

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	35070 Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35070
Назва ОП	Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Струк Анна Василівна, Цихмейструк Оксана Миколаївна, Зенченко Тетяна Федорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.02.2023 р. – 22.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2023/vidomosti_samootsiniuvannia_pochatkova_osvita.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2023/prohrama_vizytu_pochatkova_osvita.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертною групою на підставі попереднього аналізу відомостей про самооцінювання освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови», установних, нормативних документів, вебсайту Національного університету «Острозька академія», проведення зустрічей із різними категоріями стейкхолдерів у процесі віддаленої (дистанційної) експертизи, з'ясовано, що провадження освітнього процесу в університеті здійснюється належним чином із залученням потужного кадрового складу, який має необхідну академічну та професійну кваліфікацію. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім згідно з вимогами провадження освітньої діяльності за спеціальністю 013 Початкова освіта з огляду на вимоги Нової української школи. Проведення експертизи здійснювалося в доброзичливій атмосфері у чіткій відповідності до погодженої програми візиту (змін у програму з огляду на безпекову ситуацію внесено не було). ОП розроблено з урахуванням чинних вимог законодавства, зорієнтовано на регіональний ринок праці, інтеграцію української освіти до глобального європейського простору, запити роботодавців. ЕГ зазначає певний символізм у функціонуванні освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» у відродженому історичному закладі, де в 1578 році побачив світ греко-слов'янський «Буквар». Національний університет «Острозька академія» продовжує історично-культурні традиції Острозької слов'яно-греко-латинської академії, яка інтегрувала в собі візантійську й західноєвропейську культури й стала потужним культуро-видавничим осередком. Сьогоднішня Академія обіймає важливе місце у сфері вищої освіти Закарпатської області, є потужним динамічним закладом-членом Консорціуму українських університетів та Варшавського Університету, Східноєвропейської мережі університетів, в якому реально створено умови для успішного функціонування унікальної ОП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови». Навчання майбутніх учителів початкової школи зорієнтовано на професійну діяльність в полікультурному середовищі з ґрунтовною психологічною й практичною підготовкою на основі міжнародного досвіду та Нової української школи.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Здійснення підготовки вчителів початкової школи, зорієнтованих на професійну діяльність із використанням англійської мови, спроможних створювати комфортне освітнє середовище інклюзивне освітнє середовище (на основі резилієнс-підходу – психосоціальної підтримки в умовах надзвичайних ситуацій) для учнів початкової школи на засадах Нової української школи та міжнародного досвіду. 2. Постійне активне долучення до формування освітніх компонентів ОП та організації освітнього процесу роботодавців; приділення значної уваги практикоорієнтованому навчання; спрямованість освітнього процесу на формування здатності майбутніх випускників до педагогічної діяльності в початковій школі, створення психологічно безпечного, здоров'язбережувального освітнього процесу, підготовка до забезпечення психологічно комфортних умов для навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі у співпраці з батьками; приділено значну увагу формуванню soft skills. 3. Аналіз правил прийому, механізмів перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти дає підстави вважати їх чіткими та зрозумілими, реалізовано практику перезарахування результатів неформальної освіти. 4. Впровадження у освітній процес сучасних інноваційних форм та методів навчання і викладання та забезпечення дистанційної освіти на належному рівні, постійне активне долучення до формування освітніх компонентів й викладання в межах ОП фахівців-практиків. 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у Національному університеті «Острозька академія» є чітко регламентованими, дають змогу виміряти досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання й оприлюднюються заздалегідь. Позитивним є наявність системи UniCheck як інструменту протидії порушення академічної доброчесності яка розташована в розділі IC Moodle. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання прозора і зрозуміла. 6. Регулярне та систематичне проходження стажування НПП за кордоном, активна участь у міжнародних проєктах Еразмус+, написання статей індексованих у Scopus та WoS. ЗВО сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників через систему нагородження та преміювання. 7. Потужна й розвинена сучасна матеріально-технічна база університету дає змогу забезпечити реалізацію ОП з використанням сучасних технічних засобів. Заклад забезпечує психологічно комфортне, зручне освітнє середовище, у тому числі для здобувачів освіти з особливими потребами. 8. Запровадження системи моніторингу якості освітніх послуг відповідно до міжнародних стандартів в НаУОА спрямовано на формування культури якості освітнього середовища: проводяться опитування студентів, викладачів, адміністрації, випускників та роботодавців, забезпечено взаємодією зі студентським самоврядуванням на партнерських засадах. Загалом внутрішнє забезпечення якості ОП Початкова освіта дотримується визначеної загальноуніверситетської політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Під час збору інформації про функціонування аналогічних ОП в Україні та за кордоном її варті фіксувати деталізовано з метою виокремлення сильних і слабких сторін інших ОП, покращення власної програми, в документах, які відображатимуть перегляд освітньої програми до початку 2023-2024 н.р. 2. Розглянути питання виділення кредитів для проведення підсумкової атестації, проаналізувати можливість запровадження дуальної форми навчання за ОП. 3. З огляду на необхідність збільшення контингенту рекомендовано вдосконалити профорієнтаційну роботу у 2023-2024 н.р., залучивши стейкхолдерів, використати різні нетрадиційні промоційні заходи. Враховуючи достатній рівень володіння іноземною мовою здобувачів цієї ОП, відсутність практики

перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних ЗВО, ЕГ рекомендує залучати здобувачів зазначеної ОП до міжнародної академічної мобільності в 2023-2024 н.р. Передбачити активізацію участі здобувачів ОП у дослідницькій та науковій діяльності шляхом участі в міжнародних заходах, стажуваннях. Звернути увагу на актуалізацію списків навчально-методичної літератури у робочих програмах дисциплін викладачами відповідно до сучасних українських, іноземних досліджень, власних навчальних, навчально-методичних публікацій у 2023-2024 н.р. 4. Гаранту ОП, НПП деталізувати критерії оцінювання в межах ОК до початку 2023-2024 н.р.; залучати студентів до заходів щодо популяризації академічної доброчесності. Адміністрації - залучити професіоналів-практиків із початкової освіти в якості голів екзаменаційних комісій під час проведення кваліфікаційних іспитів; НПП активізувати свою публікаційну активність відповідно до ОК, що викладаються, впродовж 2023 року. 5. ЕГ засвідчено роботу закладу й колективу щодо створення комфортного освітнього середовища, охарактеризовано діяльність, спрямовану на првенцію конфліктних ситуацій. Однак потребує додаткової уваги інформування студентів про можливості оздоровлення, отримання матеріальної допомоги, механізмів попередження та вирішення конфліктних ситуацій, можливо, й шляхом проведення додаткових зустрічей із відповідальними особами. 6. ЕГ звертає увагу, що перелік вибіркових дисциплін та їх силабусів розташовано у внутрішній системі закладу, що частково обмежує ознайомлення із можливостями академічної мобільності для здобувачів інших ЗВО. Варто розглянути можливість здобувачів освіти інших ЗВО реалізувати програми академічної мобільності, інформальної освіти шляхом долучення до вивчення вибіркових дисциплін у НаУОА та розташувати перелік вибіркових дисциплін та їх силабусів на сайті закладу до 1 травня 2023 року, розмішувати інформацію про нормативно-правові документи закладу за розділами з метою полегшення доступу зацікавлених осіб, що в загальному вплине на відкритість, покращення й удосконалення програми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ здійснено аналіз нормативні документи Національного університету “Острозька академія” (далі – НаУОА) (<http://surl.li/emowv>), відомості самоаналізу, вебсайт, інформацію в соціальних мережах, відгуки стейкхолдерів, що дає змогу характеризувати заклад як потужний інтелектуальний, освітньо-науковий та історико-культурний осередок регіону, колектив якого поєднує вагомий історичний досвід закладу зі збалансованим розвитком та інтеграцією до європейського освітнього простору. У Стратегії розвитку закладу задекларовано, що діяльність академії (<http://surl.li/fbrgt>) спрямовано на «академічне лідерство, підприємливість (інноваційність), інтернаціоналізацію (міжкультурну взаємодію, освітню мобільність, міжнародну популяризацію результатів наукових досліджень), соціальне служіння», конкретизація якої передбачає високу якість наукових досліджень та створення умов для їх проведення, розширення можливостей індивідуального підходу до навчання та студентоцентричної системи освіти; сприяння підвищенню кваліфікації викладачів (стажування за кордоном); високу якість управління університетом (розвиток людського капіталу НаУОА, ефективне впровадження інформатизації процесів управління, створення сучасного, зручного й безпечного освітнього середовища, тісна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами. Забезпечення миттєвої адаптивної реакції колективу на виклики з одночасним збереженням інституційної ідентичності уможливають підготовку майбутніх учителів початкових класів до соціальної та професійної адаптації нестабільному середовищі. ЕГ засвідчує, що мету освітньої програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» співвіднесено з місією, Стратегії Концепції інноваційного розвитку, яка передбачає «формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобування учасниками навчального процесу знань, що дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати й проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проєктної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання». Цілі аналізованої освітньо-професійної програми уточнюють місію й повною мірою реалізують цінності НаУОА, передбачають опанування традиційних і іновативних методик підготовки вчителів початкових класів. Онлайн-візит ЕГ і вивчення документів закладу дає змогу засвідчити, що унікальність освітньо-професійної програми «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» полягає в підготовці вчителя початкових класів, спроможного організувати психологічно безпечне й інклюзивне освітнє середовище (на основі резилієнс-підходу – психосоціальної підтримки в умовах надзвичайних ситуацій) для учнів початкової школи та їх батьків, спроможного працювати та здійснювати підготовку учнів у контексті євроінтеграційного процесу, здатного до саморозвитку й успішної самореалізації.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ проаналізовано динаміку розвитку ОП : затвердження вч.радою НаУОА №10 від 25.04.19 р., зіставлено з ОП-21, затв. 2.06.21, прот.№13. З'ясовано, що формування цілей та проектування ПРН здійснювалося в обговоренні із роботодавцями: проведено обговорення особливостей підготовки вчителів поч.класів у контексті НУШ (зокрема, із першим заст. директора ДУ «Український інститут розвитку освіти Н.Софій, нач. відділу освіти виконком Острозької міської ради Л.Кухарук, прот. зас. каф. №8 від 10.03.20); підтверджено особисто під час зустрічей (н-д, директоркою Рівненського ОПППО А. Черній, директоркою спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №307 з поглибленим вивченням природничих наук Деснянського району м. Києва І.Лапікою, нач. відділу освіти Острозької громади С.Губернюком, учителем поч. класів Острозької гімназії О.Рудою, начальником сектору підтримки проф. розвитку ДУ «Український інститут розвитку освіти», викон. директором Всеукраїнської громадської організації «Консорціум закладів післядипломної освіти» І.Андрощук, приватним дитячим психологом, гештальт-терапевтом О. Ратінською, керівником Дитячої творчої студії «Зіронька» Т.Черноус); враховано їх пропозиції (прот. №8 від 10.03.2020): внесено зміни до ОП з метою посилення психологічного складника програми, урахування особливостей роботи в інклюзивних групах (ОК «Основи педагогіки» замінено на «Основи саногенної педагогіки», «ОК Педагогіка початкової школи» - на «Педагогіка та психологія початкової школи»), формування здатності до інноваційної проф. діяльності (введено ОК «Інноваційні моделі навчання в початковій школі»,), переглянуто практичну підготовку (збільшено з 21 до 36 кред., розширено види практик і змістову наповненість; додано педагогічну (наукову), педагогічну (переддипломну)), підсилено ОК англ. мовою (додано ОК Project-based learning and design thinking in education, збільшено обсяг ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням з 12 до 15 кред. (прот. групи забезп. спец.№2 від15.04.21). До уточнення цілей і ПРН було долучено здобув.освіти (опитування, обговорення (засвідчено під час онлайн-зустрічі А. Довгою, Е. Борщ), додано ОК 19.181 Прикладна акмеологія (ОП-2021), розширено практичну підготовку (уведено ОК 31.185 Педагогічну (менторську) практику (за пропозицією А.Потапчук, прот. №8 від 10.03.2020.), модернізовано зміст інших ОК, спрямовані на роботу з дітьми з особл.потребами (ОК 31.156 Педагогічна (організаційна) практика в ОП-2019, змінено на ОК 31.172 Педагогічна (організаційно-просвітницька) практика (прот.групи забезп. спец. №3 від 8.09.21 р.). До обговорення цілей і змісту ОП здійснюється долучення представників акад. спільноти (підтверджено під час онлайн-зустрічей НПП, заст. директора ННІ соц.-гуманітарного менеджменту З. Столяр, переглядаються зміст і завдання ОК, збільшено обсяг ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням з 12 до 15 кред. (прот. групи забезп. спец.№2 від15.04.21, прот. зас. каф. прот. №8 від 15.03.19, №8 від 10.03.20).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз динаміки розвитку освітньої програми (вступу 2019 року та 2022 року), сайту закладу, зустрічей із гарантом, науково-педагогічними працівниками, адміністративними працівниками дало змогу експертній групі дійти висновку, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності 013 Початкова освіта на засадах Нової української школи із фокусуванням на поглиблене вивчення англійської мови, практикоорієнтованість та значний психологічний складник. Визначення й корегування цілей програми та ПРН здійснюється з урахуванням: 1) моніторингу регіонального ринку праці робочою групою (обговорення зі стейкхолдерами можливостей наявних потреб ринку праці, запитів роботодавців засвідчено прот. засідання групи забезп. спец.№2 від15.04.2021, протоколи зас. кафедри психології та педагогіки №8 від 15.03.2019, №8 від 10.03.2020), підтверджено під час відкритої зустрічі начальником відділу освіти Острозької громади С.Губернюком; 2) галузевий контекст розвитку, що зумовив урахування особливостей бакалаврів галузі 01 Освіта/Педагогіка на засадах поглибленого вивчення англійської мови (ОК 10.301 Англійська мова (20 кред.), ОК 10.302 Англійська мова за професійним спрямуванням (22 кред), 4 ОК, викладання яких здійснюється англійською мовою (Methods of teaching English in primary school, Organization of modern educational environment, Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school, Project-based learning and design thinking in education), розширення практичної підготовки, що відображено в ОК 31.155, ОК 31.174, ОК 31.172, ОК 31.162, ОК 31.186, ОК 31.185, ОК 31.173 (враховано вимоги п.2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти, наказ МОНУ від 16.07.2018 №776, Стандарту вищої освіти за спеціальністю; 3) вивчення досвіду підготовки вчителів початкової школи в закладах вищої освіти України, іноземних освітніх програм шляхом аналізу освітньої діяльності Рівненського державного гуманітарного університету, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, ДУ «Українського інституту розвитку освіти», Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука, Варшавського природничого університету SGGW, Люблінського католицького університету імені Яна Павла II, участі науково-педагогічних працівників у наукових заходах (конференціях, семінарах, проектах) міжнародного рівня (результати фінсько-українського проекту МОНУ та Фінляндської республіки «Фінська підтримка реформи української школи», міжнародного грантового проекту зі сторони Острозької академії, грантового проекту в рамках Вишеградського фонду «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries»), міжнародні стажування НПП та проектну діяльність відображено в Табл.2. Набутий досвід реалізовано викладачами (Гандзілевською Г.Б., Шугай М.А., Каламаж В.О., Балашовим Е.М., Андрощук І.М. та ін.).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого

стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент затвердження й упровадження ОПП Програмні результати навчання, окреслені в ОПП 2019, відповідали дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для 6-го кваліфікаційного (бакалаврського) рівня, а саме: дескриптор «знання» відображено в ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР12, ПР 13, ПР 16; дескриптор «уміння» – ПР 3, ПР 11, ПР 12 , ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПРН 16; дескриптор «комунікація» реалізовано в ПР 6, ПР 21, ПР 22; дескриптор «автономність/відповідальність» – в ПР 4, ПР 7, ПРН 10, ПР 18, ПРН 19, ПР 20, ПР 22. Під час перегляду програми робочою групою було враховано стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (бакалавр), затверджений наказом МОНУ 23.03.2021 р. № 357), унесено відповідні зміни до ОП (групи забезп. спец.№2 від15.04.2021: уточнено мету програми, співвіднесено програмні результати навчання із окресленими в стандарті, скореговано загальні й фахові компетентності, програмні результати навчання, здійснено оновлення змістового наповнення освітніх компонентів).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Експертною групою на підставі аналізу нормативної документації, ознайомлення з діяльністю закладу під час виїзної експертизи, проведення інтерв'ю з різними категоріями стейкхолдерів з'ясовано, що Національний університет «Острозька академія» є закладом вищої освіти, який обіймає важливе місце у сфері вищої освіти Рівненської області, в якому створено реальні умови для функціонування унікальної ОП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови», здійснюється підготовка учителів початкової школи, зорієнтованих на професійну діяльність із використанням англійської мови, спроможних створювати інклюзивне освітнє середовище (на основі резилієнс-підходу – психосоціальної підтримки в умовах надзвичайних ситуацій) для учнів початкової школи та їх батьків, здатних здійснювати підготовку учнів у контексті євроінтеграційного процесу, змотивованих до саморозвитку й самореалізації на засадах Нової української школи та міжнародного досвіду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ звертає увагу робочої групи, що не всі документи, представлені закладом, мають деталізовану інформацію щодо врахування досвіду впровадження аналогічних програм українських або іноземних закладів вищої освіти. Водночас проведені зустрічі з роботодавцями, фахівцями-практиками, академічною спільнотою підтверджують достовірність поданої закладом інформації. Рекомендовано: в документах, які відобразатимуть перегляд освітньої програми до початку 2023-2024 року, зазначати конкретизовану інформацію впровадження/реалізації аналогічних програм українських або іноземних закладів вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом освітня програма відповідає критерію: цілі та програмні результати навчання корелюються з місією та стратегією Національного університету «Острозька академія», визначаються з урахуванням запитів та рекомендацій стейкхолдерів. Робочою групою під час формування цілей навчання та ПРН дотримано вимоги Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта (бакалавр); враховано міжнародний досвід підготовки проєктної діяльності, аналогічних освітніх програм українських ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП показав, що її обсяг у 240 кредитів ЄКТС відповідає ЗУ «Про вищу освіту», ст.5. Тривалість навчання за денною формою 3 рік 10 місяці (п.2.5. Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА, <http://surl.li/aytlp>), Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня на момент затвердження та запровадження ОП був відсутній, але робочою групою враховано його запровадження під час перегляду ОП-2021 (прот. групи забезп. спец.№2 від15.04.2021). ОП-2019 року та навчальний план розроблено відповідно до НРК України, Методичних рекомендацій «Освітні програми й робочі програми навчальних дисциплін (syllabus)» <http://surl.li/fbvuw>. В ОП виділено профіль освітньої програми (загальна інформація, мета, характеристика програми, придатність випускників до працевлаштування, викладання та оцінювання, програмні компетентності, ПРН тощо), інтегральну компетентність, подано перелік компонентів; структурно-логічну схему обов'язкових та вибіркових компонентів, форми атестації; матриці відповідності компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Так, перелік обов'язкових компонентів із 39 ОК та підсумкової атестації охоплює 175 кредити (72,9%); 7 видів практик загальним обсягом 36 кредитів: ОК 31.155 Педагогічна (ознайомча) практика, ОК 31.174 Педагогічна (пропедевтична) практика, ОК 31.172 Педагогічна (організаційно-просвітницька) практика, ОК 31.162 Педагогічна (виробнича) практика, ОК 31.186 Педагогічна (наукова) практика, ОК 31.185 Педагогічна (менторська) практика, ОК 31.173 Педагогічна (переддипломна) практика, Підсумкова атестація, що відповідає вимогам п.2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України від 16.07.2018 №776), затверженому Стандарту вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта ОС «Бакалавр» (наказ МОН України від 23.03.2021 №357). Вибіркові дисципліни (65 кредитів (27,1%)) обираються студентами відповідно до п.2.7.2 Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА і Порядку проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу Національного університету «Острозька академія» (<http://surl.li/egznh>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На підставі аналізу внутрішніх документів НаУОА, порівняння ОП-2019 і ОП-2021 ЕГ встановлено, що зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти логічно взаємопов'язані, загалом дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Формування ПРН забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та практичною підготовкою. Дисципліни вільного вибору дають змогу одночасно формувати індивідуальну освітню траєкторію розвитку і підсилити досягнення заявлених в ОП цілей навчання (зокрема йдеться про підсилення формування ПР 14, ПР 15, ПР 17, ПР 19, ПР 20). Аналіз робочих програм, які представлено на офіційному сайті НаУОА (<http://surl.li/ekrxo>) показав їх змістову наповнюваність необхідними складниками. Аналіз Табл. 1 «Інформація про обов'язкові ОК ОП» та перегляд матеріальної бази під час відеоконференції, під час відеозустрічі Zoom дало змогу ЕГ встановити достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного ОК. З огляду на результати зустрічей із гарантом ОП Гандзілевською Г.Б., академічною спільнотою, роботодавцями і здобувачами освіти ЕГ констатує, що вибір ОК визначався відповідно до орієнтації ОП на регіональний та галузевий контекст (ОК 10.301, ОК 10.302, ОК 13.187, ОК 13.185, ОК 13.184, ОК 19.270), зокрема й розширення практичної підготовки (ОК 31.155, ОК 31.174, ОК 31.172, ОК 31.162, ОК 31.186, ОК 31.185, ОК 31.173), здатність майбутніх випускників до інноваційної та інтеграційної діяльності (ОК 13.141) в умовах саногенного освітнього простору (ОК 13.154, ОК 13.136, ОК 13.156, ОК 13.158, ОК 13.159, ОК 13.187, ОК 13.130), на професійну спрямованість підготовки здобувачів освіти в галузі початкової освіти, значний обсяг компонентів, що забезпечують формування ПР-1, ПР-4, ПР-16, ПР-20 - ОК.10.301, 13.187, 10.302, 13.185, 13.184, 19.270 (усього 43 кредити). Підсумкова атестація передбачає складання двох екзаменів: комплексного кваліфікаційного зі спеціальності, який охоплює питання з педагогіки і психології НУШ, основ саногенної педагогіки і психології та методик початкового навчання; кваліфікаційного екзамену з англійської мови. ЕГ зауважує, що у зведених даних про бюджет часу навчального плану передбачено 2 тижні для складання підсумкової атестації, але в ОП для цього не виокремлено кредитів (п. п. 3.2.9. Положення . ЕГ зазначає, що введення ОК та ВК здійснюється як реакція на пропозиції стейкхолдерів, що засвідчується відповідними протоколами засідань кафедри педагогіки та психології (протоколи групи забезп. спец.№2 від15.04.2021, прот. зас. каф. прот. №8 від 15.03.2019, №8 від 10.03.2020), підтверджено онлайн-зустрічами (у тому числі відкритою) з роботодавцями, фахівцями-практиками, здобувачами освіти та академічною спільнотою. Отже, зміст і структура ОП забезпечують досягнення заявлених цілей і ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, а саме: програми зорієнтовано на підготовку учителя початкових класів закладів загальної середньої освіти, які володіють необхідними компетентностями для реалізації завдань відповідно до Державних стандартів згідно з ціннісними орієнтирами Нової української школи з урахуванням специфіки навчання англійської мови молодших школярів. ОП базується на поєднанні традиційних та інноваційних методик професійної діяльності вчителі початкової школи, розглядає особливості організації «позитивного, психологічно безпечного, інклюзивного освітнього середовища крізь призму резилієнс-підходу з урахуванням специфіки навчання англійської мови в початковій школі та первинної психологічної едукції (просвіти) батьків учнів молодшого шкільного віку», що відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта з урахуванням вимог регіонального ринку праці. Здійснений аналіз Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, опрацювання силабусів (<https://cutt.ly/48f6KlU>), змістового наповнення ОК, у тому числі продемонстрованого під час резервної зустрічі гарантом ОП Гандзілевською Г.Б., проректором з науково-пед.роботи Шевчуком Д.М. дав

