Zhemba, A., Dyma, O., Sazonets, O., Kachan. O. (2020). The Advantages Of Cooperative Game Model In Enterprises Interaction In Vertical Marketing Channels By Varying Small Values Of Parameters Of The Advertising Cost Response Function. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH, 9(03), 108-113. (Scopus) 1.3. Danyliuk, N., Horokhova, O., and Nazarenko, M. (2023). Students' self-organization in higher mathematics learning: features and challenges during quarantine restrictions, Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. II, 7-20. (Scopus) 1.4. Данилюк Н.М. (2019). Моделі ділової гри підприємств – учасників маркетингового каналу. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2(107), 195-200. 1.5. Данилюк Н.М. (2019). Теоретико-ігрові моделі взаємодії виробника і посередника в каналі товароруку. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», Серія «Економіка», 12(40), 207-212. 1.6. Данилюк Н.М., Шулик Ю.В., Качан О.І. (2021). Сучасні підходи до управління проектною діяльністю IT-компаній. Наукові записки Національного

університету «Острозька академія», Серія «Економіка», 22(50), 88-94.

1.7. Данилюк Н.М. (2022). Віртуальна організаційна структура IT-компанії: маркетинговий та управлінський аспекти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», Серія «Економіка», 24(52), 20-25.

1.8. Данилюк Н. М. (2022). Використання маркетингових засобів в HR-менеджменті підприємства. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», Серія «Економіка», 25(53), 18-24.

П4:

4.1. Розробка робочої програми з навчальної дисципліни "Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління". <https://moodle.oa.edu.ua/>

4.2. Розробка конспекту лекцій з навчальної дисципліни "Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління". <https://moodle.oa.edu.ua/>

4.3. Розробка рекомендацій для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни "Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління". <https://moodle.oa.edu.ua/>

П 3.

3.1. Данилюк Н.М. Дискретна математика : навчальний посібник. Острозька академія : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2023, 190 с.

П 8:

8.1. Рецензент наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №975 від 11.07.2019р. (категорія Б).

П.12.

12.1. Данилюк Н.М. (2019). Теоретико-ігрові моделі формування доходів підприємств – учасників маркетингового каналу. Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації, збірник наукових тез за матеріалами XVII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів, 28 березня 2019 р., м. Острозька / ред. кол. : Д. М. Шевчук, Л. В. Козак, Т. І. Галецька та ін. Острозька : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 60 с., С. 8-9.

12.2. Данилюк Н.М. (2019). Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій при розв'язанні математичних задач економічного змісту. Цифрові інформаційно-комунікаційні технології в освіті: досвід і виклики: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15-16 жовтня 2019 року, Острозька : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 56 с., С. 35-37.

12.3. Bludova, T., Danylyuk, N., Duma, O., Kachan, O., Horokhova, O. (2019). Implementation of Manufacturer and Reseller Interaction Models, Taking Into Account Advertising Costs. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE), 8(4), 4727-4736.

12.4. Данилюк Н.М., Качан О.І. (2021). Автоматизація платіжних систем у здійсненні міжнародних розрахунків. Актуальні проблеми теорії і практики менеджменту в контексті євроінтеграції : збірник тез X Міжнародної науково-практичної конференції вчених, молодих науковців, аспірантів та студентів, 15 квітня 2021 року. [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 406 с., С. 239-241.

12.5. Danyliuk, N. (2023). Implementation of Model Scenarios of Stackelberg Manufacturer Equilibrium by Varying the Parameters Values of Linear Pair Regression Equations. Journal of Economic Boundaries and Transformation, Issue 2, p.39.

12.6. Данилюк Н.М. (2024).

							Використання інформаційних технологій в освітньому процесі здобувачів вищої освіти за змішаною формою навчання. Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій: Матеріали XXIV Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. Одеса, 18-19 квітня 2024 р. Одеса, Видавництво ОНТУ, 498 с., С. 485-486." "Підвищення кваліфікації: 1. Державний вищий навчальний заклад «Призовський державний технічний університет», з 5.04.2024 по 5.05.2024 року, № КПК 231-23 (60 год./2 ЄКТС) . 2. Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" з 31 серпня 2020 року по 23 червня 2021 року. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00437/21 від 23.06.2021 р.
72476	Березяк Іванна Іванівна	старший викладач кафедри (0,25 ставки), Сумісництво	економічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси	0	HR-менеджмент і кадрова безпека	Фахівець-практик за сумісництвом: директор з управління персоналом ПП «Тайфун-Плюс».
53955	Новоселецький Олександр Миколайович	доцент кафедри, Суміщення	економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 050936, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 003228, виданий 15.10.2019	17	Цифрові технології в управлінні бізнесом	"П 1. 1.1. Novoseletskey O. M., Jurkaitienė S., Melnyk O. I. Simulation of the exchange rate using economic and mathematical methods. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2022. No 27(55). С. 104-115. 1.2. Новоселецький О. М. Моделювання впливу освіти та ВВП на рівень вакцинації населення / Новоселецький О. М., Горшко Н. С. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. № 24 (52). С. 138–143. 1.3. Новоселецький О. М. Моделювання та прогнозування попиту на цифровий продукт / Новоселецький О. М., Зубенко І. Р., Гурина М. М. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 22 (50). С. 95–101. 1.4. Новоселецький О. М. Ідентифікації потенційного споживача продукції ринку електронної комерції методом градієнтного бустінгу / Новоселецький О. М., Гончарова В. О. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. — Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 23 (51). С. 118–123. 1.5. Novoseletskey O., Kleban, Y., Zablotskiy, Y. Modelling of the bank's clients' behavior in case of overdue debt European Journal of Economics and Management 2020, Volume 6, Issue 6, 103-110. (WoS) П 4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Цифрові технології в управлінні бізнесом"". Острог, 2024. 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Цифрові технології в управлінні бізнесом"". Острог, 2024. 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Цифрові технології в управлінні бізнесом"". Острог, 2024. П 8. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).) П 10 Участь у міжнародному науковому проєкті ""Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme on 15-19