зможу ЕГ засвідчити, що ПРН досягаються ОК загальної і професійної підготовки. Запропоновані в ОП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» обов'язкові освітні компоненти психологічного (ОК 13.154, 13.136, 13.156, 13.158, 13.159) та педагогічного спрямування (ОК 13.155, 13.141, 13.187, 19.181, 13.130), зорієнтовані на поглиблене опанування англійської мови ((ОК 10.301, ОК 10.302, 4 ОК, викладання яких здійснюється англійською мовою (Methods of teaching English in primary school, Organization of modern educational environment, Subjects of artistic-aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school, Project-based learning and design thinking in education), ОК, спрямовані опанування методик початкової освіти (ОК 10.253, ОК 01.111, ОК 13.126, 13.185, 13.161, 13.184, 24.106) в сукупності дають змогу досягти визначених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП. Спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання сформульовано чітко. Теоретичний зміст предметної області відображено в таких ОК: ОК13.155 «Педагогіки та психологія НУШ»; ОК13.155 «Педагогічний менеджмент у початковій освіті»; ОК13.158 «Методика організація інтерперсональної комунікації, запобігання булінгу в початковій освіті»; ОК13.143 «Інноваційні моделі навчання в початковій школі» та ін. дають змогу здобувачам освіти набути знання про інноваційні технології, необхідні вчителю початкової школи в сучасних умовах. Зазначене підтверджено під час інтерв'ювання гаранта ОП Гандзілевської Г.П. та відеозустрічами з НПП, які викладають на ОП. Експертна група констатує, що зміст ОП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської» в цілому відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливості для здобувачів формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентовано пп.2.5.6, 2.7.2, 2.8.2-2.8.4 Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (<https://cutt.ly/7ZPctlm>), відповідно до яких вибіркова частина підготовки визначається кафедрами з урахуванням кадрового забезпечення (науковий ступінь, учене звання, досвід викладання навчальних дисциплін, особистий рейтинг); навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний комплекс, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, поради); матеріально-технічної бази (лабораторне забезпечення, бази практичного навчання); інформаційного забезпечення; відгуків здобувачів вищої освіти про якість викладання навчальних дисциплін на кафедрах. Обрання здобувачами освіти вибіркової дисципліни здійснюється відповідно до Порядку проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА (<https://cutt.ly/u8gx6gz>). Студентам надано змогу обрати 4 дисципліни загального циклу (5-кредитні) і 8 дисциплін професійного циклу (5-кр.): у 3-му семестрі – 2; у 4 сем. – 2; у 5 сем. – 2, у 6-му семестрі – 1; у 7-му семестрі – 3; у 8-му семестрі – 2. Загальна кількість ВК – 12 (20 кр. загального циклу, що дає змогу опанувати освітні компоненти з інших програм для інших рівнів вищої освіти за погодженням з деканом відповідного факультету чи керівником підрозділу на підставі написаної заяви, 40 кр. – циклу професійної підготовки). Передбачено право вибору дисципліни з інших ОП та рівнів освіти шляхом вибору із запропонованого переліку або бути сформованими в блоки Якщо на вибіркової ОК не сформовано групу (не записалася мінімально необхідна кількість здобувачів), для здобувачів проводять другий етап опитування, пропонують обирати інші дисципліни, запис на які відбувся, або ті, де не вистачає осіб для виконання умов формування груп з вибіркової дисципліни з огляду на раціональність використання закладом фінансування. Якщо здобувач вищої освіти обирає блок вибіркової дисциплін на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти (цикл професійної підготовки), то робить це один раз на весь термін навчання (п. 2.6. Порядку). Окрім вибору освітніх компонентів в межах індивідуальної освітньої траєкторії передбачено обрання баз практики, тем, наукових керівників курсової роботи, що підтверджено під час зустрічей з різними фокус-групами. На зустрічах здобувачі освіти засвідчили, що можуть ознайомитися з силабусами вибіркової навчальних дисциплін, розміщеними на сайті (<https://cutt.ly/b8gvSLb>). Здобувачами освіти підтверджено зрозумілість процедури вибору дисциплін, відсутність впливу на їхній вибір із боку викладачів або менеджменту Академії. Індивідуальну траєкторію регламентовано й Положенням про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [<https://cutt.ly/wZPcaXp>].

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачено значну за обсягом і змістом практичну підготовку: 7 освітніх компонентів загальним обсягом 36 кред. (ОК 31.155, ОК 31.174, ОК 31.172, ОК 31.162, ОК 31.186, ОК 31.185, ОК 31.173) здобувачів вищої освіти, яка дає змогу опанувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, повною мірою забезпечує вимоги Стандарту вищої освіти і Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОНУ №776 від 16.07.2018). ЕГ здійснено порівняння видів і обсягів практичної підготовки в ОП-2019 і ОП-2021 й засвідчено проведено значну роботу щодо врахування запитів здобувачів освіти, роботодавців, імплементації п.2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти. За навчальним планом проходження практик передбачено в кожному семестрі, починаючи з другого: педагогічна практика (ознайомча) обсягом 3 кред.-2 сем., педагогічна (пропедевтична) практика – 3 семестр, 3 кред.; Пед.практика (організаційно-просвітницька) – 4 семестр, 6 кред.; Пед. (виробнича) практика – 5 сем., 6 кред., Педагогічна (наукова) практика – 6 сем., 6 кред.; Педагогічна (менторська) практика –7 сем., 6 кред.; Педагогічна (переддипломна) практика – 8 сем., 7,5 кред.,5 тижнів (проводиться на випускному курсі для узагальнення та вдосконалення здобутих знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом і підготовкою до самостійної трудової діяльності відповідно до п.2.6. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА (<https://cutt.ly/WZPvlz7>). Здобувачі мають право самостійно (з дозволу керівника практики від факультету та за погодженням із завідувачем кафедри, п. 3.4

Положення) добирати для себе місце проходження практики, що підтверджено під час відеоконференції. Тривалість робочого часу здобувачів вищої освіти під час проходження практики регламентує Кодекс законів України про працю, становить для осіб від 16 до 18 років – 36 годин на тиждень (ст. 51 зі змінами, унесеними Законами № 871-12 від 20.03.91, № 3610-12 від 17.11.93, № 263/95 ВР від 05.07.95), від 18 років і старших – не більше 40 годин на тиждень (ст. 50 в редакції Закону № 871-12 від 20.03.91, зі змінами, унесеними Законом № 3610-12 від 17.11.93). Після завершення здобувачі подають комплект звітної документації (відповідь на запит ЕГ №4). Під час відеоконференції зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що побажання, висловлені під час опитування щодо пропозицій та побажань стосовно організації практики, враховуються робочою групою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок повною мірою здійснюється у межах викладання освітніх компонентів нормативної (ОК 10.320 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК 13.155 «Педагогічний менеджменту у початковій освіті», ОК 13.154 «Основи саногенної педагогіки та психології», ОК 13.158 «Методика організації інтерперсональної комунікації, запобігання булінгу в початковій школі», ОК 19.270 Project-based learning and design thinking in education, 13.185 «Civic education for children in primary school». На опанування здатністю здійснювати комунікацію державною та іноземною мовами спрямовано ПР1, ПР6, ПР9, ПР21, вдосконалення критичного мислення - ПР1, ПР2, полікультурність - ПР2, ПР5, уміння працювати в команді - ПР3, генерувати нові ідеї - ПР4, здійснювати міжособистісну взаємодію (ПР3, ПР12). У робочій програмі ОК за ОП включено теми, вивчення яких забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок. Уміння працювати в команді формується за рахунок різних методів та форм навчання: практичні заняття, проходження різних видів педагогічних практик, застосування інтерактивних методів навчання (у тому числі обговорення, ділові бесіди), творчі завдання, презентації (демонстрація). Формування soft skills продовжується в позанавчальній (участь у тренінгах із адаптації до навчання, орф-оркестрі, мистецьких та просвітницьких заходах університету, фестивалі «Різдвяні піснеспіви»; у театрі «Емігрант» (Польща) (<https://cutt.ly/JZPvUnT>), під час долучення до наукової діяльності здобувачів освіти (участь у наукових заходах, науково-практичних конференціях та ін.), що було підтверджено під час зустрічі ЕГ зі студентами.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Експертною групою встановлено, що формулювання цілей, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання здійснювалося з урахуванням Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 №1143, зокрема обов'язковими освітніми компонентами передбачено набуття здобувачами освіти професійних компетентностей (за трудовою дією): мовно-комунікативної компетентності (ОК10.301, 10.320, 10.253, 13.158, 10.302), предметно-методичної (ОК 07.101, 09.101), інформаційно-цифрової компетентності (ОК 05.101, 05.226), психологічної компетентності (ОК 13.154, 13.136, 13.156, 13.158, 13.159), емоційно-етичної компетентності (ОК 13.158, 13.187), компетентність педагогічного партнерства (ОК13.155, 13.136, 19.181), інклюзивної компетентності (ОК 13.130, ОК 13.187, 13.156, 13.158), здоров'язбережувальної компетентності (ОК 24.106, ОК 13165), проєктувальної компетентності (ОК 19.270, 13.127), прогностичної компетентності (ОК 13.155, 13.157, 13.141, 13.143), організаційної компетентності (ОК 13.155, 13.157, 13.141, 13.143), оцінювально-аналітичної компетентності (ОК 13.143, 13.155), інноваційної компетентності (ОК 13.141, 13.136), здатності до навчання впродовж життя (ОК 19.181, 13.185), рефлексивної компетентності (ОК 13.154, ОК 13.158) – усіх зазначених у переліку Стандарту професійних компетентностей, необхідних для професійної діяльності і планування власного професійного розвитку майбутніх учителів початкових класів. ЕГ з'ясовано, що набуття відповідних ПРН здійснюється і в межах 7 видів педагогічних практик, перевірка – під час складання двох кваліфікаційних екзаменів у межах підсумкової атестації, що підтверджує право надання професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертною групою встановлено, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах та в цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. На обов'язкові дисципліни загального циклу відведено 31 кредит, циклу професійної підготовки – 113 кредитів, практика охоплює 36 кредитів, водночас на підсумкову атестацію кредитів не передбачено (підготовка до складання здійснюється у тому числі в межах переддипломної практики, обсягом 6 кредитів). Обсяг вибіркового циклу дисциплін загальної підготовки – 5 кредитів (загальний обсяг становить 20 кредитів), цикл професійної підготовки – 5 кредитів (обсягом 40 кредитів), усього 60 кредитів, що відповідає вимогам п. 15 част. першої ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Співвідношення аудиторних та самостійних видів роботи визначається п. 2.5.8. Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (<https://cutt.ly/iZPvKud>): навчальним планом за ОП передбачено 240 кредитів ЄКТС 7200 годин, із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти за обов'язковими ОК становить 1653 год., обсяг самостійної роботи за обов'язковими ОК – 3747 годин (на консультації відведено 37 годин), що загалом становить