						<p>May 2023 and 15-19 April 2024, Erasmus+ (https://www.britishcouncil.org/ua/en/programmes/education/teaching-excellence-programme)</p> <p>П 20.</p> <p>20.1. ФОП - КВЕД: 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність.</p> <p>20.2. Завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій НаУОА (2008-2016 рр.)</p> <p>20.3. Декан економічного факультету НаУОА з 2022 р. і по теперішній час."</p> <p>"Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" з 04 вересня 2023 року по 06 травня 2024 року. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"".</p> <p>Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 01284/24 від 17.05.2024 р.</p> <p>2. Letter of confirmation for Teaching Assignment under the project KA107 2020 sn the frame of the ERASMUS+, Gorzow Wielkopolski, Poland, 15.05.2023-19.05.2023 р. Сертифікат: KA 1072020 від 19.05.2023.</p> <p>3. Confirmation of performed Teaching Staff Mobility under ERASMUS+, Klapedos Valstybine kolegija (KVK), 15.04.2024-19.04.2024 р."</p>
63550	Козак Людмила Василівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 004696, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 020110, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 014663, виданий 16.06.2005</p>	25	<p>Менеджмент організацій</p> <p>П.1.</p> <p>1.1. Kozak, L., Kostetska, I., Bereziak, I. (2024). Environmental Facility of Food Products as a Factor of Market Positioning. Studia Ecologiae Et Bioethicae, 22(3), 71–82. (Scopus).</p> <p>1.2. Козак Л. М., Дорош С. Ю. Формування ефективної системи управління персоналом підприємств ІТ-галузі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2023. №29(57). С. 19–24.</p> <p>1.3. Левковська Л. В., Козак Л. В., Місай В. В. Макроекономічне моделювання в Україні на основі поведінкової економіки. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, грудень 2023. № 31(59). С. 79–84.</p> <p>1.4. Козак Л. В. Моделі стратегічного позиціонування продукції аграрних підприємств та методичні підходи їх аналізу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2022. № 25(53). С. 25–30.</p> <p>1.5. Kozak L. Kovalchuk V., Gudz I., Novak A. (2022) 'Lemonisation' and information asymmetry on the educational services market in Ukraine. Journal of Education Culture and Society, 13(2), 645–658. (Scopus).</p> <p>П 4.</p> <p>4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Менеджмент організацій". Острог, 2024.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Менеджмент організацій". Острог, 2024.</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Менеджмент організацій"". Острог, 2024.</p> <p>П 7.</p> <p>Офіційний опонент здобувача наукового ступеня доктора економічних наук Гудзя Юрія Федоровича за спеціальністю 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). КНЕУ, 2019р.</p> <p>П 8.</p> <p>8.1. Керівник науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні та практичні аспекти підвищення якості системи управління підприємствами та організаціями» (номер державної реєстрації 0120U105285).</p> <p>8.2. Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія</p>