44,1%. Тижневе навантаження здобувачів освіти відповідає п.2.5.8 зазначеного Положення. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для денної форми навчання на бакалавраті не повинно перевищувати 24 годин на першому курсі (становить 22 і 19,5 год.), 26 годин – на 2–4 (реально становить від 17,5 до 24. Під час зустрічі з керівниками структурних підрозділів, студентами ЕГ мала змогу пересвідчитися в тому, що в університеті проводиться опитування студентів щодо задоволеності освітнім процесом, у тому числі завантаженості, результати обговорюються на засіданнях робочої групи, кафедри. Під час зустрічі більшість студентів оцінили фактичне навантаження як прийнятне. У результаті моніторингу освітньої діяльності за програмою експертна група встановила, що навчальне навантаження є достатнім та відповідним. В ОП не передбачено для складання підсумкової атестації, а саме: комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності, який охоплює питання з педагогіки і психології НУШ, основ саногенної педагогіки і психології та методик початкового навчання; кваліфікаційного екзамену з англійської мови, що обгрунтовано п.3.2.9 Положення про навчально-методичне забезпечення в Національному університеті «Острозька академія»). Питання є певною мірою дискусійним, оскільки в навчальному плані здійснено розподіл 2 тижнів робочого часу на складання кваліфікаційних екзаменів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною формою не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Експертною групою на підставі проведених зустрічей із різними категоріями стейкхолдерів виявлено та підтверджено такі позитивні практики: зафіксовано постійне активне долучення до формування освітніх компонентів ОП та організації освітнього процесу роботодавців; приділення значної уваги практикоорієнтованому навчанню (7 різних видів практик загальним обсягом 36 кредитів); спрямованість освітнього процесу на формування здатності майбутніх випускників до педагогічної діяльності в початковій школі, створення психологічно безпечного, здоров'язбережувального освітнього процесу, підготовка до забезпечення психологічно комфортних умов для навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі у співпраці з батьками; приділено значну уваги формуванню soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ зазначає про певну неузгодженість між розподілом у навчальному плані 2 тижнів робочого часу на складання кваліфікаційних екзаменів у процесі підсумкової атестації та невиділенням для цього кредитів, з огляду на що вважає за доцільне до початку 2023-2024 н.р. розглянути: -питання виділення кредитів для комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності, який охоплює питання з педагогіки і психології НУШ, основ саногенної педагогіки і психології та методик початкового навчання; кваліфікаційного екзамену з англійської мови; - можливість розроблення нормативних засад та запровадження дуальної форми навчання за ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обгрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом освітня програма має рівень відповідності В за Критерієм 2, водночас ЕГ зазначає про невиділення кредитів на складання кваліфікаційних екзаменів у процесі підсумкової атестації). На підставі колегіального обговорення змістового наповнення освітніх компонентів, аналізу наповненості платформи дистанційного навчання, проведених зустрічей із різними фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що зазначене є питання дискусійного характеру і автономією закладу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Національного університету «Острозька академія» висвітлено на сайті закладу освіти та є у вільному доступі для всіх зацікавлених сторін <https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/> Аналіз правил прийому 2019–2022 року, відомостей самооцінювання, бесіда з відповідальним секретарем приймальної комісії Харчук Ю.Ю., студентами та представниками Братства студентів дозволяють засвідчити що Правила прийому не містять дискримінаційних положень та є чіткими і зрозумілими для вступників. Конкурсний відбір вступників здійснювався відповідно до розділу 6 Правил прийому. Правила прийому також враховують особливості вступу осіб з особливими потребами, внутрішньо переміщених осіб тощо. Так, у Правилах прийому 2019 року <https://www.oa.edu.ua/assets/files/vstup/2019/1.%20%Do%9F%D1%80%Do%Bo%Do%B2%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%20%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83%202019.pdf> зазначено що для ОКР «Бакалавр» конкурсний відбір здійснюється на основі документа про загальну середню освіту та за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання предметів. Відповідно до Правил прийому 2019–2022 років, для вступу також приймаються сертифікати ЗНО з 2017 року (окрім оцінок з іноземних мов), за винятком ситуації, де іноземну мову може бути встановлено як конкурсний предмет (для небюджетної конкурсної пропозиції можна зарахувати сертифікат ЗНО з іноземної мови від 2018 року). Відповідно до розділу 8 «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти» вступники мають можливість на зарахування за співбесідою, участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою 1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правилами прийому для спеціальностей галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» в НаУОА реалізується право вступника на першочергове зарахування до закладу в разі укладення ним угоди про відпрацювання не менше трьох років у сільській місцевості або селищах міського типу. Студентами під час зустрічей з фокус-групами підтверджена також наявність місць для навчання за державним замовленням за цієї ОП. Відповідно до Правил прийому, конкурсний бал вступника який претендує на місце для навчання за державним замовленням має становити більше 125 балів. Згідно з змінами до Правил прийому на навчання до НаУОА в 2019 році (наказ ректора №46 від 26 квітня 2019 року)

<https://www.oa.edu.ua/assets/files/vstup/2019/2.%20%Do%97%Do%BC%D1%96%Do%BD%Do%B8%2025%20%Do%BA%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8F.pdf> ліцензований обсяг на конкурсну пропозицію для ОПП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» становив 50 місць, а мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі – 100 балів. Відповідно до Правил прийому 2021 року https://www.oa.edu.ua/assets/files/vstup/2020/pravyla_p2020.pdf конкурсний бал (КБ) розраховується таким чином: $K1 \cdot P1 + K2 \cdot P2 + K3 \cdot P3 + K4 \cdot A + K6 \cdot OY$, де $P1, P2$ – оцінки зовнішнього незалежного оцінювання або вступних іспитів з першого та другого предметів; $P3$ – оцінка зовнішнього незалежного оцінювання, вступного іспиту з третього предмета; A – середній бал документа про повну загальну середню освіту, переведений у шкалу від 100 до 200 балів відповідно до таблиці переведення середнього бала документа про повну загальну середню освіту, обчисленого за 12–бальною шкалою, в шкалу 100–200 (додаток 5); OY – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів НаУОА для вступу до нього за шкалою від 100 до 200 балів у разі вступу на спеціальності (спеціалізації), зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (наказ МОН №1274 від 15.10.2020 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2021/Nakaz%201274.pdf>) . Невід’ємні вагові коефіцієнти $K1, K2, K3, K4, K6$ становляються НаУОА з точністю до 0,01: $K1, K2, K3$ встановлюються на рівні не менше 0,2 кожний; $K4$ не може перевищувати 0,1; $K6$ не може перевищувати 0,05. Сума коефіцієнтів $K1, K2, K3, K4, K6$ для кожної конкурсної пропозиції має дорівнювати 1 (додаток 4 Правил прийому 2021 року). Враховуючи особливості вступної кампанії 2022, які пов’язані з військовими діями на території країни, Правилами вступу 2022 року https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2022/pp2022_z_08.07.2022.pdf на здобуття ступеня бакалавра за цією ОПП передбачено здійснення конкурсного відбору у формі мультипредметного тесту або сертифікатів ЗНО 2019, 2020, 2021 років, а також розгляд мотиваційного листа.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регламентована в Положенні про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НаУОА https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf , Положенні про відрахування перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF , Положенні про організацію освітнього процесу https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf , Порядку визначення та ліквідації академічної різниці в НаУОА https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_riznusa.pdf . Відповідно до відомостей самооцінювання, описано реалізовану процедуру перезарахування освітніх компонентів, які становлять академічну різницю групою забезпечення для студентки цієї ОПП Коробко Н.І. Студенти на зустрічах підтвердили ознайомленість з відповідними документами, з механізмами перезарахування результатів. Здобувачам вищої освіти, які навчалися за кордоном за погодженням з деканом факультету/директором інституту, може надаватись дозвіл на

навчання за індивідуальним планом із перезарахуванням оцінок із дисциплін, що були вивчені ними в інших університетах, якщо ці дисципліни відповідають (за змістом і обсягом) переліку дисциплін з навчального плану ОПП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови». Випадків перезарахування результатів навчання, отриманих закордоном в інших закладах освіти експертною групою зафіксовано не було. Відповідно до Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА за результатами розгляду документів наданій Приймальній комісії від студента/студентки видається наказ про допуск до занять та ліквідації академічної різниці (яка складає тільки відсутні нормативні дисципліни навчального плану цієї ОПП, загальних обсяг яких менший за 70 % нормативного обсягу. Для зручності подання студентом звернення щодо перезарахування окремих освітніх компонентів та встановлення академічної різниці в Порядку Порядку визначення та ліквідації академічної різниці в НаУОА https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_riznyca.pdf наведено шаблон службової записки.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, врегульована Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у НаУОА https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf з правилами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті студенти ознайомлені, що було зазначено експертною групою під час зустрічей. Механізм визнання результатів навчання реалізується такими етапами: подання заяви та верифікація даних; співставлення результатів навчання; оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання; визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника. Під час зустрічей з представниками фокус-груп випадків перезарахування повністю освітніх компонентів за цією ОПП не було. Однак, так як Порядком передбачено також надання права викладачам навчальних дисциплін визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам під час поточного контролю в межах дисципліни. Про реалізацію такої процедури на практиці зазначали і НПП, і здобувачі. Також студенти наголошували, що про таку можливість викладачі повідомляють під час першого заняття, ознайомлюють з платформами онлайн-освіти, розміщують ресурси для здобуття неформальної освіти на курсі в системі Moodle.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Аналіз правил прийому, механізмів перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти дає підстави вважати їх чіткими та зрозумілими. Виявлено практику перезарахування результатів неформальної освіти