						<p>«Економіка». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №975 від 11.07.2019р. (категорія Б). П 11. 11.1. Наукове консультування Комунального підприємства Нетішинської міської ради «Агенція місцевого розвитку» щодо розробки Стратегії розвитку міста Нетішин (2016-2017рр) договір № 03-03/2013 від 1 березня 2016 року 11.2. Наукове консультування Острозької міської ради Рівненської області щодо Стратегії розвитку міста Острога (2016-2017рр) договір № 03-10/2016 від 6 жовтня 2016 року. 11.3. 2014-2018 рр. член підгрупи з підготовки концепції бачення розвитку Рівненської області на період до 2020 року при Рівненській обласній державній адміністрації та член робочої групи з розробки Стратегії розвитку Острозького ОТГ на період до 2028 року. П 20. Досвід практичної роботи: декан економічного факультету НаУОА 2003-2021 рр." "Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 31 серпня 2020 року по 23 червня 2021 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СІП № 00435/21 від 23.06.2021 р."</p>	
56018	Мамонтова Наталія Анатоліївна	професор кафедри, Основне місце роботи	економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Український інститут інженерів водного господарства, рік закінчення: 1995, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 001524, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 010859, виданий 13.04.2001, Атестат доцента ДЦ 008749, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 009565, виданий 16.05.2014</p>	25	Фінансовий менеджмент	<p>"П 1. 1.1. Ivanchuk N. Payroll Taxes Increase Reserves in Ukraine / Ivanchuk N., Mamontova N. // Independent Journal of Management & Production. 2021. No 12 (2). P. 575–589. Мамонтова Н. А. Концепція реформування корпоративного оподаткування доходів в Україні / Н. А. Мамонтова, В. О. Виток // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2021. № 4 (39). С. 130–137. 1.2. Kovalska L. Correlation analysis of profitability in the management system of agricultural enterprises on the basis of sustainable development / Kovalska L., Rogach S., Petrukha N., Mamontova N., Yurchenko O., Derevianko S., Kolumbet O. // Scientific Papers Series "Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development". 2021. Vol. 21, Iss 4. P. 327–336. 1.3. Antoniuk, O., Mamontova, N., Kleban, Y., and Tereshchuk, O. (2023) Development of non-profit organizations in Ukraine through the prism of youth activity. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth / Youth Voice Journal Vol. IV, pp. 7-21. 1.4. Мамонтова Н.А., Татарин М.О. Обліково-аналітичний аспект здійснення факторингових операцій. Економічний журнал Одеського політехнічного університету. № 1 (23), 2023. С.36-42. DOI: 10.15276/EJ.01.2023.4 DOI: 10.5281/zenodo.7930419 https://economics.net.ua/ejopu/2023/No1/36.pdf 1.5. Мамонтова Н.А., Гаврук Н.О. Оптимізація податкових надходжень в контексті детінізації економіки. Економіка: реалії часу. № 2 (66), 2023. С.44-51. DOI: 10.15276/ETR.02.2023.6 DOI: 10.5281/zenodo.8154994 (Index Copernicus) https://economics.net.ua/files/archives/2023/No2/44.pdf 1.6. Мамонтова Н. А., Глушчик М. М. Особливості обліку та управління дебіторської заборгованості підприємства в сучасних умовах. Modern Economics. 2023. № 39(2023)-С. 112-117. DOI: https://doi.org/10.31521/modecon.V39(2023)-17. (Directory of Open Access Journals (DOAJ), CrossRef, The Journals Impact Factor, CiteFactor)</p>

						<p>https://modecon.mnau.edu.ua/issue/39-2023/mamontova.pdf П 8: 8.1. Керівник науково-дослідної теми «Забезпечення сталого розвитку фінансової системи України у сучасних умовах», (номер державної реєстрації: 0121U112619) 2021-2025 рр. 8.2. Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №975 від 11.07.2019р. (категорія Б). П19 Учасник ГО ""Професійна організація аудиторів, бухгалтерів та викладачів ОКД"" (членський квиток № 0230, протокол № 13 засідання Ради Громадської Організації «Професійна організація аудиторів, бухгалтерів та викладачів ОКД» від 20.08.2021 р.) П 20: Головний бухгалтер ТОВ «Острозький завод мінеральної води» - 20 років (1998-2018). З 2019 року - фізична особа-підприємець (69.20 Діяльність у сфері бухгалтерського обліку й аудиту, консультування з питань оподаткування). Підвищення кваліфікації: 1. Проїшла курс з теми: АСРМ: Основи бухгалтерського обліку в Польщі, ТОВ Фінансова академія «Актив». 1 кредит (32 год.), № 5234, від 02 вересня 2022 р. 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування в WSHIU Academy Applied Sciences. Програма включала: заходи, семінари, тренінги з вивчення сучасного досвіду організації науково-освітніх заходів, ознайомлення з інноваційними освітніми технологіями, міжнародне співробітництво, проведення конференцій, майстер-класів та впровадження результатів стажування у професійну діяльність. (Познань, Польща), в період з 06 лютого 2023 року по 31 березня 2023 року в обсязі 6 кредитів (180 годин), №58 від 31.03.2023 р., сертифікат.</p>
198875	Каламаж Руслана Володимирівна	проректор з навчально-виховної роботи, Основне місце роботи	ректорат	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008864, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 026182, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018676, виданий 24.12.2007, Аттестат професора 12ПР 008448, виданий 25.01.2013</p>	27	<p>Психологія управління П 1: 1.1. Avhustiuk, M., Kalamazh, R., Voloshyna-Narozhna, V. EMBEDDING METACOGNITIVE MONITORING STRATEGIES IN PSYCHOSOCIAL REHABILITATION FIELD: BACKGROUND ASPECTS FROM UNIVERSITY STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES. Youth Voice Journal, 2024, 14(3 Special issue), pp. 16–25 (SCOPUS). 1.2. Chernous, T., Kalamazh, R., Romaniuk, V. DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS. Youth Voice Journal, 2024, 14(3 Special issue), pp. 33–44 (SCOPUS). 1.3. Avhustiuk, M., Pasichnyk, I., and Kalamazh, R. (2023). Metacognitive Monitoring Accuracy in University Students: Effects of Emotional Intelligence, Reflexivity, and Metacognitive Awareness, Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. I, 7-27 (SCOPUS). 1.4. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R. Methodological and Contextual Foundations of Metacognitive Monitoring Training Programme in Student Self-regulated Learning // Journal of Education Culture and Society, 2022, 13(1), pp. 77–92 (SCOPUS). 1.5. Balashov, E., Kalamazh, R. SELF-LEADERSHIP AND SELF-MONITORING AS PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROFESSIONAL AND CAREER DEVELOPMENT OF STUDENTS. Youth Voice Journal this link is disabled, 2022, 2022(February Special Issue), pp. 7–16 (SCOPUS). 1.6. Kalamazh, R., Matlasevych, O., Balashov, E., Pasichnyk, I. Structural and component structure of pedagogical abilities of young teachers from the signs of success //</p>

						<p>Youth Voice Journal this link is disabled, 2021, 2021 (Special issue 1), pp. 30–42 (SCOPUS).</p> <p>1.7. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R., Plyska, Y. Psychological Peculiarities of Self-Regulated Learning of the First-Year and Graduate Students // Self-Regulated Learning, Cognition and Metacognition, 2020, pp. 81–94 (SCOPUS).</p> <p>П 4.</p> <p>4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Психологія управління". Острог, 2024.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Психологія управління". Острог, 2024.</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни "Психологія управління". Острог, 2024.</p> <p>П 6:</p> <p>6.1. Наукове керівництво здобувача Черноус Тетяни Юрївни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі Психології (диплом Н24 №003723 від 23.09.2024 р.).</p> <p>П 7:</p> <p>7.1. Голова постійно діючої Спеціалізованої вченої ради Д 48.125.03 за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. НаУОА.</p> <p>П 8:</p> <p>8.1. Член редколегії наукового журналу Наукові записки Національного університету "Острозька академія", серія Психологія. Журнал увиходить до переліку наукових фахових видань України з психології на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України № 1643 від 28.12.2019 р.</p> <p>П.10</p> <p>Участь у міжнародному науковому проєкті «Utlandsveteraner, PTSD och moralisk skada» («Закордонні ветерани, ПТСР і моральні травми»), Шведський університет оборони, 01.10.2023-31.12.2024.</p> <p>П20:</p> <p>20.1. Проректор з навчально-виховної роботи в НаУОА . Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Викладання у рамках програми Еразмус+ у період з 15.05.2023 по 19.05.2023 р. у Академії імені Якуба з Парадижу (Республіка Польща)</p> <p>2. Стажування в рамках програми Еразмус+ у період з 17.07.2023 по 21.07.2023 в Університеті Бейра Інтеріор (University of Beira Interior) в Португалії.</p> <p>3. Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 05 вересня 2022 року по 22 травня 2023 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СІП № 00895/23 від 22.05.2023 р.</p>	
457814	Костецька Ірина Іванівна	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	економічний факультет	Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 004679, виданий 17.02.2012	8	Проектний менеджмент	<p>"П.1.</p> <p>1.1. Yermakov O., Kostetska I. Kierunki rozwoju obszarów wiejskich w Ukrainie i w Polsce. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio B Geographia, Geologia, Mineralogia et Petrographia. 2022. Vol 77. S. 91–110.</p> <p>1.2. Yermakov O., Kostetska I. Environmental Challenges of The Green Economy: Case of Ukraine. JESSD-2022 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1111. 2022. 012002.</p> <p>1.3. Kostetska I. Evaluating the implementation of rural hromads development strategies in Ukraine. Scientific papers of Silesian University of Technology Organization and Management. 2024, No. 191, p. 277- 289.</p> <p>1.4. Kostetska I., Baran-Zgłobicka B. Environmental policy in rural development management involving territorial partnerships. ActaSci. Pol. Administratio Locorum 23(2), 2024, p. 227–241.</p> <p>1.5. Kozak L., Kostetska I., Bereziak I. Environmental Facility of Food Products as a Factor of Market Positioning. 2024, vol. 22, no. 3: http://doi.org/10.21697/seb.5822</p> <p>П.3.</p> <p>3.1. Костецька І. І. Стратегічне планування сільського розвитку територіальних громад України: монографія. Дрогобич, 2023. - 235 с.</p>

3.2. Коблянська І., Костецька І. (2023). Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні: навчально-методичні матеріали. 2023. 124 с. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7817137>

3.3. Kostetska I. Planowanie strategiczne rozwoju obszarów wiejskich: przykład Ukrainy i Polski. Iwano-Frankowsk, 2021. 144 s.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8186295>.

3.4. Костецька І.І., Оліховська М. В., Оліховський В. Я. Бізнес-планування у системі менеджменту. Навч. посіб. Дрогобич : «Посвіт», 2019.– 272 с. П.8.