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

З огляду на необхідність збільшення контингенту здобувачів освіти, що навчаються за цією ОПП, ЕГ рекомендовано вдосконалити профорієнтаційну роботу у 2023-2024 рр., залучивши відділ з організації роботи зі студентами та випускниками, представників Асоціації випускників Острозької академії, викладачів та здобувачів цієї ОПП, стейкхолдерів, представників Братства студентів. ЕГ рекомендує розглянути реалізацію профорієнтаційної діяльності й під час проведення всеукраїнських та міжнародних конференцій, майстер-класів та воркшопів; функціонування підготовчих курсів для вступу на ОП; промоції особливостей цієї ОПП серед студентства у процесі функціонування програми національних обмінів "Плацкарт". Враховуючи достатній рівень володіння іноземною мовою здобувачів цієї ОПП та відсутність практики перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних ЗВО, ЕГ рекомендує можливість залучення здобувачів зазначеної ОП до міжнародної академічної мобільності в 2023-2024 навчальному році. Представниками відділу міжнародних зв'язків спільно з НПП цієї ОПП може бути розроблено й механізм, який би мотивував майбутніх вчителів початкової школи вдосконалювати професійні компетентності в іноземних закладах вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом освітня програма має рівень відповідності В за 3 критерієм, водночас потребує активізації практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності в межах реалізації програми та розширення профорієнтаційної діяльності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи освітнього процесу регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/fdriv>. Робочі програми ОК містять відомості щодо імплементації методів та форм навчання відповідно до особливостей дисциплін. Під час зустрічі ЕГ з акад. персоналом Черноус Т. Ю. було відзначено, що дисципліни художньо-естетичного циклу з огляду на їх впливовість на емоційну сферу передбачають та висвітлюють необхідні (особливо у воєнний час) підходи задля збереження емоційного стану студентів, є унікальними й ефективними; Шершньова О.В. наголосила на ефективності створення фрагментів уроків, мініпроектів під час реалізації ОК Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі, Civic education for children at primary school. Під час зустрічі з гарантом ЕГ було з'ясовано, (і підтверджено студентами), що здобувачі освіти проходять опитування де аналізують методіку та актуальність дисциплін. ЕГ було надано додаткові документи з результатами опитувань студентів щодо якості освітнього середовища у НаУОА, де відповідно до результатів середня оцінка за усіма опитаними ННІ соціально-гуманітарного менеджменту за 2021-2022 н.р. становить 4,6 а за 2022-2023 рік становить 4,5. Питання анкетування були пов'язані з доступністю, дотриманням поваги до людської гідності, комунікації в аудиторії, ефективним добром завдань, різноманітності матеріалів, дотримання академічної доброчесності, розподілу годин на аудиторну роботу та самостійне опрацювання, оцінювання, зворотнім зв'язком. Детальніша інформація про методи та прийоми для викладання дисциплін зазначено в робочих програмах, висвітлених на сайті <http://surl.li/ekrxo>. ЕГ було проаналізовано методи, зокрема, пов'язані з психоедукацією та психорелаксацією (н-д, в ОК «Корекційна та інклюзивна освіта», Subjects of artistic aesthetic and technological cycle with teaching methods in primary school», «Етика для педагога»). Під час інтерв'ювання ЕГ НПП було наголошено на ефективності дискусій, бесід, відеопрезентацій, аналіз відео та педагогічних ситуацій, метод проектів, мікроробот, аналіз відеоуроків, групова робота, інтерв'ювання, проблемний метод та частково-пошуковий метод (часто і при написанні студентами тез доповідей). Під час онлайн занять використовуються такі платформи: Moodle, Google диск, Google Meet. Студентами підтверджено різноманіття методів навчання та використання викладачами онлайн-платформ Kahoot, Canva, Padlet, створення проектів, лепбуків, презентація конспектів уроків, створення постерів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови в початковій школі» висвітлена на сайті https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/gumanitarnij_fakultet/013_pochatkova_osvita_z_pogliblenim_vivchennyam_anglijskoi_movi/ Студенти підтверджували доступ до ОПП та засвідчували що здійснювали самостійно аналіз робочих програм дисциплін, а саме тематику модулів, завдання в межах дисципліни та критерії оцінювання. Аналіз робочих програм ОК ОП-2019 та ОП-2021 засвідчив наявність усіх необхідних складників: цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з усіх дисциплін, які викладаються у 2022-2023 н.р. Студентами було підтверджено, що на початку занять з дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів з робочими програмами, де описано очікувані результати навчання, змістове наповнення модулів, оцінювання та список завдань для виконання. Результати поточного оцінювання студенти можуть відслідкувати в електронному щоденнику.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Алгоритм поєднання навчання і досліджень регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/ayt1p>. Під час зустрічей гарант наголошувала на потужному науковому складникові ОПП (студенти пишуть наукові есе, дослідницькі проекти, наукові дослідження в межах педагогічної практики, виконують курсові роботи). Також застосування орф-підходу у сфері медіа психологічної едукації є однією з тематик дослідження для апробації наукових досліджень. Шершньова О.В., яка є керівником 2 проектів, тематика яких стосується громадянської освіти й корелюється з ОК «Civic education for children at primary school». Викладач ОК «Orff-pedagogy of primary school» Черноус Т. Ю. зазначила, що викладання іноземною мовою зумовлює активний науковий пошук та добір сучасної й актуальної інформації. ЕГ проаналізовано зв'язок викладання та досліджень в освітньому процесі зіставленням модулів ОК та наукових праць викладачів, виділено відповідність наукових інтересів до дисциплін цієї ОНП в умовах сучасної освітньої системи. Для прикладу, Черноус Т.Ю. також публікує

свої наукові доробки (Chernous T., Fir S. Orff Schulwerk in Ukraine: Traditions and Innovations. / Orff Schulwerk in diverse cultures – an idea that went round the world. / Texts on Theory and Practice of Orff- Schulwerk Volume II. (ed. Barbara Haselbach and Carolee Stewart) Published by Pentatonic Press 2021, San Francisco, California), дослідження яких імплементуються в зміст ОК. Під час зустрічі ЕГ з НПП Андрощук І.М. яка проходила стажування в Lublin University of Technology (Польща) на кафедрі управління, зазначила, що здобутки представлено в ОК «Педагогічний менеджмент». Студенти в 2022-2023 н.р. мали змогу проходити менторську практику офлайн та онлайн (зокрема в ЗОШ №1 м.Рівне), були долучені до тренінгів в Рівненському ОШПО, де висвітлювалась менторська діяльність вчителя початкової школи. Тематика курсових робіт, н-д, тема «Роль освітнього середовища в освітньому процесі учнів початкової школи» Коробко Н.І.) корелюється з тематикою наукових досліджень Антошук І.М., тема Губіної І.В. «Шляхи розвитку математичних здібностей молодших школярів» дотична до тематики наукових пошуків Пасічник Я.А.). Свої наукові здобутки студенти мають змогу представити на засіданнях щорічної університетської конференції «Дні науки» <http://surl.li/fdron> та ін. всеукраїнських та міжнародних конференціях. Здобувачі цієї ОП відзначають, що ґрунтовний практичний складник ОП сприяє вдосконаленню фахових компетентностей майбутнього вчителя поч.школи; долучаються до волонтерської діяльності (Горбань К.Д. працює в Судилівському ліцеї асистентом вчителя, поєднуючи навчання з роботою, вже застосовує свої теоретичні знання на практиці).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура розробки та оновлення робочих програм передбачена в Положенні про навчально-методичне забезпечення в НаУОА <http://surl.li/emout> та Методичних рекомендаціях «Освітні програми та робочі програми навчальних дисциплін» (<http://surl.li/fdbdq>). Викладачі активні у проходженні стажувань через «Школу освітніх інновацій» <http://surl.li/fdrpt> та міжнародних стажувань: Гандзілевська Г.Б. (Zilinska univerzita v Ziline (Словаччина) Fundacja PORTA VITAE (Польща), Плиска Ю.С (Adam Mickiewicz University Poznan (Польща), Akademia im. Jakuba z Paradyza w Gorzowie Wielkopolskim (Польща), The John Paul II Catholic University of Lublin (Польща), Akademia im. Jakuba z Paradyza (Польща), Андрощук І.М. (Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego (Польща), Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie (Польща), Lublin University of Technology (Польща), Балашов Е.М. (University at Albany – State University of New York (США). НПП беруть участь у міжнародних конференціях: Гандзілевська Г.Б., Шершньова О.В., Деркачук О.С. - в науковому заході (Conference Changes and Challenges of Increasing the Quality of Preparation of Prospective Teachers in European Countries, held online on June 23, 2022 and organized by the Faculty of Humanities, University of Žilina, Slovakia). Гандзілевська Г.Б була залучена для поширення досвіду з досліджень щодо саногенної педагогіки - брала участь в науковому семінарі «Present-day Aspects of Philology XIII» з темою «The Principles of Sanogenic Education In Ukrainian Folk Tales: Ukrainian –Slovak Discourse». Усі підтверджувальні документи про проходження стажування, участі в міжнародних проєктах, міжнародних конференціях були надані ЕГ за запитом. Відповідно до Концепції викладання англійської мови в НаУОА (<http://surl.li/fdrpw>) в закладі активно реалізується практика викладання іноземною мовою. На зустрічі ЕГ з НПП викладачі зазначили про систематичне оновлення змісту ОК з огляду на інноваційні практики: Кондратюк В.В. зазначила, що в оновленні враховує імплементацію інклюзивного підходу, резилієнс підхід; Андрощук І.М. реалізовано роботу за україно-фінським проєктом «Навчаємося разом» щодо оцінювання, матеріали якого знайшли своє відображення в ОК. ЕГ було продемонстровано змістове наповнення дисциплін на платформі Moodle, розроблено на основі здобутого досвіду в результаті наукової, викладацької діяльності, міжнародної діяльності та аналізу сучасних підходів до викладання. Теми лекцій, практичних та семінарських занять переважної більшості ОК відповідають тенденціям початкової освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У НаУОА розроблено нормативну базу для імплементації стратегії інтернаціоналізації у діяльність закладу: Стратегія інтернаціоналізації НаУОА на 2017-2022 рр (<http://surl.li/fdrrn>), Стратегія інтернаціоналізації НаУОА на 2023-2028 рр (<http://surl.li/fdrrp>), Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НаУОА (<http://surl.li/fdrrp>), Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НаУОА (<http://surl.li/fdrru>); укладені договори з закордонними установами для реалізації академічних обмінів (<http://surl.li/fdrsjs>). Під час зустрічі з фокус-групами помічником ректора з міжнародного співробітництва та фандрайзингу, координатором Erasmus+ Балашовим Е.М. підтверджено участь НПП цієї ОП у міжнародних проєктах та активне залучення до написання проєктних заявок: Гандзілевська Г.Б. бере участь у реалізації проєкту «Resilience approach in cross-cultural training of future teachers in Ukraine and V4 countries», Плиска Ю.С. - у проєкті «Дослідження та вивчення спільної українсько-польської мистецької спадщини XVI-XX ст. (НУОА і Природничий університет SGGW (Польща), Шершньова О.В. «European Values and Identity Studies» (ERASMUS+ Jean Monnet Modules), «Civil society in conflict resolution process: the EU experience for Ukraine» (Jean Monnet Erasmus+)(стадія підписання грантової угоди)). ЕГ відзначила високу публікаційну активність НПП та проаналізувала значну кількість наукових публікацій викладачів у наукометричних базах Scopus та Web of Science, інших закордонних виданнях що не входять до наукометричних баз. Наукові здобутки, висвітлені в міжнародних виданнях, підкреслюють зв'язок викладання та наукових пошуків з інтернаціоналізацією: дослідження Гандзілевської Г.Б., Каламаж В.О. (The Role of Sanogenic and Critical Thinking in Preventing the Emotional Burnout of Young Primary School Teachers. Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol. 3, 15-23. 2021. Access Mode: / SCOPUS) відображається в робочих програмах ОК «Педагогіка початкової школи», «Корекційна та інклюзивна освіта», «Англійська мова за професійним спрямуванням»; дослідження Балашова Е.М. (Psychological Characteristics of Motivation of the University

Students' Learning Activities. In: Student Motivation: Perspectives, Improvement, Strategies and Challenges. New York: Nova Science Publishers, 25-46. 2019 (SCOPUS) - в ОК «Organization of modern educational environment». Здобувачі цієї ОПП мають змогу пройти практику в закордонних ЗВО, зокрема з Fundacja PORTA VITAE (Польща): Коробко Н.І. проходила практику в закордонній школі для дітей з аутизмом. У рамках співпраці з Фундацією здійснено спільну проектну роботу- інтерпретацію казки, в якій брала участь студентка Войтюк В. Загалом студенти обізнані з можливостями проходження практики закордоном, міжнародної академічної мобільності, але ще не були залучені до програм міжнародних обмінів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Впровадження у освітній процес сучасних інноваційних форм та методів навчання і викладання та забезпечення дистанційної освіти на належному рівні. Забезпечення академічних свобод здобувачам ВО та професорсько-викладацькому складу ОП. Залученість НПП до міжнародних проектів, стажувань, публікування наукових праць викладачів в закордонних виданнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На підставі аналізу наданих документів, бесід із фокус-групами ЕГ зазначає, що залучення студентів цієї ОП до міжнародної наукової діяльності не реалізовано повною мірою. Рекомендовано: передбачити залучення здобувачів ОП “Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови” до дослідницької та наукової діяльності через проходження міжнародних стажувань, участі в міжнародних конференціях у 2023-2024 навчальному році. Також ЕГ звертає увагу на актуалізацію списків навчально-методичної літератури у робочих програмах дисциплін викладачами відповідно до сучасних українських та іноземних досліджень, власних навчальних, навчально-методичних публікацій у 2023-2024 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом процес навчання та викладання за ОП відповідає Критерію 4, однак присутні несуттєві недоліки: недостатнє залучення здобувачів освіти до програм з міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи які проводяться у Національному університеті «Острозька академія» визначені Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [<https://bit.ly/2P9ADzC>] та Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА [<https://cutt.ly/IZPQT8I>]. Положення унормовує організацію вхідного, поточного, проміжного (модульного) та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти. Оцінювання студентів здійснюється за 100-бальною шкалою в системі оцінок за національною шкалою та здійснюється ранжування за шкалою ЄКТС. Строки проведення підсумкового контролю визначаються графіком навчального процесу та розкладом, який розміщений в системі Moodle. Формами підсумкового контролю є іспити та заліки, які проводяться письмово або усно. Під час роботи ЕГ було з'ясовано, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщені в робочих програмах дисциплін та в системі дистанційного навчання Moodle. На першому занятті до кожної дисципліни викладачі інформують студентів щодо її змісту, форм, видів контрольних завдань та критеріїв оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був затверджений 23.03.2021 р. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти відповідно до стандарту здійснюється у вигляді атестаційного іспиту. Під час роботи ЕГ було з'ясовано, що підсумкова атестація НаУОА передбачає два кваліфікаційні екзамени: перший «Комплексний кваліфікаційний екзамен із спеціальності» та другий «Кваліфікаційний екзамен з англійської мови», хоча додаткової кваліфікації в ОП не передбачено. Відповідно до п. наказу МОНУ від 11 листопада 2022 року № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти», п. 2.3.5.1. Положення про навчально-методичне забезпечення в Національному університеті «Острозька академія» за результатами успішного виконання освітньої програми НаУОА «має право присвоювати професійну кваліфікацію, то подати її назву (перелік назв) та вказати процедуру присвоєння».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів зафіксовані в Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» [<https://cutt.ly/LZPQS3X>] у розділі: Організація підсумкового семестрового контролю. Під час спілкування з викладачами та здобувачами встановлено, що критерії оцінювання прописуються в кожній робочій програмі до навчальних дисциплін які розміщені на сайті moodle.oa.edu.ua (лише для внутрішнього користування в публічному доступі вони не подані). Під час дистанційного навчання контрольні заходи регулює розділ 3. Положення про дистанційне навчання в Національному університеті «Острозька академія» [<https://cutt.ly/iZPQKEr>] у відповідності до якого семестровий контроль з навчальних дисциплін може проводитись із використанням систем Moodle, Google Classroom, MyEnglishLab; письмових робіт у системі Moodle; написання наукових есе, проєктів; лабораторних робіт через систем Google Meet, Zoom, Skyp що було підтверджено відповідями студентів. Експертною групою було встановлено, що випадків необ'єктивного оцінювання, конфліктних ситуацій в процесі реалізації ОП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У Національному університеті «Острозька академія» розроблено цілу систему стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності на рівні нормативно-правової бази: «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА» [<https://cutt.ly/LZPQS3X>], «Положення про дистанційне навчання» [<https://cutt.ly/iZPQKEr>], «Положення про організацію освітнього процесу» [<https://cutt.ly/xZPUOm7>], «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА» [<https://cutt.ly/cZPUFmV>], «Положення про екзаменаційну комісію Національного університету «Острозька академія»» [<https://cutt.ly/CZPUcl6>]. Всі учасники освітнього процесу мають змогу перевіряти свої наукові роботи в системі UniCheck, яка розташована в розділі IC Moodle. В процесі спілкування із здобувачами освіти експертна група пересвідчилась, що процедура перевірки на плагіат студентських робіт є безкоштовною. Важливо зазначити, що студенти ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності, які прописані «Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія»» [<https://cutt.ly/LZPU8hb>].

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у Національному університеті «Острозька академія» є чітко регламентованим, дають змогу виміряти досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання й оприлюднюються заздалегідь. Позитивним є наявність системи UniCheck як інструменту протидії порушення академічної доброчесності яка розташована в розділі IC Moodle. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання прозора і зрозуміла всім здобувачам вищої освіти. Відсутність фактів порушення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує гаранту ОП, НПП: удосконалити систему оцінювання навчальних досягнень студентів через деталізацію критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів до початку 2023-2024 навчального року; залучати здобувачів вищої освіти до заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед студентів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Проаналізовані сильні сторони критерію засвідчили чіткість, логічність і неупередженість контрольних заходів, наявність зрозумілих правил, регламентованих загальними нормативними актами закладу. ЕГ дійшла висновку, що, зважаючи на сильні сторони та позитивні практики закладу, реальною є активізація залучення здобувачів освіти до організаційного супроводу формування культури академічної доброчесності вже до початку 2023-2024 навчального року. Отже, рівнем відповідності Критерію 5 ЕГ вважає за доцільне визначити В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомостей про якісний склад науково-педагогічних працівників (табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП») свідчить, що науковий потенціал гаранта та викладачів дозволяє реалізовувати ОП. Гарант за ОПП (керівник проєктної групи) проф., доктор психол. наук Гандзілевська Г.Б. має 28 років науково-педагогічного стажу, широкий перелік наукових публікацій у фахових журналах категорії «Б» та у закордонних виданнях, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та WoS. Гарант є директоркою Наукового Центру «Саногенна педагогіка та психологія». Члени проєктної групи: доктор пед. наук проф., Плиська Ю.С. проходив міжнародне стажування в Академії ім. Якуба з Парадижу (Польща) та брав участь у програмах академічної мобільності «Erasmus+»; доктор пед. наук проф., начальник сектору підтримки професійного розвитку педагогічних працівників ДУ «Український інститут розвитку освіти». ЕГ встановлено відповідність викладачів щодо дисциплін, які викладаються ними. Склад групи забезпечення ОП дозволяє на належному освітньо-професійному рівні реалізовувати підготовку здобувачів освіти. Основними критеріями відбору НПП для викладання на даній ОП є їх безперервне професійне зростання. Викладачі ОП вчасно проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних ЗВО, активно публікують результати своїх наукових досліджень у Scopus та WoS, беруть участь у програмах академічної мобільності «Erasmus+», володіють іноземною мовою. Експертна група під час акредитації дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Початкова освіта», дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників [<https://cutt.ly/1ZPIzAh>] де детально зазначені всі етапи конкурсного добору претендентів. Всі претенденти, які приймають участь у конкурсному відборі повинні відповідати основним критерієм: досвід роботи, наявність наукових публікацій у фахових та наукометричних виданнях із педагогічної тематики, наявність підвищення кваліфікації і стажування (зокрема закордонне), практичний досвід роботи в освітній сфері та знання іноземної мови (відповідність кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Попереднє обговорення кандидатур претендентів здійснюється колективом кафедри. Конкурсанти на посади викладачів повинні провести відкрите практичне заняття, яке аналізується членами кафедри та студентською групою. При оцінці роботи претендента дотримуються Кодексу академічної доброчесності [<http://bit.ly/314UfHa>], результатів опитування та оцінювання якості викладання [<https://bit.ly/3c2FzyK>]. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад проводиться на засіданні кафедри, яка надає висновки про відповідність особи, що претендує на посаду. На зустрічі з ЕГ проректор з науково-педагогічної роботи НаУОА Д. Шевчук підкреслив, що рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з роботодавцями (І. Лапіка – директорка спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 307 з поглибленим вивченням природничих наук Деснянського району м. Києва; А. Черній – директорка Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; О. Миненко – психологиня КУ «Інклюзивно-ресурсний центр м. Острога»; О. Деркачук – керівниця Центру розвитку «CleverSpace», психолог Центру професійного розвитку педагогічних працівників Нетішинської міської ради, логопед, дефектолог, корекційний педагог.) підтверджено їх активну участь у реалізації та організації освітнього процесу шляхом коригування змісту ОП у цілому та навчальних дисциплін зокрема. Експертною групою було встановлено, що кафедра психології та педагогіки тісно співпрацює з Центром розвитку «CleverSpace», з християнською альтернативною школою «Світло», керівниками ЗЗСО у яких студенти мають можливість проходити практику. Роботодавці під час відеозустрічі з членами ЕГ підтвердили сталі контакти з науково-педагогічним колективом кафедри психології та педагогіки НаУОА та підкреслили їх зацікавленість у здобувачах ОП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» для подальшого їх працевлаштування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до проведення занять за ОП фахівців-практиків, зокрема дисципліну «Українська мова та література з методикою навчання в початковій школі» та «Педагогіка та психологія Нової української школи» викладає вчитель Острозької гімназії м. Острог О.Руда. Зустріч з роботодавцями засвідчила про систематичне залучення провідних фахівців до реалізації ОП через проведення тематичних занять і майстер-класів, на яких здобувачі вищої освіти ознайомилися з найкращим педагогічним досвідом, серед них: зустріч 23.09.2020р. із віце-президенткою Орф-Шульверк Асоціації в Україні, орф-педагогинєю Т.Черноус [<https://cutt.ly/2ZPF4sa>], [<https://cutt.ly/TZPFj7n>]; зустріч 15.02.2022р. із письменницею Г.Максимчук [<https://cutt.ly/LZPFsbk>]; зустріч 03.02.2022р. із вчителем англійської мови в початкових класах Рівненської школи №22 Н.Степановим [<https://cutt.ly/DZPFtHY>]; 04.09.2019р., 21.09.2020р. із головою Школи гуманістичної психології і психотерапії «Humanity» та дитячого напрямку КГУ О.Ратінською [<https://cutt.ly/XZPFWof>], [<https://cutt.ly/BZPGq9x>]; 18.02.2020р., 18.09.2020р. із фахівцем у галузі дитячої та родинної психології В.Кондратюк [<https://cutt.ly/cZFPBS>], [<https://cutt.ly/vZPGiDA>].

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Зустрічі з керівництвом НаУОА та науково-педагогічними працівниками під час акредитаційної експертизи підтвердили, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують організацію та реалізацію освітнього процесу на ОП. В університеті процес професійного зростання регламентується «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету «Острозька академія»» [<http://surl.li/ezioi>]. Викладачі кафедри психології та педагогіки проходили стажування у вітчизняних (діє «Школа освітніх інновацій» [<https://cutt.ly/kZPywDI>] [<https://cutt.ly/hZPyuho>]) та закордонних ЗВО (Словачина (Г.Гандзілевська [<https://cutt.ly/iZPujYs>], <https://cutt.ly/J28zKRv>, <https://cutt.ly/q28xIUb>)), США (Е.Балашов [<https://cutt.ly/yZParY>]), Польща (Ю.Плиска, І.Андрощук)). Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками було підтверджено інформацію про участь у програмах академічної мобільності «Erasmus+» (І.Андрощук, Ю. Плиска), фундації «Fundacja Porta vitae» (Г.Гандзілевська [<https://cutt.ly/vZPO5FY>]), проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (Г.Гандзілевська, Є.Тимошук, З.Столяр, О.Руда [<https://cutt.ly/TZPPuqA>]), центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» (Г.Гандзілевська). На базі університету проводять Літню школу АД [<https://cutt.ly/oVjF7n7>]. Під час відеозустрічі ЕГ переконалася, що науково-педагогічними працівниками задоволені підтримкою, яку їм надає НаУОА.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система мотивації та стимулювання розвитку науково-педагогічних працівників відбувається на засадах матеріального та морального заохочення та регулюється нормативними документами: «Колективним договором між профспілковим комітетом та НаУОА» [<https://cutt.ly/y9uqan7>] та «Положення про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів». За результатами щорічного рейтингового оцінювання викладачів, адміністрація НаУОА заохочує переможців грамотами, подяками та грошовими преміями. В університеті запроваджена процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА [<https://cutt.ly/B9uqkdE>].