8.1. Рецензент: Scientific journal „Przegląd Europejski” - European Studies Quarterly, Faculty of Political Science and International Studies University of Warsaw (Poland)

8.2. Рецензент: Scientific Quarterly INTERCATHEDRA. Poznan University of Life Sciences. (Poland).

8.3. Рецензент: Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal (Україна) П.10.

10.1. Project V4RIT-SUARR - V4 Regions in Transition Supporting Ukraine Redevelopment and Reconstruction has received funding from the Visegrad Fund - Agreement No. 22320047. Project coordinator from Ukraine - Iryna Kostetska.
https://ietu.pl/en/projekty_post/v4rit-suarr/ (2023-2025)

10.2 Назва проєкту: Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні
 Керівник проєкту: Костецька Ірина Іванівна, Грантодавець: EERA - European Educational Research Association, Терміни реалізації: 1.12.2022 р. – 1.12.2023 р.
 П.13.

13.1. Запрошений професор в Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie (Poland). Заняття англійською і польською мовами (60 год/рік).
 П.19.

19.1. Виконавчий директор ГС ""Мережа агенцій місцевого економічного розвитку"" (2021-2023).

19.2. Співзасновниця ГО Екоальянс Місцевого Розвитку ""Завжди надія"" (Eco-Alliance for Local Development (EALD)) (від 2024 р.).

19.3. Співзасновниця Сільськогосподарського кооперативу ""Обслуговуючий кооператив ""Малиновий Рай-К"" (від 2017 року)""
 "Підвищення кваліфікації:
 1. Slovak University of Technology in Bratislava, National Scholarship Programme of the Slovak Republic. Title: Directions of sustainable development of rural areas (Slovak experience for Ukraine) (March - August 2024)
 2. Marie Curie-Skłodowska University in Lublin (Poland), NAWA Polish National Agency for Academic Exchange. Research topic: Zrównoważony model zarządzania obszarami wiejskimi w Polsce w kontekście integracji europejskiej i odbudowy powojennej Ukrainy (1.10.2023 - 31.07.2024) (BWS/ZAP/2022/1/00172/DEC/1/01)
 3. Marie Curie-Skłodowska University in Lublin (Poland), Program Visegrad Fund. Tema: «Напряги сталого розвитку сільських територій: європейський досвід та українські реалії» (ID 52110307, ID 52211399) (2021-2023pp.)
 4. University of Warsaw, Faculty of "Artes Liberales", Temat: Planowanie strategiczne rozwoju wielofunkcyjnego obszarów wiejskich – doświadczenia europejskie, (March – September, 2022)
 5. Marie Curie-Skłodowska University in Lublin (Poland), Program of the Polish National Commission at UNESCO. Temat: Kierunki zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich: doświadczenia europejskie i realia ukraińskie (1.10.2019-31.12.2019)
 6. Maria Curie-Skłodowska University in Lublin (Poland), Polish-American Freedom

125535	Топішко Наталія Петрівна	доцент кафедри, Основне місце роботи	економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук ДК 025337, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 003725, виданий 16.12.2019	42	Форми і системи оплати праці	<p>Foundation (Lane Kirkland Program) (2018-2019)"</p> <p>"П.1</p> <p>1.1. Topishko N., Galetska T., Topishko I. Corporate social activities in Germany: the experience of companies. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5, No. 3, P. 17-24. Web of Science.</p> <p>1.2. Natalya Topishko, Tetiana Galetska, Ivan Topishko. SOCIAL RESPONSIBILITY OF ECONOMIC ENTERPRISES AS A SOCIAL GOOD: PRACTICE OF THE EU AND UKRAINE. Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 6, No. 3, 2020. Web of Science</p> <p>1.3. Topishko N., Galetska T., Topishko I., Danyliuk N., Kmytiuk T. Implementation of the Nash Model in the Interaction of Enterprises. International Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR), Volume 9 - Issue 3, 2020, Pp. 3219-3223. (Scopus)</p> <p>1.4. Topishko N., Turzhanska O., Galetskyi S. Model of the decision support system for career guidance of young people based on the apparatus of fuzzy logic // Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Youth Voice Journal. Vol. 3, 2022, P. 54-71. (SCOPUS)</p> <p>1.5. Галецька Т. І., Топішко Н. П., Галецький С.М. ГРАВІТАЦІЙНА МОДЕЛЬ МІЖНАРОДНОЇ ТОРГІВЛІ: ВИТОКИ І СУЧАСНІ ПІДХОДИ. Наукові записки НаУ «Острозька академія» Серія «Економіка» № 27(55). 2022. С. 96-103.</p> <p>1.6. Turzhanska, O., Galetskyi, S., Biloshytska, T., Topishko, N., Galetska, T. COMPUTER-ORIENTED TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS AS A MEANS OF SELF-REGULATION OF YOUNG PEOPLE'S MATHEMATICAL KNOWLEDGE. Youth Voice Journal, 2023, 1(Special Issue), pp. 90-102. (Scopus)</p> <p>П. 3.</p> <p>Topishko N. Network economy incipience as a new form of the world economic order. Variability of Perception of Sustainable development – Selected Items. Ostroh - Ostrowiec Sw. 2018. 173 p. П. 4.</p> <p>4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Форми і системи оплати праці". Острог, 2024.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Форми і системи оплати праці". Острог, 2024.</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни "Форми і системи оплати праці". Острог, 2024. П. 8.</p> <p>8.1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні та практичні аспекти підвищення якості системи управління підприємствами та організаціями» (номер державної реєстрації 0120U105285). П.12.</p> <p>12.1. Galetska T., Topishko N., Galetskyi S. The agricultural sector of Ukraine in the conditions of Russian aggression, Abstracts of the II International Scientific and Practical Conference «Creation of new ideas of learning in modern conditions». Bordeaux, France, September 25-27, 2023. pp. 26-30.</p> <p>12.2. Galetskyi S., Biloshytska T., Topishko N., Galetska T. Peculiarities of multimedia processing of the educational process. IV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Математика та інформатика в науці й освіті: виклики сучасності» (присвячена 90-річчю кафедри математики та інформатики), Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця. 5-26 травня 2023.</p> <p>12.3. Топішко Н.П., Галецька Т.І. Торговельно-економічне та інвестиційне співробітництво України та ЄС (на прикладі Франції). Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку: матеріали X Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. (м. Острог, 24 листопада 2023 р.). Острог: НаУОА, 2023. С. 98-101.</p> <p>12.4 Топішко Н. П., Малишко Є. В.</p>
--------	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------	--	----	------------------------------	---