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною ОП є регулярне та систематичне проходження викладачами стажування за кордоном, активна участь у міжнародних проєктах Еразмус+, написання статей індексованих у Scopus та WoS. ЗВО сприяє

професійному розвитку науково-педагогічних працівників через систему нагородження та преміювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує адміністрації факультету залучити професіоналів-практиків та експертів із початкової освіти в якості голів екзаменаційних комісій під час проведення кваліфікаційного іспиту. НПП активізувати свою публікаційну активність відповідно до ОК, що викладаються, впродовж 2023 року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз сильних сторін критерію - відповідність академічної кваліфікації викладачів за ОП, що мають значний педагогічний досвід, постійний професійний розвиток, залучення роботодавців до організації і провадження освітнього процесу, стимулювання викладачів до педагогічної майстерності менеджментом НаУОА до професійного зростання, водночас наявність потреби підвищення публікаційної активності викладачів у межах освітніх компонентів дають змогу визначити рівень відповідності В критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою, яка використовується для реалізації ОП ЕГ засвідчено наявність сучасних матеріально-технічних ресурсів: в аудиторіях - мультимедійні проектори, моноблоки, інше технічне обладнання. ЕГ надано перелік спецаудиторій, що забезпечують освітній процес здобувачів: ауд. 407 (новий корпус) – Науковий центр «Саногенної педагогіки та психології»; ауд. 501 (новий корпус) – кімната психологічного розвантаження; ауд. 212 (новий корпус) – комп'ютерна аудиторія (ПК CPU Intel I3-8100 /Asus Prime H310M-A/DDR4 4GBx2 2400MHz/SSD 250GB/Chieftec 500W/A4TECH KV-300H/ A4Tech N-600X-1/LG 24". Пакети прикладних програм: ОС: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Статистичний пакет R, Visual Studio Community Edition, MS SQL Server, SQL Server Management Studio, Visual Studio Code, Git, Git Kraken, Python, PHP, Java); ауд. 20 (староакадемічний корпус) – лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.); ауд. П5 (староакадемічний корпус) – потокова аудиторія із мультим. забезпеченням (мульти. проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V). Здобувачі та викладачі мають змогу користуватися лінгафонним кабінетом або конференц-залом за потреби. Викладачі через електронну систему можуть відслідкувати наявність вільних аудиторій, бронювати її для проведення пари. Усі корпуси забезпечені швидкісним доступом до мережі інтернет через Wi-fi. В новому корпусі функціонує кабінет початкового навчання та педагогічного менеджменту. У центрі «Саногенної педагогіки та психології» ЕГ продемонстровано застосування орф-інструментів. У закладі функціонує потужна бібліотека <https://lib.oa.edu.ua/>, працює електронний депозитарій <https://eprints.oa.edu.ua/>, автоматизована система <https://litpro.oa.edu.ua/>. Під час онлайн-зустрічі директором Наукової бібліотеки Цеп'юк Г.П. зазначено, що всі викладачі та студенти мають доступ до наукометричних баз, репозитарію, мають змогу визначити індекс УДК онлайн та мають можливість отримати онлайн- та офлайн-консультацію <https://lib.oa.edu.ua/services/udk>. На території закладу розміщено комфортну читальну залу, обладнану достатньою кількістю комп'ютерів, функціонує відділ абонементу, Інформаційний центр Європейського Союзу. В бібліотечних фондах є чимало приватних колекцій, які передбачені для ознайомлення з історією НаУОА. Здобувачами та викладачами підтверджено роботу на платформі Moodle під час дистанційного навчання та навчання офлайн. ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано розроблені курси на платформі Moodle <https://moodle.oa.edu.ua/>. Для комунікації учасників освітнього процесу використовується корпоративна пошта зі зручним функціоналом та платформи, зокрема Google Meet. ЕГ дійшла висновку, що матеріально-технічна база надає змогу успішно реалізувати ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ході бесіди з представниками фокус-груп, ЕГ встановлено, що викладачі та здобувачі мають доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, онлайн платформ, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Для викладачів систематично проводяться тренінги, розроблені інструкції щодо використання інформаційних ресурсів, реалізується підтримка від відділу технічного забезпечення <https://www.oa.edu.ua/ua/resources/itc/>. В закладі функціонує кілька електронних систем. В системі <https://help.oa.edu.ua/> викладачі можуть зробити заявку - замовлення на необхідне обладнання для проведення занять, отримати консультацію від відділу технічного забезпечення. Результати опитувань здобувачів свідчать що студенти задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище закладу. Зважаючи на врахування специфіки НУШ в ОПП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» в аудиторіях корпусів передбачено наявність інтерактивної дошки. Система електронного розкладу rozklad.oa.edu.ua повністю замінює паперовий варіант розкладу. Викладачі можуть скорегувати розклад в системі, контактуючи через систему з деканатом, а сам розклад можна побачити з будь-якого девайсу або на плазмі, які розташовані на кожному поверсі нового корпусу закладу. Після затвердженого розкладу в системі, здобувачі можуть відслідкувати власний розклад занять та розклад викладачів. Система керування навчальним закладом my.oa.edu.ua забезпечена функціонуванням певних модулів, де розміщений диференційована система рейтингу викладачів, опитування. Надається організаційна та консультативна підтримка для реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором студента, дистанційна освіта).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ з'ясувала що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Зокрема під час зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом НаУОА було наголошено на створенні такого освітнього середовища, яке дозволяє навчатися за ОПП, впроваджувати наукову та громадську діяльність. Відзначено функціонування сертифікованого бомбосховища Академії в умовах воєнного стану (відповідно обладнаного, із запасами води, передбачено доступ до Wi-fi), обладнаного медпункту, наявна доступність для студентів з особливими освітніми потребами, реалізовано психологічну підтримку в закладі. Розроблено також комплекси адаптаційних заходів задля забезпечення здобувачів в освітній процес, проводиться профілактична робота щодо запобігання булінгу в освітньому середовищі. На території закладу є парк із зонами відпочинку, великий тенісний корт, в корпусах наявні зони відпочинку для студентів. На території студентського містечка є стадіон та тренажерний зал, культурно-мистецький центр. На території нового корпусу знаходиться Пункт незламності з цілодобовим електропідключенням та обігрівом та Арт-кластер <https://rivne.travel/locations/art-klaster-ostrozkoj-akademii> Графік освітнього процесу є доволі зручним для всіх учасників освітнього процесу (що було засвідчено на зустрічах ЕГ з фокус-групами та після аналізу опитувань студентів щодо організації освітнього середовища). Під час спілкування зустрічей із фокус-групами було одержано підтверджувальну інформацію щодо організації систематичної психологічної підтримки. https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/ Поширені запити до психологічної служби є індивідуальними та пов'язані з відчуттям тривоги та стресу в учасників освітнього середовища. Задля анонімних звернень створені скриньки. Відтак, ЕГ зазначає, що в Академії створено і функціонує безпечне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Студентами наголошено що вони можуть звернутись до тьютора, інших викладачів кафедри, гаранта в разі потреби для консультативної, організаційної чи інформаційної підтримки. На коридорах НаУОА розміщені дошки для оголошень від структурних підрозділів закладу. Також на території НаУОА діє волонтерський рух (плетіння сіток), який певним чином також сприяє створенню комфортного психоемоційного мікроклімату в закладі. Для обговорення творчих ідей, індивідуальної роботи студенти також можуть обрати собі аудиторію з відповідним обладнанням під потреби студентів. На базі Академії проводяться тренінги, до яких мають змогу долучатись і здобувачі освіти. Науково-педагогічними працівниками, що забезпечують ОП, надається інформаційна та консультативна підтримка здобувачів через пошту кафедри, дистанційну платформу. Представники Братства спудеїв та здобувачі підтвердили участь у вирішенні соціальних та побутових проблем.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В НаУОА діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у НаУОА https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/. В закладі забезпечена архітектурна доступність для осіб з особливими потребами. Корпуси забезпечені наявністю пандусів, табличками шрифтом Брайля для осіб з порушенням зору, позначками на підлозі. В разі потреби в гуртожитках для осіб з особливими потребами передбачено пандуси та можливість проживання на 1-ому поверсі гуртожитку. В староакадемічному корпусі передбачені аудиторії для проведення занять в тому числі і для осіб з особливими потребами, оскільки знаочі про наявність таких осіб на запланованих заняттях викладач може вибрати аудиторію самостійно через електронну систему та забронювати її. В новому корпусі НаУОА функціонує також відповідно обладнана санітарна кімната для

осіб з особливими потребами. Наявні позначки на підлозі для осіб з особливими потребами, поручні, мнемохеми, функціонує просторий ліфт.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовано Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом, Ратінською О. наголошено, що в межах викладання дисципліни «Комп'ютерна грамотність та кібербезпека дітей» розглядалися конфліктні ситуації, ситуації булінгу та кібербулінгу. Тому специфіка механізму вирішення конфліктних ситуацій не тільки регламентується в нормативних документах, а і є наскрізною темою для обговорення під час аудиторних занять. Здобувачі освіти обізнані про механізм вирішення конфліктних ситуацій, можуть звертатися в разі потреби до представників Братства спудеїв або студентського декана, усно та письмово можна також звернутися до гаранта програми, директора інституту та заступників. Студенти також зазначали про спільні зустрічі з Комісією якості освіти, на яких представники комісії описували процедуру звернення з конфліктною ситуацією. Адміністрація університету, факультету, гарант ОП інформації повідомили, що конфліктних ситуацій на цій ОПП, які б потребували розв'язання, не було. Про це зазначали і представники Братства спудеїв.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база університету дає змогу забезпечити реалізацію ОПП із гармонійним використанням сучасних технічних засобів. Заклад надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, у тому числі створення психологічно комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти з особливими потребами; активно застосовуються дистанційні системи для організації онлайн-навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У звіті самооцінювання, процесі проведення онлайн-зустрічей засвідчено роботу закладу й колективу щодо створення зручного й комфортного освітнього середовища, охарактеризовано діяльність, спрямовану на превентивну діяльність щодо конфліктних ситуацій. Однак потребує додаткової уваги інформування студентів про можливості оздоровлення, отримання матеріальної допомоги, механізмів попередження та вирішення конфліктних ситуацій, можливо, й шляхом проведення додаткових зустрічей із відповідальними особами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом ОПП відповідає критерію 7, оскільки в закладі наявна потужна матеріальна база та соціальні, психологічні підтримки, водночас варто розширити інформування студентів про можливості оздоровлення, отримання матеріальної допомоги, механізмів попередження та вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

НаУОА здійснює провадження освітньої діяльності відповідно до розміщених у вільному доступі нормативних документів, що регулюють процедури розроблення, затвердження та моніторингу функціонування ОП: Положення

про навчально-методичне забезпечення в Національному університеті «Острозька академія» (<http://surl.li/emout>), методичні рекомендації «Освітні програми й робочі програми навчальних дисциплін (syllabus)» (<http://surl.li/fdbdq>). Згідно з п. 2.2.2 Положення про навчально-методичне забезпечення робоча група несе відповідальність за реалізацію визначеної освітньої програми, пропонує та розробляє зміни до неї. Згідно з п.2.2.8 Положення моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм здійснює робоча група, група забезпечення спеціальності, рада факультету/інституту, комісія з питань якості освіти НаУОА. Моніторинг здійснюють не менше одного разу на рік. Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм проводиться з метою гарантування досягнення встановлених цілей та їх відповідність потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. п. 2.2.6 Положення окреслює долучення на різних етапах до створення й перегляду освітніх програм зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, отримання рекомендацій комісії з питань якості освіти НаУОА. ЕГ засвідчує підтвердження позитивних фактів долучення до робочої групи ОП-2021 начальника сектору підтримки професійного розвитку педагогічних працівників ДУ «Український інститут розвитку освіти», виконавчим директором Всеукраїнської громадської організації «Консорціум закладів післядипломної освіти», викладача-сумісника за ОПП Андрощук І.М., здобувачів освіти А.Потапчук, Є.Тимошук, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей. Дієвим механізмом внутрішнього оцінювання якості освітньої програми є самоаналіз освітньої програми, який ініціюється робочою групою (гарантом ОП) з метою планових процедур контролю якості; опитування здобувачів; проведення обговорення освітніх компонентів з науково-педагогічними працівниками, фахівцями практиками, академічною спільнотою. ЕГ вважає збільшення різних видів практик, упровадження ОК англійською мовою, збільшення ОК психологічного спрямування позитивним свідченням важливих змін в ОП, її покращення відповідно до зовнішніх впливів та підтверджує дієвість механізмів, розроблених закладом.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно з п. 4.6. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (<https://cutt.ly/iyuCVtp>) до здійснення моніторингу ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету, члени групи забезпечення спеціальності, ради інституту, вченої ради НаУОА. Питання матеріально-технічного, інформаційного, навчально-методичного, кадрового забезпечення освітнього процесу в Університеті не рідше одного разу в рік розглядаються помічником ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти у співпраці з комісією з питань якості освіти та студентським самоврядуванням (підтверджено під час онлайн-зустрічей). Варто зазначити, що в умовах воєнного стану колектив університету спрямований на створення максимального спектру можливостей для підвищення конкурентоспроможності здобувачів освіти, створення безпечного, саногенного, психологічно комфортного й зручного освітнього середовища. За результатами спілкування з учасниками зустрічей ЕГ підтверджує, що для цього університет використовує такі підходи: студентоцентризм, постійна комунікація НПП зі здобувачами забезпечення системний збір зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу, злагодженість взаємодії різних структурних підрозділів. Завдяки створеній атмосфері взаємодії та порозуміння, студенти не відчувають тиску і можуть звертатися з власними пропозиціями безпосередньо до викладачів, гаранта програми, що підтверджено учасниками фокус-груп і Відкритої зустрічі. Активність студентського самоврядування (Братства Студентів) у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти, розробці пропозицій щодо змісту навчальних планів і освітніх програм підтверджено під час онлайн-зустрічей.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічі у фокус-групі з роботодавцями та стейкхолдерами, зокрема з директоркою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти А. Черній, директоркою спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №307 з поглибленим вивченням природничих наук Деснянського району м. Києва І.Лапікою, начальником відділу освіти Острозької громади С.Губернюком, учителем початкових класів Острозької гімназії О.Рудою, начальником сектору підтримки професійного розвитку ДУ «Український інститут розвитку освіти», виконавчим директором Всеукраїнської громадської організації «Консорціум закладів післядипломної освіти» І.Андрощук, приватним дитячим психологом, гештальт-терапевтом О. Ратінською, керівником Дитячої творчої студії «Зіронька» Т.Черноус ЕГ змогла переконатися в активній залученості їх до процедур забезпечення якості ОП як партнерів. ЕГ на підставі аналізу документів та спілкування у фокус-групах засвідчує отримання схвальних відгуків на ОП-2021 від директорів Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти А.Черній, спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №307 з поглибленим вивченням природничих наук Деснянського району міста Києва І.Лапіки, надання рекомендації щодо покращення освітнього процесу підготовки спеціалістів даної ОП, щодо змістової наповненості ОП відповідно до регіонального контексту; враховано їх пропозиції (прот. №8 від 10.03.2020): внесено зміни до ОП відповідно до із метою посилення психологічного складника програми, урахування особливостей роботи вчителя поч.класів в інклюзивних групах (ОК «Основи педагогіки» замінено на «Основи саногенної педагогіки», «ОК Педагогіка початкової школи» - на «Педагогіка та психологія початкової школи»), формування здатності до інноваційної професійної діяльності (введено ОК «Інноваційні моделі навчання в початковій школі»), переглянуто практичну підготовку (збільшено з 21 до 36 кредитів, об'єднано ОК «Педагогічна практика-1», «Педагогічна практика-2», розширено види практик і змістову наповненість; додано педагогічну (наукову), педагогічну (переддипломну)), підсилено ОК, які формуватимуть здатність організовувати освітній процес англійською мовою (додано ОК, що забезпечено англійською мовою - Project-based learning and design thinking in education, збільшено

обсяг ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням з 12 до 15 кред. (протокол групи забезп. спец.№2 від 15.04.2021). Окрім того, кориговано назви ОК («Педагогіка та психологія Нової української школи», «Методика викладання предмету “Я досліджую світ”») та спрямованих на формування компетентностей, актуальних в умовах змішаного навчання. На думку ЕГ, такий підхід свідчить про розуміння важливості взаємодії зі стейкхолдерами з метою покращення ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У НаУОА діє відділ з організації роботи зі студентами та випускниками (<https://cutt.ly/KZPSdiq>), який сприяє працевлаштуванню випускників, налагоджуванню контактів із потенційними роботодавцями (тренінги, семінари, консультації). Зважаючи на те, що перший випуск за ОП Початкова освіта рівня вищої освіти «бакалавр» відбудеться у 2022 році, інформація щодо кар'єрного шляху випускників відсутня. Водночас, під час розмови з начальником відділу освіти Острозької громади С.Губернюка ЕГ з'ясувала, що випускників ОП чекають у закладах освіти регіону.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в НаУОА функціонує на основі Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (<https://cutt.ly/i9yCVtp>). Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи. Розподіл повноважень, функції підрозділів, колегіальних і дорадчих органів управління та самоврядування в аспекті забезпечення якості відображають європейські підходи до якості освіти та корелюють зі Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG-2015). Наявний розподіл, на думку ЕГ, забезпечує позитивний сталий розвиток інституційної внутрішньої системи якості забезпечення освіти Національного університету «Острозка академія», яка має досвід сертифікації Національним органом України із сертифікації (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/sertyfikaty/certificate_%D1%96so_2018.PDF), Bureau Veritas Ukraine за SO 9001 – міжнародним стандартом системи менеджменту якості (СМЯ) https://www.oa.edu.ua/download/yakist/sertyfikaty/sertyfikat_veritas_ua.pdf. З наявних відкритих джерел інформації та під час спілкування у фокус групах ЕГ змогла пересвідчитися, що виявлення недоліків в освітній діяльності на ОП відбувалося протягом 2020-2021 років методом опитування здобувачів ВО щодо ставлення різних аспектів реалізації ОП. ЕГ фіксує часову обмеженість проходження опитувань здобувачами освіти (щосеместрово впродовж двох тижнів), водночас варто зазначити систематичність проведення моніторингу якості освітнього процесу в НаУОА та висвітлення результатів успішності навчання здобувачів, оприлюднення звітності з питань якості освіти в університеті (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvit). Позитивною практикою, на думку ЕГ, є присвоєння освітнім компонентам шифрування в межах інформаційного середовища закладу – єдиного реєстру дисциплін (13.136, перші дві цифри – код, адаптований до потреб університету, друга частина коду – три цифри: перша – порядковий номер підгалузі науки у відповідній галузі, друга та третя – порядковий номер дисциплін у відповідній підгалузі/галузі) (ст.20 Методичних рекомендацій <http://surl.li/fdbdq>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови» проходить процес акредитації вперше, з огляду на що зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, відсутні. Водночас, ЕГ після аналізу Відомостей самоаналізу, сайту закладу, зустрічей із гарантом, менеджментом університету впевнилася, що результати акредитації інших ОП розглядаються на інституційному рівні, зокрема активізовано висвітлення інформації на веб-сайті університету щодо ОП, корисної інформації для всіх стейкхолдерів; вдосконалено механізми вибору вибіркових дисциплін – забезпечено електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи UMSystem (<https://mu.oa.edu.ua/>), запроваджено онлайн презентації дисциплін загального циклу підготовки, вдосконалено систему опитувань. Окрім того, було вдосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, активізовано діяльність щодо формування культури академічної доброчесності (сплановано комплекс заходів), що свідчить про підхід процедур акредитації для НаУОА як до засобу удосконалення внутрішньої системи якості освіти та провадження освітньої діяльності за ОП «Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критичний аналіз даних з відомостей самооцінювання та результатів спілкування у фокус групах з гарантом, здобувачами ВО та НПП, представниками самоврядування, менеджментом НаУОА та його структурними підрозділами засвідчило розуміння усіма учасниками освітнього процесу необхідності забезпечення постійної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу викладач-здобувач – студентоцентризований підхід під час контролю за процесом якісної підготовки майбутнього спеціаліста; адміністрація НаУОА -викладач – створення сприятливих умов та вмотивованість саморозвитку й удосконалення викладацьких практик, поетапна реалізація ОП; гарант-група забезпечення спеціальності-стейкхолдери – підвищення якості практичної підготовки, залучення фахівців-практиків до викладання тощо. Запровадження системи моніторингу якості освітніх послуг відповідно до міжнародних стандартів в НаУОА спрямовано на формування культури якості освітнього середовища: проводяться опитування студентів, викладачів, адміністрації, випускників та роботодавців, що дає змогу з'ясувати сильні й слабкі сторони якості освітнього процесу та ідентифікувати потенційні ризики.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Запровадження системи моніторингу якості освітніх послуг відповідно до міжнародних стандартів в НаУОА спрямовано на формування культури якості освітнього середовища: проводяться опитування студентів, викладачів, адміністрації, випускників та роботодавців, забезпечено взаємодією зі студентським самоврядуванням на партнерських засадах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ звертає увагу, що перелік вибіркової дисциплін та їх силабусів розташовано у внутрішній системі закладу, що частково обмежує ознайомлення із можливостями академічної мобільності для здобувачів інших ЗВО. Рекомендовано: розглянути можливість здобувачів освіти інших ЗВО реалізувати програми академічної мобільності, інформальної освіти шляхом долучення до вивчення вибіркової дисциплін у НаУОА та розташувати перелік вибіркової дисциплін та їх силабусів на сайті закладу до 1 травня 2023 року, що в загальному вплине на покращення й удосконалення програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом внутрішнє забезпечення якості ОП “Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови” дотримується визначеної загальноуніверситетської політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти закладу, що на думку ЕГ, у відповідності рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Національному університеті «Острозька академія» дотримуються процедур розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОП представлені: у Статуті НаУОА [<http://surl.li/emowg>], Правилах внутрішнього трудового розпорядку НаУОА [<http://surl.li/emowb>], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [<http://surl.li/ayt1p>] та в Кодексі академічної доброчесності [<http://surl.li/emowr>]. Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу опубліковані на сайті НаУОА [<http://surl.li/emowv>].

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Робота над ОП 013 Початкова освіта розпочалася ще із 2019 р. Протягом цього часу відбулося її вдосконалення із урахуванням побажань усіх зацікавлених сторін. На сайті ЗВО у відповідному розділі був оприлюднений проєкт ОП [<http://surl.li/emoxh>] та інформація стосовно модернізації ОП [<http://surl.li/ekrxo>].

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті НаУОА розміщена інформація про ОП за посиланням: [<http://surl.li/ekrxo>]. Інформації достатньо для інформування заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Основна інформація щодо діяльності НаУОА, освітнього процесу ОП 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти доступна на офіційному сайті та розміщені у вільному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В НаУОА внутрішні нормативно-правові акти розташовані під різними розділами, що певною мірою ускладнює пошук інформації. ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО сприяти розташуванню інформації за розділами з метою надання до неї зручного доступу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертною групою встановлено, що освітня програма «Початкова освіта» відповідає вимогам Критерію 9: реалізація ОП відбувається прозоро та публічно, вся необхідна інформація розміщується на офіційному вебсайті. Окреслені недоліки не є суттєвими й незначними.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Зенченко Тетяна Федорівна

Члени експертної групи

Струк Анна Василівна

Цихмейструк Оксана Миколаївна