						<p>Вплив пандемії коронавірусу на підприємництво в Україні / Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації : збірник наукових тез за матеріалами ХХ Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів, 2 червня 2022 р., м. Острог / ред. кол. : Л. В. Козак, Н.П. Топішко та ін. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 95-97.</p> <p>12.5. Мороз С. Ю., Топішко Н. П. COVID-19 та його вплив на сучасний розвиток країн світу / Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації : збірник наукових тез за матеріалами ХХ Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції молодих учених та студентів, 2 червня 2022 р., м. Острог / ред. кол. : Л. В. Козак, Н.П. Топішко та ін. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 103-105.</p> <p>12.6. Топішко І. І., Галецька Т. І., Топішко Н. П. Формування нової моделі соціально-економічного розвитку України – головна умова переходу її до збалансованого, інноваційного розвитку The 2-nd International scientific and practical conference - Modern science: problems and innovations (May 3-5, 2020). SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 974 p. P. 883-888.</p> <p>12.7. Топішко Н.П., Галецька Т.І., Топішко І.І. Здоров'я населення як індикатор стану соціально-економічної системи країни. Матеріали XVIII Конгресу Світової федерації українських лікарських товариств. Львів, 1-3 жовтня 2020 р. С. 169-170.</p> <p>12.8. Топішко Н.П., Топішко І.І., Галецька Т.І. Вплив Інтернету на соціальну та організаційну структуру соціуму: виклики для освіти / Всеукраїнська н.-практ. конф. «Цифрові інформаційно-комунікаційні технології в освіті: досвід і виклики» НаУ «ОА», м. Острог, 15-16 жовтня 2019 року. Острог: НУ «Острозька академія», 2019. С. 17-19.</p> <p>12.9. В.О. Доманюк, Н.П. Топішко. Організація навчання персоналу на підприємстві як фактор підвищення ефективності господарювання суб'єктів економіки / ві міжн. н.-практ. інтернет-конф. «Фінансова система країни: тенденції та перспективи розвитку». Острог: НаУ «Острозька академія», 25 жовтня 2019 р. С. 99-102.</p> <p>"Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 04 вересня 2023 року по 06 травня 2024 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 01283/24 від 17.05.2024 р."</p>	
53955	Новоселецький Олександр Миколайович	доцент кафедри, Суміщення	економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 050936, виданий 28.04.2009, Атестація доцента АД 003228, виданий 15.10.2019</p>	17	Ризик-менеджмент у бізнесі	<p>"Пі 1.</p> <p>1.1. Novoseletsky O. M., Jurkaitienė S., Melnyk O. I. Simulation of the exchange rate using economic and mathematical methods. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2022. No 27(55). С. 104-115.</p> <p>1.2. Новоселецький О. М. Моделювання впливу освіти та ВВП на рівень вакцинації населення / Новоселецький О. М., Горшко Н. С. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. № 24 (52). С. 138–143.</p> <p>1.3. Новоселецький О. М. Моделювання та прогнозування попиту на цифровий продукт / Новоселецький О. М., Зубенко І. Р., Гурина М. М. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 22 (50). С. 95–101.</p> <p>1.4. Новоселецький О. М. Ідентифікації потенційного споживача продукції ринку електронної комерції методом</p>

						<p>градієнтного бустінгу / Новоселецький О. М., Гончарова В. О. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. — Острог: Вид-во НаУОА, 2021. № 23 (51). С. 118–123.</p> <p>1.5. Novoseletskyi, O., Kleban, Y., Zablotskiy, Y. Modelling of the bank's clients' behavior in case of overdue debt European Journal of Economics and Management 2020, Volume 6, Issue 6, 103-110. (WoS)</p> <p>П 4.</p> <p>4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Ризик-менеджмент у бізнесі". Острог, 2024.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Ризик-менеджмент у бізнесі". Острог, 2024.</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни "Ризик-менеджмент у бізнесі". Острог, 2024.</p> <p>П 8.</p> <p>Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).)</p> <p>П 10</p> <p>Участь у міжнародному науковому проєкті "Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme on 15-19 May 2023 and 15-19 April 2024, Erasmus+ (https://www.britishcouncil.org/ua/en/programmes/education/teaching-excellence-programme)</p> <p>П 20.</p> <p>20.1. ФОП - КВЕД: 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність.</p> <p>20.2. Завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій НаУОА (2008-2016 рр.)</p> <p>20.3. Декан економічного факультету НаУОА з 2022 р. і по теперішній час."</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 04 вересня 2023 року по 06 травня 2024 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 01284/24 від 17.05.2024 р.</p> <p>2. Letter of confirmation for Teaching Assignment under the project KA107 2020 sn the frame of the ERASMUS+, Gorzow Wielkopolski, Poland, 15.05.2023-19.05.2023 р. Сертифікат: KA 1072020 від 19.05.2023.</p> <p>3. Confirmation of performed Teaching Staff Mobility under ERASMUS+, Klapedos Valstybine kolegija (KVK), 15.04.2024-19.04.2024 р."</p>	
63550	Козак Людмила Василівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	економічний факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 004696, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 020110, виданий 08.10.2003, Агестат доцента 02ДЦ 014663, виданий 16.06.2005	25	Маркетинговий менеджмент	<p>"П.1.</p> <p>1.1. Kozak, L., Kostetska, I., Bereziak, I. (2024). Environmental Facility of Food Products as a Factor of Market Positioning. Studia Ecologiae Et Bioethicae, 22(3), 71–82. (Scopus).</p> <p>1.2. Козак Л. М., Дорош С. Ю. Формування ефективної системи управління персоналом підприємств ІТ-галузі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2023. №29(57). С. 19–24.</p> <p>1.3. Левковська Л. В., Козак Л. В., Місай В. В. Макроекономічне моделювання в Україні на основі поведінкової економіки. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, грудень 2023. № 31(59). С. 79–84.</p> <p>1.4. Козак Л. В. Моделі стратегічного позиціонування продукції аграрних підприємств та методичні підходи їх аналізу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2022. № 25(53).</p>

						<p>C. 25–30.</p> <p>1.5. Kozak L. Kovalchuk V., Gudz I., Novak A. (2022) 'Lemonisation' and information asymmetry on the educational services market in Ukraine. Journal of Education Culture and Society, 13(2), 645–658. (Scopus).</p> <p>П 4.</p> <p>4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Маркетинговий менеджмент". Острог, 2024.</p> <p>4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни "Маркетинговий менеджмент". Острог, 2024.</p> <p>4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни "Маркетинговий менеджмент". Острог, 2024.</p> <p>П 7.</p> <p>Офіційний опонент здобувача наукового ступеня доктора економічних наук Гудзя Юрія Федоровича за спеціальністю 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). КНЕУ, 2019р.</p> <p>П 8.</p> <p>8.1. Керівник науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні та практичні аспекти підвищення якості системи управління підприємствами та організаціями» (номер державної реєстрації 0120U105285).</p> <p>8.2. Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка». Журнал входить до «Переліку наукових фахових видань, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» на підставі Наказу МОН України №975 від 11.07.2019р. (категорія Б).</p> <p>П 11.</p> <p>11.1. Наукове консультування Комунального підприємства Нетішинської міської ради «Агенція місцевого розвитку» щодо розробки Стратегії розвитку міста Нетішин (2016-2017рр) договір № 03-03/2013 від 1 березня 2016 року</p> <p>11.2. Наукове консультування Острозької міської ради Рівненської області щодо Стратегії розвитку міста Острога (2016-2017рр) договір № 03-10/2016 від 6 жовтня 2016 року.</p> <p>11.3. 2014-2018 рр. член підгрупи з підготовки концепції бачення розвитку Рівненської області на період до 2020 року при Рівненській обласній державній адміністрації та член робочої групи з розробки Стратегії розвитку Острозького ОТГ на період до 2028 року.</p> <p>П 20.</p> <p>Досвід практичної роботи: декан економічного факультету НаУОА 2003-2021 рр."</p> <p>"Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 31 серпня 2020 року по 23 червня 2021 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС".</p> <p>Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00435/21 від 23.06.2021 р."</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати системи оплати праці персоналу з урахуванням цілей підприємства, вимог чинного законодавства та зовнішнього середовища</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Менеджмент організацій</p>	<p>Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проекту, розв'язок кейсів)</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен(тест))</p>
		<p>HR-менеджмент і кадрова безпека</p>	<p>Словесні (лекції, дискусії, пояснення, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (командна робота на проектах).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, доповіді, контрольна робота, захист командного проекту), підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Форми і системи оплати праці</p>	<p>Словесні (лекції, пояснення), наочні</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування,</p>

спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією			доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (командна робота на проектах).	доповіді, розв'язання задач, контрольна робота, захист командного проекту), підсумковий контроль (залік).
		HR-менеджмент і кадрова безпека	Словесні (лекції, дискусії, пояснення, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (командна робота на проектах).	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, контрольна робота, захист командного проекту), підсумковий контроль (екзамен).
		Цифрові технології в управлінні бізнесом	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання проекту)	Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання індивідуального довгострокового та захист його результатів), підсумковий контроль (залік (тест та розкриття проблемного питання у форматі есе та усним захистом))
ПРО5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах	☒	Маркетинговий менеджмент	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проекту, розв'язок кейсів)	Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (залік (тест))
		HR-менеджмент і кадрова безпека	Словесні (лекції, дискусії, пояснення, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (командна робота на проектах).	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, контрольна робота, захист командного проекту), підсумковий контроль (екзамен).
		Ризик-менеджмент у бізнесі	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (опрацювання кейсів)	Поточний контроль (усне опитування, тести, контрольна робота, захист індивідуального проекту, есе-презентація), підсумковий контроль (залік)
ПРО6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність	☒	Психологія управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (проходження психологічних методик)	Поточний контроль (усне опитування, тести, контрольна робота, написання рефлексивного аналізу), підсумковий контроль (залік)
		Менеджмент організацій	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проекту, розв'язок кейсів)	Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен(тест))
		HR-менеджмент і кадрова безпека	Словесні (лекції, дискусії, пояснення, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (командна робота на проектах).	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, контрольна робота, захист командного проекту), підсумковий контроль (екзамен).
		Проектний менеджмент	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, підготовка презентацій, виконання групових завдань).	Поточний контроль (усне опитування, задачі, розгляд ситуаційних завдань, тести формування команди проекту, ділова гра, командний проект, індивідуальний проект), підсумковий контроль (залік).
		Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, тести, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен)
		Переддипломна практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
ПРО4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	☒	Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язування задач)	Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, тести, контрольна робота), підсумковий контроль (екзамен)
		Цифрові технології в управлінні бізнесом	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання проекту)	Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання індивідуального довгострокового та захист його результатів), підсумковий контроль (залік (тест та розкриття проблемного питання у форматі есе та усним захистом))
		Маркетинговий менеджмент	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проекту, розв'язок кейсів)	Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (залік (тест))
		Проектний менеджмент	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, підготовка презентацій, виконання групових завдань).	Поточний контроль (усне опитування, задачі, розгляд ситуаційних завдань, тести формування команди проекту, ділова гра, командний проект, індивідуальний проект), підсумковий контроль (залік).
		Ризик-менеджмент у бізнесі	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (опрацювання кейсів)	Поточний контроль (усне опитування, тести, контрольна робота, захист індивідуального проекту, есе-презентація), підсумковий контроль (залік)
ПРО7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті	☒	Маркетинговий менеджмент	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проекту, розв'язок кейсів)	Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (залік (тест))
		Переддипломна практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист
		HR-менеджмент і кадрова безпека	Словесні (лекції, дискусії, пояснення, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (командна робота на проектах).	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, контрольна робота, захист командного проекту), підсумковий контроль (екзамен).
		Менеджмент організацій	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (дебати, виконання групового проекту, розв'язок кейсів)	Поточний контроль (усне опитування, презентації домашніх завдань, виконання довгострокового групового завдання та публічний захист його результатів), підсумковий контроль (екзамен(тест))
		Психологія управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (проходження психологічних методик)	Поточний контроль (усне опитування, тести, контрольна робота, написання рефлексивного аналізу), підсумковий контроль (залік)
ПРО1. Критично осмислювати, вибирати та	☒	Економіка бізнесу: мікро- та макро- аспекти управління	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація),	Поточний контроль (усне опитування, розв'язування задач, тести, контрольна

використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах		практичні методи (розв'язування задач)	робота), підсумковий контроль (екзамен)	
	Ризик-менеджмент у бізнесі	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (опрацювання кейсів)	Поточний контроль (усне опитування, тести, контрольна робота, захист індивідуального проекту, есе-презентація), підсумковий контроль (залік)	
	HR-менеджмент і кадрова безпека	Словесні (лекції, дискусії, пояснення, доповіді), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (командна робота на проєктах).	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, контрольна робота, захист командного проєкту), підсумковий контроль (екзамен).	
	Проектний менеджмент	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (розв'язок завдань, підготовка презентацій, виконання групових завдань).	Поточний контроль (усне опитування, задачі, розгляд ситуаційних завдань, тести формування команди проєкту, ділова гра, командний проєкт, індивідуальний проєкт), підсумковий контроль (залік).	
Переддипломна практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист		
Проф. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні (дискусії, диспути, обговорення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація)	Публічний захист